

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:06:31
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
д.э.н., профессор Л.А. Калинина
«25» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б2.П.5 Научно-исследовательская работа**

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

«Сельская экономика»

(наименование)

(уровень магистра)

Форма обучения – очная / заочная

Молодежный 2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе (далее НИР) , включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации по практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) в процессе проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Процесс прохождения НИР обучающимся направлен на формировании следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| Обобщенная трудовая функция – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний ² | | |
| Трудовая функция – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок | | |

¹ Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» .

| | | |
|---|--|--|
| Трудовое действие –Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний | ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | В области знания и понимания (А) Знать: подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | В области практических умений (С) Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | В области знания и понимания (А) Знать: требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| Трудовое действие –Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний | ПК - 4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| | | В области практических умений (С) Владеть: способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| | | В области знания и понимания (А) Знать: требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| Обобщенная трудовая функция – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ³ | | |
| Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы | | |
| Трудовое действие – Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта | ПК-6 оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; | В области знания и понимания (А) Знать: методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; |
| | | В области практических умений (С) |
| | | |

³Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

| | | |
|---|--|---|
| | | Владеть: способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности |
| Трудовое действие – Самостоятельное или в составе группы консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования системы внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления | ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: стратегии поведения экономических агентов на различных рынках |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках |
| Обобщенная трудовая функция – Научно-методологическая деятельность в статистике ⁴ | | |
| Трудовая функция – С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов | | |
| Трудовое действие – Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей | ПК-10 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |

⁴Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

| | | |
|---|---|--|
| Обобщенная трудовая функция – Руководство самостоятельным специальным подразделением внутреннего контроля ⁵ | | |
| Трудовая функция – Д/Об.7 Координация деятельности подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля | | |
| Трудовое действие – Осуществление анализа работы систем внутреннего контроля на всех уровнях управления экономическим субъектом Разработка предложений по совершенствованию взаимодействия внутренних контролеров и представление их руководству экономического субъекта в установленном порядке | ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |

В рабочей программе производственной практики **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены содержанием НИР.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах НИР определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

⁵Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (Внутренний контролер)» .

ТАБЛИЦА 1

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|---|
| Повышенный | Знать | <p>подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований</p> <p>требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом</p> <p>варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | Уметь | <p>собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом</p> <p>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | Владеть | <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета</p> |

| | | |
|-----------------------|---------------------|---|
| | | <p>экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом</p> <p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |
| <p>Базовый</p> | <p>Знать</p> | <p>подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований</p> <p>требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом</p> <p>варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | <p>Уметь</p> | <p>собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>представлять результаты проведенного</p> |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| | | <p>исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | Владеть | <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |
| Пороговый | Знать | <p>подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора</p> |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>неопределенности стратегии поведения экономических агентов на различных рынках методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | Уметь | <p>собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках составлять прогноз основных социально- экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |
| | Владеть | <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках способностью составления прогнозов основных социально-экономических</p> |

| | | |
|----------------------|--------------|--|
| | | показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности |
| Недостаточный | Знать | подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности стратегии поведения экономических агентов на различных рынках методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности |
| | Уметь | собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | эффективности |
| | Владеть | <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности</p> <p>способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> <p>способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом</p> <p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> |

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации по производственной практике используется традиционная форма аттестации, принятая для зачета с оценкой (дифференцированного зачета):

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--|--|
| ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет) | "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Мнемоническое правило

| Результат обучения по практике | Критерии оценивания результата обучения по практике | | | | Процедуры оценивания |
|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | <u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</u> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" | | | | |
| | "отлично» | "хорошо" | "удовлетворительно» | "неудовлетворительно" | |
| Знать (ПК 1,4,6,7,10,12) подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных | см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШ | см. Таблицу 1. критерий БАЗОВЫЙ для Знать | см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать | см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать | - устный ответ; - собеседование |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований требования к представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности стратегии поведения экономических агентов на различных рынках методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> | <p>ЕННЫЙ для Знать</p> | | | | |
| <p>Уметь: (ПК 1,4,6,7,10,12) собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,</p> | <p>см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь</p> | <p>см Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</p> | <p>см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</p> | <p>см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь</p> | <p>- выполнение простого(х) ПКЗ; - защита отчета</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| отрасли, региона, и экономики в целом разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | | | | | |
| Владеть: (ПК 1,4,6,7,10,12) способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способностью представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности | см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий БАЗОВЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть | - выполнение комплексного ПКЗ; - защита отчета |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов прохождения производственной практики, кафедрой формируется фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- **примерный перечень вопросов** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

- **примерный перечень практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенция(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Показателем оценивания компетенций в ходе аттестации практики принимается среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся в ходе ее проведения.

Процедура аттестации практики сводится к следующему:

1. Обучающийся представляет преподавателю, проводящему дифференцированный зачет, все документы, предусмотренные формами отчетности по практике. Отсутствие одного документа снижает оценку на один балл.

2. Преподаватель заслушивает отчет обучающегося по практике, анализирует полноту выполнения заданий, предусмотренных разделом «Содержание практики» плана практики.

Определяется оценка за полноту выполнения заданий:

- «отлично» - если выполнено более 75% заданий;
- «хорошо» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 50 – 75%;

- «удовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 25 – 50%.

- «неудовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 0 – 25%.

3. Преподаватель предлагает обучающемуся вопросы и практические задания различного уровня с целью выявления уровня освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

4. Вычисляется среднее арифметическое оценок за полноту выполнения заданий, оценок за ответы на вопросы и выполнение заданий,

выставленных преподавателем, оценки, выставленной за практику сторонней организацией.

5. Определяется итоговая оценка за практику:

6.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по производственной практике

Во время аттестации обучаемого по результатам прохождения производственной практики происходит оценивание результатов производственной практики по следующим критериям:

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении дифференцированного зачета:

«**повышенный**» - выставляется оценка - 5 «отлично», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**базовый**» - выставляется оценка - 4 «хорошо», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«**пороговый**» - выставляется оценка - 3 «удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«**недостаточный**» - выставляется оценка - 2 «неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.4.

6.2. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по производственной практике

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания результатов обучения по производственной практике | | | |
|--|---|---|---|---|
| | «ПОВЫШЕННЫЙ» (оценка - "ОТЛИЧНО") | «БАЗОВЫЙ» (оценка - "ХОРОШО") | «ПОРОГОВЫЙ» (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") | «ПОРОГОВЫЙ» (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") |
| Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально - прикладную | Обучающийся : – демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональных и прикладных и методических вопросов в объеме | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки | Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> | <p>программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p> | <p>в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p> | |
| <p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p> | <p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> | <p>Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> | <p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> |

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Примерный перечень вопросов к аттестации по результатам прохождения НИР

| Наименование вопроса к зачету с оценкой | Компетенция |
|---|-------------------------------|
| 1. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. 2. Специфика сельского развития в различных странах. 3. Место российского сельского хозяйства в мировой экономике. 4. Современное состояние сельского хозяйства России. 5. Особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на специфику аграрного рынка. 6. Роль и основные направления институциональных изменений в процессе экономического развития села. 7. Законодательные основы сельского развития в России и зарубежных странах. 8. Динамика сельского населения и сокращение числа сельских населенных пунктов. 9. Основные сферы занятости сельского населения. 10. Дифференциация доходов сельского и городского населения. | (ПК 1,4,6,7,10,12) |

7.2. Примерный перечень практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения НИР

По теме выпускной квалификационной работы:

1. Предоставить плана ВКР и обзор основных литературных источников по теме исследования
2. Представление доклада, тезисов статей (статей) и презентаций для выступлений на научно-практических конференциях и научных семинарах.
3. Выступление с докладом на защите ВКР на выпускающей кафедре, написание аннотации к ВКР на русском и иностранном языках, представление презентации по ВКР

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения НИР

По теме научных исследований

- собрать и обработать материал для написания ВКР и докладов на научных семинарах и конференциях

- разработать рекомендации, используя соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
- оформить черновой вариант третьей главы выпускной квалификационной работы

Разработчик: к.э.н., доцент О.В. Власенко



ФОС обсужден на заседании кафедры экономики АПК
Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой: Калинина Людмила Алексеевна



Проведена экспертиза:

Экспертное заключение:

внутренняя
внутренняя / внешняя
рекомендуется
рекомендуется / не рекомендуется к
использованию

к.э.н., доцент

Попова И.В.

Эксперт:

