

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 05:04:45  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и анализа

Утверждаю

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент О. Н. Кузнецова  
«25» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Б2.П.5 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

*(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

*Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК*

*(наименование)*

(уровень магистратуры)

Форма обучения – очная / заочная

Курс (семестр): 5,6курс, семестр 9,А,В/ 5, 6 курс

Молодежный 2022

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по НИР, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов НИР на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по НИР, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа НИР (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по НИР (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний <sup>2</sup>		
<b>Трудовая функция</b> – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок		
<b>Трудовое действие</b> –	<b>ПК-1</b> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> Способы составления программы исследований
		<b>В области интеллектуальных навы-</b>

<sup>1</sup> Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

<sup>2</sup> Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

<p>Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний</p>	<p>исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p><b>ков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>
<p><b>Трудовое действие –</b> Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний</p>	<p><b>ПК - 4</b> способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Способы и критерии определения результата исследования и основные требования подготовки статьи или доклада по результатам проведенного исследования</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция –</b> Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы<sup>3</sup></p>		
<p><b>Трудовая функция – В/02.7</b> выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы</p>		
<p><b>Трудовое действие –</b> Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта</p>	<p><b>ПК-6</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;</p>

<sup>3</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

<b>Трудовое действие</b> – Самостоятельное или в составе группы консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования системы внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления	<b>ПК-7</b> способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

В рабочей программе НИР (модуля) **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует НИР:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

**ТАБЛИЦА 1**

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Повышенный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на

		все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Базовый</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и

<b>Пороговый</b>		понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Недостаточный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач

		по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

#### 5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** по НИР используются следующие процедуры и технологии:

- .

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** – применяются простые ПКЗ.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** – применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

### Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

### Мнемоническое правило

Результат обучения по дисциплине (модулю)	Недостаточный	Пороговый	Базовый	повышенный
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	Зачтено/ «удовлетворительно»	Зачтено/ «хорошо»	Зачтено/ «отлично»
<p><b>Знать</b> Способы составления программы исследований Способы и критерии определения результата исследования и основные требования подготовки статьи или доклада по результатам проведенного исследования Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского</p>	<p><b>Неполные знания</b> признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуальности и</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуальности и практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> признаков перспективных научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности экономических субъектов; принципов, приемов и методов научной деятельности в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов подготовки аналитических материалов на основе результатов научных исследований в сфере бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, приемов и методов представления актуально-</p>

	учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности, способов обоснования и представления актуальности и практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта / <b>Отсутствие знаний</b>	практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта		сти и практической значимости выбранной темы исследования в сфере бухгалтерского учёта
<p><b>Уметь</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме.. / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме..</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по избранной теме исследования; составлять программу исследования; выявлять перспективные направления научных исследований в области бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности; готовить аналитические материалы на основе результатов проведенных научных исследований; собирать и анализировать информацию из различных источников для проведения исследований по выбранной теме</p>
<p>Владеть способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> выполнения научной, исследовательской работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов исследований</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> выполнения научной, исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения научно-исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выполнения научно-исследовательской, аналитической работы; способами получения и освоения новых знаний и умений для проведения научных исследований; способами представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований</p>

<p>ществу в виде статьи или доклада Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>зультатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности/ <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p>ния и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности</p>	<p>исследования отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности-программных продуктов</p>	<p>результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам бухгалтерского учёта, аудита и анализа хозяйственной деятельности</p>
--	--	---	--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует НИР (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно – дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно диф. зачету, зачету) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются (ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются (ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

**Примечание 2.** Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно – диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках ука-

зываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно – диф. зачету или зачету).

**Примечание 3.** Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

**Каждый билет включает:**

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (см. Примечание 2).

**Методика оценивания:** при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее – элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» – выставляется оценка – 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» – выставляется оценка – 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» – выставляется оценка – 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка – 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

**При проведении зачета:** если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «Пороговый» – выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» – выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) основывается исходя из выбранной темы ВКР. Соответственно перечень контрольных заданий зависит от выбранной темы ВКР

1. Правила работы с библиографическими источниками (ПК-1)
2. Современные технические средства и информационные технологии сбора и обработки экономической информации в области учета, анализа и аудита (ПК-1)
3. Научные электронные библиотеки, содержащие материалы учетно-аналитического характера (ПК-1)
4. Типы научных публикаций, содержащие учетно-аналитическую информацию (ПК-4)
5. Ведущие рецензируемые научные журналы в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
6. Наукометрические системы (ПК-4)
7. Российская наукометрическая система РИНЦ и ее использование при проведении исследований по учетно-аналитической проблематике (ПК-1, ПК-4)
8. Российские базы данных для проведения экономических научных исследований в области учета, анализа и аудита (ПК-1)
9. Российские экономические научные школы в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
10. Определение целей и задач научного исследования, разработка концепции исследования (ПК-1)
11. Апробация результатов научного исследования в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита АПК (ПК-4)
12. Виды научных мероприятий (ПК-4)
13. Организация, планирование, управление и порядок проведения научных мероприятий по экономической, в том числе учетно-аналитической проблематике в АПК (ПК-4)
14. Конкурсы научно-исследовательских работ в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита (ПК-4)
15. Виды научных изданий (ПК-1)
16. Подготовка и публикация научных статей. Оценка публикационной активности

(ПК-4)

17. Виды, организация, планирование, управление и порядок проведения научных мероприятий по экономической, в том числе учетно-аналитической проблематике (ПК-4)
18. Понятие, этапы, структура научно-исследовательской работы для представления на конкурс. Условия участия в известных конкурсах научно-исследовательских работ в области экономики, бухгалтерского учета, анализа и аудита (ПК-4)
19. Информация о фактическом участии в научных и научно-практических конференциях, содержащих учетно-аналитическую секцию или учетно-аналитическое направление (ПК-4)
20. Информация о фактическом участии в конкурсах научно-исследовательских работ по учетно-аналитической тематике (ПК-4)
21. Содержание опубликованных научных статей по проблемам учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
22. Современные направления научных исследований в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
23. Определение объекта, предмета и методов исследования по выбранной теме в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в АПК (ПК-4)
24. Характеристика основных результатов по теме исследования в области учета, анализа и аудита в АПК (ПК-1)
25. Степень внедрения сформированных предложений в организации, возможности их использования на других объектах в отраслевом или региональном аспектах (ПК-2)
26. Организация проведения процесса исследования (ПК-1,4,6,7)
27. Средства и методы научного исследования. Порядок написания научной статьи и публикация (ПК-1,4,6,7)
28. Основные показатели эффективности проекта с учётом фактора неопределенности в рамках темы исследования (ПК-6)
29. Способы оценки эффективности проекта с учётом фактора неопределенности применяемы в рамках темы исследования (ПК-6)
30. Определение стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)
31. По теме исследования определить стратегии поведения экономических агентов с учетом различных рынков (ПК-7)

#### Перечень тем ВКР

1. Системы бухгалтерского учёта, внутреннего контроля организации и их совершенствование
2. Учётная политика организации и её влияние на налогообложение
3. Отчетность как завершающий этап учетного процесса в сельскохозяйственном предприятии
4. Организация первичного учета в системе бухгалтерского учета, анализа и аудита и пути его совершенствования.
5. Объекты бухгалтерского учета, их оценка в текущем учете и отражение в бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Совершенствование организации бухгалтерского (управленческого) учета и анализа (аудита) на сельскохозяйственном предприятии.
7. Основы организации бухгалтерского учета: регулирование, формы, способ обработки информации.
8. Разработка учетной политики сельскохозяйственного предприятия и оценка ее эффективности.

9. Методика бухгалтерского учета в КФХ и направления ее развития
10. Учет ( анализ, аудит) доходов в крестьянско-фермерских хозяйствах
11. Учет (анализ, аудит, контроль) затрат на производство продукции в КФХ
12. Учет, анализ и прогнозирование расходов в КФХ
13. Учет, анализ (контроль) затрат на перерабатывающих предприятиях АПК
14. Учет, анализ доходов и расходов при формировании налогооблагаемой базы при ЕСХН
15. Учет доходов в крестьянско-фермерских хозяйствах
16. Учет основной, сопряженной и побочной продукции на предприятиях АПК
17. Калькулирование себестоимости основной, сопряженной и побочной продукции на предприятиях АПК
18. Учет и (анализ, аудит) и оценка эффективности использования основных средств
19. Учет и анализ (аудит, контроль) нематериальных активов и пути улучшения их использования.
20. Организация внутреннего контроля в организации.
21. Организация бухгалтерского учета и анализ (аудит) движения материальных ценностей
22. Учет и анализ (аудит) материально- производственных запасов организации.
23. Учет и анализ (аудит) процесса заготовления материальных ценностей и расчетов с поставщиками.
24. Управленческий учет, внутренний аудит и анализ расходов на оплату труда на предприятии
25. Учет и аудит (анализ, контроль) расчетных операций
26. Бухгалтерский учет и анализ (аудит) расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям (растениеводстве, животноводстве, вспомогательном производстве, промышленном производстве)
27. Учет и анализ (аудит, контроль) выпуска готовой продукции
28. Учет и аудит (анализ) кассовых операций и разработка
29. Учет и аудит (анализ) операций по расчетным и прочим счетам в банке
30. Учет и анализ (аудит, контроль) затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (растениеводства, животноводства и т.п.) (работ, услуг) сельскохозяйственного предприятия
31. Формирование учетной политики субъекта малого предпринимательства.
32. Учет и анализ (аудит) выпуска готовой продукции (работ, услуг) и расчетов с покупателями.
33. Учет и анализ (аудит) продажи готовой продукции, основных средств и других активов.
34. Учёт и система внутреннего контроля материально-производственных запасов (материалов)
35. Учет и анализ (аудит) расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
36. Учет и аудит капитала организации.
37. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с подотчетными лицами и прочим операциям.
38. Организация бухгалтерского учета и внутреннего контроля на предприятии.
39. Учет и аудит (контроль) расходов по кредитам и займам.
40. Учет и анализ (аудит) финансовых результатов деятельности организации.
41. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с дебиторами и кредиторами.
42. Учет и анализ (аудит, контроль) расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
43. Бухгалтерская отчетность предприятий: состав, содержание и использование в анализе.
44. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации: порядок составления и анализ ее основных показателей.

45. Бухгалтерский баланс: методика и техника составления, использование в анализе.
46. Организация бухгалтерского учета и анализа в субъектах малого предпринимательства.
47. Учет и анализ (аудит) уставного капитала и расчетов с учредителями.
48. Организация бухгалтерского учета и анализ на предприятиях АПК
49. Учёт и анализ (аудит, контроль) расчётов с бюджетом по единому сельскохозяйственному налогу (ЕСХН)
50. Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля коммерческой организации (на примере организаций различных направлений деятельности и организационно-правовых форм).
51. Управленческий учет как один из методов контроля состава затрат на предприятии
52. Совершенствование практического обучения в аграрном образовательном учреждении
53. Совершенствование контроля знаний студентов (учащихся) в учебных заведениях аграрного профиля
54. Методическое обеспечение учебного процесса в аграрном учебном заведении и пути его совершенствования

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в плане научно-исследовательской работы магистранта, который разрабатывается совместно с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в индивидуальном плане в разрезе семестров.

Формы отчётности по НИР: отчёт о НИР в семестрах 9,А,В. (5,6 курс).

Выполнение каждого раздела индивидуального задания на НИР магистранта должно быть отражено в отчёте о НИР, по итогам защиты и работы над которым на зачёте и будет оцениваться работа обучающегося.

При контроле оценивается отчет магистранта, в котором отражается, в том числе его участие в конференциях, конкурсах, а также публикации результатов.

Обучающиеся оформляют итоги проделанной работы в виде отчётов, статей, рефератов и т.д. в соответствие с имеющимися требованиями. Полученные результаты научно-исследовательской работы магистранта отражаются в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр в соответствии с индивидуальным заданием магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы магистранта должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю на кафедру. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта рекомендуется составлять в процессе выполнения работ. Контроль проводится путем оценивания предоставляемого магистрантом в письменном виде отчета по результатам проводимого научного исследования. В качестве приложений к отчету должны быть представлены источники необходимой информации для написания магистерской диссертации, список научных работ, опубликованных по результатам НИР или подготовленных к публикации и т.д.

К аттестации научно-исследовательской работы магистранта привлекается его научный руководитель. При контроле оценивается отчет магистранта, в котором отражается, в том числе его участие в конференциях, конкурсах, а также публикации результатов.

По результатам выполнения утверждённого плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистрант должен получить отметку «зачтено с оценкой»/ «не зачтено», согласно критерий оценки раздела 5.

Для подготовки к аттестации по результатам проводимой студентом научно-исследовательской работы используются вопросы, формулируемые по теме научно - исследовательской работы и по полученным в ходе ее выполнения результатам. Конкретный

перечень вопросов индивидуален для каждого магистранта и зависит от темы и результатов научного исследования.

**Разработчик:** к.э.н., доцент Кузнецова Ольга Николаевна О.Куз  
ФОС обсужден на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учета и анализа Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

**Заведующий кафедрой:** О.Куз Кузнецова Ольга Николаевна

«25» марта 2022 г.

Проведена экспертиза:

внутренняя  
внутренняя / внешняя  
рекомендуется

Экспертное заключение:

Эксперт: к.э.н., доцент кафедры  
экономики АПК

Труфанова

Труфанова Софья Владимировна