


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 08:21:12  
Уникальный программный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b57ca1bd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**  
**Институт экономики, управления и прикладной информатики**  
**Кафедра экономики АПК**

Утверждаю

Директор ИЭУПИ

Федурина Н.И. 

«31» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.2.2 «Основы сельской экономики»**

---

Направление подготовки (специальность) 38.04.01- Экономика

Программа подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

(уровень магистратура)

Форма обучения: очная/заочная

5 курс, семестр 9/ 6 курс

Молодежный, 2019

# 1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: – изучение функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, а также изучение тенденций и перспектив развития сельских территорий.

Основные **задачи** освоения дисциплины:

- **знать:** основы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, а также соответствующие методические и нормативные документы по реализации разработанных проектов и программ;

- **уметь:** самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- **владеть:** способностью самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

Результатом освоения дисциплины является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующего вида профессиональной деятельности:

- проектно-экономическая,

в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы сельской экономики» входит в блок 1 вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2.2.) в паре с дисциплиной «Контроллинг». Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен иметь базовые знания по экономике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Основы сельской экономики», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин и практик: преддипломная практика и ГИА.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре 9.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Обобщенная трудовая функция – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний		

<sup>1</sup> Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае их соответствия.

Трудовая функция – В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы		
<p><b>Трудовое действие –</b> Подготовка программы консультационного проекта, включающей цели, объем задач, сроки, распределение ресурсов, характер и объем процедур внутреннего аудита для достижения целей консультационного проекта</p>	<p>ПК-5 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p>Знать: основы подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, а также соответствующие методические и нормативные документы по реализации разработанных проектов и программ</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p>Владеть: способностью самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

##### **4.1.1. Очная форма обучения:**

Семестр – 9, вид отчетности – зачет (семестр 9)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Семестр 9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	84	84
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>	-	-
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20

<sup>2</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

<sup>3</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	44	44
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-

#### 4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 6, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	18	18
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	90	90
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	4	4
Самостоятельное изучение разделов	36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. Сельское развитие	9	1-2	2	4		21	Опрос
2	Сельское население, занятость и доходы в сельской местности. Земельные ресурсы и земельные отношения. Материально-технические ресурсы села	9	3-4	2	4	-	21	
3	Субъектная структура сельской экономики. Система реализации сельскохозяйственной продукции. Финансово кредитная система сельской экономики и аграрного сектора	9	5-6	2	4	-	21	Реферат
4	Социальная сфера в сельской местности. Государственное регулирование сельской экономики	9	7-8	2	4	-	21	
	Зачет	X	X	8	16	-	84	X

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. Сельское развитие	6	Согласно расписанию	2	4	-	22	Опрос  Реферат
2	Сельское население, занятость и доходы в сельской местности. Земельные ресурсы и земельные отношения. Материально-технические ресурсы села	6				-	22	
3	Субъектная структура сельской экономики. Система реализации сельскохозяйственной продукции. Финансово кредитная система сельской экономики и аграрного сектора	6		2	4	-	22	
	Социальная сфера в сельской местности. Государственное регулирование сельской экономики	6		2	4		24	
	Зачет	X	X	6	12	-	90	X

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. Сельское развитие	<p>Понятие сельская экономика. Рыночный аспект развития сельской экономики. Пространственный аспект развития сельской экономики. Сельская экономика и важнейшие факторы производства: земля, труд, капитал. Сельская экономика как часть национальной экономики. Роль сельского хозяйства в продовольственном обеспечении населения. Продовольственное самообеспечение, как фактор национальной безопасности страны. Уровень потребления основных продуктов питания в России и зарубежных странах.</p>
2	Сельское население, занятость и доходы в сельской местности. Земельные ресурсы и земельные отношения. Материально-технические ресурсы села	<p>Сельское развитие: сущность и определение. Развитие, экономический рост и благосостояние сельских сообществ. Цель, принципы и задачи сельского развития. Факторы сельского развития. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению. Модели сельского развития.</p> <p>Основные тенденции развития численности сельского населения. Динамика сельского населения и сокращение числа сельских населенных пунктов. Развитие сельской экономики и ее воздействие на динамику сельского населения. Городские центры и их воздействие на динамику сельского населения. Региональные особенности динамики сельского населения. Влияние макроэкономических и структурных сдвигов на динамику сельского населения.</p> <p>Роль и значение земельных ресурсов в сельской экономике. Структура земельного фонда и тенденции его изменения. Качественное состояние земельного фонда в сельской местности. Особенности земельных ресурсов. Способы использования земель в сельской местности. Факторы, определяющие варианты землепользования. Конкуренция различных вариантов землепользования в сельской местности. Тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности.</p> <p>Материально-технический потенциал сельской экономики. Классификация материально-технических ресурсов села. Обеспеченность села материально-техническими ресурсами. Основные показатели.</p>
3	Субъектная структура сельской экономики. Система реализации сельскохозяйственной продукции. Финансово кредитная система сельской экономики и аграрного сектора	<p>Аграрная структура. Факторы, определяющие многообразие форм производственной и хозяйственной деятельности в аграрном секторе экономики. Классификация форм сельскохозяйственной деятельности. Семейная ферма как особая форма производства в сельском хозяйстве: особенности функционирования и роль в современном сельском хозяйстве.</p> <p>Особенности сельскохозяйственного производства и сельскохозяйственной продукции и их влияние на процесс реализации сельскохозяйственной продукции. Современная система реализации сельскохозяйственной продукции и ее отличие от системы, существовавшей в дореформенный период.</p>

		<p>Особенности финансов сельской экономики. Структура источников финансирования в сельской экономике и аграрном секторе. Необходимость и многообразие форм государственной поддержки доходов сельского населения и сельскохозяйственных производителей.</p>
4	<p>Социальная сфера в сельской местности. Государственное регулирование сельской экономики</p>	<p>Показатели развития социальной сферы на селе. Структурные элементы сельской социальной сферы.</p> <p>Объективная необходимость государственного вмешательства в развитие села и сельской экономики. Развитие сельской экономики, социальной инфраструктуры: позитивные и негативные экстерналии. Провалы (несостоятельность) рынка и сельская экономика. Село как генератор создания общественных благ. Характеристика общественных благ. Особенности государственного регулирования сельского хозяйства в системе сельской экономики.</p>



### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Основы сельской экономики» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Круглый стол – Сельское хозяйство в системе сельской экономики	2
	ПР	Дискуссия – проблемы устойчивого развития сельских территорий	4
	Л	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	8
Итого:			14

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Круглый стол – Сельское хозяйство в системе сельской экономики	2
	ПР	Дискуссия – проблемы устойчивого развития сельских территорий	2
	Л	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	4
Итого:			8

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;

- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

**Практические занятия** должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нестандартные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Основы сельской экономики» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие виды работ:

- проработка учебного материала;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
- построение структурно-логических схем по темам дисциплины;
- написание реферата. Рекомендуются темы, которые не могут быть достаточно глубоко проработаны в рамках аудиторных занятий:

## 6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

### «Основы сельской экономики»

#### Очная форма обучения

Семестр 9

Вид занятий	Номера недель											Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Лекции	2	2	2	2								8	зачет
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2				16	
Кол-во часов самостоятельной работы	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	84	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы сельской экономика» представлен в приложении к рабочей программе.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>:

#### 8.1.1. Основная литература:

1. Сельская экономика: учеб. для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. В. Киселев [и др.]; под ред. С. В. Киселева, 2009. - 571 с.
2. Кабанов, В.Н. Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Кабанов, Е.В. Михайлова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100804>. — Загл. с экрана.

#### 8.1.2. Дополнительная литература:

1. Сельское хозяйство Иркутской области / Гл. упр. сел. хоз-ва Иркут. обл., 2002. - 67 с.
2. Серебренников, Александр Михайлович. Сельское хозяйство Восточной Сибири: учеб. пособие для вузов: рек. УМО / А. М.
3. Экономика сельского хозяйства: практикум: учеб. пособие для вузов / М. Н. Малыш [и др.]; под ред. М. Н. Малыша, 2004. - 223 с.
4. С.В. Киселев. Экономика сельского хозяйства: учеб. для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.], 2004. - 381 с.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес в Интернет
1.	сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области	<a href="http://www.agroline.ru">www.agroline.ru</a>
2.	Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы	<a href="http://www.agronews.ru">www.agronews.ru</a>
	сайт Министерства сельского хозяйства РФ	<a href="http://www.mcx.ru">www.mcx.ru</a>
3.	сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4.	сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации	<a href="http://irkutskstat.gks.ru">irkutskstat.gks.ru</a>
5.	сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы	<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>
6.	сайт Министерства экономического развития и торговли РФ	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>
7.	Национальная Электронная Библиотека располагает значительным электронным полнотекстовым архивом средств массовой информации – более 5 млн. документов, 2,5 тыс. источников из 73 регионов России, стран СНГ и Балтии, более 7000 новых документов и около 400 источников ежедневно	<a href="http://www.nns.ru">http://www.nns.ru</a>

### 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

<sup>4</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. <http://www.rusnauka.com>, → рубрика экономика
2. Локальные аграрные рынки: учебно-методическое пособие / Л.А. Калинина, А.В. Новиков, С.В. Труфанова, В.О. Зеленский, Н.Н. Аникиенко, М.С. Ильин, М.Н. Иванова, Д.И. Иляшевич, И.Г. Шарапиева, Н.В. Калинин, О.В. Власенко, А.Ф. Зверев. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2016. – 239 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)
3. Калинина Л.А., Зеленская И.А., Зеленский В.О. Трудовые ресурсы, занятость и доходы сельской местности: учебно-методическое пособие. – Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2015. – 107 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)
4. Калинина Л.А., Иляшевич Н.П., Гарголло Л.И., Попова И.В. Малые формы хозяйствования в АПК. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2016. – 113 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)
5. Власенко О.В. Развитие сельских подсобных производств и промыслов. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2015. – 87 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)
6. Калинина Л.А., Лущик А.А., Калинин Н.В. Продовольственная безопасность страны: учебно-методическое пособие. – Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2017. – 148 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)
7. Калинина Л.А., Зеленская И.А., Овечкина Е.П., Иляшевич А.А. Человеческий капитал сельского населения: учебно-методическое пособие. – Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2017. – 106 с. Электронная библиотека Иркутского ГАУ Режим доступа: [http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye\\_bibliotechnye\\_sistemy.php](http://www.igsha.ru/structure/departments/library/elib/Elektronnye_bibliotechnye_sistemy.php)

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	ЭПС «Система Гарант»	Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018
4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс	Договор № 499/ОПК от 31.12.13

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	233	Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного обо-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

		рудования и учебно-наглядные пособия	типа, для проведения текущей и промежуточной аттестации
2.	430a	Компьютеры с доступом к сети Интернет и электронной информационно - образовательной среде	Кабинет для самостоятельной работы студентов
3.	430 a	Компьютеры с доступом к сети Интернет и электронной информационно - образовательной среде	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, лаборатория «Экономические исследования»
4.	430		Кафедра Экономики АПК
5.	430 a		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
6.	419	набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория

## 10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2«ОСНОВЫ СЕЛЬСКОЙ ЭКОНОМИКИ»

**Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»**

**Программа подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК**

5курс, семестр 9

Лекций – 8 ч., практических занятий – 16 ч. Зачет

Промежуточные аттестации: 1 – опрос, 2 – защита реферата

Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1.	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений. Сельское хозяйство в системе сельской экономики. Сельское развитие Сельское население, занятость и доходы в сельской местности. Земельные ресурсы и земельные отношения. Материально-технические ресурсы села. Субъектная структура сельской экономики. Система реализации сельскохозяйственной продукции. Финансово кредитная система сельской экономики и аграрного сектора. Социальная сфера в сельской местности. Государственное регулирование сельской экономики	Опрос	6 неделя семестра	0-20
		Защита реферата	9 неделя семестра 8 неделя семестра	0-40
	ИТОГО:			0-60
	Сумма баллов для допуска к зачету			0-40
	Итоговый рейтинговый балл			0-100

Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премияльные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5

3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК)

Программу составил:  д.э.н., профессор Л.А. Калинина

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Л.А. Калинина