

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского

**Кафедра менеджмента, предпринимательства и экономической безопасности
в АПК**

Н. Н. АНИКИЕНКО

И. А. САВЧЕНКО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Методические указания

**для практических занятий и самостоятельной работы для студентов
специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность»
очного и заочного обучения**

Молодежный 2022

УДК 338.242.4(072)

А 64

Рассмотрено на заседании кафедры «Менеджмента, предпринимательства и права» Института экономики, управления и прикладной информатики ИрГАУ им. А. А. Ежевского

Рекомендовано к изданию: протокол № 1 от 27.01.2022 г.

Аникиенко, Н. Н.

Государственное регулирование экономики : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для студентов специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» очного и заочного обучения / Н. Н. Аникиенко, И. А. Савченко ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2022 – 19 с.

Методические указания по дисциплине «Государственное регулирование экономики» предназначены для практических занятий и самостоятельной работы студентов специальности 38.05.01 – Экономическая безопасность и содержат задачи и задания для выполнения контрольных работ, рефератов, самостоятельного изучения данной дисциплины.

© Н. Н. Аникиенко, И. А. Савченко, 2022

© Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание учебной дисциплины.....	8
6. Самостоятельная работа студентов.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- «Государственное регулирование экономики» – получение студентами теоретических знаний, приобретение необходимых практических навыков в области государственного регулирования экономики.

Основные задачи освоения дисциплины:

– формирование знаний о содержании государственного регулирования национальной экономики, его принципах, целях, формах и методах, т.е. усвоение теоретических и правовых основ государственного регулирования национальной экономики;

– развитие представлений о системе государственного регулирования национальной экономики: содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;

– понимание основ современной государственной экономической политики;

– формирование представления о взаимодействии экономических интересов, трудностей и противоречий реальной экономики и важнейших элементов государственной хозяйственной политики;

– изучение на конкретных примерах действия отдельных инструментов государственной экономической политики, рассмотрение их совместимости и эффективности, трудностей и противоречий, последствий использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» находится в базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (заочно- 4 курс).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	Знать: методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Уметь: анализировать задачу,

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>декомпозицию задачи</p>	<p>выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Владеть: анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи</p>
	<p>ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: методы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: методами поиска и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	<p>ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знать: методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: методами рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки</p>
	<p>ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: методы Грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Владеть: методами грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

		ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p>Знать: методы определения и оценивания последствия возможных решений задачи</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть: методами определения и оценивания последствия возможных решений задачи</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	<p>Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, целями и механизмами основных видов социальной экономической политики</p>
		ИД-2УК-10 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования, принятия управленческих решений для достижения поставленной цели	<p>Знать: методы экономического и финансового планирования, принятия управленческих решений для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования, принятия управленческих решений для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: методами экономического и финансового планирования, принятия управленческих решений для достижения поставленной цели</p>
		ИД-3УК-10 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в	<p>Знать: навыки применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: применять экономические инструменты для управления</p>

		различных областях жизнедеятельности	финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение	ИД-1 ОПК5 Знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение	Знать: нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение Уметь: нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение Владеть: нормами профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение
		ИД-2 ОПК 5 Способен применять правовые нормы и требования при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики, исключая противоправное поведение	Знать: правовые нормы и требования при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики, исключая противоправное поведение Уметь: применять правовые нормы и требования при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики, исключая противоправное поведение Владеть: правовыми нормами и требованиями при осуществлении профессиональной деятельности в сфере экономики, исключая противоправное поведение

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 8, вид отчетности – зачет (8 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	8 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	52	52		
в том числе:				
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Самостоятельная работа:	92	92		
Курсовой проект (КП) ¹	-	-	-	
Курсовая работа (КР) ²	-	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-	
Реферат (Р)	-	-	-	
Эссе (Э)	-	-	-	
Контрольная работа				
Самостоятельное изучение разделов	46	46	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	46		
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-		
Подготовка и сдача зачета	-	-	-	

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 4, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 курс	
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16	
в том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (СЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	

¹ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

² На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Самостоятельная работа:	128	128	
Курсовой проект (КП) ³	-	-	
Курсовая работа (КР) ⁴	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа	20	20	
Самостоятельное изучение разделов	54	54	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	54	54	
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-	
Подготовка и сдача зачета	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
семестр 8						
1	Понятие, сущность и направления госрегулирования экономики	2	2		10	
2	Современные концепции государственного регулирования экономики	2	4		10	
3	Регулирование уставной деятельности различных организационно правовых форм организаций и ИП	2	4		10	
4	Налоговое регулирование	2	4		10	опрос
5	Антимонопольное регулирование экономики	2	4		10	
6	Регулирование внешнеэкономической	2	4		10	

³ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁴ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

	деятельности. ГОСТы и стандарты					
7	Госзаказ, госзакупки, госинтервенции	2	4		10	
8	Бухучет, статистическая отчетность. Господдержка. Особенности в АПК	2	4		10	реферат
9	Социальная политика государства	2	4		12	
	ИТОГО за 8 семестр	18	34		92	Зачет
					144	

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
1	Понятие, сущность и направления госрегулирования экономики	1	1		14	Выполнение контрольной работы Зачет
2	Современные концепции государственного регулирования экономики	1	1		14	
3	Регулирование уставной деятельности различных организационно правовых форм организаций и ИП	1	2		14	
4	Налоговое регулирование	1	1		14	
5	Антимонопольное регулирование экономики	1	1		14	
6	Регулирование внешнеэкономической деятельности. ГОСТы и стандарты	1	1		14	
7	Госзаказ, госзакупки, госинтервенции		1		14	
8	Бухучет, статистическая отчетность. Господдержка. Особенности в АПК		1		15	
9	Социальная политика государства		1		15	
	ИТОГО за 4 курс	6	10		128	
144						

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ.

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Обеспечивает ли рыночный механизм рациональное распределение ресурсов?
2. Какие теоретические причины могут лежать в основе антициклической политики государства?
3. Какую теоретическую концепцию государственного регулирования использовали правительства западных стран в период 40–70-х годов XX века?
4. Каковы основные теоретические постулаты неолибералов?
5. В чем отличия категории «воспроизводство» от категории «экономический рост»?
6. Какие виды воспроизводства можно выделить?
7. Какие ресурсы включены в процесс воспроизводства?
8. По каким показателям измеряется процесс воспроизводства?
9. Какие показатели характеризуют макроэкономическую структуру воспроизводства?
10. Каковы функции государства в экономике?
11. Какие формы используются государством в регулировании социально-экономических процессов?
12. В чем состоит цель государственного регулирования экономики?
13. Какие государственные органы реализуют функции государственного управления?
14. С помощью каких показателей можно оценить эффективность государственного управления?
15. В чем заключается сущность налогов?
16. Какие функции выполняют налоги?
17. Что показывает кривая А. Лаффера?
18. Каковы составные элементы налоговой системы?
19. В чем заключается эффективность налоговой системы?
20. Какие функции выполняет государственный бюджет?
21. Какие методы покрытия бюджетного дефицита можно выделить?
22. Какова роль Центрального Банка в системе денежно-кредитного регулирования?
23. Какие существуют виды денежно-кредитной политики?
24. Каковы цели денежно-кредитной политики?
25. Каковы инструменты денежно-кредитной политики?
26. В чем заключается цель валютного регулирования?
27. Какие функции выполняет валютный рынок?
28. Охарактеризуйте социально-экономические последствия различных видов валютной политики.
29. Что представляет собой рынок рабочей силы?
30. В чем заключается экономическая эффективность занятости, и какими показателями она измеряется?

31. В чем состоят основные направления политики доходов населения?
32. Каковы способы регулирования доходов?
33. Какова роль социальной сферы в социально-экономической системе общества?
34. Какие виды деятельности включаются в состав социальной сферы?
35. Что такое внешнеэкономическая политика?
36. Какую роль внешнеэкономическая политика играет в системе воспроизводственных процессов?
37. Понятие внешнеторгового и платежного баланса?
38. С помощью каких показателей можно оценить степень открытости экономики?
39. Какие основные виды теоретических концепций в области внешней торговли и внешнеэкономических связей вы знаете?
40. В чем заключаются основные элементы государственной промышленной политики?
41. Назовите основные компоненты государственной научно-технической политики.
42. В чем заключаются основные элементы механизма научно-технической политики?
43. Какую роль играет АПК в структуре хозяйственного комплекса страны?
44. В каких направлениях необходимо совершенствовать АПК России?
45. В чем заключается суть прогнозирования?
46. Возможно ли предвидение циклов в экономике?
47. В чем отличие прогнозов от индикативных планов?
48. В чем отличие индикативного плана от директивного?
49. В чем заключаются основные методы прогнозирования?
50. В чем заключается смысл понятия устойчивого развития?
51. Чем обуславливается устойчивость национальной экономики?
52. Составьте классификацию факторов устойчивого развития.
53. Какие социально-экономические последствия вызывает устойчивое развитие экономики?
54. Означает ли понятие устойчивого развития консервацию природных ресурсов?

25-30 баллов выставляется, если студент демонстрирует уверенное знание основных институтов темы, полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы по смежным темам, показывает общую высокую эрудицию.

15-25 баллов выставляется, если ответ является недостаточно развернутым, охватывает не все аспекты обсуждаемой проблемы, но студент показывает уверенное знание и понимание основных операционных понятий, институтов обсуждаемой отрасли.

0-15 баллов, если показано понимание, но неполное знание обсуждаемого вопроса, со значительными пробелами; недостаточное владение или умение сформулировать основные категории, понятия. Если студент не демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь.

Максимальное количество баллов – 30.

Темы рефератов по дисциплине

Государственное регулирование экономики

ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ВАЖНОЕ!!!!!!

Выбрать номер контрольной работы по сумме последних двух цифр зачетной книжки. Под каждым номером по два вопроса.

Также, необходимо решить тест по дисциплине.

1. Функции государства в рыночной экономике.
2. Формы и методы государственного регулирования.
3. Государственный сектор в системе регулирования экономики.
4. Социальные функции государства.
5. Прогнозирование и государственное регулирование уровня жизни.
6. Обоснование динамики и эффективности общественного производства.
7. Структура экономики. Методы обоснования отраслевой структуры.
8. Ресурсный потенциал России: структура, оценка и прогноз.
9. Государственное регулирование занятости населения и рынка труда.
10. Государственное регулирование инвестиций.
11. Регулирование оборонно-промышленного комплекса.
12. Регулирование развития топливно-энергетического комплекса.
13. Регулирование аграрно-промышленного комплекса.
14. Антимонопольное регулирование.
15. Государственный бюджет – основной финансовый план страны.
16. Налоговая система и ее регулирующие функции.
17. Денежно-кредитное регулирование.
18. Региональная политика. Методы регулирования регионального развития.
19. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и обеспечение экономической безопасности.

Структура и содержание реферата

Реферат должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист. Титульный лист реферата должен включать: наименование вуза, факультета, кафедры; наименование дисциплины; название темы; ФИО студента и преподавателя; год выполнения.

2. Оглавление. В данном элементе приводится заголовок всех структурных элементов реферата.

3. Введение. Во введении дается краткая оценка современного состояния исследуемого вопроса, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи работы. Общий текст введения не должен превышать двух-трех страниц.

4. Основная часть. Содержание основной части определяется заданием и включает одну тему реферата. Тема основной части должна быть раскрыта полностью, широко. Общий текст основной части должен быть 10-15 стр. машинописного текста А4 (с интервалом в 1,5 строки), шрифт не менее 14 пт.

5. Заключение. Заключение должно содержать выводы по всей работе реферата. Общий текст заключения не должен превышать двух-трех страниц.

6. Список литературы. Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении реферата (не менее 10 источников за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

25-30 баллов, если студент выступает с самостоятельно подготовленным докладом на 10 минут с использованием презентации по теме, отвечает грамотно на все заданные вопросы, демонстрирует умение публично выступать перед аудиторией, участвует в дискуссии по другим докладам;

20-25 баллов, если студент выступает с самостоятельно подготовленным докладом, использует презентацию при этом, слабо отвечает на вопросы и имеет ошибки в презентации, участвует в дискуссии;

15-20 баллов, если при подготовке доклада студент не смог осветить обозначенную проблему, не уложился в регламент, не смог ответить на большую часть заданных вопросов, не проявлял активность в обсуждении других докладов;

0-15 балла, если студент не справился с подготовкой доклада, не участвовал в дискуссии по другим докладам конференции, не задавал вопросов докладчикам.

Максимальное количество баллов – 30.

Тесты по дисциплине: «Государственное регулирование экономики».

1. Фискальная политика осуществляется преимущественно _____ страны.
2. Монетарная политика осуществляется преимущественно _____ страны.
3. _____ рынка – ситуация, когда рынок не выполняет свои функции и задачи (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).
4. Основатель теории «рыночного фиаско» - _____.
5. Положительные и отрицательные экстерналии, недопроизводство общественных благ, перерождение конкуренции в монополию, проблема инфляции и безработицы – это виды _____.
6. Ситуация, когда государство не обеспечивает эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется _____.

7. Ограниченность информации, проблема временных лагов, несовершенство политического процесса – это виды провалов _____.

8. Макроэкономическая политика государства – комплекс действий правительства и Центрального банка страны, направленных на установление и поддержание краткосрочного и долгосрочного внешнего и внутреннего _____ равновесия.

9. _____ – комплекс мер воздействия государства на экономическую конъюнктуру посредством изменения объема государственных расходов и налогов.

10. Эффект _____ - отвлечение свободного капитала в сферу государственных финансов.

11. _____ – комплекс действий правительства, направленных на обеспечение полной занятости, равновесия платежного баланса и экономического роста при производстве неинфляционного ВВП, посредством изменения государственных расходов, налогообложения и состояния государственного бюджета.

12. Инструменты _____ политики – государственные расходы и налоги.

13. Фискальная экспансия включает: _____.

14. Последствием фискальной экспансии в краткосрочной перспективе является _____, в долгосрочной перспективе – _____.

15. Фискальная _____: снижение госрасходов, увеличение налогов.

16. Последствием фискальной _____ в краткосрочной перспективе является сдерживание циклического подъема, в долгосрочной перспективе – спад совокупного предложения, стагфляция.

17. К провалам рынка можно отнести:

- 1) наличие монополий;
- 2) внешние эффекты;
- 3) общественные блага;
- 4) 4. все ответы правильные.

18. «Провалы» государства - это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов:

- 1) да;
- 2) нет.

19. Рациональные политики, как правило, поддерживают те программы, которые способствуют росту их престижа, даже если они не сопряжены с возможностью увеличения текущего личного дохода:

- 1) да;
- 2) нет.

20. Парламентский суверенитет - это:

- 1) депутатская неприкосновенность;
- 2) запрет самороспуска;
- 3) возможность издавать любой закон;
- 4) все утверждения неверны.

21. К «провалам» государства относятся:

1) несовершенство политического процесса;
2) ограниченность контроля над бюрократией;
3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;

4) все ответы правильные.

22. Бюрократический аппарат необходим для:

1) более эффективного распределения экономических ресурсов;

2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;

3) оба предыдущих ответа правильные;

4) оба предыдущих ответа неправильные.

23. Опрос избирателей с целью предсказания исхода предстоящих выборов можно считать политико-экономическим экспериментом:

1) да;

2) нет.

24. Новая политэкономия относится к радикальным экономическим теориям:

1) да;

2) нет.

25. Пат-анализ - это метод, позволяющий оценить степень взаимовлияния переменных в причинно-следственной модели:

1) да;

2) нет.

26. Политическая экономия отличается от естественных наук невозможностью постановки полностью контролируемого эксперимента:

1) да;

2) нет.

27. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

1) с конца XIX в. (работы К. Викаля);

2) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса);

3) в 1950-е годы (работы К. Эрроу);

4) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Бьюкенена и Г. Талтока).

28. К школе теории общественного выбора можно отнести такую плеяду ученых, как:

1) Коуз, Норт, Уильямсон;

2) Бьюкенен, Олсон, Нисканен;

3) Фридмен, Хайек, Мельцер;

4) Веблен, Митчелл, Коммонс.

29. В рыночной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

1) потребители;

2) производители;

3) органы государственного управления;

4) зарубежные инвесторы.

30. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:

- 1) наличие общественных благ;
- 2) конкуренция;
- 3) спрос и предложение;
- 4) цена.

31. Экономистом, обосновавшим необходимость государственного вмешательства в экономику является:

- 1) Дж. Кейнс;
- 2) Д. Кларк;
- 3) К. Митчелл;
- 4) М. Фридмен.

32. Система подходов к стратегии развития экономики, а также тактических мер, осуществляемых государством, называется:

- 1) практикой;
- 2) политикой;
- 3) планированием;
- 4) прогнозированием.

33. В экономической политике реализуется подход:

- 1) позитивный;
- 2) нормативный;
- 3) индукции;
- 4) дедукции.

34. Макроэкономическая политика в области регулирования национального хозяйства определяет цели (ответ не один):

- 1) обеспечение занятости населения;
- 2) снижение уровня инфляции;
- 3) сокращение свободного времени;
- 4) сокращение доходов населения.

35. Фиаско рынка проявляется в:

- 1) неспособности сигнализировать фирмам объемов и структуры производства;
- 2) отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
- 3) неспособности уравнивать спрос и предложение товаров и услуг;
- 4) отсутствии стимулов к созданию товаров и услуг коллективного пользования.

36. К общественным благам относятся (ответ не один):

- 1) средства гигиены;
- 2) национальная оборона;
- 3) станки и оборудование;
- 4) освещение улиц.

37. Наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики:

- 1) экономический рост - внешнеэкономическое равновесие;
- 2) борьба с инфляцией - достижение полной занятости;
- 3) полная занятость – сохранение окружающей среды;
- 4) полная занятость – экономический рост.

38. Соединение подходов государственного и рыночного регулирования экономики (неоклассический синтез) было осуществлено:

- 1) А. Маршаллом;
- 2) П. Самуэльсоном;
- 3) М. Фридменом;
- 4) Д. Нортон.

39. Причинами фиаско, или несостоятельности государства, могут быть (ответ не один):

- 1) периодические спады промышленного производства;
- 2) недостаточная информированность правительства;
- 3) несовершенство системы представительной демократии;
- 4) монополистическое ценообразование на отдельных рынках.

40. К методам кредитно-денежной политики относятся методы (ответ не один):

- 1) стимулирующие;
- 2) сдерживающие;
- 3) частные;
- 4) индуктивные.

41. К инструментам денежно-кредитной политики не относится (ответ не один):

- 1) регулирование учетной ставки;
- 2) регулирование нормы обязательных резервов;
- 3) расширение государственных расходов;
- 4) изменение налоговых ставок.

42. Норма обязательных резервов для коммерческих банков - это фиксированный процент от:

- 1) кредитов;
- 2) депозитов;
- 3) активов;
- 4) государственных облигаций.

43. К целям кредитно-денежной политики относятся (ответ не один):

- 1) противодействие инфляции;
- 2) сокращение государственных расходов;
- 3) борьба с безработицей;
- 4) сокращение налогов.

44. Политика дешевых денег направлена на (ответ не один):

- 1) снижение уровня цен;
- 2) прекращение спада производства;
- 3) увеличение занятости;
- 4) прогрессивное налогообложение.

45. Политика дорогих денег направлена на:
- 1) сокращение темпов инфляции;
 - 2) прекращение спада производства;
 - 3) снижение уровня безработицы;
 - 4) увеличение налогообложения.
46. Дефицит государственного бюджета образуется, когда:
- 1) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
 - 2) расходы государства уменьшаются;
 - 3) сумма налоговых поступлений сокращается;
 - 4) сумма доходов и расходов государства равны.
47. Бюджет является профицитным, когда:
- 1) сумма расходов государства превышает сумму доходов;
 - 2) сумма доходов государства превышает сумму расходов;
 - 3) сумма доходов государства равна сумме расходов;
 - 4) расходы государства сокращаются.
48. Способы покрытия бюджетного дефицита (ответ не один):
- 1) эмиссия денег;
 - 2) государственные займы;
 - 3) снижение учетной ставки;
 - 4) увеличение нормы обязательных резервов.
49. Налоги выполняют функции (ответ не один):
- 1) монетарную;
 - 2) фискальную;
 - 3) экономическую;
 - 4) сберегательную.
50. Система налогообложения доходов физических лиц, приводящая к наибольшему сглаживанию неравенства в распределении доходов:
- 1) прогрессивная;
 - 2) пропорциональная;
 - 3) регрессивная;
 - 4) твердая.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.1. Основная литература:

1. [Буров, М.П.](#) Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов [Электронный ресурс] : монография / М. П. Буров. - : Дашков и К, 2018. - 343 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103787>.

2. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Курмаева И.С. - Кинель : РИО СамГАУ, 2019. - 128 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702254>.

3. Экономическая теория. Экономические системы [Электронный ресурс]. - Москва : Дашков и К, 2017. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93429>.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. [Шутьков, А.А.](#) Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика [Электронный ресурс] : монография / А. А. Шутьков. - : Дашков и К, 2018. - 390 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110742>.

2. [Войтов, А.Г.](#) Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - : Дашков и К, 2018. - 392 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105581>.

3. [Комарова, В.В.](#) Государственное управление экономикой. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Комарова, М. М. Бурмистрова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. - 273 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2314>.