

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»

Институт экономики, управления и прикладной информатики
Кафедра экономики АПК

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Молодежный - 2021

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **38.06.01 Экономика** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) составлена с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 898 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227;

Разработчики программы:

д.э.н., профессор кафедры экономики АПК Л.А. Калинина

к.э.н., доцент кафедры экономики АПК О.В. Власенко

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол от № 7 от 26.03.21 г. и утверждена на заседании Учёного совета Университета, протокол № 7 от 26.03.21 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры
 3. Состав государственной итоговой аттестации
 4. Программа государственной итоговой экзамена
 - 4.1. Общая характеристика государственного итогового экзамена
 - 4.2. Содержание государственного итогового экзамена
 - 4.3. Результаты государственного итогового экзамена
 - 4.4. Форма проведения государственного итогового экзамена
 - 4.5. Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен
 - 4.6. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством: (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. АПК и сельское хозяйство)
 5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 5.1. Результаты научного доклада
 - 5.2. Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 5.3. Порядок подготовки научного доклада
 - 5.4. Процедура представления научного доклада
 6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
- Приложения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе аспирантуры, не имеющей государственной аккредитации проводится экзаменационной комиссией в целях определения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач

Задачами ГИА являются:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик и научных исследований, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часов.

ГИА проводится в течение шести недель по очной и заочной формам обучения.

3. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу итогового экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

4. Программа государственного итогового экзамена

4.1. Общая характеристика государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного итогового экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

4.2. Содержание государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится в форме разработки и презентации проекта образовательного курса по тематике и результатам проведенного аспирантом диссертационного исследования (далее - учебно-методический проект).

Допустимыми формами учебно-методического проекта является:

- проект спецкурса;
- проект серии мастер-классов / отдельного мастер-класса;
- проект серии лекций / отдельной лекций.

Конкретная форма учебно-методического проекта избирается аспирантом самостоятельно в зависимости от тематики и широты диссертационного исследования и согласовывается с ректором по научной работе не менее чем за 30 дней до государственного итогового экзамена.

Учебно-методический проект включает в себя:

- титульный лист (Приложение);
- обоснование выбора формы проекта (Приложение);
- презентацию.

Аспирант обязан предоставить в отдел подготовки кадров высшей квалификации учебно-методический проект на бумаге, а так же электронную копию в формате PDF не позднее, чем за 7 дней до государственного итогового экзамена.

4.3. Результаты государственного итогового экзамена

Выпускники аспирантуры должны продемонстрировать следующие **компетенции**:

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | УК – 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| | УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основы проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: способы организации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: этические нормы, в том числе нормы профессиональной деятельности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: придерживаться этических норм в профессиональной деятельности |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками применения этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Уметь: составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | | <p>Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | <p>ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |
| | | <p>Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |
| | | <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | | <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | <p>ОПК 2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |
| | | <p>Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |
| | | <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | |
| | <p>ОПК 3 - готовностью к</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования |
| | | В области практических умений (С) |
| Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | ПК 1 - способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | ПК-2 - готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: методы и инструментарий экономических исследований |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять методы и инструментарий экономических исследований |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками использования методов и инструментария экономических исследований |
| | ПК 3 - способностью к | В области знания и понимания (А) |

| | | |
|--|---|---|
| | исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны | Знать: способы выявления проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: исследовать проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны |
| | | В области практических умений (С) |
| | ПК 4 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях | Владеть: навыками исследования проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны |
| | | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: теорию и практику учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками применения теоретических знаний в практике учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |

4.4.Форма проведения государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен проводится в форме устной защиты учебно-методического проекта.

Продолжительность доклада: 10-15 минут.

Рекомендуемый объем презентации - 7- 10 слайдов.

4.5.Перечень вопросов, выносимых на государственный итоговый экзамен:

Перечень основных вопросов государственного итогового экзамена (определяются конкретной тематикой диссертационного исследования аспиранта):

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии лекций / отдельной лекции).
2. Место и назначение спецкурса (серии лекций / отдельной лекции) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 38.06.01 Экономика
3. Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования.
4. Структура спецкурса (серии лекций / отдельной лекции).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений

ний диссертационного исследования.

4.6. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942>

2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018. — 268 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/673326>

3. Вершинин, Анатолий Сергеевич. Ресурсный потенциал аграрной сферы региона : и проблемы эффективности его использования / Вершинин А.С., Калинин Н.В., 2010. — 154 с. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284197>.

4. Локальные аграрные рынки : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов высш. учеб. заведений : допущено Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Экономика" / Л. А. Калинина [и др.] ; Иркутский государственный аграрный университет им. А. А.Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 269 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_024570.pdf

5. Калинина, Людмила Алексеевна (доктор экономических наук; профессор). Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов высш. учеб. заведений : рек. Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / Л. А. Калинина, И. А. Зеленская, В. О. Зеленский ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2015. - 112 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_003901.pdf

6. Малые формы хозяйствования в АПК : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов высш. учеб. заведений : допущено Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Экономика" / Л. А. Калинина [и др.] ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 110 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_003899.pdf

7. Развитие сельских подсобных производств и промыслов : учебное пособие для аспирантов направления "Экономика" / Л. А. Калинина, О. В. Влащенко, Д. И. Иляшевич, Н. В. Калинин ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежев-

ского. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 105 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_032424.pdf

8. Основы подготовки научной и учебной литературы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" очной и заочной форм обучения : допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации / Л. А. Калинина, О. В. Власенко, Н. В. Калинин, Д. И. Иляшевич ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - 2-е изд., испр. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 116 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_032434.pdf

9. Калинина, Людмила Алексеевна (доктор экономических наук; профессор). Продовольственная безопасность страны : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов высш. учеб. заведений : рек. Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / Л. А. Калинина, А. А. Лущик, Н. В. Калинин ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 148 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004103.pdf

10. Человеческий капитал сельского населения : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов высш. учеб. заведений : рек. Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / Л. А. Калинина [и др.] ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 111 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004104.pdf

б) дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалиф. преподавателей высш. учеб. заведений : рек. Учеб.-метод. Об-нием / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.

2. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Смирнов , 2009. - 394 с.

3. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалиф. и переподготовки, обучающихся по доп. прогр. для получения квалиф. "Преподаватель высш. шк." : рек. УМО / Ю. В. Сорокопуд, 2011. - 542 с.

4. Сельская экономика : учеб. для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Киселев [и др.]; под ред. С. В. Киселева, 2009. - 571 с.

5. Труфанова, С.В. Мониторинг устойчивого развития сельских территорий в регионе / С.В. Труфанова, А.Ф. Зверев, А.С. Кириленко. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ имени А.А. Ежевского, 2015. – 235 с.

12.Сергеева, Татьяна Юрьевна. Труд в сельском хозяйстве [Электронный учебник] , 2013. - 39 с. - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/231896>

12.Эффективность использования производственного потенциала в сельскохозяйственных организациях. [Электронный учебник] , 2012. - 206 с. - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/199713>

13. Калинина, Людмила Алексеевна (доктор экономических наук; профессор). Сглаживание пространственной неравномерности распределения трудовых ресурсов сельской местности региона : моногр. / Л А. Калинина, И. А. Зеленская, В. О. Зеленский ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 166 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004100.pdf

14. Зеленский, Вадим Олегович (кандидат экономических наук). Особенности функционирования и перспективы развития рынка яиц : моногр. / В. О. Зеленский, Л. А. Калинина, И. А. Зеленская ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 183 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004101.pdf

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

| № п/п | Наименование ресурса | Адрес в Интернет |
|-------|---|---|
| 1. | сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области | https://irkobl.ru/sites/agroline/ |
| 2. | Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы | www.agronews.ru |
| | сайт Министерства сельского хозяйства РФ | www.mcx.gov.ru |
| 3. | сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации | https://rosstat.gov.ru/ |
| 4. | сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации | https://irkutskstat.gks.ru/ |
| 5. | сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы | http://www.fao.org/ |
| 6. | сайт Министерства экономического развития и торговли РФ | https://www.economy.gov.ru/ |
| 7. | Национальная Электронная Библиотека | https://rusneb.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Сайт ВАК РФ | https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |
| 9 | Сайт Иркутской государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского | https://irsau.ru/ |
| 10 | Сайт научной библиотеки Иркутской государственного аграрного университета имени А.А. Ежевского | http://www.igsha.ru/ |

5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1. Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Структура научного доклада:

- Титульный лист (Приложение);
- Актуальность исследования;
- Объект, предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Степень разработанности темы исследования;
- Основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- Апробация результатов исследования (конференции, научные публикации);
- Список использованных источников и литературы;
- Приложения.

Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

Объем научного доклада - 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал - 1,5; размер шрифта - 14 пт).

5.2. Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

При подготовке, представлении и защите научного доклада выпускник аспирантуры должен продемонстрировать освоенность следующих компетенций:

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | УК – 1 - способностью к | В области знания и понимания (А) |

| | | |
|--|--|---|
| | критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>Знать: основные методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| | УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основы проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> |
| | УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы организации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В области практических умений (С)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В области знания и понимания (А) | |
| | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| | В области интеллектуальных навыков (В) | |
| | Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| | В области практических умений (С) | |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | В области знания и понимания (А) | |
| | Знать: этические нормы, в том числе нормы профессиональной деятельности | |
| | В области интеллектуальных навыков (В) | |
| | Уметь: придерживаться этических норм в профессиональной деятельности | |
| | В области практических умений (С) | |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | В области знания и понимания (А) | |
| | Знать: подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития | |
| | В области интеллектуальных навыков (В) | |
| | Уметь: составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| | В области практических умений (С) | |
| | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | |
| | | |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея- | В области знания и понимания (А) | |
| | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности | |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | <p>ОПК 2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | <p>В области знания и понимания (А) Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> |
| | <p>ОПК 3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>В области знания и понимания (А) Знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | <p>ПК 1 - способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплек-</p> | <p>В области знания и понимания (А) Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различ-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>са, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> | <p>ных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> |
| | <p>ПК-2 - готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы и инструментарий экономических исследований</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методы и инструментарий экономических исследований</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования методов и инструментария экономических исследований</p> |
| | <p>ПК 3 - способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы выявления проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: исследовать проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками исследования проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> |
| | <p>ПК 4 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: теорию и практику учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| | организациях | Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками применения теоретических знаний в практике учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |

5.3. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и отделом подготовки кадров высшей квалификации и предусматривает следующие контрольные точки:

- подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада в рамках аспирантского семинара;
- представление государственного итогового варианта доклада научному руководителю;
- представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Он готовится на русском языке.

Для прохождения государственной итоговой аттестации аспирант представляет в печатном виде и в электронном виде в текстовом формате (*.doc, *.rtf, *.txt) либо в формате *.pdf текст научного доклада в отдел подготовки кадров высшей квалификации не позднее чем за 20 дней до прохождения государственной итоговой аттестации.

Текст научного доклада проверяется на объем заимствования материалов или отдельных результатов (далее - плагиат). Проверка на плагиат является обязательной.

Ответственным за организацию проверки на плагиат является центр информационных технологий Иркутского ГАУ.

Тексты научных докладов и аннотации размещаются на корпоративном сайте (портале) Иркутского ГАУ.

5.4. Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного итогового аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут).
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу.
- свободная дискуссия.
- заключительное слово аспиранта.
- вынесение и объявление решения экзаменационной комиссии о результатах государственного итогового аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.

Аспирантам, не прошедшим ГИА, выдается справка об окончании аспирантуры.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры

В ходе проведения ГИА определяется уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство). Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена

В ходе проведения ГИА определяется уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информаци-

онных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;

- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | УК – 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В области знания и понимания (А) |
| Знать: основные методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | |
| В области интеллектуальных навыков (В) | | |
| Уметь: применять методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | | |
| В области практических умений (С) | | |
| Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генериро- | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | вания новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: основы проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: способы организации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 - способностью сле- | | В области знания и понимания (А) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>довать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: этические нормы, в том числе нормы профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |
| | | <p>Уметь: придерживаться этических норм в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |
| | | <p>Знать: подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |
| | | <p>Уметь: составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | | <p>Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> |
| <p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> | | |
| | <p>ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |
| | | <p>Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> |
| | | <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> |
| | | <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | <p>ОПК 2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| | ОПК 3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | ПК 1 - способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры |
| | ПК-2 - готовностью ис- | В области знания и понимания (А) |

| | | |
|--|---|---|
| | пользовать методы и инструментарий экономических исследований | Знать: методы и инструментарий экономических исследований |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять методы и инструментарий экономических исследований |
| | | В области практических умений (С) |
| | ПК 3 - способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: способы выявления проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: исследовать проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны |
| | ПК 4 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: теорию и практику учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками применения теоретических знаний в практике учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в Университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует ИА:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;

- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|---|
| Повышенный | Знать | Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА. |
| | Знать | Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (ком- |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| Базовый | | плекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| Пороговый | Знать | Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Знать | Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на |

| | | |
|----------------------|----------------|--|
| Недостаточный | | основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ГИА |
| | Владеть | Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной программой ГИА |

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | УК – 1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: основные методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: применять методические подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при |

| | | |
|--|--|--|
| | | решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: основы проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| | УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: способы организации российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: включаться в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| | УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |

| | | |
|---|---|--|
| | иностранном языках | Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: этические нормы, в том числе нормы профессиональной деятельности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: придерживаться этических норм в профессиональной деятельности |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками применения этическим нормам в профессиональной деятельности |
| | УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: подходы к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: составлять планы и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| | ОПК 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| | | В области практических умений (С) |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Владеть: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| | ОПК 2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | В области знания и понимания (А) | |
| | | Знать: способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) | |
| | | Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| | | В области практических умений (С) | |
| | ОПК 3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| | | В области знания и понимания (А) | |
| | | Знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) | |
| | | Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования | |
| | | В области практических умений (С) | |
| | | Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | | |
| | | ПК 1 - способностью к научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры | В области знания и понимания (А) |
| | Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры | | |
| | В области интеллектуальных навыков (В) | | |
| | Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития АПК, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности в сфере агропромышленного комплекса, его отраслей, форм хозяйствования, предприятий и организаций различных форм собственности; производственной и социальной инфраструктуры</p> |
| | ПК-2 - готовностью использовать методы и инструментарий экономических исследований | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы и инструментарий экономических исследований</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методы и инструментарий экономических исследований</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования методов и инструментария экономических исследований</p> |
| | ПК 3 - способностью к исследованию проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы выявления проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: исследовать проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками исследования проблем развития локальных аграрных рынков и продовольственной безопасности страны</p> |
| | ПК 4 - обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: теорию и практику учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p>В области практических умений (С)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками применения теоретических знаний в практике учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях |
|--|--|--|

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки государственного итогового экзамена (защиты учебно-методического проекта) (ОПК-1, 2, 3; ПК-1, 2, 3, 4; УК-1, 2, 3, 4, 5, 6)

В процессе презентации разработанного учебно-методического проекта оценивается уровень освоения компетенций аспиранта.

Учебно-методический проект должен не только соответствовать тематике диссертационного исследования, но и быть реалистичным с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс. На основе критического анализа полученных в ходе диссертационного исследования результатов должны быть сделаны выводы и рекомендации по их практическому использованию в учебном процессе.

При определении оценки государственного итогового экзамена учитывается:

- грамотность, полнота и логичность изложения материала;
- соответствие учебного проекта диссертационному исследованию и современному научному представлению по рассматриваемой проблематике;
- уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
- понимание места учебно-методического проекта в образовательном контексте;
- способность ответить на поставленные вопросы;
- качество презентационного материала.

| Количество Баллов | Критерий | Компетенции |
|--------------------------------|--|---|
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте. Исследовательские вопросы, цели и задачи диссертации отражены. Выбраны корректные формы представления основных выводов диссертации в образовательном процессе. Обоснованный и аргументированный дизайн проекта, адекватность предполагаемых методов и подходов к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования. | УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3, ПК-1,2,3,4 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Практическая применимость в учебном процессе. Учебно-методический проект вписан в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (бакалавриат, магистратура). | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | Анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания дисциплин по тематике диссертационного исследования. | |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Новизна. Научная новизна, оригинальность авторского подхода и решений. Обоснование «образовательной» значимости проекта. | |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Качество презентационного материала. Качественное представление материала. Соответствие выступления установленному временному регламенту. | |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Академический диалог и коммуникация. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы. | |

По результатам государственного итогового экзамена в Университете определены соответствующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций за каждый критерий:

ПОВЫШЕННЫЙ - 3 балам;
 БАЗОВЫЙ - 2 балам;
 ПОРОГОВЫЙ - 1 балам;
 НЕДОСТАТОЧНЫЙ - 0 балам.

Максимальное количество баллов, которое аспирант может получить за экзамен - 15. Итоговый балл представляет собой сумму оценок, полученных за оценивание каждого из 5 критериев.

При подведении итога государственного итогового экзамена устанавливаются следующие критерии оценки:

11-15 набранных баллов - оценка «отлично»,
 8 - 10 набранных баллов - оценка «хорошо»,
 5 - 7 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
 0 - 4 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

**Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
(ОПК-1,2,3; ПК-1, 2, 3,4, УК-1,2,3,4,5,6)**

| Количество Баллов | Критерий | Компетенции |
|--------------------------------|---|--------------------|
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Актуальность исследования. Обоснование выбора темы исследования, суть проблемной ситуации, необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным). | УК-1, 2, 6 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Анализ степени разработанности темы исследования. | ОПК-1 |

| | | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| | Обзор и анализ источников и литературы по теме исследования с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических обоснований существующих подходов, пробелов в изучении проблемы. | |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Цель и задачи исследования. Корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы. | ПК-1 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Основные научные результаты | ПК-1 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Методология и методы исследования. Соответствие выбранных методов теме исследования и решаемой проблеме. | ОПК-3, ПК-2 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений. | ПК-,3 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Степень самостоятельности. | ПК-3 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Степень достоверности и апробация результатов. | УК-3 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Теоретическая и практическая значимость. | ОПК-2 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Доклад и презентация. Ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации. | УК-4,5 ОПК-3 |
| Промежуточная оценка (0/1/2/3) | Ответы на вопросы. Полнота, глубина, оригинальность мышления | ПК-4 |

По результатам государственной итоговой аттестации в Университете определены соответствующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций за каждый критерий:

ПОВЫШЕННЫЙ - 3 балам ;
 БАЗОВЫЙ - 2 балам;
 ПОРОГОВЫЙ - 1 балам;
 НЕДОСТАТОЧНЫЙ - 0 балам.

Максимальное количество баллов, которое может получить аспирант за научный доклад - 33. Итоговый балл представляет собой сумму баллов, полученную за каждый из 11 критериев.

При оценивании научного доклада устанавливаются следующие критерии оценки:

28 - 33 набранных баллов - оценка «отлично»,
 22 - 27 набранных баллов - оценка «хорошо»,
 11 - 21 набранных баллов - оценка «удовлетворительно»,
 10 - 0 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту научного доклада.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ФОРМЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
(перечень примерных вопросов)

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе (серии лекций / отдельной лекции).
2. Место и назначение спецкурса (серии лекций / отдельной лекции) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров или магистров по укрупненной группе направлений подготовки 38.00.00 – Экономика.
4. Структура спецкурса (серии лекций / отдельной лекций).
5. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
(ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по результатам подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)

ФИО ...

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Направленность **Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)**

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Аспирант _____
_____ /ФИО /
подпись

/ФИО /

Научный руководитель _____
подпись

Молодежный 20 ____ г.

ОТЗЫВ

на научный доклад _____
Фамилия, имя, отчество

аспиранта направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» на тему

« _____ »

В отзыве должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, её актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объём, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
7. Заключение о соответствии

Рецензент, _____
(должность, уч. степень, уч. звание, место работы) (подпись, расшифровка подписи)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
(ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)

пос. Молодежный, Иркутский район, Иркутская область

Протокол

№ _____

заседания экзаменационной комиссии
по приему государственного итогового экзамена
в _____ форме
(устной/письменной)

« _____ » 20 _____ г. с _____ час. _____ мин.

до _____ час. _____ мин.

Присутствовали:

Председатель экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

Члены экзаменационной комиссии:

(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

Слушали:

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

успешно выполнившего учебный план (индивидуальный учебный план) по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

допущенного к государственному итоговому аттестационному испытанию приказом ректора

Учебно-методический проект _____

(серия мастер-классов / мастер-класс/ серия лекций / отдельная лекция)

1. Научная проблема диссертационного исследования и отражение ее в спецкурсе _____

(серия мастер-классов / мастер-класс/ серия лекций / отдельная лекция)

2. Место и назначение спецкурса _____

(серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций)

в структуре образовательной программы подготовки бакалавров/магистров по укрупненной группе направлений подготовки _____

3. Структура спецкурса _____

(серии мастер-классов / мастер-класса; серии лекций / отдельной лекций)

4. Методы и подходы к внедрению в образовательный процесс основных положений диссертационного исследования _____

5. Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в учебно-методическом проекте _____

(0/1/2 балла)

6. Практическая применимость в учебном процессе _____

(0/1/2 балла)

7. Новизна _____

(0/1/2 балла)

8. Качество презентационного материала _____

(0/1/2 балла)

9. Академический диалог и коммуникация _____

(0/1/2 балла)

Дополнительные вопросы:

Постановили:

Признать, что аспирант _____ сдал(а)

(инициалы, фамилия)

Государственный _____ итоговый _____ экзамен _____ с _____ оценкой

(8-10 набранных баллов - оценка «отлично», 6-7 набранных баллов-оценка «хорошо», 4-5 набранных баллов - оценка «удовлетворительно», 0-3 набранных баллов - оценка «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов ЭК:

Председатель ЭК: _____

(подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Секретарь ЭК: _____

(подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Члены экзаменационной комиссии:

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
(ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)

пос. Молодежный, Иркутский район, Иркутская область

Экзаменационная ведомость № _____
Государственный итоговый экзамен

«__» _____ 20__ г.

Направление подготовки / профиль _____

(код, наименование)

Форма обучения _____

| № п/п | Фамилия Имя Отчество аспиранта | Номер зачетной книжки | Экзаменационная оценка |
|-------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Председатель Эк

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь Эк

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)