

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 07:11:40
Уникальный идентификатор документа:
f7c6227919e4cdbfb477c62991f8557777c8d0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО

Энергетический факультет
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Декан энергетического
Факультета
Иванов Д.А.



«25» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль «Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика
и управление в организациях»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная / заочная
Курс (семестр) 1 - 2 (1, 2, 3, 4)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. Развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский язык)» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль «Экономика и управление в организациях» следующих видов профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская (основной);
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- учетная.

в том числе компетенциями ФГОС ВО.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (Китайский язык)» относится к базовой части цикла Б1.Б.3 основной образовательной программы бакалавриата.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (Китайский язык)», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык (второй)», «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестры).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|-----------------------------------|---|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| | ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; - грамматику иностранного языка; - историю и культуру страны изучаемого языка; - правила речевого этикета.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; детально понимать медийные тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-</p> |

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

| | | |
|--|--|---|
| | | информационного и рекламного характера. |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: - иностранным языком в объеме не менее 4000 лексических единиц, необходимым для профессионального общения, получения информации из зарубежных источников. |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа – 9 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. **Очная форма обучения:** Семестр – 1, 2, 3,4; вид отчетности – зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324/9 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 132 | 30 | 42 | 30 | 30 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | |
| Семинарские занятия (СЗ) | 132 | 30 | 42 | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа: | 156 | 42 | 30 | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП) ² | - | - | | | |
| Курсовая работа (КР) ³ | - | - | | | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | | | |
| Реферат (Р) | - | - | | | |
| Эссе (Э) | - | - | | | |
| Контрольная работа | - | - | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | | | |

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

³ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 156 | 42 | 30 | 42 | 42 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | | | | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, 2; вид отчетности – зачет (1 курс), экзамен (2 курс).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 1 курс | 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324/9 | 144/4 | 180/5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 26 | 12 | 14 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Семинарские занятия (СЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа: | 262 | 132 | 130 |
| Курсовой проект (КП) | - | - | |
| Курсовая работа (КР) | - | - | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | |
| Реферат (Р) | - | - | |
| Эссе (Э) | - | - | |
| Контрольная работа | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 262 | 132 | 130 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п.п | Раздел Дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам). | | |
|-------|--|---------|-----------------|--|----|---|----|---|---|---|
| | | | | Ц | И | Т | С | | Б | С |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1 | Раздел 1. Страноведение. Тема 1. Введение. Краткий очерк истории Китайского языка. | 1 | 1-5 | | 10 | | 10 | <i>Монолог, эссе.</i> | | |
| 2 | Тема 2. Фонетика Китайского языка. Иероглифика Приветствие 你好 | 1 | 6-8 | | 6 | | 8 | <i>Диктант.</i> | | |
| 3 | Тема 3. Этикетные формулы: Отказ, благодарность, просьба 1. Место жительства. 2. Вежливая просьба | 1 | 9-12 | | 8 | | 8 | <i>Диалоги. Тест.</i> | | |
| 4 | Тема 4. Части речи в современном Китайском языке 你叫什么名字 | 1 | 13-16 | | 6 | | 16 | <i>Диктант. Аудирование, лексико-грамматический тест. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|----|--|--|
| | Как Вас зовут? | | | | | | |
| | Итого | | 16 | | 30 | | 42 |
| 5 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1. Существительное 谈谈你的一天. | 2 | 1-5 | | 10 | | 6 <i>Иероглифический диктант.</i> |
| 6 | Тема 2. Числительное И счетное слово 我今年二十岁 Мне в этом году исполняется 18 лет Числительное И счетное слово 今天几号 Какое сегодня число 现在几点 Который сейчас час | 2 | 6-10 | | 10 | | 8 <i>Монолог, аудирование, лексико-грамматический тест.</i> |
| 7 | Тема 3. Местоимения 我每天六点起床 Я каждый день просыпаюсь в 6 часов утра | 2 | 11-16 | | 10 | | 8 <i>Чтение и перевод текста.</i> |
| 8 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения Тема 1. Наречия 九月去北京那个旅游最好 Сентябрь-лучшее время для поездки в Пекин | 2 | 17-22 | | 12 | | 8 <i>Монолог. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> |
| | Итого | | 22 | | 42 | | 30 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|----|--|----|---|
| 9 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения Тема 2. Интересы, увлечения, хобби. Свободное время. 喝着茶看京剧 1.由 2.大概 3.偶尔 4.进行 5.随着 | 3 | 1-2 | | 4 | | 4 | <i>Эссе, лексико-грамматический тест</i> 中国的筷子文化 |
| 10 | Тема 3. Оформление визы Поездка за границу 路上的风景 1.V+着+V+着 2.一.....就 3.究竟 4.起来 5.V+起 中国的少数民族 | 3 | 3-6 | | 8 | | 4 | <i>Монолог. Чтение и перевод текста.</i> 中国的少数民族 |
| 11 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 1. Китай и Россия. Экономическое развитие Китая. текст «现在可比过去发展得快» | 3 | 7-13 | | 12 | | 10 | <i>Монолог, эссе</i> текст «真不巧, 那本书被米沙借走了» |
| 12 | Тема 2. «Отправка по почте: чем быстрее, тем дороже» | 3 | 14-16 | | 6 | | 24 | <i>Диалог</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--|----|--|----|----------------------------|
| | <p>«Все бизнес-номера забронированы»</p> <p>Текст «邮寄速度越快, 收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且 ... 'не только..., но и ...'. Текст «商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话), 就..... 'Если..., то/тогда ...'. Употребление предлога 由 'из, от'. Предложения существования-наличия.</p> | | | | | | | |
| | Итого | | 16 | | 30 | | 42 | |
| 13 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | 4 | 1-3 | | 6 | | 6 | <i>Диалог</i> |
| 14 | Тема 3. «Моя учеба и работа» «Поиск работы и планы на | 4 | 4-15 | | 14 | | 16 | <i>диалог, аудирование</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|----|--|----|-----------------------------|
| | будущее» Диалог «Выпускник экономического факультета» («东方系的毕业生») «Поиск работы и планы на будущее» Диалог «Стабильная работа» («稳定的工作»). | | | | | | | |
| 15 | Диалог «Вот мое резюме» («简历»). | 4 | 16-20 | | 10 | | 20 | <i>тест, диалог, резюме</i> |
| | Итого | | 20 | | 30 | | 42 | экзамен |

5.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Курс | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|------|-----------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | 1 | | | 2 | - | 10 | |
| 2 | | 1 | | | 2 | | 10 | |
| 3 | | 1 | | | 2 | | 42 | |
| 4 | | 1 | | | 2 | | 30 | |
| 5 | | 1 | | | 2 | | 20 | |
| 6 | | 1 | | | 2 | | 20 | |
| | Итого | | | | 12 | | 132 | |
| 7 | | 2 | | | 2 | | 20 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|----|--|-----|--|
| 8 | | 2 | | | 2 | | 20 | |
| 9 | | 2 | | | 2 | | 20 | |
| 10 | | 2 | | | 2 | | 20 | |
| 11 | | | | | 2 | | 30 | |
| 12 | | | | | 4 | | 20 | |
| | Итого | | | | 14 | | 130 | |

5.2. Тематическое содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема и краткое содержание темы |
|-------|---------------------------------|---|
| I | II | III |
| 1 | Раздел 1. Страноведение. | <p><i>Тема 1. Введение. Краткий очерк истории Китайского языка.</i></p> <p>Языковой материал Здравствуйте! Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, Начинать и поддерживать разговор. смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Фонетика: Распознавать на слух и понимать высказывания. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, pi, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. пиньинь и в иероглифической записи. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без произношения инициалей и финалей. инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. Лексика: 你,你们,们,好. Иероглифические навыки</p> |

Грамматика:

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Тема 2. Фонетика Китайского языка. Иероглифика.

Приветствие 你好

Порядок слов в китайском языке.

Графика и орфография

Иероглифика:

Соотносить иероглиф с его звуковым образом.

Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰.

Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая).

Правила начертания иероглифов.

Иероглифы 一, 二, 三, 十.

Коммуникативные навыки

Говорение:

Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц.

Фразы: 你好! 你们好!

Аудирование:

Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.

Чтение:

Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь

Тема 3. Этикетные формулы: Отказ, благодарность, просьба

1. Место жительства. 2. Вежливая просьба

Языковой материал

Фонетика:

Инициали: l, sh, g — k.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang

Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность.

Нейтральный (нулевой) тон.

согласие/отказ.

Правила транскрипции: ie → ue; uo → wo; iang →

Диалог-расспрос
Сообщать фактическую информацию.
Лексика:
Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопрос.
Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很 也, 上课, 上, 课.
Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜.
Диалог — обмен мнениями
Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥,
Выслушивать сообщения/мнение

*Тема 4. Части речи в современном
Китайском языке 你叫什么名字*

Языковой материал
Фонетика:
Инициалы: b — p, d — t. в диалогической речи.
Финалы: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying).
Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying.
Правило изменения тона иероглифа 不 bù.
Иероглифические навыки
Лексика:
Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈.
Имена собственные: 王明.
Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶.
Грамматика:
Предложения со связкой 是 shì.
Вопросительное слово 谁 sheí.
Притяжательные местоимения (без 的).
Иероглифика:
Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо).
Письменно отвечать на вопросы, используя
Правила каллиграфии.
女, 佳, 口,

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Базовые иероглифы и графемы: 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不. 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗 Новые иероглифы: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈。爸爸、妈妈, 他是王明。 Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</p> | <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Существительное 谈谈你的一天.</i></p> <p>Языковой материал 中国朋友请俄罗斯朋友去中 Фонетика: Диалогическая речь 罗斯朋友去中 Повтор двуслогов, трёхслов, тоновые сандхи. Совершенствовать диалогическую речь Лексика: в рамках изучаемого предметного содержания. Основные слова: 事情, 大街, 希望. 同意 Грамматика: расспрос, диалог — побуждение к действию. Редупликация двусложных глаголов. 先, 再 我家的电话是 住下 拿上 回信 Монологическая речь Иероглифика: 街 希望 Коммуникативные навыки (повествование, описание, рассуждение) Говорение: (характеристика)), с высказыванием своего Рассказ о себе. Имитация беседы по телефону.</p> |

Тема 2. Числительное И счетное слово 我今年二十岁

Мне в этом году исполняется 18 лет

Числительное И счетное слово 今天几号

Какое сегодня число 现在几点 Который сейчас час

Языковой материал

我们几节

Фонетика:

Диалог этикетный

Лексика:

Обращаться к партнёру, учитывая его возраст

Основные слова: 节, 生病, 病, 那, 以后, 衣服, 衣, 件 毛衣 毛 漂亮 试 找 身体 身 班 前边 前
边 座位 位 别 男生 女生 就 介绍 自己 教室

室 告诉 层

Представлять себя и другого человека.

玛莎

Выражать благодарность.

Имена собственные:

桌子 椅子 裙子 裤

Выражать согласие/отказ. Приносить извинения.

Дополнительная лексика:

子 把

Диалог-расспрос

Грамматика:

了

Сообщать фактическую информацию.

Показатель совершённого действия

.

Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы.

Побудительные предложения.

几 多少

Запрашивать информацию о возрасте, фамилии
Удвоение глагола.

Иероглифика:

广衣毛示立

Базовые иероглифы и графемы:

介.

Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班,

座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛.

Диалог — побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Коммуникативные навыки

Говорение:

Приглашать к действию/взаимодействию.

Фразы: 列娜, 下课以后你做什么? 我想看看那

Запрещать действие.

件白的。不要了, 谢谢。好了, 谢谢你们! 你想

Диалог — обмен мнениями

买什么东西? 今天你们有几节课? 前边有座位。

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师? 昨

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

天杨老师生病了。我们班有四个男生。

Тема 3. Местоимения

我每天六点起床

Я каждый день просыпаюсь в 6 часов утра

Языковой материал

现在几点?

Лексика:

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Основные слова: 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候.</p> <p>Реагировать на услышанное.</p> <p>Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法.</p> <p>Способы обозначения времени.</p> <p>Понимать слова, словосочетания, фразы,</p> <p>Место слов, обозначающих время, в предложении. 会</p> <p>а также основное содержание несложных</p> <p>Модальный глагол 吧 .</p> <p>Служебная частица 一下 .</p> <p>Иероглифика:</p> <p>广表半自,</p> <p>Базовые иероглифы и графемы:</p> <p>丿 雨</p> <p>现分床坏题早时间</p> <p>Новые иероглифы:</p> <p>每睡觉休息听冷菜候</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона.</p> <p>Говорение:</p> <p>Фразы: 你看一下表, 现在几点? 我的表坏了。</p> <p>好吧, 请坐。你们晚上要早点休息。我听说,</p> <p>明天天气不太好, 很冷, 会下雨。怎么办呢?</p> <p>你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间。</p> <p>Читать с нормативным произношением.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. Социокультурная сфера общения</p> | <p><i>Тема 1. Наречия 九月去北京那个旅游最好</i> <i>Сентябрь-лучшее время для поездки в Пекин</i></p> <p>Языковой материал</p> |

中国朋友请俄

Фонетика:

Диалогическая речь

罗斯朋友去中

Повтор двуслогов, трёхслов, тоновые сандхи.

Совершенствовать диалогическую речь.

Лексика:

Основные слова: 事情, 大街, 希望, 同意

Грамматика:

расспрос, диалог — побуждение к действию.

Редупликация двусложных глаголов. 先, 再 我家的电话 住下 拿上 回信

Иероглифика:

街 希望

Понимание текстов на слух.

Подбор русских эквивалентов услышанному с опорой на вопросы.

Делать сообщение на основе прочитанного.

Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 2. Интересы, увлечения, хобби.

Свободное время.

喝着茶看京剧

1. 由 2. 大概 3. 偶尔 4. 进行 5. 随着

Языковой материал

Фонетика:

Скороговорка 王婆卖瓜.

Лексика:

Основные слова: 周末, 周, 末, 参观, 美术馆, 美术, 术, 画画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅, 笔, 没关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 页, 借,

Понимать речь учителя по ведению урока.

尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑, 滑

Распознавать на слух и понимать связное высказывание.

| | | |
|---|--|---|
| | | <p style="text-align: center;"><i>Тема 3.</i> <i>Оформление визы. Поездка за границу</i> 路上的风景 1.V+着+V+着 2.—……就 3.究竟 4.起来 5.V+起 中国的少数名族</p> <p>Языковой материал Фонетика: путешествия, хобби (спорт, кружки, кулинария) Лексика: Основные слова: 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车, 远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会, Передавать содержание, основную мысль 出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等. прочитанного с опорой на текст. Имена собственные: 天安门, 长城. Дополнительная лексика: 没关系, 门, 长. Грамматика: Повторение. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫斯科学生跟老师一起去中国旅行。</p> |
| 4 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения | <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. Китай и Россия. Экономическое развитие Китая.</i></p> <p>Текст «商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是…… (的话), 就…… ‘Если……, то/тогда …’. Употребление предлога 由 ‘из, от’. Предложения существования-наличия.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. Отправка по почте. «Все бизнес-номера забронированы»</i></p> <p>Грамматика: Диалог-расспрос</p> |

Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени.

Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы.
Обозначение способа перемещения.

Конструкция с предлогом направления движения. 向

Выяснять фактическую информацию

Конструкция с предлогом 离

Диалог — побуждение к действию

Иероглифика:

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Базовые иероглифы и графемы: 止, 占.

Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽,

迟 次 丢 辆 近 向 拐 关 熊 象 鼻 猴 兔 草

Приглашать к действию/взаимодействию.

Говорение:

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?).

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Давать оценку действиям и обсуждать её.

Распознавание на слух отдельных слов и фраз.

Монологическая речь

Понимание текстов на слух.

Делать сообщение на основе прочитанного.

Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Отвечать на вопросы по прочитанному

тексту.

Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Тема 3. Диалог «Выпускник экономического факультета» («东方系的毕业生»)

«Поиск работы и планы на будущее»

Диалог «Стабильная работа» («稳定的工作»).

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: right;"><i>Диалог «Вот мое резюме» («简历»).</i></p> <p>Фонетика: Тренировка фонетических навыков на примере стихотворения 看戏.</p> <p>Лексика: 欢迎, 迎, 棒, 懂礼貌, 礼</p> <p>Основные слова: 貌, 首都, 城市, 热闹, 闹, 广场, 广, 渴, 西 瓜, 交通, 交, 通, 方便, 世界, 世, 界, 拍, 人口, 大约, 约, 万, 古老, 名胜古迹, 胜, 迹, 著名, 便宜, 烤鸭, 烤, 鸭, 尝 故宫, 红场, 长城, 天坛, Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Имена собственные: 颐和园 Дополнительная лексика: 热情, 感谢. Грамматика: Выделительная конструкция 是.....的. Выражение предположения с помощью 吧. Конструкция одновременного наличия двух признаков 又... 又... Выражение сравнительной степени с помощью в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (一)点儿. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 豸, 广, 瓜, 甲.</p> |
|--|--|--|

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | ЛР | | |
| 2 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | ЛР | | |
| 3 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | ЛР | | |
| 4 | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | Л | | |
| | ЛР | | |
| Итого: | | | 40 |

5.3.2. Заочная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | | |
| | ПР | 1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры | |

| | | | |
|--------|----|---|--|
| | ЛР | | |
| | Л | | |
| 2 | ПР | 1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры | |
| | ЛР | | |
| Итого: | | | |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически.

Конкретные методические рекомендации касаются:

- a) работы с двуязычными словарями,
- b) работы с текстом,
- c) работы над предложением.

Работа с двуязычными словарями

Помимо словаря-минимума, рекомендуемого всем студентам, каждый студент создаёт свой индивидуальный словарь, способствующий подготовке к беспереводному пониманию текста. Слово записывается в словарь в исходной форме. Если слово дано в тексте не в исходной форме, следует её восстановить и уже затем обращаться к словарю, чтобы найти значение слова. При этом надо иметь в виду следующее:

a) Переводимое слово может иметь несколько значений, каждое из которых может переводиться на русский язык целым рядом синонимов. В наших словарях разные значения слов обозначаются арабскими цифрами, а разные синонимы в рамках одного значения отделяются друг от друга запятой. Чтобы найти нужный эквивалент английского слова в русском языке, необходимо определить его контекстуальное значение. Затем нужно внимательно прочитать всю словарную статью на данное слово, определить значение, которое согласуется с общим содержанием текста, а затем выбрать соответствующее контексту слово под арабской цифрой.

b) Значение английского слова соответствует в русском языке нескольким словам. В этом случае нужно определить конкретное значение слова в английском тексте, чтобы найти из ряда русских слов подходящий эквивалент.

Работа с текстом

Особенности технических текстов

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого. Автор научно-технической статьи стремится к тому, чтобы исключить возможность произвольного толкования переводимого предложения, вследствие чего в техни-

ческой литературе почти не встречаются такие выразительные средства, как метафоры, метонимии и другие стилистические фигуры, которые широко используются в художественных произведениях для придания речи живого, образного характера.

Составители научно-технических текстов избегают применения выразительных средств, чтобы не нарушить основного принципа научно-технического языка - точности и ясности изложения мысли. Это приводит к тому, что научно-технический текст кажется несколько суховатым, лишенным элементов эмоциональной окраски.

С точки зрения словарного состава основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, например, относящегося к той или иной сфере экономики.

Терминологическая лексика дает возможность наиболее точно, четко и экономно излагать содержание данного предмета и обеспечивает правильное понимание существа трактуемого вопроса. В специальной литературе термины несут основную нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных служебных слов. В отношении синтаксической структуры английские тексты технического содержания отличаются своей конструктивной сложностью.

Они богаты причастными, инфинитивными и герундиальными оборотами, а также некоторыми другими чисто книжными конструкциями, которые подчас затрудняют понимание текста и ставят перед переводчиком дополнительные задачи. От правильного построения процесса зависит успех перевода. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

1. Первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нём незнакомых слов.
2. Выделить в предложении смысловые группы.
3. Выделить главные члены предложения.
4. Выписать и перевести все незнакомые слова.
5. Переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля

Текст на английском языке читается три раза.

Сначала текст читается полностью с целью ознакомления с предметом речи и общим содержанием текста.

При повторном чтении (по предложениям) следует обратить внимание на новые слова: отметить интернациональные слова, производные слова, о значении которых можно догадаться по словообразовательным элементам, выписать незнакомые слова. Необходимо также определить грамматические формы слов и определить их значение (по предложениям).

Третье чтение предполагает полное понимание содержания текста и перевод на русский язык.

6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение недельных, месячных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации. Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

6) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,
- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своей специальности, научных интересах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

6.2. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1.

Страноведение. Тема 1. Введение.

Ознакомиться с историей происхождения и развития Китайского языка

Подготовить монологическое высказывание и написать эссе.

КСР: 5 неделя.

Тема 2 Фонетика Китайского языка. Иероглифика. Приветствие.

Подготовка к диктанту.

КСР: 8 неделя

Тема 3. Этикетные формулы. Отказ, благодарность, просьба.

Подготовка к диктанту и тесту.

КСР: 12 неделя.

Тема 4. Части речи в современном китайском языке. Как вас зовут?

Подготовка к диктанту, выполнить задание по аудированию и написать лексико-грамматический тест.

КСР: 15, 16 неделя.

Раздел 2.

Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Существительное

Подготовка к иероглифическому диктанту.

КСР: 5 неделя, семестр 2.

Тема 2. Числительное

Подготовить монологическое высказывание, выполнить задание по аудированию и написать лексико-грамматический тест.

КСР: 8 , 9, 10 неделя, семестр 2.

Тема 3. Местоимение

Чтение и перевод текста.

КСР: 12, 16 неделя, семестр 2.

Раздел 3.

Социокультурная сфера общения

Тема 1. Наречие. Сентябрь – лучшее время для поездки в Пекин.

Подготовить монологическое высказывание по теме.

КСР: 20 неделя, 2 семестр.

КСР: 2 неделя, семестр 3.

Тема 2. Интересы, увлечения, хобби, свободное время.

Написать эссе, чтение и перевод текста.

Тема 3. Оформление визы. Поездка за границу.

Подготовка монолога, чтение и перевод текста.

КСР: 3, 6 неделя, семестр 3.

Раздел 4.

Профессиональная сфера общения

Тема 1. Китай и Россия. Экономическое развитие Китая.

Написать эссе на тему, подготовить монологическое высказывание по теме, чтение и перевод текста.

КСР: 14, 15 неделя, семестр 3.

Тема 2. Отправка по почте. Все бизнес-номера забронированы.

Составление диалогов.

КСР: 2, 3 неделя, семестр 4.

Тема 3. Моя учёба и работа. Поиск работы и планы на будущее.

Подготовить диалог «Я выпускник экономического ф-та». Выполнить задание на аудирование.

КСР: 16,17 неделя, семестр 4.

**6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Очная форма обучения
Семестр 1**

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
|---|------------------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----------------------------|--------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 2 | 2 | 2 | Э М | 2 | 2 | 2 | Э | 2 | 2 | 2 | Э | 2 | 2 | Э | 2 | А Т | | | | 30 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 42 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Э - эссе

М - монолог

А - аудирование

Т - тест

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Семестр 2**

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия |
|---|------------------------|---|---|---|--------|---|---|--------|--------|--------|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----------------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 22 | | Зачет |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 Э | 2 | 2 | 2 М | 2 А | 2 Т | 2 | 2 Э | 2 | 2 | 2 | 2 М | 2 | 2 | 2 | 4 М | 42 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Э - эссе

М - монолог

А - аудирование

Т - тест

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Семестр 3**

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 22 | | Зачет |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 30 | |

М - монолог

А - аудирование

Т – тест

Заочная форма обучения

| Вид занятий | Курс 1 Занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
|---|-------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачёт |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 10 | 10 | 42 | 30 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | 132 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | Курс 2 Занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет / Экзамен |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 14 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 30 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | 130 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

а- аудирование

м- монолог

э- эссе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴:

8.1.1. Основная литература:

1. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015 – 88 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357>.

⁴В рабочие программы вносится литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

2. Николаев, А.М. Китайский язык: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014–118с.–URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356>.

б) дополнительная литература:

Дополнительная литература:

3. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика Китайского языка. Учебное пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006

4. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 201 – Ч.1–132с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>.

5. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие – Новосибирск: НГТУ, 2011–Ч.2–148с.–URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>.

6. Курдюмов В. А. Курс Китайского языка. Теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-трейд, Лада, 2005

7. 姜丽萍. HSK 标准教程 1. – 北京: 北京语言大学出版社, 2015

8. 姜丽萍. HSK 标准教程 2 练习册. – 北京: 北京语言大学出版社, 2015

9. 许琳. 当代中文. – 北京: 华语教学出版社, 2009

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

<https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons> Уроки Китайского языка для начинающих

<http://onlinechinese.ru/> Обучение Китайскому языку онлайн

<https://vse-kursy.com/read/12-saity-dlya-izucheniya-kitaiskogo-yazyka.html> Бесплатные онлайн курсы для изучения Китайского языка

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Шарко С.В. Практический курс грамматики китайского языка: учебник с упражнениями и ответами. Учебное пособие. – М.: Нобель Пресс, 2013 – 210 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016) |

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 2 | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 |
| 3 | Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc | лицензия № 46644303 |
| 4 | Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level | лицензия №49334152 |
| 5 | Abbyy Lingvo 12 | лицензии: № LMRP-1200-3570-1254-7064, LMRP-1200-3569-9909-5479, LMRP-1200-5326-6439-6005 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 2 | Архиватор 7-zip | |
| 3 | Браузер Mozilla Firefox. | |
| 4 | Google Chrome 86.x (веб-браузер). | |
| 5 | Dr.Web LiveDisk | |
| 6 | Яндекс.Браузер. Яндекс Диск | |
| 7 | Zoom (видеоконференции) | |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Учебная аудитория 445 | Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 27 шт., доска маркерная - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 2 | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского | Для самостоятельной работы студентов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | |
|--|--|--|--|

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
1 курс, первый семестр
Практических занятий – 30 ч. Зачёт.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование.

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (I семестр) | Баллы |
|---|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------|
| 1 | Страноведение | Эссе | 5, 8, 12, 15 не- деля | 20 |
| | | монолог | 5 неделя | 5 |
| | | аудирование | 16 неделя | 15 |
| | | тест | 16 неделя | 20 |
| И Т О Г О: | | | | 60 |
| | Другие виды работ | Единица измере- ния работы | Премияльные баллы | |
| 2. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 3. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 4. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания) | семестр | 10 | |
| 5. | Участие в конкурсе Творческий конкурс на иностранных языках. | одно участие | 10 | |
| ИТОГО: | | | 0-40 | |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | 0-60 | |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | 0-40 | |
| 6. Зачет | | | 20-40 | |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | 20 - 100 | |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
1 курс, второй семестр
Практических занятий – 42ч. Зачет.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (II семестр) | Баллы |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Страноведение | диктант | 5 неделя | 5 |
| | | монолог | 8 неделя | 5 |
| | | аудирование | 9 неделя | 15 |
| | | тест | 10 неделя | 20 |
| 2 | Социо-культурная сфера общения | диалог | 12 неделя | 5 |
| | | монолог | 16 неделя, 20 неделя | 10 |
| | | | | |
| И Т О Г О: | | | | 0-60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премияльные баллы | |
| 3. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 4. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы) | семестр | 20 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | | 0-60 |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | | 0-40 |
| 6. Зачет | | | | 20-40 |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | | 20 - 100 |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100 - «отлично», «зачтено», 71-90 – «хорошо», «зачтено», 51-70 – «удовлетворительно», «зачтено».**

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
2 курс, третий семестр
Практических занятий – 30 ч. Зачет.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (III семестр) | Баллы |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Социо-культурная сфера общения | Аудирование | 3 неделя | 15 |
| | | Тест | 3 неделя | 20 |
| | | Монолог | 6 неделя | 5 |
| | | диалог | 2 неделя | 5 |
| 2 | Профессиональная сфера общения | Монолог | 8 неделя, 15 неде- ля | 10 |
| | | Эссе | 14 неделя | 5 |
| И Т О Г О: | | | | 60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премияльные баллы | |
| 3. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 4. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы) | семестр | 20 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | 0-60 | |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | 0-40 | |
| 6. Зачет | | | 20-40 | |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | 20 - 100 | |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100 - «отлично»**, **«зачтено»**, **71-90 – «хорошо»**, **«зачтено»**, **51-70 – «удовлетворительно»**, **«зачтено»**.

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
2 курс, четвертый семестр
Практических занятий – 30 ч. Экзамен.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (IV семестр) | Баллы |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | Профессиональная сфера общения | диктант | 2 неделя, 15 неделя | 10 |
| | | монолог | 3 неделя, 16 неделя, 18 неделя | 15 |
| | | аудирование | 17 неделя | 15 |
| | | тест | 19 неделя | 20 |
| И Т О Г О: | | | | 0-60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премияльные баллы | |
| 2. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 3. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 4. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания) | семестр | 10 | |
| 5. | Участие в Олимпиаде по иностранным языкам | Одно участие | 10 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | | 0-60 |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | | 0-40 |
| 6. Экзамен | | | | 20-40 |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | | 20 - 100 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100 - «отлично»**, **71-90 – «хорошо»**, **51-70 – «удовлетворительно»**.

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль «Финансы и кредит, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Экономика и управление в организациях»

Программу составил:



доцент Анненкова А.В.

Программа одобрена на
Заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.