

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:05:59
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра экономики АПК

Утверждаю
Директор ИЭУиПИ
Барсукова М.Н.
25 марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.5 Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Сельская экономика»
(уровень магистратура)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 6 курс, семестр В очная форма обучения

Курс (семестр): 6 курс заочная форма обучения

Молодежный 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студенту систему научно-обоснованных представлений о методиках разработки прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом и стратегических направлений их развития в контексте социально-экономического развития России.

Задачи данной дисциплины:

- раскрыть методики разработки прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- изучить возможности достижения устойчивого развития сельской местности с использованием инструментов стратегического планирования;
- освоить методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Результатом освоения дисциплины является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующего вида профессиональной деятельности:

- аналитическая,
- в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по микроэкономике (продвинутый уровень), макроэкономике (продвинутый уровень), региональной экономике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий» являются необходимыми для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: технологическая практика.

Дисциплина изучается на 6 курсе в семестре В.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Научно-методологическая деятельность в статистике¹		
Трудовая функция – С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов		
Трудовое действие – подготовка аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	В области знания и понимания (А)
		Знать: основы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики, а также варианты принятия стратегических решений на микро – и макроуровне
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро – и макроуровне
В области практических умений (С)	Владеть: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро – и макроуровне	
Трудовое действие – статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом
В области практических умений (С)	Владеть: способностью составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов – 6 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – В, вид отчетности – экзамен (семестр В)

¹Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Семестр В	-
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	216/6	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	52	52	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	26	26	-
Семинарские занятия (СЗ)	26	26	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	128	128	-
Курсовой проект (КП) ²	-	-	-
Курсовая работа (КР) ³	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	20	20	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	8	8	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50	-
Подготовка и сдача экзамена ²	36	36	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 6, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 2	-
Общая трудоемкость дисциплины	216/6	216/6	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	30	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	10	10	-
Семинарские занятия (СЗ)	20	20	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	150	150	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	20	20	-
Реферат (Р)	-	-	-

²На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

³На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	6	6	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	74	74	-
Подготовка и сдача экзамена	36	36	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сущность и содержание стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	В	1	2	2	-	20	Тестирование. Расчетная работа
2	Методология стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	В	2-4	6	6	-	20	
3	Функциональные компоненты стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	В	5-6	3	3	-	22	
4	Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне	В	7-8	3	3	-	22	
5	Стратегическое планирование устойчивого развития сельской местности на региональном уровне	В	9-10	6	6	-	22	
6	Стратегическое планирование на предприятиях АПК	В	11	6	6	-	22	
	Экзамен	Х	Х	26	26	-	128	Х

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сущность и содержание стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	6	Согласно расписанию	-	-	-	25	Тестирование. Расчетная работа
2	Методология стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	6		2	4	-	25	
3	Функциональные компоненты стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	6		2	4	-	25	
4	Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне	6		2	4	-	25	
5	Стратегическое планирование устойчивого развития сельской местности на региональном уровне	6		2	4	-	25	
6	Стратегическое планирование на предприятиях АПК	6		2	4	-	25	
	Экзамен	X	X	10	20	-	150	X

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Сущность и содержание стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	Устойчивое развитие сельской местности как объект стратегического планирования. Понятие стратегического планирования, стратегический план. Сущность и задачи стратегического планирования устойчивого развития сельской местности. История становления стратегического планирования как науки и практики. Объект и предмет стратегического планирования. Организация стратегического планирования. Принципы стратегического планирования устойчивого развития сельской местности. Классификация планов. Отличия стратегического планирования от других видов планирования
2	Методология стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	Методология и методика стратегического планирования: состав структура. Методы сбора данных, источники информации. Методы стратегического планирования и условия их применения. Экспертные (оценочные) или эвристические методы стратегического планирования. Методы социально-экономического анализа. Методы прямых инженерно-экономических расчетов. Балансовый метод стратегического планирования. Нормативный метод стратегического планирования. Факторный метод стратегического планирования. Экономико-математические методы и модели стратегического планирования. Методы системного анализа и синтеза. Локальные (специальные) методы стратегического планирования
3	Функциональные компоненты стратегического планирования устойчивого развития сельской местности	Целеполагание как базовый элемент логики стратегического планирования. Требования к стратегическим целям. Классификация стратегических целей. Стратегический анализ факторов внешней среды (макросреды). PEST-анализ. Стратегический анализ факторов внешней среды (микросреды). SWOT-анализ. Стратегический анализ факторов внутренней среды. SNW-подход. Выбор стратегии социально-экономической системы и условия успешной ее реализации
4	Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне	Опыт макроэкономического планирования в ведущих промышленно развитых странах мира. Организация стратегического планирования в РФ на макроуровне. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. Концепция устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2020 г.
5	Стратегическое планирование устойчивого развития сельской местности на региональном уровне	Планирование в стратегическом управлении регионом. Роль прогнозирования и программирования в стратегическом планировании. Виды стратегического прогнозирования. Процедура стратегического программирования. Классификация региональных программ развития. Процесс регионального стратегического планирования. Формирование региональных стратегий по направлениям развития.
6	Стратегическое планирование на предприятиях АПК	Разработка стратегии предприятий АПК, их классификация. Стратегический анализ внешней среды предприятия АПК (анализ макроокружения и микроокружения; конкурентные преимущества товаров, предприятий; отраслевой и конкурентный анализ; влияние на формирование стратегий предприятия жизненного цикла товара). Стратегический анализ внутренней среды предприятия АПК (анализ ресурсного потенциала предприятия; анализ производственно-хозяйственной деятельности и эффективности использования ресурсов; анализ имущественного комплекса предприятия; анализ финансового состояния предприятия). Функциональные стратегии развития предприятия АПК. Анализ стратегических альтернатив и стратегический выбор. Стратегия инноваций предприятий АПК. Инвестиционная стратегия предприятий АПК.

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л, ПР	Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа	12
	ПР	Поточная конференция	8
	ЛР	Дискуссия	12
Итого:			32

5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л, ПР	Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа	10
	ПР	Поточная конференция	4
	ЛР	Дискуссия	2
Итого:			16

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;

- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие виды работ:

- проработка учебного материала;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

- расчетно-графическая работа, заключающаяся в выполнении следующих заданий:

1. Отобрать источники информации о современном положении сельских территорий Иркутской области, проанализировать их (ПК- 8).
2. Из статистических сборников выбрать исходные данные за 10 лет об уровне развития сельских территорий Иркутской области по четырем группам показателей, обозначенным в Концепции устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2020 г. (ПК-8):
 - демография, занятость и уровень жизни населения
 - сельская экономика и политика
 - жилищные условия сельского населения, инфраструктура;
 - экология.
3. Используя табличный и графический методы представить собранный материал наглядно (ПК-8).
4. Составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, сельских территорий Иркутской области (ПК-10).
5. Проанализировать данные и подготовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

Расчетная работа является самостоятельной научно-исследовательской работой магистранта, в процессе которой он закрепляет полученные знания, умения и навыки. Работа выполняется на отдельных листах форматом А4 и на каждой странице следует оставлять поля: справа – 15 мм, слева – 35 мм, сверху – 20 мм, снизу – 25 мм. Нумерация страниц расчетной работы начинается с титульного листа внизу посередине, но номер проставляется со страницы, следующей за введением. Объем работы должен составлять не более 20 страниц текста, набранного шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт с полуторным межстрочным интервалом без форматирования. Она должна включать в себя: титульный лист; содержание с указанием страниц; введение; разделы и подразделы по теме работы; выводы и предложения; список использованной литературы.



Максимальный балл за выполнение расчетной работы 40. Распределение баллов по оцениваемым позициям следующее:

№ п/п	Оцениваемые позиции	Рекомендуемое число баллов
1	Постановка задачи, выбор и обоснование путей ее решения	0-5
2	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	0-5
3	Качество выполнения работы (текста, таблиц, графиков)	0-5
4	Глубина изучения состояния проблемы	0-5
5	Точность и адекватность составленного прогноза основных социально-экономических показателей деятельности	0-10

	предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
6	Полнота и качество аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	0-10
	ИТОГО	0-40

**6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине
Б1.В.ОД.5 «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий»
Очная форма обучения
Семестр В**

Вид занятий	Номер недель												Итого часов на вид занятий	Сессия
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Лекции													26	экзамен (36)
Практические занятия													26	
Кол-во часов самостоятельной работы	7	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	128	

 Чтение лекций, проведение практических занятий
 Сроки контрольных точек

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Беликова, Е.В. Практикум по стратегическому менеджменту [Электронный учебник]: учеб. пособие, 2012. – 217 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/233174>
2. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 080103 "Национальная экономика" и экон. спец. / А.И. Ильин. – 9-е изд. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2014. – 667 с.
3. Позубенкова, Э.И. Стратегический менеджмент [Электронный учебник] , 2014. – 200 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/245089>
4. Труфанова С.В. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: Учебное пособие для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика очного и заочного обучения. – Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с.
5. Фомичев, А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный учебник]: учебник / А.Н. Фомичев, 2014. – 467 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56302

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Акмаева Р.И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент: учеб. пособие/ Р.И. Акмаева. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 207 с.
2. Стратегическое планирование социально-экономического развития сельских территорий: монография [Электронный ресурс] / У.Г. Гусманов. – Москва: Дашков и К, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70577
3. Жичкин К.А. Планирование на предприятии АПК [Электронный ресурс] / К.А. Жичкин. – Самара: РИЦ СГСХА, 2013. – 28 с. – Электрон. текстовые дан. // Руконт: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/231858>
4. Менеджмент в агропромышленном комплексе: учеб. для вузов: рек. Учеб.-метод. об-нием / Р.Г. Мумладзе [и др.]; под ред. Р.Г. Мумладзе. – М.: КноРус, 2009. – 375 с.
5. Мониторинг устойчивого развития сельских территорий в регионе [Текст] : моногр. / С.В. Труфанова [и др.]; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2015. – 235 с.

6. Планирование на предприятии: практ. пособие / Ю. Н. Лапыгин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Лапыгина. – М.: Омега-Л, 2009. – 304 с.
7. Стратегическое планирование в агропромышленном производстве [Электронный ресурс] / В. К. Большедворская. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: Издательство "Мегапринт", 2009. – 337 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279365>
8. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года [Текст]. – М.: Росинформагротех, 2015. – 75 с.
9. Устойчивое развитие сельских территорий как направление стратегии их функционирования [Электронный ресурс] / М.Ю. Федотова. – Электрон. текстовые дан. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/228187>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации.
2. www.irkutskstat.gks.ru – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации.
3. www.fao.org – сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы.
4. www.mcsx.ru – сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
5. www.agroline.ru – сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
6. www.agronews.ru – Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: Методические указания по организации самостоятельной работы и контролю знаний студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения / сост.: С.В. Труфанова; Иркут. гос. аграр. у-т им. А.А. Ежевского. – Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. – Молодежный, 2020. – 27 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<p>Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория 419	<p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p>	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации

		портреты великих ученых экономистов	
3.	Аудитория 430	Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт. Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 МФУ, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт. Учебно-наглядные пособия	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)
4.	Учебная аудитория 430 а	Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт. Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт. Учебно-наглядные пособия	Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

**Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»,
программа подготовки «Сельская экономика»
6 курс, семестр В**

Лекций – 26 ч., практических занятий – 26 ч. Экзамен
Промежуточные аттестации: 1 – расчетная работа, 1 – тестирование

Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1.	Сущность и содержание стратегического планирования устойчивого развития сельской местности. Методология стратегического планирования устойчивого развития сельской местности. Функциональные компоненты стратегического планирования устойчивого развития сельской местности. Организация стратегического планирования в Российской Федерации на макроуровне. Стратегическое планирование устойчивого развития сельской местности на региональном уровне. Стратегическое планирование на предприятиях АПК	тестирование	16 неделя	0-20
2.		расчетная работа	22 неделя	0-40
	ИТОГО:			0-60
	Сумма баллов для допуска к экзамену			0-40
	Итоговый рейтинговый балл			0-100

Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премияльные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40


Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки «Сельская экономика».

Программу составил:  к.э.н., доцент С.В. Труфанова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 7 от 25 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  Л.А. Калинина