

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 08:31:11
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Директор ИЭУПИ



Федурина Н.И.
«31» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1. Методы научных исследований в экономике и преподавание
экономических дисциплин

Направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК»

(уровень магистратура)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 5 курс, семестр 9 очная форма обучения

Курс (семестр): 6 курс заочная форма обучения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин» продолжает цикл дисциплин, связанных с изучением и углублением методов проведения научных исследований в экономике.

Целью преподавания дисциплины является изучение методик и методологии проведения научных исследований в экономике.

Задачи:

- изучить основные понятия, категории и инструменты дисциплины;
- овладеть методикой и методологией проведения научных исследований в экономике и навыками самостоятельной исследовательской работы.

Результатом освоения дисциплины является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующего вида профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская,
- в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин» находится в вариативной части блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору в паре с дисциплиной «Современные проблемы бухгалтерского учета». Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Философско-методологическим проблемам экономической науки.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин», являются необходимыми для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре 9.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Обобщенная трудовая функция – Осуществление научного руководства в соответствующей области знаний ¹	

¹Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским

Трудовая функция – D/01.7 Формирование новых направлений научных исследований и опытно-конструкторских разработок		
Трудовое действие – Обоснование перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний	ПК-2 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	В области знания и понимания (А)
		Знать: темы научных исследований.
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
Обобщенная трудовая функция – Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ²		
Трудовая функция – I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		
Трудовое действие – Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-13 - способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В области знания и понимания (А)
		Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
		В области практических умений (С)
		Владеть: современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
Трудовая функция – H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП		
Трудовое действие - Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или)	ПК-14- способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	В области знания и понимания (А)
		Знать: Требования разработки учебных планов, программ и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью разработки учебных

и опытно-конструкторским разработкам» .

²Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта « Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» .

<p style="text-align: center;">ДПП Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)</p>		<p>планов, программ и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – 9, вид отчетности – зачет (семестр 9)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Семестр 9	-
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	8	8	-
Семинарские занятия (СЗ)	16	16	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	84	84	-
Курсовой проект (КП) ³	-	-	-
Курсовая работа (КР) ⁴	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	10	10	-
Реферат (Р)	20	20	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	4	4	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30	-
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-	-

³На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

⁴На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Подготовка и сдача зачета	-	-	-
---------------------------	---	---	---

4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 6, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 5	-
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	6	6	-
Семинарские занятия (СЗ)	12	12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа:	90	90	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	10	10	-
Реферат (Р)	20	20	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	6	6	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научные исследования: объект, сущность и особенности. Связи между экономическими явлениями. Методы экономических исследований в аграрном производстве.	9	1-2	2	4	-	21	Реферат
2	Методы исследования и получения экономической информации. Выборочный метод исследования и анализ данных.	9	3-4	2	4	-	21	
3	Временные ряды, многомерные методы и методы теории катастроф. Проблемы современной экономической науки.	9	5-6	2	4	-	21	
4	Основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	9	7-8	2	4	-	21	
	Зачет	X	X	8	16	-	84	X

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научные исследования: объект, сущность и особенности. Связи между экономическими явлениями. Методы экономических исследований в аграрном производстве.	6	Согласно расписанию	1	2	-	21	Реферат
2	Методы исследования и получения экономической информации. Выборочный метод исследования и анализ данных.	6		1	2	-	23	
3	Временные ряды, многомерные методы и методы теории катастроф. Проблемы современной экономической науки.	6		2	4	-	23	
4	Основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	6		2	4	-	23	
	Зачет	X	X	6	12	-	90	X

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	<p>Научные исследования: объект, сущность и особенности. Связи между экономическими явлениями. Методы экономических исследований в аграрном производстве.</p>	<p>Научные исследования: объект, сущность и особенности Объект изучения экономики. Типы экономических систем. Основные институты рыночной экономики. Научное исследование, его отличительные признаки. Основные ресурсы, как фактор производства, исследуются в научной работе.</p> <p>Связи между экономическими явлениями. Понятие о связях и зависимостях. Классификация связей. Связи как предмет научных исследований. Экономические показатели. Причинно-следственные связи. Практическая значимость изучения связей.</p> <p>Методы экономических исследований в аграрном производстве Основные составляющие науки, что значит теория, методология, методика. Состав и краткая характеристика методов экономических исследований, рекомендации по их применению. Системный анализ. Метод экономического сравнения. Средние величины. Ряды динамики. Балансовый метод. Индексный метод. Метод группировок. Корреляционно-регрессионный анализ. Метод разработки целевых программ. Экономико-математическое моделирование. Прогнозирование экономическое. Экспериментальный метод. Экспертный метод. Табличный и графический методы. Социологический метод. Абстрактно-логический метод. Монографический метод. Метод «Дельфи».</p>
2	<p>Методы исследования и получения экономической информации. Выборочный метод исследования и анализ данных.</p>	<p>Методы исследования и получения экономической информации Научные проблемы и системный подход (методология и методы исследования; научные проблемы и подход к их анализу; основы системного подхода). Введение в процесс исследования (последовательность экономических исследований; определение проблемы; логико-смысловое моделирование проблемы; формирование цели исследования; выбор методов проведения исследований. Методы получения экономической информации (методы анализа документов; методы сбора данных; методы наблюдений; методы фокус-группы; глубокое интервью; анализ протокола; проекционные методы; методы опроса; капельный метод). Методы экономических измерений и экспертных оценок (методы измерений шкалы измерений; экспертных оценок; их качество; несколько этапов опросов; групповое экспертное оценивание).</p> <p>Выборочный метод исследования и анализ данных</p>

		<p>Потребность в выборке. Типы выборки. Случайная выборка (база выборки; оптимальный объем выборки). Методы формирования случайной выборки (простая случайная; систематически случайная; расслоенная случайная; кластерная; проверка репрезентативности выборки). Детерминированная выборка (выбор метода формирования выборки; выборка по квоте; преднамеренная выборка; метод «снежного кома», добровольная выборка; удобная выборка). Анализ количественных данных (подготовка данных; изучение и презентация; описание данных с использованием статистики; оценка связи между переменными; различия между ними; тренды). Анализ качественных данных (понятие в целом; понятие качественного анализа; стратегия; процедура, основанная на дедуктивном (индуктивном) принципе; количественное представление качественных данных).</p>
3	<p>Временные ряды, многомерные методы и методы теории катастроф. Проблемы современной экономической науки.</p>	<p>Временные ряды, многомерные методы и методы теории катастроф Анализ временных рядов (виды и методы; анализ и прогнозирование; корреляционный анализ; спектральный анализ; методы авторегрессии). Многомерные методы (кластерный; факторный). Устойчивость экономических систем (элементарная теория; теория катастроф и катастрофа; флаги катастроф).</p> <p>Проблемы современной экономической науки Экономическая теория и реальность. Псевдотеории. Литературные теории. «Математическое шарлатанство». «Дикая эконометрика». Препятствие прогрессу экономической науки. Условия прогресса экономической науки.</p>
4	<p>Основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО). Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Круглый стол – проблемы выборки данных и применение метода	2
	ПР	Дискуссия – проблемы современной экономической науки	4
	Л	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	8
Итого:			14

5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Круглый стол – проблемы выборки данных и применение метода	2
	ПР	Дискуссия – проблемы современной экономической науки	2
	Л	Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием мультимедиа	6
Итого:			10

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при

наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие виды работ:

- проработка учебного материала;
 - конспектирование учебной литературы;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
 - работа с нормативными документами и законодательной базой;
 - анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;
 - построение структурно-логических схем по темам дисциплины;
 - написание реферата. Рекомендуются темы, которые не могут быть достаточно глубоко проработаны в рамках аудиторных занятий:
1. Методы организации экономических исследований и исследовательские процессы
 2. Доступ к экономической информации и вопросы этики
 3. Системный подход в экономических исследованиях
 4. Сочетание двух методов исследования: дедуктивного и индуктивного
 5. Подготовка и презентация отчета об экономических исследованиях
 6. Изучение литературы в экономических исследованиях
 7. Сбор первичных данных посредством анкетирования
 8. «Математическое шарлатанство»
 9. «Дикая эконометрия»
 10. Устойчивость экономических систем.
 11. Педагог высшей школы.

Реферат подлежит публичной защите с презентацией. При защите реферата учитывается логичность построения реферата и доклада, наглядность презентации, соблюдение регламента выступления.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Методы научных исследований в экономике»

Очная форма обучения

Семестр 9

Вид занятий	Номера недель								Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Лекции									8	зачет
Практические занятия									16	
Кол-во часов самостоятельной работы	7	11	11	11	11	11	11	11	84	

- Чтение лекций, проведение практических занятий
- Сроки контрольных точек

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы научных исследований в экономике и преподавание экономических дисциплин» представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный учебник]: практикум / сост. Панкратова О.П.; сост. Семеренко Р.Г.; сост. Нечаева Т.П. – изд-во СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314108>.
2. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся по образоват. программе высш. образования – программе подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646147>
3. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений : допущено Советом Учеб.-метод. об-ния / Б.И. Герасимов [и др.]. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 269 с.
4. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект [Электронный ресурс] / Р. Д. Гутгарц. – Москва: Дашков и К, 2017. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93454>.
5. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Ирина Викторовна Самойлова, Ильдар Наильевич Мавлюдов. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 268 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/673326>.
6. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства

- [Электронный ресурс] / И.Б. Рыжков.- М., СПб, Краснодар: Лань. – 2013. – 224 с. – Электрон. текстовые дан. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2
7. Садчикова М.В. Психология и педагогика [Электронный учебник]: конспект лекций / Садчикова. – ИНУЛ ПГУТИ, 2011. – 173 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/280025>
 8. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646115>.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Пособие для научных руководителей аспирантов [Текст] / Д. Гудрун [и др.]. – Улан-Удэ: БГСХА, 2008. – 73 с.
2. Организация производственной практики и научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Шабанникова, И. И. Кружкова. - Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2017. - 100 с. : нет. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/637000>
3. Примерная программа научно-исследовательской практики для магистров направления 080100.68 "Экономика". Очная и заочная формы обучения / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост.: Л. А. Калинина, О. В. Власенко. – Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2013. – 8 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес в Интернет
1.	сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области	www.agroline.ru
2.	Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы	www.agronews.ru
	сайт Министерства сельского хозяйства РФ	www.mcx.ru
3.	сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации	www.gks.ru
4.	сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации	irkutskstat.gks.ru
5.	сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы	www.fao.org
6.	сайт Министерства экономического развития и торговли РФ	www.economy.gov.ru
7.	Национальная Электронная Библиотека располагает значительным электронным полнотекстовым архивом средств массовой информации – более 5 млн. документов, 2,5 тыс.	http://www.nns.ru

	источников из 73 регионов России, стран СНГ и Балтии, более 7000 новых документов и около 400 источников ежедневно	
--	--	--

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Зверев А.Ф. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. – Иркутск, 2014. – 70 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	ЭПС «Система Гарант»	Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018
4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс	Договор № 499/ОПК от 31.12.13

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	233	Мультимедийное оборудование, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения текущей и промежуточной аттестации
2.	430а	Компьютеры с доступом к сети Интернет и электронной информационно - образовательной среде	Кабинет для самостоятельной работы студентов
3.	430 а	Компьютеры с доступом к сети Интернет и электронной информационно - образовательной среде	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, лаборатория «Экономические исследования»

4.	430		Кафедра Экономики АПК
5.	430 а		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
6.	419	набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.1.1 «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки – 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК»

5 курс, семестр 9

Лекций – 8 ч., практических занятий – 16 ч. Зачет. Промежуточные аттестации: 1 – защита реферата

Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1. 2.	Научные исследования: объект, сущность и особенности. Связи между экономическими явлениями. Методы экономических исследований в аграрном производстве. Методы исследования и получения экономической информации. Выборочный метод исследования и анализ данных. Временные ряды, многомерные методы и методы теории катастроф. Проблемы современной экономической науки. Основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных ОО, образовательных организациях ВО, ДПО	Защита реферата	8 неделя семестра	0-60
	ИТОГО:			0-60
	Сумма баллов для допуска к зачету			0-40
	Итоговый рейтинговый балл			0-100

Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премиальные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40


Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки «Бухгалтерский учет, аудит и анализ в АПК».

Программу составил:  к.э.н., доцент С.В. Труфанова

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Л.А. Калинина