

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2020 14:18
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра информатики и математического моделирования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭУПИ
Федурина Н.И.



24.07.2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ОД.1 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 38.04.01 – Экономика

Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в АПК, Сельская экономика
(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 1 курс, семестр 2/ 2 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в экономических исследованиях» является освоение слушателями основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и производственной деятельности.

В условиях информатизации науки и образования, формирования глобального информационно-коммуникационного пространства к уровню квалификации научно-педагогических кадров предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается освоением базового курса информатики и спецкурсов информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;

- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;

- изучение психолого-педагогических основ технологического обучения;

- освоение технологий модернизации образовательных программ на основе внедрения современных информационных технологий;

- изучение современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;

- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры 38.04.01- Экономика:

- научно-исследовательская
- проектно-экономическая
- аналитическая
- организационно-управленческая
- педагогическая.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в экономических исследованиях» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является обязательной дисциплиной. Наименование дисциплин, модулей, практик, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики необходимых для освоения данной дисциплины: философско-методологические проблемы

экономической науки, эконометрика (продвинутый уровень), а также на знания, полученные в процессе изучения дисциплин бакалавриата.

Наименование дисциплин, для которых содержание данной учебной дисциплины, практики выступает опорой: математические методы в бухгалтерском учёте и аудите.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции | | |
| Обобщенная трудовая функция – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы ² | | |
| Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы | | |
| Трудовое действие – Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта | ПК-6 оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: Способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; |
| | | Знать: стратегии поведения экономических агентов на различных рынках |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | | |
| В области практических умений (С) | | |
| Владеть: способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | | |
| Обобщенная трудовая функция – Научно-методологическая деятельность в статистике ³ | | |
| Трудовая функция – С/03.7 Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов | | |

¹ Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

²Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

³Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

| | | |
|--|---|---|
| Трудовое действие – Статистическое моделирование и прогнозирование последствий выявленных статистических закономерностей | ПК-10 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом | В области знания и понимания (А) |
| | | Знать: Способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) |
| | | Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |
| | | В области практических умений (С) |
| | | Владеть: Способами составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, и экономики в целом |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –2, вид отчетности зачет (2 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | | |
| в том числе: | 42 | 42 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 108 | 108 |
| Курсовой проект (КП) ⁴ | - | - |
| Курсовая работа (КР) ⁵ | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача экзамена ² | | |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс –1, вид отчетности зачет (1курс).

⁴На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁵На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
|--|--------------------------------------|
| | всего |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | |
| в том числе: | |
| Лекции (Л) | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа: | 122 |
| Курсовой проект (КП) ⁶ | - |
| Курсовая работа (КР) ⁷ | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - |
| Реферат (Р) | |
| Эссе (Э) | - |
| Контрольная работа | |
| Самостоятельное изучение разделов | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 122 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | |
| Подготовка и сдача зачета | - |

⁶На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁷На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основные понятия ИТ. | 2 | 1 | 2 | 4 | | 10 | коллоквиум |
| 2 | Роль и место ИТ в экономических исследованиях. | 2 | 2 | 2 | 4 | | 14 | Практ. работа |
| 3 | Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций. | 2 | 3 | 2 | 4 | | 16 | Практ. работа |
| 4 | Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети. | 2 | 4 | 2 | 4 | | 20 | Практ. работа |
| 5 | Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях. | 2 | 5 | 2 | 4 | | 18 | Практ. работа |
| 6 | Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Направления развития ИТ в экономических исследованиях. | 2 | 6 | 2 | 4 | | 30 | Практ. работа |
| ИТОГО | | | | 12 | 24 | | 108 | |

5.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Курс | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|------|-----------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Основные понятия ИТ. Роль и место ИТ в экономических исследованиях. | 5 | 1 | 2 | 2 | | 22 | Практ. работа |
| 2 | Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций. Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети. Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях. | 5 | 2 | 2 | 8 | | 40 | Практ. работа |
| 3 | Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. Направления развития ИТ в экономических исследованиях. | 5 | 3 | 2 | 6 | | 60 | Практ. работа |
| ИТОГО | | | | 6 | 16 | | 122 | |

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Информационные технологии в экономических исследованиях» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ЛР.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------|---|------------------|
| А | Л | - интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | 4 |
| | ПР | - формирование терминологических словарей по темам и разделам для систематизации материала - создание презентаций - разработка примерных конспектов-схем, которые содержат определения, графики, таблицы - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.). | 10 |
| Итого: | | | 14 |

5.3.1. Заочная форма обучения

| Курс | Вид занятия (Л, ЛР.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------|----------------------|---|------------------|
| 5 | Л | - интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами | 6 |
| | ПР | - формирование терминологических словарей по темам и разделам для систематизации материала - создание презентаций - разработка примерных конспектов-схем, которые содержат определения, графики, таблицы - внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.). | 6 |
| Итого: | | | 12 |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информационные технологии в экономических исследованиях»

Очная форма обучения

| Вид занятий | Номера недель | | | | | | | | Итого часов на вид занятия | Сессия |
|---|---------------|----|----|----|----|----|--|----|----------------------------|-----------|
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | 29 | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 12 | 3 ачет |
| Количество часов самостоятельной работы | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | 54 | |
| Семинарские занятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 24 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | 54 | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине ««Информационные технологии в экономических исследованиях»» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁸:

8.1.1. Основная литература:

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров направления подгот. 09.04.03 - Прикладная информатика / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 95 с.- (Электронная библиотека ИрГАУ) Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_000965.pdf

2. Панюкова, Светлана Валерьевна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 222 с.- (Высшее профессиональное образование)

3. Информационные технологии в науке и производстве. - Рязань: 2014. - 553 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4025>

4. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный учебник] : учебное пособие : Направление подготовки 210100.68 – Электроника и нанoeлектроника. Магистратура / Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В., Плехина А.А., Серветник О.Л., Хвостова И.П.. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2015. - 241 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314113>

5. Современные компьютерные технологии : учеб. пособие / [н/д]. - Казань: КНИТУ, 2014. - 83 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/302846>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный учебник] : Учебно-методическое пособие / Смирнов . - Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2006. - 137 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/142085>

2. Орлов В.Ю. Компьютерные технологии в образовательной и научной деятельности: Учебное пособие [Электронный учебник] : Учебное пособие / В. Ю. Орлов. - Ярославль: ЯрГУ, 2005. - 124 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206649>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

| № | Ссылка на | Наименование | Доступность |
|---|-----------|--------------|-------------|
|---|-----------|--------------|-------------|

⁸В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

| п/п | информационный ресурс | разработки в электронной форме | |
|-----|---|---|--|
| 1 | polpred.com | Электронная библиотека "Полпред" | тестовый доступ в локальной сети ИрГАУ |
| 2 | http://iprbookshop.ru | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» | тестовый доступ в локальной сети ИрГАУ |
| 4 | http://it.eup.ru/ | Библиотека компьютерной литературы | свободный доступ |
| 5 | http://www.infocity.kiev.ua/ | Электронная библиотека InfoCity | свободный доступ |
| 6 | http://www.proklondike.com/ | Электронная библиотека Programmer'sKlondike | свободный доступ |
| 7 | http://www.delovoy.net.ua/forum/index.php?topic=840.0 | Журнал "ПРОграммист" | свободный доступ |

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader | |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x | |
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | Google Chrome 86.x. | |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|--|
| 1 | Ауд. 444 Региональный центр прогнозирования развития АПК | Специализированная мебель: Стол компьютерный. Технические средства обучения: Монитор 19 " SAMSUNG 19C 200N, Интерактивная приставка POWINT, | аудитория для проведения индивидуальных консультаций |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Монитор Acer LCD "17, Монитор ж/к 17" ViewSonic "VA702" 12 mc, Системный блок Core 2 Duo, Системный блок Intel Pentium 524 Socket775 (Box), Принтер/Сканер/Копир Samsung SCX-4100 | |
| 2 | Ауд. 340а лаборатория информационных систем и технологий (учебная аудитория) | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 19 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 40 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 3D Принтер Raise3D Pro2, Доска маркерная, Интерактивная мультисенсорная панель Teach Touch 3.5 86", UHD, Образовательный робототехнический модуль "Экспертный уровень", Трибуна, Доска маркерная, Учебно-наглядные пособия.</p> | лаборатория информационных систем и технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа) |
| 3 | Ауд. 227а учебная аудитория | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 52 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Веб-камера LOGITECH HD Pro C920, Интерактивная доска, Ультрабук ASUS Zenbook 14, Ноутбук HP 17-ca1066ur, ПК Моноблок Monobloc HP AIO 24-dp0014ur 23.8" - 10 шт., головные телефоны Sven AP-G999MV 11 шт., Телевизор LCD LG UE75TU7100UXRU, Принтер BROTHER HL-L3230CDW, Принтер МФУ HP LaserJet Pro MFP M132fn, Флипчарт, Доска, Экран 2 шт., Видеопроектор 2 шт., учебно-наглядные пособия.</p> | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 4 | Ауд. 303 научно-библиографический отдел | <p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> | для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). |
| 5 | Ауд. 343 учебная аудитория | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 13 шт.</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Pentium, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к ЭОИС - 12 шт., проектор Acer P5281, экран настенный, доска маркерная, учебно-наглядные пособия.</p> | лаборатория автоматизированных информационных систем (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). |

Рейтинг - план дисциплины
Б1.В.ОД.1 «Информационные технологии в экономических исследованиях»

направление подготовки направление 38.04.01 – Экономика
 Профиль Бухгалтерский учёт, анализ и аудит в АПК
 Лекций – 12 часов. Лабораторных работ – 24 часов. Зачет.

Распределение баллов по разделам (модулям)

| Раздел дисциплины | Максимальный балл | Сроки |
|---|--------------------|-------|
| Основные понятия ИТ. | 10 | 1 |
| Роль и место ИТ в экономических исследованиях. | 10 | 2 |
| Автоматизация аналитического и синтетического учета. Автоматизация финансово-расчетных операций. | 10 | 3 |
| Автоматизация документооборота на основе типовых технологических решений в условиях вычислительной сети. | 10 | 4 |
| Классификация информационных систем, технологий и программных средств, применяемых в экономических исследованиях. | 10 | 5 |
| Роль и место исследователя на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационной системы. | 10 | 6 |
| Итого | 60 | |
| Сумма баллов для допуска к экзамену | от 40 | |
| Итоговый рейтинговый балл | от 0 до 100 | |

Распределение баллов по видам работ


| Вид работы | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 –12 |
| Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0 - 15 |
| Итого | | до 40 |
| Экзамен | | 20-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|--------------------------|---------------------|
| Меньше 50 | неудовлетворительно |
| 51 - 70 | удовлетворительно |
| 71 - 90 | хорошо |
| 91 - 100 | отлично |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 – Экономика

Программу составил  _____ Белякова А.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и математического моделирования

протокол № 11 от 24.07.2020 г

Заведующий кафедрой  _____ Барсукова М.Н.