

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:04:45
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и анализа

Утверждаю

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент О. Н. Кузнецова
«25» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Б2.П.5 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

(наименование)

(уровень магистратуры)

Форма обучения – очная / заочная

Курс (семестр): 5,6курс, семестр 9,А,В/ 5, 6 курс

Молодежный 2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по НИР, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов НИР на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по НИР, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа НИР (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по НИР (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний ²		
Трудовая функция – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок		
Трудовое действие –	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	В области знания и понимания (А)
		Знать: Способы составления программы исследований
		В области интеллектуальных навы-

¹ Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>ков (В)</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>
<p>Трудовое действие – Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>ПК - 4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: Способы и критерии определения результата исследования и основные требования подготовки статьи или доклада по результатам проведенного исследования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p>Обобщенная трудовая функция – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы³</p>		
<p>Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы</p>		
<p>Трудовое действие – Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта</p>	<p>ПК-6 оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</p>

³Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

Трудовое действие – Самостоятельное или в составе группы консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования системы внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления	ПК-7 способность разработать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	В области знания и понимания (А)
		Знать: стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

В рабочей программе НИР (модуля) **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует НИР:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на

		все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и

Пороговый		понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач

		по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** по НИР используются следующие процедуры и технологии:

- .

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** – применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** – применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Мнемоническое правило

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Недостаточный	Пороговый	Базовый	повышенный
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	Зачтено/ «удовлетворительно»	Зачтено/ «хорошо»	Зачтено/ «отлично»
Знать Способы составления программы исследований Способы и критерии определения результата исследования и основные требования подготовки статьи или доклада по результатам проведенного исследования Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Фрагментарные знания признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского	Неполные знания признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуальности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуальности и	Сформированные и систематические знания признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуально-

	учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, способов обоснования и представления актуальности и практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта / Отсутствие знаний	практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта		сти и практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта
<p>Уметь собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Фрагментарное умение собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме.. / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме..</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме.</p>	<p>Успешное и систематическое умение собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме</p>
<p>Владеть способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнения научной, исследовательской работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения научной, исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения научно-исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выполнения научно-исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований</p>

<p>ществу в виде статьи или доклада Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>зультатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности/ Отсутствие навыков</p>	<p>ния и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности</p>	<p>исследования отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности-программных продуктов</p>	<p>результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности</p>
--	--	---	--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует НИР (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются (ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются (ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках ука-

зываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно – диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (см. Примечание 2).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее – элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» – выставляется оценка – 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» – выставляется оценка – 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» – выставляется оценка – 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка – 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «Пороговый» – выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) основывается исходя из выбранной темы ВКР. Соответственно перечень контрольных заданий зависит от выбранной темы ВКР

1. Правила работы с библиографическими источниками (ПК-1)
2. Современные технические средства и информационные технологии сбора и обработки экономической информации в области учета, анализа и аудита (ПК-1)
3. Научные электронные библиотеки, содержащие материалы учетно-аналитического характера (ПК-1)
4. Типы научных публикаций, содержащие учетно-аналитическую информацию (ПК-4)
5. Ведущие рецензируемые научные журналы в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
6. Наукометрические системы (ПК-4)
7. Российская наукометрическая система РИНЦ и ее использование при проведении исследований по учетно-аналитической проблематике (ПК-1,ПК-4)
8. Российские базы данных для проведения экономических научных исследований в области учета, анализа и аудита (ПК-1)
9. Российские экономические научные школы в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
10. Определение целей и задач научного исследования, разработка концепции исследования (ПК-1)
11. Апробация результатов научного исследования в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита АПК (ПК-4)
12. Виды научных мероприятий (ПК-4)
13. Организация, планирование, управление и порядок проведения научных мероприятий по экономической, в том числе учетно-аналитической проблематике в АПК (ПК-4)
14. Конкурсы научно-исследовательских работ в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита (ПК-4)
15. Виды научных изданий (ПК-1)
16. Подготовка и публикация научных статей. Оценка публикационной активности

(ПК-4)

17. Виды, организация, планирование, управление и порядок проведения научных мероприятий по экономической, в том числе учетно-аналитической проблематике (ПК-4)
18. Понятие, этапы, структура научно-исследовательской работы для представления на конкурс. Условия участия в известных конкурсах научно-исследовательских работ в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита (ПК-4)
19. Информация о фактическом участии в научных и научно-практических конференциях, содержащих учетно-аналитическую секцию или учетно-аналитическое направление (ПК-4)
20. Информация о фактическом участии в конкурсах научно-исследовательских работ по учетно-аналитической тематике (ПК-4)
21. Содержание опубликованных научных статей по проблемам учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
22. Современные направления научных исследований в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
23. Определение объекта, предмета и методов исследования по выбранной теме в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
24. Характеристика основных результатов по теме исследования в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
25. Степень внедрения сформированных предложений в организации, возможности их использования на других объектах в отраслевом или региональном аспектах (ПК-2)
26. Организация проведения процесса исследования (ПК-1,4,6,7)
27. Средства и методы научного исследования. Порядок написания научной статьи и публикация (ПК-1,4,6,7)
28. Основные показатели эффективности проекта с учётом фактора неопределенности в рамках темы исследования (ПК-6)
29. Способы оценки эффективности проекта с учётом фактора неопределенности применяемы в рамках темы исследования (ПК-6)
30. Определение стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)
31. По теме исследования определить стратегии поведения экономических агентов с учетом различных рынков (ПК-7)

Перечень тем ВКР

1. Системы бухгалтерского учёта, внутреннего контроля организации и их совершенствование
2. Учётная политика организации и её влияние на налогообложение
3. Отчетность как завершающий этап учетного процесса в сельскохозяйственном предприятии
4. Организация первичного учета в системе бухгалтерского учета, анализа и аудита и пути его совершенствования.
5. Объекты бухгалтерского учета, их оценка в текущем учете и отражение в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Совершенствование организации бухгалтерского (управленческого) учета и анализа (аудита) на сельскохозяйственном предприятии.
7. Основы организации бухгалтерского учета: регулирование, формы, способ обработки информации.
8. Разработка учетной политики сельскохозяйственного предприятия и оценка ее эффективности.

9. Методика бухгалтерского учета в КФХ и направления ее развития
10. Учет (анализ, аудит) доходов в крестьянско-фермерских хозяйствах
11. Учет (анализ, аудит, контроль) затрат на производство продукции в КФХ
12. Учет, анализ и прогнозирование расходов в КФХ
13. Учет, анализ (контроль) затрат на перерабатывающих предприятиях АПК
14. Учет, анализ доходов и расходов при формировании налогооблагаемой базы при ЕСХН
15. Учет доходов в крестьянско-фермерских хозяйствах
16. Учет основной, сопряженной и побочной продукции на предприятиях АПК
17. Калькулирование себестоимости основной, сопряженной и побочной продукции на предприятиях АПК
18. Учет и (анализ, аудит) и оценка эффективности использования основных средств
19. Учет и анализ (аудит, контроль) нематериальных активов и пути улучшения их использования.
20. Организация внутреннего контроля в организации.
21. Организация бухгалтерского учета и анализ (аудит) движения материальных ценностей
22. Учет и анализ (аудит) материально- производственных запасов организации.
23. Учет и анализ (аудит) процесса заготовления материальных ценностей и расчетов с поставщиками.
24. Управленческий учет, внутренний аудит и анализ расходов на оплату труда на предприятии
25. Учет и аудит (анализ, контроль) расчетных операций
26. Бухгалтерский учет и анализ (аудит) расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям (растениеводстве, животноводстве, вспомогательном производстве, промышленном производстве)
27. Учет и анализ (аудит, контроль) выпуска готовой продукции
28. Учет и аудит (анализ) кассовых операций и разработка
29. Учет и аудит (анализ) операций по расчетным и прочим счетам в банке
30. Учет и анализ (аудит, контроль) затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (растениеводства, животноводства и т.п.) (работ, услуг) сельскохозяйственного предприятия
31. Формирование учетной политики субъекта малого предпринимательства.
32. Учет и анализ (аудит) выпуска готовой продукции (работ, услуг) и расчетов с покупателями.
33. Учет и анализ (аудит) продажи готовой продукции, основных средств и других активов.
34. Учёт и система внутреннего контроля материально-производственных запасов (материалов)
35. Учет и анализ (аудит) расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
36. Учет и аудит капитала организации.
37. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с подотчетными лицами и прочим операциям.
38. Организация бухгалтерского учета и внутреннего контроля на предприятии.
39. Учет и аудит (контроль) расходов по кредитам и займам.
40. Учет и анализ (аудит) финансовых результатов деятельности организации.
41. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с дебиторами и кредиторами.
42. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
43. Бухгалтерская отчетность предприятий: состав, содержание и использование в анализе.
44. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: порядок составления и анализ ее основных показателей.

45. Бухгалтерский баланс: методика и техника составления, использование в анализе.
46. Организация бухгалтерского учета и анализа в субъектах малого предпринимательства.
47. Учет и анализ (аудит) уставного капитала и расчетов с учредителями.
48. Организация бухгалтерского учета и анализ на предприятиях АПК
49. Учёт и анализ (аудит, контроль) расчётов с бюджетом по единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН)
50. Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля коммерческой организации (на примере организаций различных направлений деятельности и организационно-правовых форм).
51. Управленческий учет как один из методов контроля состава затрат на предприятии
52. Совершенствование практического обучения в аграрном образовательном учреждении
53. Совершенствование контроля знаний студентов (учащихся) в учебных заведениях аграрного профиля
54. Методическое обеспечение учебного процесса в аграрном учебном заведении и пути его совершенствования

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане научно-исследовательской работы магистранта, который разрабатывается совместно с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в индивидуальном плане в разрезе семестров.

Формы отчётности по НИР: отчёт о НИР в семестрах 9,А,В. (5,6 курс).

Выполнение каждого раздела индивидуального задания на НИР магистранта должно быть отражено в отчёте о НИР, по итогам защиты и работы над которым на зачёте и будет оцениваться работа обучающегося.

При контроле оценивается отчет магистранта, в котором отражается, в том числе его участие в конференциях, конкурсах, а также публикации результатов.

Обучающиеся оформляют итоги проделанной работы в виде отчётов, статей, рефератов и т.д. в соответствие с имеющимися требованиями. Полученные результаты научно-исследовательской работы магистранта отражаются в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр в соответствии с индивидуальным заданием магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы магистранта должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю на кафедру. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта рекомендуется составлять в процессе выполнения работ. Контроль проводится путем оценивания предоставляемого магистрантом в письменном виде отчета по результатам проводимого научного исследования. В качестве приложений к отчету должны быть представлены источники необходимой информации для написания магистерской диссертации, список научных работ, опубликованных по результатам НИР или подготовленных к публикации и т.д.

К аттестации научно-исследовательской работы магистранта привлекается его научный руководитель. При контроле оценивается отчет магистранта, в котором отражается, в том числе его участие в конференциях, конкурсах, а также публикации результатов.

По результатам выполнения утверждённого плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистрант должен получить отметку «зачтено с оценкой»/ «не зачтено», согласно критерий оценки раздела 5.

Для подготовки к аттестации по результатам проводимой студентом научно-исследовательской работы используются вопросы, формулируемые по теме научно - исследовательской работы и по полученным в ходе ее выполнения результатам. Конкретный

перечень вопросов индивидуален для каждого магистранта и зависит от темы и результатов научного исследования.

Разработчик: к.э.н., доцент Кузнецова Ольга Николаевна О.Куз
ФОС обсужден на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой: О.Куз Кузнецова Ольга Николаевна

«25» марта 2022 г.

Проведена экспертиза:

внутренняя
внутренняя / внешняя
рекомендуется

Экспертное заключение:

Эксперт: к.э.н., доцент кафедры
экономики АПК

Труфанова

Труфанова Софья Владимировна