

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 10:29:57
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

на основании решения Ученого совета
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

проректор по учебной работе

Просвирнин В.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «Философия и методология науки»

Направление подготовки (специальность)

38.04.02 Менеджмент

(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная

1 курс, 1 семестр / 1 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления, методологической обоснованности решений актуальных проблем науки и практики.

Основные задачи дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- сформировать способности к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 38.04.02 Менеджмент. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 1 к. – заочно.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 _{УК-1} Знать: принципы, базовые методы системного анализа, методики анализа результатов исследования, организации процесса принятия решения.	<p>знать: категориальный аппарат и концептуально-теоретическое содержание современной философии и методологии науки; сущность системного подхода как общенаучной методологической программы, методы и формы научного познания и обоснования результатов исследования;</p> <p>уметь: методологически грамотно применять принципы и методику системного анализа к объектам и результатам научного исследования;</p> <p>владеть: навыками аналитического мышления, методологической культуры при разработке эффективных стратегий решений научно-исследовательских и научно-</p>
		ИД-2 _{УК-1} Уметь: проводить классификацию проблемных ситуаций в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	<p>знать: основные принципы и закономерности проблемного подхода, философские основания классификации научных парадигм, научных картин мира, научных идеалов исследования;</p> <p>уметь: классифицировать и аналитически представлять проблемные ситуации, возникающие в контексте философии и методологии науки;</p> <p>владеть: навыками критического восприятия, аналитического мышления, научного подхода к классификации и разработке стратегий решения проблемных ситуаций в рамках научно-исследовательской и проектной дея-</p>
		ИД-3 _{УК-1} Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения	<p>знать: диалектику причинно-следственных связей динамики философии и науки, уровней, форм и методов научного познания; причинно-следственные связи в методологии системного подхода к реше-</p>

		<p>способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>	<p>нию научных проблем для достижения оптимальных результатов; уметь: устанавливать причинно-следственные связи между целями, способами, методами, средствами решения проблем и их последствиями; самостоятельно ставить проблемные вопросы в контексте философии и методологии науки и определять способы их решения; владеть: навыками причинно-следственного аналитического исследования философско-методологических проблем науки; квалифицированной оценки (в том числе, социальной) соотношения целей, стратегий их достижения и полученных практических результатов.</p>
--	--	---	---

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных еди- ниц
	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20	20
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	52	52
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	42	42
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Подготовка и сдача зачета		

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных еди- ниц
--------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1.	Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.	2	2		10	
1.1	<i>Тема 1. Философское понимание науки.</i> Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.	1	1		5	Устный опрос, презентации
1.2	<i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i> Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.	1	1		5	Диспут
2.	Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.	4	4		12	

2.1	<p>Тема 1. Специфика научного познания.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.</p>	2	2	6	Устный опрос, презентации,
2.2	<p>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</p> <p>Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	2	2	6	Устный опрос, презентации,
3	Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.	4	4	20	
3.1	<p>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</p> <p>Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.</p>	1	1	7	Устный опрос, презентации,
3.2	<p>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический</p>	2	2	7	контрольная работа, тестирование

	инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.						
3.3	<p>Тема 3. <i>Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века.</i></p> <p>Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы.</p>	1	1		8	Устный опрос, презентации,	
4	Реферат				10		
5	Экзамен	-	-	-	-	36	
	Итого по дисциплине	10	10	-	52	36	
		108					

6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
	1 курс					
1.	Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.	2	2		10	
	<p><i>Тема 1. Философское понимание науки.</i></p> <p>Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая</p>	1	1		5	Устный опрос

	познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.					
1.2	<p>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</p> <p>Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.</p>	1	1		5	Устный опрос, презентации
2.	Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.	2	2		20	
2.1	<p>Тема 1. Специфика научного познания.</p> <p>Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.</p>	1	1		10	Устный опрос
2.2	<p>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</p> <p>Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования Структура и функции научной теории. Свобода на-</p>	1	1		10	Контрольная работа

	учного поиска и социальная ответственность ученого.					
3	Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.	2	2		20	
3.1	<i>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</i> Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.	1	0,5		6	Устный опрос
3.2	<i>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</i> Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.	0,5	1		7	Устный опрос, презентации
3.3	<i>Тема 3. Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века.</i> Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы.	0,5	0,5		7	тестирование
4	Домашняя контрольная работа				10	
5	Экзамен	-	-	-	-	36
6	Итого по дисциплине	6	6	-	60	36
		108				

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.1. Основная литература:

1. Бондаренко О.В., Мартыненко А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов. - Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 165 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_031470.pdf
2. Кирвель, Ч.С. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч.С. Кирвель ; под редакцией Кирвеля Ч.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 568 с. — ISBN 978-985-06-3028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119731>
3. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Дополнительная литература:

- Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.
- Бондаренко О.В., Иляшевич Н.П. Философско-методологические проблемы экономической науки: учебное пособие. 2- изд.. Доп. Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. и аспирантов агр. ву-зов Иркутск: ИрГАУ, 2017. – 208 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.e
- Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул : АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев, 2012. - 288 с.
- Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.
- Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О науке и государственной научно-технической политике». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии и методологии науки
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии и методологии науки
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии науки
6. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и технологии: поиски механизмов взаимодействия // Современные технологии: философско-методологические проблемы, М., 2010. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/natsc/articals/mamchur/modern-tehnology.pdf>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования

1	Учебная аудитория 425	<p>Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: экран 152*152 на штат., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
2	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V 37; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p>	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 1 семестр

Лекции – 10 час. Практические занятия – 10 час. Экзамен.

Текущие аттестации: устный опрос/подготовка презентаций, диспут, 1 аудиторная контрольная работа, реферат, тестирование.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.	10	1 неделя
Раздел 2. Структура науч-	20	2- 3 неделя

ного знания и его основные элементы.		
Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.	20	4-5 неделя
Реферат	10	5 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки магистров по направлению 38.04.02 Менеджмент

Программу составил:  Бондаренко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории
Протокол № 7 от 26.03.21 г.

Заведующий кафедрой  Бондаренко О.В.