

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2021 08:35:29  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Директор ИЭУПИ



Федурина Н.И.  
«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.4 Агропродовольственные рынки**

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Сельская экономика»  
(уровень магистратура)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 5 курс, семестр А / 6 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Агропродовольственные рынки» продолжает цикл дисциплин, связанных с изучением Экономики АПК и систем при подготовке магистров экономических специальностей.

**Цель дисциплины:** научить магистрантов проводить самостоятельно научные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать стратегию поведения экономических агентов на агропродовольственных рынках.

**Задачи дисциплины:**

- знать: стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; знать программу самостоятельного научного исследования
- уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
- владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Результатом освоения дисциплины является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
  - проектно-экономическая,
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Агропродовольственные рынки» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Микроэкономике (продвинутый уровень).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Агропродовольственные рынки», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Коммерческая деятельность, статистика сельскохозяйственного рынка товаров и услуг, региональные рынки, Предпринимательство в сельской экономике, проведение НИР , ГИА.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
-------------------	--	---

<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний <sup>1</sup>		
<b>Трудовая функция</b> – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок		
<b>Трудовое действие</b> –Формирование программ проведения исследований в новых направлениях	<b>ПК-3</b> способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> знать программу самостоятельного научного исследования
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
<b>Трудовое действие</b> –Самостоятельное или в составе группы консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования системы внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления	<b>ПК-7</b> способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

<sup>1</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» .

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – А, вид отчетности – экзамен (семестр А)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Семестр А
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	84	84
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>		
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	36	36
Подготовка и сдача зачета	-	-

##### 4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 6, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	18	18
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6

<sup>2</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

<sup>3</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	122	122
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел 1 Основные агропродовольственные рынки как часть продовольственного рынка</b> Предмет и метод курса «Агропродовольственные рынки». Конъюнктура рынка	А	22	2	2	-	6	Опрос, Тестирование
2	Основные элементы рыночного механизма и их специфика в агропродовольственном рынке	А	23			-	6	
3	Стратегии поведения экономических агентов на агропродовольственных рынках	А	24			-	6	
4	<b>Раздел 2 Формирование и развитие основных агропродовольственных рынков</b> Рынок зерна и зернопродуктов	А	25	6	6	-	6	
5	Рынок молока и молочной продукции	А	26			-	6	
6	Рынок мяса и мясной продукции	А	27				6	
7	Рынок картофеля	А	28				10	
8	Рынок овощей	А	29				10	
9	Рынок яиц	А	30				10	
10	<b>Раздел 3 Государственное воздействие на основные агропродовольственные рынки</b> Формы и методы государственного воздействия на агропродовольственные рынки	А	31	4	4	-	6	
11	Проблемы продовольственной безопасности и безопасности продовольствия и пути их решения	А	32				6	
12	Зарубежный опыт государственного воздействия на агропродовольственный рынок	А	33			-	6	
	Экзамен ИТОГО	Х	Х	12	12	-	36 84	Х

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел 1 Основные агропродовольственные рынки как часть продовольственного рынка</b> Предмет и метод курса «Агропродовольственные рынки». Конъюнктура рынка	6	Согласно расписания	1	1	-	8	Опрос, Тестирование
2	Основные элементы рыночного механизма и их специфика в агропродовольственном рынке	6		1	1	-	8	
3	Стратегии поведения экономических агентов на агропродовольственных рынках	6		1	1	-	8	
4	<b>Раздел 2 Формирование и развитие основных агропродовольственных рынков</b> Рынок зерна и зернопродуктов	6		1	1	-	8	
5	Рынок молока и молочной продукции	6		1	1	-	8	
6	Рынок мяса и мясной продукции	6		1	1		8	
7	Рынок картофеля	6			2		8	
8	Рынок овощей	6			2		8	
9	Рынок яиц	6			2		8	
10	<b>Раздел 3 Государственное воздействие на основные агропродовольственные рынки</b> Формы и методы государственного воздействия на агропродовольственные рынки	6			2	-	8	
11	Проблемы продовольственной безопасности и безопасности продовольствия и пути их решения	6			2		3	
12	Зарубежный опыт государственного воздействия на агропродовольственный рынок	6			2	-	3	
	Экзамен ИТОГО	X	X	6	16	-	36 122	X

## 5.2. Практическая подготовка при реализации дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 5.2.1. Очная форма обучения

Се мestr	Вид учебной деятельности	Количество часов
А	лекция	
	лабораторное занятие	
	практическое занятие	6
	самостоятельная работа	
	...	
И ТОГО		6

### 5.2.2. Заочная форма обучения

К урс	Вид учебной деятельности	Количество часов
5	лекция	
	лабораторное занятие	
	практическое занятие	4
	самостоятельная работа	
	...	
...	...	
И ТОГО		4

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.



Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

**Практические занятия** должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было построено, его

составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Прикладная экономика» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

**6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Агропродовольственные рынки»  
Очная форма обучения Семестр А**

Виды занятий	Номер недель													Итого часов на вид занятий	Сессия
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Лекции	2	2	2	2	2	2								12	экзамен
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		24	36
Кол-во часов самостоятельной работы	14	14	14	14	14	14								84	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Агропродовольственные рынки» представлен в **приложении к рабочей программе.**

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**8.1.1. Основная литература:**

1. Малыш, Михаил Никифорович. Аграрный рынок : основы формирования, развития, регулирования и управления [Текст] : учеб. пособие для высш. аграр. учеб. заведений по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / М. Н. Малыш, В. А. Ткаченко. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 143 с.
2. Сельскохозяйственные рынки [Текст] : учеб. для вузов по направлению 080200 Менеджмент (профиль "Производственный менеджмент") 6 допущено УМО / В. М. Баутин [и др.] ; под ред. А. М. Гатаулина. - М. : Изд-во МСХА, 2013. - 627 с.
3. Малыш М.Н. Аграрный рынок: основы формирования, развития, регулирования и управления [Текст]: учеб. пособие для системы доп. проф. образования / В.А. Кундиус. – М : КноРус, 2010. – 539 с.
4. Калинина Л.А. Локальные аграрные рынки (учебно-методическое пособие) [Оптический диск] -: учебно-методическое пособие / допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». – Иркутск. – Иркутский ГАУ имени А.А. Ежевского /Калинина Л.А., Новиков А.В., Иляшевич Д.И., Труфанова С.В., Зеленкий В.О., Аникиенко Н.Н., Калинин Н.В., Власенко О.В., Черепанова Г.В./, 2016. - с.

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Вельм М.В., Калинина Л.А. Рынок пищевых ресурсов леса в Иркутской области. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 180 с.
2. Зверев А.Ф., Громов А.Д. Формирование и развитие продовольственного рынка с учетом агрозональной специфики региона. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2007 – 141 с.
3. Зверев А.Ф., Татаринцов К.А., Шваенко О.П. Проблемы и перспективы развития регионального рынка молока. – Иркутск: ИрГСХА, 2005. – 225 с.
4. Зеленский В.О. Особенности функционирования и перспективы развития рынка яиц. Монография. – Зеленский В.О., Калинина Л.А., Зеленская И.А. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. – 183 с.
5. Иляшевич Н.П., Калинина Л.А. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения. – Иркутск: Изд-во БГУЭиП, 2010. – 156 с.
6. Калинина Л.А., Сидорчукова Е.В. Региональный рынок молока и молочной продукции: проблемы, становления и развития. – Иркутск: Изд-во БГУЭиП, 2007. – 160 с.
7. Калинина Л.А., Новиков А.В. Формирование и развитие рынка картофеля (на материалах Иркутской области). – Иркутск: Изд-во Иркутского ГАУ имени А.А. Ежевского, 2016. – 173 с.
8. Труфанова С.В. Рынок зерна: его формирование и развитие в регионе. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2010. – 181 с.
9. Материально-техническое обеспечение аграрного сектора экономики как фактор развития рынков сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] : монография / А.В. Алпатов [и др.]. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91715>. — Загл. с экрана.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации.
2. [www.irkutskstat.gks.ru](http://www.irkutskstat.gks.ru) – сайт Территориального органа Федеральной

службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации.

3. [www.fao.org](http://www.fao.org) – сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы.
4. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
5. [www.agroline.ru](http://www.agroline.ru) – сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
6. [www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) – Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы.

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав И-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664038 Иркутская область Иркутский район, пос. Молодежный, аудитория 233	<b>Специализированная мебель:</b> парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.  <b>Технические средства обучения:</b> доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

		<b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов	
2.	664038 Иркутская область Иркутский район, пос. Молодежный, аудитория 419	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт. <b>Технические средства обучения:</b> доска маркерная, ноутбук (Assus). <b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	664038 Иркутская область Иркутский район, пос. Молодежный, аудитория 430	<b>Специализированная мебель:</b> столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт. <b>Технические средства обучения:</b> ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 мфу, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт. <b>Учебно-наглядные пособия</b>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)
4.	664038 Иркутская область Иркутский район, пос. Молодежный, аудитория 430 а	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт. <b>Технические средства обучения:</b> ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт. <b>Учебно-наглядные пособия</b>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	664038 Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, аудитория 303	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов - 11 шт., стулья - 11 шт., шкафы - 5 шт. <b>Технические средства обучения:</b> компьютеры на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс, Принтер HP Lazer Jet P 2055 Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP, 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110 <b>Учебно-наглядные пособия</b>	научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

## 10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЕ РЫНКИ»

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

5курс, семестр А

Лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч. Экзамен

Промежуточные аттестации: 1 – опроса, 2 реферат

Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Баллы
1	<b>Основные агропродовольственные рынки как часть продовольственного рынка</b>	Опрос	0-20
2	<b>Формирование и развитие основных агропродовольственных рынков</b>	Реферат	0-40
	ИТОГО:		0-60
	Сумма баллов для допуска к экзамену		0-40
	Итоговый рейтинговый балл		0-100

Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премиальные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил:



д.э.н., профессор Л.А. Калинина

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Калинина