

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 07:09:39  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Директор ИЭУПИ

Барсукова М.Н.

«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.9 Микроэкономика**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

---

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Экономика и управление в организациях

*(наименование)*

*(уровень бакалавриат)*

---

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 1 курс, семестр 1, 2/ 1 курс

Молодёжный 2022

### 1.Цели и задачи дисциплины микроэкономика

**Цель освоения дисциплины:** Овладение студентами общих вопросов экономической теории, экономические вопросы микроэкономики, исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены экономических концепций на определенных этапах развития человечества

**Задачи освоения дисциплины:**

- раскрыть научные основы микроэкономики;
- дать характеристику базовым категориям и понятиям микроэкономики;
- повысить экономическую и общую культуру, расширить кругозор, накопить общий багаж человеческого капитала.
- познакомиться с выдающимися экономистами мира и сформулированными ими концепциями.
- выработать у студентов, будущих профессиональных экономистов экономическое мышление, способность к самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях.
- способность к самостоятельному анализу важнейших экономических концепций Российских и зарубежных авторов на основе работы с первоисточниками.

Результатом освоения дисциплины «Микроэкономика» является овладение студентами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика компетенциями, заданными ФГОС ВО.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1« Базовая часть» учебного плана. (Б1.Б.9)

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознание в объёме общеобразовательной средней школы. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Микроэкономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Теория отраслевых рынков».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
-	<b>ОК-3</b> –обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа – 7з.е.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 1,2, вид отчетности – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов (очн.)	Семестры	
		1	2
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252(7)</b>	<b>180 (5)</b>	<b>72(2)</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>44</b>
Лекции (Л)	52	30	22
Практические занятия (ПЗ)	52	30	22
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>112</b>	<b>84</b>	<b>28</b>
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	56	42	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	56	42	14
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36 (экз)</b>	<b>36 (экз)</b>	<b>Зач. с оценкой</b>

**4.1.2. Заочная форма обучения:** курс – 1, вид отчетности – зачет с оценкой, экзамен

Вид учебной работы	Всего часов (очн.)	Семестры
		4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252(7)</b>	<b>252</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	10	10

Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>196</b>	<b>196</b>
Контрольная работа	16	16
Самостоятельное изучение разделов	90	90
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	90	90
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36 (экз) и зач.с оц.</b>	<b>36 (экз) и зач.соц.</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Сем естр	Неде ля се месе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Лекц ии (Л)	Практ (семина рские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<b>Предмет и метод экономической теории.</b>	1	1	2	2		5	коллоквиум
3	<b>Важнейшие категории экономического развития.</b>	1	2,3	4	4		10	коллоквиум
4	<b>Производственные возможности, их граница.</b>	1	4	2	2		5	коллоквиум
5	<b>Производственная функция.</b>	1	5,6	4	4		10	коллоквиум
6	<b>Собственность и её роль в организации экономических систем.</b>	1	7	2	2		6	коллоквиум

7	Сущность и функции денег.	1	8	2	2		6	коллоквиум
8	Основы анализа спроса и предложения.	1	9,10	4	4		12	Решение типовых задач
9	Теория потребительского поведения.	1	11, 12	4	4		12	Решение типовых задач
10	Механизм совершенной конкуренции.	1	13, 14	4	4		12	Решение типовых задач
11	Механизм несовершенной конкуренции.	1	15,	2	2		6	Решение типовых задач
12	Монополия.	1	21	2	2		2	Решение типовых задач
13	Теория фирмы.	2	22, 23	4	4		4	Решение типовых задач
14	Доход и издержки.	2	24, 25	4	4		4	Решение типовых задач
15	Рынки факторов производства.	2	26, 27	4	4		6	дискуссия
16	Капитал как фактор производства.	2	28, 29	4	4		6	дискуссия
17	Рынок земли.	2	30	2	2		3	дискуссия
18	Предпринимательство как фактор производства.	2	31	2	2		3	дискуссия
				52	52		112	
<b>Форма контроля – зачёт с оценкой и экзамен</b>								

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: курс –1, вид отчетности – зачет, экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практикумы (семинарские)	лабораторные работы (ЛР)	самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	5	6	7	8	9
2	<b>Предмет и метод</b>	4	2			10	

	<b>экономической теории.</b>						
3	<b>Важнейшие категории экономического развития.</b>		2			10	
4	<b>Производственные возможности, их граница.</b>		2			10	
5	<b>Производственная функция.</b>		2			10	
6	<b>Собственность и её роль в организации экономических систем.</b>		2			10	
7	<b>Сущность и функции денег.</b>			2		10	коллоквиум
8	<b>Основы анализа спроса и предложения.</b>			2		10	Решение типовых задач
9	<b>Теория потребительского поведения.</b>			2		10	коллоквиум
10	<b>Механизм совершенной конкуренции.</b>			2		10	Решение типовых задач
11	<b>Механизм несовершенной конкуренции.</b>			2		10	Решение типовых задач
12	<b>Монополия.</b>					14	
13	<b>Теория фирмы.</b>					14	
14	<b>Доход и издержки.</b>					14	
15	<b>Рынки факторов производства.</b>					14	
16	<b>Капитал как фактор производства.</b>					14	
17	<b>Рынок земли.</b>					14	
18	<b>Предпринимательство как фактор производства.</b>					12	
		4	10	10		196	
<b>Форма контроля - зачёт с оценкой и экзамен</b>							

## 5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Микроэкономика» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проведение проблемной лекции с презентацией.	2
	ПР	Экспресс-опрос, составление и просмотр презентаций, видеоматериалов, круглый стол (коллективное обсуждение докладов), проведение научно-практических конференций.	1
2	Л	Проведение проблемной лекции с презентацией.	2
	ПР	Экспресс-опрос, составление и просмотр презентаций, видеоматериалов, круглый стол (коллективное обсуждение докладов), проведение научно-практических конференций.	1
Итого:			6

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Математика».

### **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;



- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### 6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Микроэкономика» Очная форма обучения Семестр 1

Вид занятий	Номера недель															Итого часов на вид занятий	сессия Экзамен
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	36
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
Самостоятельная работа	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	84	

#### Семестр 2

Вид занятий	Номера недель											Итого часов на вид занятий	сессия	
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Зачет с оценкой
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	

Чтение лекций. Проведение практических занятий

Сроки контрольных точек

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Микроэкономика» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>:

### **8.1.1. Основная литература:**

1. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика -1,2 : учебник / Г. П. Журавлева. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2014. — 934 с. — ISBN 978-5-394-01134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56361>

2. Позубенкова, Э.И. Микро- и макроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Позубенков, Э.И. Позубенкова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 202 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279017>

3. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА : учебник / А. С. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 498 с. — ISBN 978-5-394-01927-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93408>

4. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576>

---

<sup>1</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

5. Коротун, О. Н. Микроэкономика : учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-394-03104-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110767>

### 8.1.2. Дополнительная литература:

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина, Л.И. Медведева, М.В. Пономаренко, И.И. Рязанцев, Е.В. Скиперская, Г.В. Токарева, Ставропольский гос. аграрный ун-т .— 2-е изд., доп. — Ставрополь : ТЭСЭРА, 2014 .— 112 с. — ISBN 978-5-906061-44-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314439>

2. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.: О.Н. Кусакина, Ставропольский гос. аграрный ун-т .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь : АГРУС, 2012 .— 472 с. — ISBN 978-5-9596-0846-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314466>

3. Щепачева, Н.П. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / Н.П. Щепачева .— Оренбург : ОГУ, 2012 .— 175 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186875>

#### *Российские журналы:*

- «Вопросы экономики»;
- «Журнал экономической теории»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»;
- «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

#### *Зарубежные журналы:*

- “Economic Journal”;
- “Journal of Economic Literature”;
- “Review of Economics and Statistics”;
- “TheEconomist”;

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### **Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования по микроэкономике Демонстрационный вариант. Httth:// [www.fepo.ru./index.php?menu=structs\\_demo](http://www.fepo.ru./index.php?menu=structs_demo)
2. [www.fsgs.ru](http://www.fsgs.ru).-Федеральная служба государственной статистики, ФСГС.
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов РФ.

4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).- Центральный банк РФ.
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Министерство по налогам и сборам РФ.
6. <http://economicus.ru> – экономический портал.
7. [www.hse.ru/](http://www.hse.ru/) - Государственный университет – Высшая школа экономики.
8. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Информационное агентство «РОСБИЗНЕСКОНСАЛДИНГ».
- 9/ [www.akm.ru](http://www.akm.ru) – Информационное агентство «АК&V».

### 8.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

4. Микроэкономика : метод. указ. и задания для контр. работ для студентов заочн. формы обучения по направлению 38.03.02 - Менеджмент / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Н. В. Жданова. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 69 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 68-69
5. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105576>. — Загл. с экрана.
6. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Ефимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109546>. — Загл. с экрана.
7. Маричева, И. Ф. Экономическая теория : Микроэкономика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подгот. : 35.03.03 - агрохимия и агропочвоведение ; 35.03.04 - агрономия ; 35.03.06 - агроинженерия ; 35.03.07 - технология пр-ва и переработки сельхозпродукции ; 35.03.08 - водные биоресурсы и аквакультура / И. Ф. Маричева ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 149 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 148
8. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций : учеб. / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - Москва: Дашков и К, 2016. - 918 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93382>

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<p>Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLuga), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов.</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория 419	<p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов.</p>	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	Аудитория 430 (Кафедра экономики АПК)	<p>Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 мфу, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4.	Учебная аудитория 430 а (НИЛ "Экономические исследования")	<p>Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-</p>	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования

		библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	(выполнения курсовых работ)
--	--	---	-----------------------------

### 10. Рейтинг план

Распределение баллов по дисциплине «Микроэкономика» Б1.Б.9

**38.03.01.** - Экономика

Уровень подготовки: бакалавриат

1 курс 1 семестр. Лекций – 32, практических занятий – 32. Зачёт с оценкой

Промежуточные аттестации: 1 контрольная работа, 1 коллоквиум, 1 тест.

Определение итоговой оценки по дисциплине

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Формы контроля	Сроки (2 семестр)	Баллы
1	Предмет и метод экономической теории. Важнейшие категории экономического развития. Производственные возможности, их граница. Производственная функция. Собственность и её роль в организации экономических систем. Сущность и функции денег.	Коллоквиум	1-8 неделя семестра	0-20
2	Основы анализа спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Механизм совершенной конкуренции. Механизм несовершенной конкуренции. Монополия. Теория фирмы. Доход и издержки.	Решение типовых задач	10-25 неделя семестра	0-20
Семестр 2				
3	Рынки факторов производства. Капитал как фактор производства. Рынок земли. Предпринимательство как фактор производства	дискуссия	26-31 неделя семестра	0-20
	<b>Итого:</b>			<b>60</b>
	<b>Другие виды работ</b>	<b>Ед. измерения работы</b>	<b>Премияльные баллы</b>	
7	Активная работа на занятиях	Семестр	0-8	
8	Посещение занятий	Семестр	0-10	
9	Самостоятельная работа студентов	Семестр	0-8	
10	Участие в поточных конференциях	Одно участие	0-14	
	<b>Итого</b>		<b>0-40</b>	
	Сумма баллов за работу в семестре	0 - 60		
	Сумма баллов для допуска к зачёту	41		
11	Зачёт	20 – 40		
	Итоговый рейтинговый балл по дисциплине	20 - 100		

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачёт при условии, если он набрал 51 и более баллов.

- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент набрал минимальное число баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену
- Рейтинг успеваемости: 51 балл-оценка удовлетворительно,
- 71 балл-оценка хорошо,
- 91 балл- оценка отлично.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.01 -«Экономика»  
уровень подготовки: бакалавр

Программу составила старший преподаватель

Жданова Наталья Васильевна



Программа одобрена на заседании кафедры Экономики АПК  
протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

Калинина Людмила Алексеевна



«25» марта 2022 г.