

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 08:34:33
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Факультет инженерный

Кафедра математики

Утверждаю

Декан факультета


Ильин С.Н.

«24» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 – Экономика

профиль «Сельская экономика»

(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 5курс, семестр 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов

- 1) представления о многообразии современных подходов и методов проведения эконометрического исследования на основе использования математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач, учитывая фактор неопределенности;
- 2) критического подхода при отборе инструментов для проведения эконометрического анализа, построения адекватных моделей и развития навыков содержательной интерпретации результатов.

Основные задачи освоения дисциплины:

- расширить знания студентов-магистрантов в области эконометрического моделирования, принятия управленческих и проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- сформировать умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности;
- формирование умений использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий;
- формирование навыков сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации;
- формирования навыков использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способствовать изучению методов, позволяющих субъективировать исследования относительно реальных, наиболее часто встречающихся ситуаций, с целью повышения качества анализа;
- расширить возможности идентификации нестандартных ситуаций исследования и возможности для их оценки и исследований.

Результатом освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» является овладение магистрантами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- аналитическая
- проектно-экономическая
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» входит в базовую часть блока 1 учебного плана.

Курс «Эконометрики (продвинутый уровень)» предполагает предварительное знакомство магистрантов с материалом курсов бакалавриата: «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика»; «Статистика»; «Эконометрика».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Эконометрика», являются необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, а также в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|---|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| Обобщенная трудовая функция – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ² | | |
| Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы | | |
| Трудовое действие – Подготовка программы консультационного проекта, включающей цели, объем задач, сроки, распределение | ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Способы подготовки заданий и разработки проектных решения с учетом фактора неопределенности, а также соответствующие методические и нормативные документы, по реализации разработанных проектов и программ |
| | | В области интеллектуальных |

¹ Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор».

| | | |
|---|--|--|
| ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита для достижения целей консультационного проекта | нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ | навыков (В) |
| | | <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические инормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> |
| | | В области практических умений (С) |
| | | <p>Владеть: способностью самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические инормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p> |
| Трудовое действие – Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта | ПК-6 оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; |
| Обобщенная трудовая функция – Научно-методологическая деятельность в статистике³ | | |
| Трудовая функция – С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов | | |
| Трудовое действие – Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики | ПК-9 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Методы и способы анализа информации для проведения экономических расчетов |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |
| | | В области практических умений (С) |

³Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: способностью анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов |
| Трудовое действие – Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей | ПК-10 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: Способами составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 9, вид отчетности – экзамен (9 семестр).

Заочная форма обучения: Курс 5, вид отчетности – экзамен.

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| | очная форма обучения 9 семестр | заочная форма обучения 5 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32 | 20 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 12 | 6 |
| Практические (ПЗ) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | 20 | 14 |
| Самостоятельная работа: | 76 | 88 |
| Курсовой проект (КП) ⁴ | - | - |
| Курсовая работа (КР) ⁵ | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |

⁴На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁵На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

| | | |
|--|----|----|
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа | 20 | 36 |
| Самостоятельное изучение разделов | 24 | 20 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 32 | 32 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра (лекции) | Неделя семестра (семинарские занятия) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|--------------------------|---------------------------------------|--|-----------------|-------------|---------------------|---|
| | | | | | Лекции (Л) | Практ (семинар) | лаборат.раб | самост.рaboта (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Определение эконометрики. Моделирование в условиях неопределенности. | 9 | 1 | | 1 | - | | 4 | |
| 2 | Раздел 1. Корреляционно-регрессионный анализ | 9 | | | | | | | Тест по теории №1 |
| 3 | Классическая модель регрессии | | 1-3 | 1-3 | 2 | 2 | | 9 | Выполнение индивидуальных работ |
| 3 | Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова и предположения о нормальности | | | | 2 | 4 | | 9 | |
| 4 | Раздел 2. Модели временных рядов | 9 | | | | | | | Тест по теории №2 |
| 4 | Оценка максимального правдоподобия | | 3-5 | 4-7 | 2 | 2 | | 9 | Выполнение индивидуальных работ |
| 5 | Модели с дискретными зависимыми переменными. Модели анализа панельных данных | | | | 1 | 2 | | 9 | |
| 6 | Оценивание моделей по временным рядам | | | | 1 | 4 | | 9 | |
| 7 | Раздел 3. Системы одновременных уравнений | 9 | | | | | | | Тест по теории №3 |
| 7 | Системы регрессионных уравнений. Обобщенный метод моментов. | | 5,6 | 8-11 | 1 | 2 | | 9 | Выполнение индивидуальных работ |
| 8 | Модели пространственной экономики | | | | 1 | 2 | | 9 | |
| 9 | Информационные технологии эконометрических исследований | | | | 1 | 2 | | 9 | |
| | ЭКЗАМЕН | | | | | | | 36 | |
| ИТОГО за год | | | | | 12 | 20 | | 76 | |

5.1.2 Заочная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Курс | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|------|-----------------|--|------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ (семинары) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Определение эконометрики. Моделирование в условиях неопределенности. | 5 | согласно | - | | - | 4 | |
| 2 | Раздел 1. Корреляционно-регрессионный анализ | 5 | расписание | | | | | Тест по теории №1,2 |
| 3 | Классическая модель регрессии | | | 1 | | 2 | 4 | Выполнение индивидуальных работ |
| 3 | Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова и предположения о нормальности | | | 1 | | 2 | 10 | |
| 4 | Раздел 2. Модели временных рядов | 5 | | | | | | Тест по теории №3 |
| 4 | Оценка максимального правдоподобия | | | 1 | | 2 | 10 | Выполнение индивидуальных работ |
| 5 | Модели с дискретными зависимыми переменными. Модели анализа панельных данных | | | | | 2 | 10 | |
| 6 | Оценивание моделей по временным рядам | | | 1 | | 2 | 10 | |
| 7 | Раздел 3. Системы одновременных уравнений | 5 | | | | | | Тест по теории №4 |
| 7 | Системы регрессионных уравнений. Обобщенный метод моментов. | | | 1 | | 2 | 10 | |
| 8 | Модели пространственной экономики | | | | | | 10 | |
| 9 | Информационные технологии эконометрических исследований | | | 1 | | 2 | 10 | |
| | ЭКЗАМЕН | | | | | | 36 | |
| ИТОГО за год | | | | 6 | | 14 | 88 | |

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Эконометрика» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

| Сем естр | Вид занят ия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Колич ество часов |
|-------------|----------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Л | Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого») Использование мультимедийного оборудования | 12 |
| | ПР | Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций) Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») Компьютерное тестирование | 6 |
| ИТОГО | | | 18 |

5.2.1 Заочная форма обучения

| Сем естр | Вид занят ия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Колич ество часов |
|-------------|----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Л | Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого») Использование мультимедийного оборудования | 6 |

| | | | |
|-------|----|--|----|
| | ПР | Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций) Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») Компьютерное тестирование | 6 |
| ИТОГО | | | 12 |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)».

Практические занятия.

Практические занятия (ПЗ) должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и

они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по Эконометрике(продвинутый уровень) преподаватель должен помочь студенту научиться использовать критический подхода при отборе инструментов для проведения эконометрического анализа, построения адекватных моделей и развития навыков содержательной интерпретации результатов.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся(СРС)

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «эконометрика» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁶:

8.1.1. Основная литература:

1. Березинец И. В.. Основы эконометрики [Электронный учебник] : учеб. пособие / И. В. Березинец. - Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2011. - 191 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207803>
2. Валентинов В. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. / В. А. Валентинов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 445 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=77297
3. Кузнецова Е. В. Эконометрика [Электронный ресурс] / Е. В. Кузнецова, Н.Ю. Жбанова. -Липецк : ЛГТУ, 2012. - 83 с. - Электрон.текстовые дан. // Руконт: электронно-библиотечная система.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/241590>
4. Новиков А.И.. Эконометрика [Электронный учебник] / А.И. Новиков. - Москва: Дашков и К, 2017. - 223 с.- (Учебные издания для бакалавров) - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93399>

⁶В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

5. Уткин В. Б. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / Уткин В. Б., - : Дашков и К, 2017. - 564 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93414>
6. Эконометрика для бакалавров [Электронный учебник] : учебник / Афанасьев В.Н., Леушина Т.В., Лебедева Т.В., Цыпин А.П.. - Оренбург: Университет, 2014. - 434 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/293634>
7. Яковлев В. П. Эконометрика: Учебник для бакалавров [Электронный учебник] / Яковлев В.П.. - Москва: Дашков и К, 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70602

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Гладилин А.В. Эконометрика : учеб. пособие для вузов / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2009. - 227 с.
2. Кривцова М.А.. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. фак. очн. и заочн. формы обучения / М. А. Кривцова. - Иркутск: ИрГСХА, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Юдинцев А.Ю. Численные методы решения экономических задач : учебное пособие / А. Ю. Юдинцев, Г. Н. Трошкина. - Барнаул: Алтайский Государственный Университет, 2012. - 155 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2343>
4. Яновский Л.П. Введение в эконометрику [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Л. П. Яновский, А. Г. Буховец. - М.: КноРус, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).- (Электронный учебник)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Айвазян С., Мхитарян В. Прикладная статистика и основы эконометрики. - http://www.infanata.org/2006/03/22/s._ajjvazjan_v._mkhitarjan._prikladnaja_statistika_i_osnovy_jeconometriki.html.
2. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А. Л. Эконометрика. Начальный курс. - М.: Дело, 2004. - 576 с. - http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/uchebnye_posobija/3337-jeconometrika.-nachalnyjj-kurs..html
3. Материал из Википедии об Эконометрике - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Эконометрика>
4. Орлов А.И. Эконометрика. Учебник. – М.: Изд-во «Экзамен», 2002. - <http://www.aup.ru/books/m153/>
5. [Страница Интересных и Полезных ссылок по эконометрике Черняк В.И.](http://crow.academy.ru/econometrics/links.htm) - <http://crow.academy.ru/econometrics/links.htm>

6. Федеральный образовательный портал (книги, статьи, интересные материалы по эконометрике для скачивания) - <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Эконометрическая страничка Александра Цыплакова (НГУ) - <http://www.nsu.ru/ef/tsy/ecmr/index.htm>
8. Эконометрическая страничка Игоря Молчанова (МГУ) - <http://molchanov.narod.ru/econometrics.html>
9. Эконометрическая страничка Николая Бурдыко (БГУ) - <http://www.mburdyka.narod.ru/#>
10. Электронная версия журнала «Экономика и математические методы» - <http://www.maikonline.com/maik/showJournal.do?juid=REO8I1VAR>
11. Электронные книги по эконометрике - http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_7.html.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Кривцова М.А.. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. фак. очн. и заочн. формы обучения / М. А. Кривцова. - Иркутск: ИрГСХА, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader | |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x | |
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | Google Chrome 86.x. | |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и других объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|----------|---|--|---|
| 1 | Учебная аудитория 263 | <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 120 посадочных мест, трибуна.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедиа проектор Epson EB-X12, учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты справочного плана) по различным разделам курса математики.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 2 | аудитория 271-кафедра математики | <p>Специализированная мебель: Стеллаж, комбинированный со стеклом, рабочие столы преподавателей -11 шт., стулья - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Компьютер Celeron 1200 -класса, Монитор 19 " SAMSUNG 19C 200N, Монитор Samsung S20B300B, Ноутбук Asus X54HR-SX228D, Ноутбук NB Samsung 300V5A, ПК Acer Aspire XC-830 [DT.B9VER.004] Pentium J5005/4Gb/1TB/DOS, Принтер HP</p> | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>LaserJet M1132 MFP, Принтер лазерный Hp Laser, Системный блок Ramec, Системный блок АТХ.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | |
| 3 | Учебная аудитория 272 | <p>Специализированная мебель: комплект учебной мебели на 20 посадочных мест.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, учебно-наглядные пособия.</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 4 | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | <p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.;</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.;</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | <p>для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> |

Рейтинг-план дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)»
Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика, профиль «Сельская экономика», 5курс, 9 семестр
 Лекции – 12 часа. Практические занятия – 20 часа. Экзамен.
 Текущие аттестации: 3 теста по теории, 3 лабораторных работы с защитой.
Распределение баллов по разделам (модулям)

| Раздел дисциплины | Максимальный балл | | Сроки |
|--|-------------------|------|-----------|
| | лаб. раб. | тест | |
| <i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1</i> | | | |
| Индивидуальное задание 1 в форме аналитического отчета предполагает построение регрессионной модели по материалам статистической информации на основе выделения ключевых факторов согласно направлению выпускной квалификационной работы | 15 | 10 | 3 неделя |
| <i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2</i> | | | |
| Индивидуальное задание 2 в форме аналитического отчета предполагает построение прогнозного значения на основе трендовой модели | 5 | 5 | 7 неделя |
| <i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3</i> | | | |
| Индивидуальное задание 3 в форме аналитического отчета предполагает обоснование выбора модели анализа для теоретического исследования согласно направлению выпускной квалификационной работы | 15 | 10 | 11 неделя |
| ИТОГО | 35 | 25 | |
| | | 60 | |

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 –12 |
| Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0 - 15 |
| Итого | | до 40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|--------------------------|---------------------|
| Меньше 50 | неудовлетворительно |
| 51 - 70 | удовлетворительно |
| 71 - 90 | хорошо |
| 91 - 100 | отлично |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, профиль «Сельская экономика», квалификация (степень) магистр (уровень магистратуры)

Программу составил  к.э.н., доцент Быкова Мария Александровна

Программа одобрена на заседании кафедры математики
протокол № 11 от «24» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинникова Наталья Ивановна