

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2019.05.31 11:19  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра информатики и математического моделирования

Утверждаю  
Директор ИЭУПИ  
Федурина Н.И.



«\_31»\_05\_2019\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

---

**Б1.В.ОД.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

---

Направление подготовки 38.04.01 – Экономика

Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в АПК  
(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 1 курс, семестр 2/ 2 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в экономических исследованиях»** является освоение слушателями основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и производственной деятельности.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;

- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры 38.04.01- Экономика:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| - | научно-исследовательская      |
| - | проектно-экономическая        |
| - | аналитическая                 |
| - | организационно-управленческая |
| - | педагогическая.               |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в экономических исследованиях» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной. Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: философско-методологические проблемы

экономической науки, эконометрика (продвинутый уровень), а также на знания, полученные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, практики выступает опорой: математические методы в бухгалтерском учёте и аудите.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы <sup>2</sup>		
<b>Трудовая функция</b> – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы		
<b>Трудовое действие</b> – Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта	<b>ПК-6</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
		<b>Знать:</b> стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках		
<b>В области практических умений (С)</b>		
<b>Владеть:</b> способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках		
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Научно-методологическая деятельность в статистике <sup>3</sup>		
<b>Трудовая функция</b> – С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов		

<sup>1</sup> Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

<sup>2</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

<sup>3</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

<b>Трудовое действие –</b> Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей	<b>ПК-10</b> способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> Способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> Способами составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –2, вид отчетности зачет (2 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		
в том числе:	42	42
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	108	108
Курсовой проект (КП) <sup>4</sup>	-	-
Курсовая работа (КР) <sup>5</sup>	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>		
Подготовка и сдача зачета	-	-

##### 4.1.2. Заочная форма обучения: Курс –1, вид отчетности зачет (1курс).

<sup>4</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>5</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	
в том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	122
Курсовой проект (КП) <sup>6</sup>	-
Курсовая работа (КР) <sup>7</sup>	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	-
Контрольная работа	
Самостоятельное изучение разделов	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	122
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	
Подготовка и сдача зачета	-

<sup>6</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>7</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:**

**5.1.1 Очная форма обучения:**

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные понятия ИТ.	2	1	2	4		10	коллоквиум
2	Роль и место ИТ в экономических исследованиях.	2	2	2	4		14	Практ. работа
3	Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций.	2	3	2	4		16	Практ. работа
4	Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети.	2	4	2	4		20	Практ. работа
5	Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях.	2	5	2	4		18	Практ. работа
6	Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Направления развития ИТ в экономических исследованиях.	2	6	2	4		30	Практ. работа
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>	<b>24</b>		<b>108</b>	

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные понятия ИТ. Роль и место ИТ в экономических исследованиях.	5	1	2	2		22	Практ. работа
2	Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций. Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети. Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях.	5	2	2	8		40	Практ. работа
3	Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Направления развития ИТ в экономических исследованиях.	5	3	2	6		60	Практ. работа
<b>ИТОГО</b>				6	16		122	

## 5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в экономических исследованиях» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### 5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Л	- интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами	4
	ПР	- формирование терминологических словарей по темам и разделам для систематизации материала - создание презентаций - разработка примерных конспектов-схем, которые содержат определения, графики, таблицы - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).	10
Итого:			14

### 5.3.1. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ЛР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	- интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами	6
	ПР	- формирование терминологических словарей по темам и разделам для систематизации материала - создание презентаций - разработка примерных конспектов-схем, которые содержат определения, графики, таблицы - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).	6
Итого:			12



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

#### **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### **6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономических исследованиях»**

#### **Очная форма обучения**

Вид занятий	Номера недель								Итого часов на вид занятий	Сессия
	22	23	24	25	26	27		29		
Лекции	2	2	2	2	2	2			12	3 ачет
Количество часов самостоятельной работы	9	9	9	9	9	9			54	
Семинарские занятия	4	4	4	4	4	4			24	
Количество часов самостоятельной работы	9	9	9	9	9	9			54	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине ««Информационные технологии в экономических исследованиях»» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>8</sup>:**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров направления подгот. 09.04.03 - Прикладная информатика / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 95 с.- (Электронная библиотека ИрГАУ) Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_000965.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_000965.pdf)

2. Панюкова, Светлана Валерьевна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 222 с.- (Высшее профессиональное образование)

3. Информационные технологии в науке и производстве. - Рязань: 2014. - 553 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4025>

4. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный учебник] : учебное пособие : Направление подготовки 210100.68 – Электроника и нанoeлектроника. Магистратура / Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В., Плехина А.А., Серветник О.Л., Хвостова И.П.. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. - 241 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314113>

5. Современные компьютерные технологии : учеб. пособие / [н/д]. - Казань: КНИТУ, 2014. - 83 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/302846>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный учебник] : Учебно-методическое пособие / Смирнов . - Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2006. - 137 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/142085>

2. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: Учебное пособие [Электронный учебник] : Учебное пособие / В. Ю. Орлов. - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 124 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206649>

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

№	Ссылка на	Наименование	Доступность
---	-----------	--------------	-------------

<sup>8</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

п/п	информационный ресурс	разработки в электронной форме	
1	<a href="http://polpred.com">polpred.com</a>	Электронная библиотека "Полпред"	тестовый доступ в локальной сети ИрГАУ
2	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»	тестовый доступ в локальной сети ИрГАУ
4	<a href="http://it.eup.ru/">http://it.eup.ru/</a>	Библиотека компьютерной литературы	свободный доступ
5	<a href="http://www.infocity.kiev.ua/">http://www.infocity.kiev.ua/</a>	Электронная библиотека InfoCity	свободный доступ
6	<a href="http://www.proklondike.com/">http://www.proklondike.com/</a>	Электронная библиотека Programmer'sKlondike	свободный доступ
7	<a href="http://www.delovoy.net.ua/forum/index.php?topic=840.0">http://www.delovoy.net.ua/forum/index.php?topic=840.0</a>	Журнал "ПРОграммист"	свободный доступ

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).
2. Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780)
3. Total Commander (файловый менеджер).
4. Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF).
5. Mozilla Firefox (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц).
6. Opera 10.1 (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц).
7. Avast – антивирусная программа.

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Перечень оборудования
1	336 – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий (мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия)
2	2276– Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия)

3	421 – Помещение для хранения приборов и материалов
4	421 – Аудитория для индивидуальных консультаций и самостоятельной работы (кафедра): 3 компьютера на базе процессоров Intel, ноутбук.
5	305 - Аудитория для самостоятельной работы (библиотека): 10 компьютеров на базе процессоров Intel.
6	Компьютерные классы Иркутского ГАУ (4 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет – ауд. 336 (12 компьютеров на базе процессоров Intel, учебно-наглядные пособия), 337 (12 компьютеров на базе процессоров Intel, учебно-наглядные пособия), 338 (12 компьютеров на базе процессоров Intel, учебно-наглядные пособия), 339 (12 компьютеров на базе процессоров Intel, учебно-наглядные пособия).
7	444 – Научно-исследовательская лаборатория Информационные технологии и системы (2 компьютера на базе процессоров Intel, учебно-наглядные пособия)

**Рейтинг - план дисциплины**  
**Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в экономических исследованиях»**

направление подготовки направление 38.04.01 – Экономика  
 Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в АПК  
 Лекций – 12 часов. Лабораторных работ – 24 часов. Зачет.

**Распределение баллов по разделам (модулям)**

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Основные понятия ИТ.	10	1
Роль и место ИТ в экономических исследованиях.	10	2
Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций.	10	3
Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети.	10	4
Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях.	10	5
Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы.	10	6
<b>Итого</b>	<b>60</b>	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
<b>Итоговый рейтинговый балл</b>	<b>от 0 до 100</b>	

**Распределение баллов по видам работ**


Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
<b>Итого</b>		<b>до 40</b>
<b>Экзамен</b>		<b>20-40</b>

**Определение итоговой оценки по дисциплине**

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика

Программу составил \_\_\_\_\_  Белякова А.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и математического моделирования

протокол № 8 от 31.05.2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Барсукова М.Н.