

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2022 05:05:54

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Институт экономики, управления и прикладной экономики  
Кафедра Экономики АПК

Утверждаю:  
Директор ИЭУПИ  
Барсукова М.Н.  
«25» марта 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Предпринимательство в сельской экономике**

Направлению подготовки 38.04.01– Экономика

Программа подготовки «Сельская экономика»

(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная

Курс (семестр): 6(В) / 6 курс

## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Предпринимательство в сельской экономике»** состоит в том, чтобы выпускникам сельскохозяйственных вузов, обучающимся по программам направления подготовки 38.04.01 «Сельская экономика» сформировать способности разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, овладения способами оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

### **Задачи дисциплины:**

- знать методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

- уметь оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

- владеть способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности; способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Результатом освоения дисциплины «Предпринимательство в сельской экономике» является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- проектно-экономическая;

в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Предпринимательство в сельской экономике» находится в вариативной части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: эконометрика (продвинутый уровень), информационные технологии в экономических исследованиях, микроэкономика (продвинутый уровень), агропродовольственные рынки

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Предпринимательство в сельской экономике», являются необходимыми для прохождения НИР, написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 6 курсе в семестре В.

## **3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция – Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы<sup>2</sup></b>		
<b>Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы</b>		
<b>Трудовое действие</b> –Оценка схемы построения (эффективности) контрольных процедур объекта консультационного проекта	<b>ПК-6</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> методические подходы к оценке эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности;
		<b>В области практических умений (С)</b>
<b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности		
<b>Трудовое действие</b> –Самостоятельное или в составе группы консультирование руководителей организации по вопросам построения и функционирования системы внутреннего контроля, управления рисками, корпоративного управления	<b>ПК-7</b> способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
		<b>В области практических умений (С)</b>
<b>Владеть:</b> способностью разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках		

#### **4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

<sup>1</sup> Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

<sup>2</sup>Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Внутренний аудитор» .

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – В, вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	всего
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24
в том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	84
Курсовой проект (КП) <sup>3</sup>	-
Курсовая работа (КР) <sup>4</sup>	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельное изучение разделов	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	84
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	36
Подготовка и сдача зачета	-

##### 4.1.2. Заочная форма обучения: вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	всего
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	18
в том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	90
Курсовой проект (КП)	-
Курсовая работа (КР)	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-

<sup>3</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>4</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Контрольная работа	-
Самостоятельное изучение разделов	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Неделя семестра (лекции)	Неделя семестра (практики)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности в сельской экономике	1	1	2			9	
2	Раздел 2. Особенности предпринимательской деятельности в сельской местности	2	2	2			9	
3	Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельской местности в РФ.	3	3	2			9	
4	Раздел 4. Основные направления развития предпринимательской деятельности в сельской местности.	4	4	2	2		9	
5	Раздел 5. Особенности правового обеспечения предпринимательской деятельности в сельской местности	5	5	2	2		9	
6	Раздел 6. Классификация видов предпринимательской деятельности в сельской местности.	6	6	2	2		9	
7	Раздел 7. Методика составления бизнес-плана для предприятий, осуществляющих свою деятельность в сельской местности.	7	7-8		2		9	Опрос
8	Раздел 8. Тенденции развития предпринимательской деятельности в сельской местности в РФ.	8	8-9		2		9	
9	Раздел 9. Опыт организации предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран.	9	10-11		2		12	

	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>	<b>36</b>	Экзамен
--	--------------	--	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	---------

### 5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Лекции (Л)	Практ (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)		
1	2	5	6	7	8	9	
1	Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности в сельской экономике	2			10		
2	Раздел 2. Особенности предпринимательской деятельности в сельской местности	2			10		
3	Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельской местности в РФ.	2			10		
4	Раздел 4. Основные направления развития предпринимательской деятельности в сельской местности.		2		10		
5	Раздел 5. Особенности правового обеспечения предпринимательской деятельности в сельской местности		2		10		
6	Раздел 6. Классификация видов предпринимательской деятельности в сельской местности.		2		10		
7	Раздел 7. Методика составления бизнес-плана для предприятий, осуществляющих свою деятельность в сельской местности.		2		10		
8	Раздел 8. Тенденции развития предпринимательской деятельности в сельской местности в РФ.		2		10		
9	Раздел 9. Опыт организации предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран.		2		10		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>90</b>	<b>36</b>	Экзамен

## 5.2. Практическая подготовка при реализации дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид учебной деятельности	Количество часов
В	лекция	-
	лабораторное занятие	-
	практическое занятие	4
	самостоятельная работа	-
ИТОГО		4

### 5.2.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид учебной деятельности	Количество часов
6	лекция	-
	лабораторное занятие	-
	практическое занятие	4
	самостоятельная работа	-
ИТОГО		4

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно



совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

### **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является желательным т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и

компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Предпринимательство в сельской экономике» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 8.1.1. Основная литература:

1. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий. - 2-е изд., испр. и доп. - : Лань, 2016. - 472 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=81566](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81566). - ISBN 978-5-8114-2251-7

2. Ларионов, И. К. Предпринимательство: Учебник для магистров [Электронный ресурс] / И. К. Ларионов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К, 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44101](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44101). - ISBN 978-5-394-02198-5 : "Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовка «Экономика» и «Менеджмент(квалификация «магистр»)»"

3. Практикум по организации предпринимательской деятельности в АПК [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. И. Нечаев [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КолосС, 2008. - 256 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9532-0606-8 : Б. ц.

4. Чуваева, Александра Ивановна. Организация предпринимательской деятельности: бизнес-план, его структура и содержание: учебное пособие [Электронный ресурс] / Александра Ивановна Чуваева, Анна Станиславовна Пчелинцева, Юрий Давыдович Алашкевич. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 94 с. ; нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/336386>.

5. Засканов, В. Г. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Засканов, Ю. Ф. Швецов, Ю. Ф. Широков, Ю. Ф. Широков . - Электрон. текстовые дан. - Самара : Издательство СГАУ, 2004. - 302 с. ; 302 с. ; нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176295>. - ISBN 978-5-01-003304-6

#### Дополнительная:

1. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Зубарев, А. И. Шамардин. - Электрон. текстовые дан. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 607 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233209>

2. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. - 19 с. ; нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/334863>. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу <https://lib.rucont.ru/efd/334863>

3. Предпринимательство как фактор становления социально-экономических условий рыночной модели развития: монография [Электронный ресурс]. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 114 с. ; нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279626>. - ISBN 978-5-261-00939-9 : Б. ц.

4. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 512 с. ; 24 см. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). - Авт. на обл. не указ. - ISBN 978-5-16-003390-7 : 284.80 р.. ХР (1)

5. Развитие предпринимательства и бизнеса в современных условиях: методология и организация [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 466 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94048>. — Загл. с экрана.

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <http://irkutskstat.gks.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.
3. <http://www.mcx.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
4. <http://irkobl.ru/sites/agroline/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
5. <http://www.consultant.ru> – Общероссийская Сеть Консультант-Плюс Справочная правовая система
6. <http://www.garant.ru> – Система ГАРАНТ - законодательство с комментариями
7. EconLit (EBSCO) - <http://search.ebscohost.com>
8. Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>
9. Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>
10. Книги и журналы издательства Springer - <http://www.springerlink.com>
11. Ресурсы издательства Wiley-Blackwell - <http://www3.interscience.wiley.com>
12. JSTOR - <http://www.jstor.org>
13. Научная электронная библиотека e-library.ru - <http://elibrary.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных	Основное оборудование	Форма использования

	учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий		
1.	Учебная аудитория 233	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория 419	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> портреты великих ученых экономистов</p>	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	Аудитория 430	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 МФУ, ноутбук (HP и Assus) - 2 шт.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия</b></p>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)
4.	Учебная аудитория 430 а	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт.</p>	Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов,



		<b>Технические средства обучения:</b> ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт. <b>Учебно-наглядные пособия</b>	магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<b>Специализированная мебель:</b> Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. <b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

### Рейтинг-план дисциплины «Предпринимательство в сельской экономике»

**Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика**

6 курс, семестр В

Лекции – 12 часа. Практические занятия – 12 часа. Экзамен.

Текущие аттестации: опрос, контрольная работа.

#### Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности в сельской экономике Раздел 2. Особенности предпринимательской деятельности в сельской местности Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельской местности в РФ. Раздел 4. Основные направления развития предпринимательской деятельности в сельской местности. Раздел 5. Особенности правового обеспечения предпринимательской деятельности в сельской местности Раздел 6. Классификация видов предпринимательской деятельности в сельской местности. Раздел 7. Методика составления бизнес-плана для предприятий, осуществляющих свою деятельность в сельской местности.	60	19 неделя
<b>ИТОГО</b>	60	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика, программа подготовки «Сельская экономика»

Программу составил:



Зеленская И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК  
протокол № 7 от «25» марта 2022г.

Заведующий кафедрой

Калинина Людмила Алексеевна

