

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2023 08:35:28  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Директор ИЭУПИ

  
Федурина Н.И.  
26 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Оценка аграрного бизнеса**

---

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Сельская экономика»  
(уровень магистратура)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 6 курс, семестр В / 6 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – получение и закрепление студентами знаний в области теории и практики оценки и организации аграрного бизнеса.

**Задачи дисциплины:**

- знать: методические подходы к анализу информации для проведения экономических расчетов;
- уметь: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- владеть: способностью анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

Результатом освоения дисциплины является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующего вида профессиональной деятельности:

- аналитическая,
- в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика переработки сельскохозяйственной продукции» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания эконометрике (продвинутый уровень)

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика переработки сельскохозяйственной продукции», являются необходимыми для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, технологической практики и ГИА.

Дисциплина изучается на 6 курсе в В семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция – Научно-методологическая деятельность в статистике<sup>1</sup></b>		
<b>Трудовая функция – С/03.7Подготовка аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций,</b>		

<sup>1</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик» .

проектов нормативных документов на основе статистических расчетов		
<b>Трудовое действие –</b> Выявление и описание статистических закономерностей с помощью методов математической статистики	<b>ПК-9</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методические подходы к анализу информации для проведения экономических расчетов
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – В, вид отчетности – зачет (семестр В)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Семестр В	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	36	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	108	108	-
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>	-	-	-
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	30	30	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	78	78	-

<sup>2</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

<sup>3</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	-	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

#### 4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 6, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 6	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	18	18	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	126	126	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	16	16	-
Самостоятельное изучение разделов	50	50	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	60	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Оценка аграрного бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки. Правовые основы оценки аграрного бизнеса. Подготовка и анализ финансовой отчетности	В	20	2	4	-	18	Опрос
2	Доходный подход к оценке стоимости аграрного бизнеса. Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса	В	21	2	4	-	20	
3	Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса	В	22	2	4	-	20	
4	Методы оценки кадрового потенциала предприятия АПК. Оценка стоимости предприятия АПК как действующего	В	23	2	4	-	20	
5	Оценка стоимости предприятия АПК в целях реструктуризации. Оценка ликвидационной стоимости предприятия АПК	В	24	2	4	-	20	
6	Оценка инновационных стратегий в повышении рыночной стоимости предприятия АПК	В	25	2	4	-	20	
	Зачет	Х	Х	12	24	-	108	Х

#### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Оценка аграрного бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки. Правовые основы оценки аграрного бизнеса. Подготовка и анализ финансовой отчетности	В	1		2	-	22	Выполнение контрольной работы
2	Доходный подход к оценке стоимости аграрного бизнеса.	В	2		2	-	22	
3	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса	В	3	2	2	-	20	
4	Методы оценки кадрового потенциала предприятия АПК. Оценка стоимости предприятия АПК как действующего	В	4		2	-	22	
5	Оценка стоимости предприятия АПК в целях реструктуризации. Оценка ликвидационной стоимости предприятия АПК	В	5	2	2	-	20	
6	Оценка инновационных стратегий в повышении рыночной стоимости предприятия АПК	В	6	2	2	-	20	
		Х	Х	6	12	-	126	Зачет

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III

1	Оценка аграрного бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки. Правовые основы оценки аграрного бизнеса. Подготовка и анализ финансовой отчетности	Предмет оценки. Специальные применения оценки аграрного бизнеса. Определение стоимости и подходы к цене. Стандарты стоимости. Субъекты оценочной деятельности. Стадии процесса оценки. Информационная база оценки. Основные подходы к оценке аграрного бизнеса. Формы собственности в Российской Федерации. Правовые основы проведения анализа и оценки стоимости бизнеса (ФЗ «Об оценочной деятельности»). Стандарты оценки стоимости бизнеса. Единые стандарты профессиональной практики оценки (USPAP). Стандарты Американского общества оценщиков (АОО). Стандарты Российского общества оценщиков (СТОРОО). Регулирование оценочной деятельности. Сбор информации для определения стоимости аграрного бизнеса. Цели финансового анализа и оценке аграрного бизнеса. Корректировка финансовой отчетности в целях оценки бизнеса. Анализ финансовых отчетов и коэффициентов. Влияние результатов финансового анализа на оценку стоимости предприятия АПК. Оценка имущественного положения, ликвидности, платежеспособности и структуры капитала, деловой активности, рентабельности предприятия АПК
2	Доходный подход к оценке стоимости аграрного бизнеса.	Методология доходного подхода к оценке аграрного бизнеса. Учет рисков аграрного бизнеса. Метод дисконтирования денежных потоков (период прогноза, ставка дисконтирования, остаточная стоимость). Метод капитализма неопределенного постоянного дохода. Капитализация постоянного дохода, получаемого в течение ограниченного срока (модели Инвуда, Хоскальда, Ринга) Модель Гордона.
3	Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса. Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса	Методология имущественного (затратного) подхода к оценке аграрного бизнеса. Условия применения затратного подхода в оценке аграрного бизнеса. Метод накопления активов. Метод расчета ликвидационной стоимости. Метод «избыточных прибылей». Корректировка кредиторской и дебиторской задолженности. Методология сравнительного (рыночного) подхода к оценке аграрного бизнеса
4	Методы оценки кадрового потенциала предприятия АПК. Оценка стоимости предприятия АПК как действующего	Основы развития кадрового потенциала предприятия АПК в период его приватизации или реструктуризации. Косвенный и прямой метод затратного подхода к оценке кадрового потенциала. Доходный подход оценки кадрового потенциала. Экспертный метод качественной оценки персонала. Сравнительный подход в оценке кадрового потенциала. Интерпретация термина «стоимость действующего предприятия». Источники компенсации факторов производства. Оценка стоимости гудвилла.
5	Оценка стоимости предприятия АПК в целях реструктуризации. Оценка ликвидационной стоимости предприятия АПК	Направленная реструктуризация предприятия. Поглощение бизнеса. Диверсификация хозяйственной деятельности предприятия. Оптимизация инвестиционного портфеля. Повышение степени вертикальной интеграции. Использование модели Гордона. Оценка стоимости разрыва. Определение ликвидационной стоимости предприятия при длительном сроке ликвидации.
6	Оценка инновационных стратегий в	Понятие инноваций и их виды. Расчет оценки вклада конкретных инноваций, повышение стоимости

<p>повышении рыночной стоимости предприятия АПК</p>	<p>предприятия АПК. Критерии и показатели инвестиционной оценки проектов инноваций, типы антикризисных инноваций с точки зрения и влияния на рыночную стоимость предприятия АПК. Динамика изменения вклада инновационных проектов в повышение рыночной стоимости предприятия. Мониторинг роста рыночной стоимости предприятия АПК по теме реализации ее инновационного проекта.</p>
---	---



### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Оценка аграрного бизнеса» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л, ПР	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	12
	ЛР	Составление и обсуждение структурно-логических схем по подходам оценки бизнеса	6
	ЛР	Дискуссия по темам	4
Итого:			22

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л, ПР	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	6
	ЛР	Составление и обсуждение структурно-логических схем по подходам оценки бизнеса	4
	ЛР	Дискуссия по темам	6
Итого:			16

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

**Практические занятия** должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его

составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Оценка аграрного бизнеса» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

## **6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Оценка аграрного бизнеса» Очная форма обучения**

## Семестр В

Вид занятий	Номер недель						Итого часов на вид занятий	Сессия
	20	21	22	23	24	25		
Лекции	2	2	2	2	2	2	12	зачет
Практические занятия	4	4	4	4	4	4	24	
Кол-во часов самостоятельной работы	18	20	20	20	20	20	108	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Оценка аграрного бизнеса» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>:

#### 8.1.1. Основная литература:

1. Оценка бизнеса: учеб. для вузов / А. Г. Грязнова [и др.]; под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 734 с.
2. Чеботарев, Н.Ф. Оценка стоимости предприятия бизнеса [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93453>. — Загл. с экрана.
3. Щербаков, Валерий Александрович Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В. А. Щербаков, Н. А. Щербакова. -2-е изд., испр. - М.: Омега-Л,

<sup>4</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

2007. - 286 с.

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015).- Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Об оценочной деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 05.07.2016).- Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
3. Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 25.06.2003 N 367.- Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
4. Иванова, Е.Н. Оценка стоимости недвижимости [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов: рек. УМО / Е.Н. Иванова; под ред. М.А. Федотовой. – Электрон. текстовые дан. и прогр. – М.: КноРус, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв.,зв.; 12 см.
5. Коупленд, Том. Стоимость компаний : оценка и управление / Т. Коупленд, Т. Коллер, Д. Муррин ; пер. с англ, науч. ред. Н. Н. Барышникова. - 3-е изд. - М. : Олимп-Бизнес, 2008. - 554 с.
6. Петров В. И. Оценка стоимости земельных участков [Электронный ресурс] : электрон. учеб. : рек. УМО / В. И. Петров ; под ред. М. А. Федотовой. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : КноРус, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Экономический анализ деятельности агропромышленных предприятий [Электронный ресурс]: (учеб.-метод. пособие ) / Иркут. гос. с.-х. акад. Ин-т дополнительного образования ; сост. О. Н. Гриценко. - Электрон, текстовые дан. - Иркутск: ИрГСХА, 2011.-1 эл. опт. диск; 12 см. Экземпляры: всего:1-ХР(1)
8. Юн Г. Б. Внешнее управление на несостоятельном предприятии: учеб.-практ. пособие / Г. Б. Юн, Г. К. Таль, В. В. Григорьев. - М. : Дело, 2003. - 656 с.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.nns.ru> – Национальная Электронная Библиотека располагает значительным электронным полнотекстовым архивом средств массовой информации – более 5 миллионов документов, 2.5 тысячи источников из 73 регионов России, стран СНГ и Балтии, более 7000 новых документов и около 400 источников ежедневно;
- <http://www.integrum.ru> – информационное агентство «Интегрум-Техно» содержит свыше 40 миллионов документов и более 1.400 баз данных. Каждый месяц это количество увеличивается на 10 тысяч новых документов и на 20-30 новых баз данных.
- <http://www.prime-tass.ru> – агентство экономической информации «Прайм-

ТАСС».

### 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Зверев А.Ф., Труфанова С.В. Оценка бизнеса и недвижимости: учебное пособие. – Иркутск, 2009. – 70 с.

### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<b>Специализированная мебель:</b> парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт. <b>Технические средства обучения:</b> доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra),	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

		ноутбук (HP). <b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов	
2.	Учебная аудитория 419	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт. <b>Технические средства обучения:</b> доска маркерная, ноутбук (Assus). <b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	Аудитория 430	<b>Специализированная мебель:</b> столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт. <b>Технические средства обучения:</b> ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 мфу, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт. <b>Учебно-наглядные пособия</b>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)
4.	Учебная аудитория 430 а	<b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт. <b>Технические средства обучения:</b> ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт. <b>Учебно-наглядные пособия</b>	Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<b>Специализированная мебель:</b> Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. <b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

## 10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА АГРАРНОГО БИЗНЕСА»

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

6 курс, семестр В

Лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч. Зачет

## Промежуточные аттестации: 1 – опрос

### Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1	Оценка аграрного бизнеса: предмет, цели, подходы к проведению оценки. Правовые основы оценки аграрного бизнеса. Подготовка и анализ финансовой отчетности Доходный подход к оценке стоимости аграрного бизнеса. Затратный (имущественный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса. Сравнительный (рыночный) подход к оценке стоимости аграрного бизнеса. Методы оценки кадрового потенциала предприятия АПК Оценка стоимости предприятия АПК как действующего. Оценка стоимости предприятия АПК в целях реструктуризации. Оценка ликвидационной стоимости предприятия АПК. Оценка инновационных стратегий в повышении рыночной стоимости предприятия АПК	Опрос	6 неделя семестра	0-60
	ИТОГО:			0-60
	Сумма баллов для допуска к зачету			0-40
	Итоговый рейтинговый балл			0-100

### Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премиальные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине


По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.



Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, Программа подготовки «Сельская экономика».

Программу составил:  к.э.н., доцент И.А. Зеленская

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 7 от 26 марта 2021 г.

Заведующий кафедрой  Л.А. Калинина