

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:05:58
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра экономики АПК

Утверждаю
Директор ИЭУиПИ
Барсукова М.Н.
25 марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Прикладная экономика

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Сельская экономика»
(уровень магистратура)

Форма обучения: очная / заочная
Курс (семестр): 5 курс, семестр А
Курс (семестр): 5 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладная экономика» продолжает цикл дисциплин, связанных с изучением Экономики АПК и систем при подготовке магистров экономических специальностей.

Целью дисциплины является получение знаний в области теоретико-методологического обоснования структуры перспективных параметров АПК, разработок моделей развития отечественного АПК в условиях интеграции экономики в мировое экономическое пространство.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности функционирования и основные приоритетные направления развития АПК страны и регионов на основе обобщения основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам прикладной экономики АПК;
- овладеть методами обобщения и оценки результатов, полученными отечественными и зарубежными исследователями;
- раскрыть содержание и этапы составления программы экономических исследований;
- научиться обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Результатом освоения дисциплины «Прикладная экономика» является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Прикладная экономика» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по экономическим дисциплинам бакалавриата и дисциплине магистратуры Философско-методологические проблемы экономической науки

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Прикладная экономика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: методы научных исследований в экономике, основы подготовки учебной и научной литературы, производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| Обобщенная трудовая функция – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний ¹ | | |
| Трудовая функция – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок | | |
| Трудовое действие – проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний | ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | В области знания и понимания (А) Знать: подходы к обобщению и критической оценке результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлению перспективных направлений, составлению программы исследований |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | В области практических умений (С) Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | | |
| Трудовое действие – обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний | ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | В области знания и понимания (А) Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | | В области практических умений (С) Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов – 5 з.е.

¹Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – А, вид отчетности – экзамен (семестр А)

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | Семестр А | - |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180/5 | 180/5 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 36 | - |
| в том числе: | | | - |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 24 | 24 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 108 | 108 | - |
| Курсовой проект (КП) ² | - | - | - |
| Курсовая работа (КР) ³ | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | - |
| Реферат (Р) | 30 | 30 | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа | 8 | 8 | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 20 | 20 | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 50 | 50 | - |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | 36 | - |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | - |

4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 5, вид отчетности – экзамен

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | Курс 5 | - |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180/5 | 180/5 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 18 | 18 | - |
| в том числе: | | | - |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | 12 | 12 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 126 | 126 | - |

²На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

³На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

| | | | |
|--|----|----|---|
| Курсовой проект (КП) | - | - | - |
| Курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | - |
| Реферат (Р) | 30 | 30 | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа | 6 | 6 | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 50 | 50 | - |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | - |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в прикладную экономику | А | 22 | 1 | - | - | 12 | Опрос, Реферат, Разработка методического подхода к оценке параметров развития агропромышленного комплекса страны на основе анализа учебно-методической и научной литературы |
| 2 | Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса | А | 23-24 | 1 | 4 | - | 16 | |
| 3 | Структурные изменения и тенденции в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации | А | 24-25 | 2 | 4 | - | 16 | |
| 4 | Перспективные параметры агропромышленного комплекса страны и регионов | А | 25-26 | 2 | 4 | - | 16 | |
| 5 | Федеральные и региональные механизмы развития агропромышленного комплекса | А | 26-27 | 2 | 4 | - | 16 | |
| 6 | Совершенствование земельных отношений. Отношения собственности и земельное право в Российской Федерации | А | 27-28 | 2 | 4 | - | 16 | |
| 7 | Приоритеты в развитии агропромышленного комплекса | А | | 2 | 4 | - | 16 | |
| | Экзамен | Х | Х | 12 | 24 | - | 108 | Х |

5.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Курс | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|------|---------------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в прикладную экономику | 5 | Согласно расписанию | 2 | 4 | - | 18 | Опрос, Реферат, Разработка методического подхода к оценке параметров развития агропромышленного комплекса страны на основе анализа учебно-методической и научной литературы |
| 2 | Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса | 5 | | | | - | 18 | |
| 3 | Структурные изменения и тенденции в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации | 5 | | | | - | 18 | |
| 4 | Перспективные параметры агропромышленного комплекса страны и регионов | 5 | | | | - | 18 | |
| 5 | Федеральные и региональные механизмы развития агропромышленного комплекса | 5 | | 2 | 4 | - | 18 | |
| 6 | Совершенствование земельных отношений. Отношения собственности и земельное право в Российской Федерации | 5 | | | | - | 18 | |
| 7 | Приоритеты в развитии агропромышленного комплекса | 5 | | | | 2 | 4 | |
| | Экзамен | X | X | 6 | 12 | - | 126 | X |

5.2. Тематическое содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема и краткое содержание темы |
|-------|---|---|
| I | II | III |
| 1 | Введение в прикладную экономику | Классификация конкретных экономических наук. Основная задача фундаментальных исследований. Цель исследований прикладных экономических наук. Предмет, объект и метод дисциплины «Прикладная экономика». |
| 2 | Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса | Содержание основных понятий, предмет и задачи агропромышленной экономики. Функции, методы и законы агропромышленной экономики. Эволюция аграрной теории и агропромышленной экономики. Агропромышленная политика. |
| 3 | Структурные изменения и тенденции в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации | Основные тенденции и макроэкономические условия функционирования АПК. Развитие агропродовольственных рынков и рыночной инфраструктуры. Формирование научно-образовательных и консультационно-инновационных служб в АПК. |
| 4 | Перспективные параметры агропромышленного комплекса страны и регионов | Методология прогнозирования развития и оптимизации параметров АПК. Оптимизация параметров развития регионального агропродовольственного подкомплекса. Стохастическая оптимизационная модель АПК региона. Нелинейная эволюционная динамическая модель АПК региона. |
| 5 | Федеральные и региональные механизмы развития агропромышленного комплекса | Теоретические аспекты формирования организационно-экономического механизма развития АПК. Подсистемы организационно-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Экологические и социальные аспекты государственного регулирования. Теоретические основы определения паритетности экономических отношений в АПК. Прогнозирование рисков. |
| 6 | Совершенствование земельных отношений. Отношения собственности и земельное право в Российской Федерации | Землепользование и рынок земель сельскохозяйственного назначения. Опыт государственного регулирования земельных отношений в зарубежных странах. Основные принципы и региональные особенности государственного регулирования земельных отношений в условиях рыночной экономики. Перспективы государственного регулирования земельных отношений. |
| 7 | Приоритеты в развитии агропромышленного комплекса | Инновационно-кластерное развитие АПК с позиций достижения социальной стабилизации, экологического развития. Развитие интеграционных процессов в АПК формирование инновационных кластеров региона. Конкурентоспособность отечественной продукции и перспективы развития аграрных рынков Российской Федерации. Развитие экономики и менеджмента предприятий АПК на основе контроллинга и бюджетирования, диверсификации деятельности. |

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Прикладная экономика» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------|--|------------------|
| А | Л, ПР | Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа | 10 |
| | ПР | Деловая игра. Обсуждение разработки форсированного развития агропромышленного потенциала. Дискуссии по темам | 4 |
| | ЛР | Дискуссия | 8 |
| Итого: | | | 22 |

5.3.2. Заочная форма обучения

| Курс | Вид занятия (Л, ПР.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------|----------------------|--|------------------|
| 5 | Л, ПР | Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа | 6 |
| | ПР | Деловая игра. Обсуждение разработки форсированного развития агропромышленного потенциала. Дискуссии по темам | 4 |
| | ЛР | Дискуссия | 2 |
| Итого: | | | 12 |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его

составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Прикладная экономика» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие виды работ:

- проработка учебного материала;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников

информации, подготовка заключения по обзору;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов

на основе проведенного анализа;

- написание реферата.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Прикладная экономика»

Очная форма обучения Семестр А

| Вид занятий | Номер недель | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия |
|-------------------------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|---------|
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | 12 | экзамен |
| Практические занятия | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| Кол-во часов самостоятельной работы | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 108 | |

 Чтение лекций, проведение практических занятий

 Сроки контрольных точек

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Прикладная экономика» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3720-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125715> (дата обращения: 24.11.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коробейников, Д. А. Методы прикладных исследований в экономике: учебное пособие / Д. А. Коробейников. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. – 116 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139208> (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кундиус, В.А. Экономика агропромышленного комплекса: учеб. пособие для системы доп. проф. образования / В.А. Кундиус. – М.: КноРус, 2010. – 539 с.
4. Нечаев В. И. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – М.: Лань, 2010. – 461 с.- Электронные текстовые дан. // Лань: электронно-библиотечная система.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=587
5. Седова, А.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по прикладной экономике [Электронный ресурс] / А.В. Седова . – : [Б.и.], 2016 . – 60 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342809>
6. Сельская экономика: учеб. для вузов: рек. Учеб.-метод. об-нием / С.В. Киселев [и др.]; под ред. С.В. Киселева. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 571 с.
7. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] / И. А. Минаков. – 1-е изд. – Лань, 2017. – 404 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/91296>.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 21.07.2014). – Электрон. текстовые дан. // Консультант Плюс: справ. правовая система.
2. О государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях) [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 29.04.1996 N 608. – Электрон. текстовые дан. // Консультант Плюс: справ. правовая система.
3. О развитии сельского хозяйства [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 23.07.2013). – Электрон. текстовые дан. //

- Консультант Плюс: справ. правовая система.
4. Жудро, М.К. Экономика организаций АПК: учеб. пособие для вузов по спец. "Экономика и упр. на предприятии" / М.К. Жудро. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 615 с.
 5. Запольский, М.И. Экономика агропромышленного комплекса: курс лекций / М.И. Запольский. – Минск: Акад. упр. при Президенте республики Беларусь, 2010. – 179 с.
 6. Малыш, М.Н. Аграрный рынок: основы формирования, развития, регулирования и управления: учеб. пособие для высш. аграр. учеб. заведений по направлениям "Экономика", "Менеджмент" / М.Н. Малыш, В.А. Ткаченко. – СПб.: Проспект Науки, 2011. – 143 с.
 7. Седова, А. В. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА [Электронный ресурс] / А. В. Седова .— : [Б.и.], 2012 .— 60 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/210150>
 8. Справочник экономиста-аграрника / Т.М. Василькова [и др.]; под ред. Т.М. Васильковой, В.В. Маковецкого, М.М. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2010. – 527 с.
 9. Третьяк, Л.А. Экономика сельскохозяйственной организации: учеб. пособие для вузов / Л.А. Третьяк, Н.С. Белкина, Е.А. Лиховцова. – М.: Дашков и К°, 2010. – 396 с.
 10. Трухачев, В.И. Практикум по экономике предприятия: учеб.-метод. пособие / В.И. Трухачев, Е.Н. Криулина, Н.В. Тарасенко. – М.: Финансы и статистика; Ставрополь: Агрус, 2008. – 143 с.
 11. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 235 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229624>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации.
2. www.irkutskstat.gks.ru – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации.
3. www.fao.org – сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы.
4. www.mcsx.ru – сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
5. www.agroline.ru – сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
6. www.agronews.ru – Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Зверев А.Ф. Прикладная экономика: Учебное пособие. – Иркутск: Иркутский ГАУ. – 2015. – 120 с.
2. Прикладная экономика: Методические указания по организации самостоятельной работы и контролю знаний студентов по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения / сост.: С.В. Труфанова, Л.Н. Лбова; Иркут. гос. аграр. у-т им. А.А. Ежевского. – Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2020. – Молодежный, 2020. – 31 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader | |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x | |
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | Google Chrome 86.x. | |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|--|--|
| 1. | Учебная аудитория 233 | Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p> | |
| 2. | Учебная аудитория 419 | <p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p> | Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 3. | Аудитория 430 | <p>Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 МФУ, ноутбук (HP и Assus) - 2 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> | Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК) |
| 4. | Учебная аудитория 430 а | <p>Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> | Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования") |
| 5. | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | <p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-</p> | Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | |
|--|--|--|--|

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

5 курс, семестр А

Лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч. Экзамен

Промежуточные аттестации: 1 – опрос, 1 – разработка методического подхода, 1 – реферат

Распределение баллов по разделам

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи | Баллы |
|-------|---|----------------------------------|--------------------|-------|
| 1. | Введение в прикладную экономику. | Опрос | 26 неделя семестра | 0-5 |
| 2. | Основные категории, законы, цели и задачи экономики агропромышленного комплекса. | Разработка методического подхода | 31 неделя семестра | 0-25 |
| 3. | Структурные изменения и тенденции в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации. Перспективные параметры агропромышленного комплекса страны и регионов. Федеральные и региональные механизмы развития агропромышленного комплекса. Совершенствование земельных отношений. Отношения собственности и земельное право в Российской Федерации. Приоритеты в развитии агропромышленного комплекса | Реферат | 33 неделя семестра | 0-30 |
| | ИТОГО: | | | 0-60 |
| | Сумма баллов для допуска к экзамену | | | 0-40 |
| | Итоговый рейтинговый балл | | | 0-100 |

Распределение баллов по другим видам работ

| № п/п | Вид работы | Единица измерения работы | Премиальные баллы |
|-------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1. | Активность на семинарском занятии | семестр | 0-8 |
| 2. | Посещение занятий | семестр | 0-5 |
| 3. | Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0-12 |
| 4. | Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0-15 |
| | Итого | | 0-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки «Сельская экономика».

Программу составил:  к.э.н., доцент С.В. Труфанова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  Л.А. Калинина