

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 08:22:54  
Уникальный программный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb0

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского

Кафедра Философии, социологии и истории

Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
Просвирнин В.Ю.



«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.Б.3 Философско-методологические проблемы  
экономической науки**  
направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
(уровень магистратура)

Форма обучения: очная/заочная  
Уровень подготовки: магистратура  
Курс (семестр): 1 курс, семестр 1/1 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа предназначена для подготовки магистрантов и рассчитана на углубление их мировоззренческих и методологических знаний, развитие способностей к использованию их в практической профессиональной деятельности.

*Целью курса* является формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления и методологической обоснованности инновационных вариантов решения актуальных проблем экономической науки и практики.

*Основные задачи курса* - способствовать формированию у обучающихся:

- современных представлений о динамике и системных характеристиках, предметных и междисциплинарных связях экономической науки; о взаимосвязи экономической науки и практики; о принципах и методах научного познания;
- навыков методологического анализа экономических проблем; решения нестандартных ситуаций;
- понимания особенностей и формирования представлений о гуманитарных параметрах развития экономики XXI века.

Результатом освоения дисциплины **«Философско-методологические проблемы экономической науки»** является овладение магистрами по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская;

педагогическая;

в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.3 **«Философско-методологические проблемы экономической науки»** является обязательной и относится к базовой части блока Б 1 программы магистратуры.

Курс «Философско-методологические проблемы экономической науки» предполагает предварительное знакомство магистрантов с материалом курсов бакалавриата:

- история, философия, экономическая теория.
- математика, информатика.

В силу специфической роли философско-методологической культуры в процессе формирования высокопрофессионального специалиста и личности ученого, а также учитывая, что философская методология содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах программы магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	В области знания и понимания (А) Знать: Порядок действий в нестандартных ситуациях и социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках профессиональной компетенции
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках профессиональной компетенции,
		В области практических умений (С) Владеть
		Навыками готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	В области знания и понимания (А) Знать: Факторы, способствующие к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал
		В области практических умений (С) Владеть
		Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	ОПК – 2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В области знания и понимания (А) Знать: методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

		различия В области практических умений (С) Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний	ПК – 1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	В области знания и понимания (А) Знать: Способы составления программы исследований
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		В области практических умений (С) Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК – 13 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	В области знания и понимания (А) Знать: проблемы экономической науки, современные методы и методики преподавания дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
		В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: применять современные философско-методологические подходы и методики к преподаванию дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
		В области практических умений (С) Владеть: современными научными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
Разработка и обновление (под	ПК – 14 способность разрабаты-	В области знания и понимания (А)

<p>руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p>	<p>вать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать: Требования разработки учебных планов, программ и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>
		<p>Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками научно-обоснованной разработки учебных планов, программ и соответствующим методическим обеспечением для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов – 3 З.Е.**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 1 К., 1, вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	
		1
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	24	24
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	48	48
Курсовой проект (КП) <sup>1</sup>		
Курсовая работа (КР) <sup>1</sup>		
Подготовка к тестированию		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	8	8
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Форма промежуточной аттестации	экза- мен	экза- мен

4.1.2. **Заочная форма обучения:** курс - 1, вид отчетности –экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	
		1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	<b>6</b>	<b>6</b>
Семинарские занятия (СЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	<b>16</b>	<b>16</b>
Самостоятельное изучение разделов	<b>36</b>	<b>36</b>
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	<b>36</b>	<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:**

**5.1.1 Очная форма обучения:**

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции (Л)	Практик (семинары)	Лабораторные работы (ЛР)	самостоятельная работа (СРС)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Раздел 1: Экономическая наука как объект философской рефлексии. Тема 1. Предмет и специфика философии экономической науки. Тема 2. Антропологический и этический аспекты экономики.	1	5-7	2	2		6	Устный опрос	
				4	4		10	Устный опрос задания реконструктивного уровня	





1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1: Экономическая наука как объект философской рефлексии. Тема 1. Предмет и специфика философии экономической науки. Тема 2. Антропологический и этический аспекты экономики.	1		2	2		10	Устный опрос
				1	4		10	Устный опрос
3	Раздел 2: Методологические проблемы экономической науки. Тема 1. Основные этапы эволюции философско-методологической рефлексии в экономической науке. Тема 2. Современные тенденции развития экономической методологии.			2	4		16	Контрольная работа в виде подготовки презентаций
				1	4		16	итоговое тестирование
5	Итого:			6	14		52	Экзамен 36 час

### Содержание разделов дисциплины

#### Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	1. Экономическая	Тема 1: Предмет и специфика философии экономической науки.

	<p>наука как объект философской рефлексии.</p>	<p>Особенности философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности, критерии истинности научного знания, типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука, наука как социальный институт, логика развития экономической науки.</p> <p>Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке, проблема индукции; гипотетико-дедуктивная модель; фальсификационизм Поппера, понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ, методологический анархизм Фейерабенда. Предмет экономической науки. Основные принципы экономической науки. Функции философии экономической науки. Философское понимание общественного производства, хозяйства, экономики. Проблема демаркации научного и вненаучного в экономической теории. Традиции и инновации в развитии экономического знания.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Антропологический и этический аспекты экономики.</p> <p>Модели человека в социально-экономических науках. Понятие «модель экономического человека». Философская модель человека. Соотношение философской и экономической моделей человека. Подходы экономической теории к определению природы человека. Соотношение экономики и этики, дискуссии по вопросу о соотношении экономики и этики. Экономическая этика: основные принципы и положения (критерий В.Парето, теория справедливости Дж.Ролза, моральные нормы и экономическая деятельность, этика порядка, этика конкурентной борьбы, рамочный порядок как предпосылка экономической этики. Наука и общество: профессиональная этика экономиста.</p>
2	<p>Раздел 2: Методологические проблемы экономической науки.</p>	<p>Тема 1. Основные этапы эволюции философско-методологической рефлексии в экономической науке.</p> <p>Экономическая наука как объект методологического анализа. Экономическая мысль в донаучный период (экономика как сфера практического разума и часть моральной философии в античности и средневековье). Становление политической экономии как науки классического типа (философские и общенаучные предпосылки в теориях Кенэ и Смита: идеал естествознания, рационализм, соотношение науки и религии; картина экономической реальности: общественный продукт как субстанция; споры между рационалистами и эмпиристами; методологические установки Д.С. Милля: роль абстракций, понятие законов-тенденций). «Невидимая рука» в теоретической системе А. Смита. «Спор о методе» как симптом первого парадигмального кризиса в экономической науке (историческая наука как методологический ориентир; импульс эмпирическим исследованиям; формирование экономического институционализма). Экономическая диалектика Маркса (влияние философии Гегеля историзм и формационное деление политэкономии; критика «тощих абстракций»).</p>

		<p>Маржиналистские школы: новые версии науки классического типа (возникновение экономики как науки об экономическом поведении; метод интроспекции и конфликт с идеалом научности, методологические принципы К. Менгера; первый этап математизации экономической теории, методология Л. Вальраса). Методологическая характеристика неоклассического направления в экономической науке XX в. (А. Маршалл, Самуэльсон, М. Фридмана). Развитие “мейнстрима” в экономической науке: общекультурный контекст (наступление модернизма в культуре и неопозитивизма в философии; утверждение неклассического типа научной рациональности.).</p>
--	--	--

Тема 2. Современные тенденции развития экономической методологии.

Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономической науки. Экономическая наука как риторика. Дилемма: "истина или дискурс?" Парадигмы, исследовательские программы и научные традиции: соперничество и взаимопроникновение; структурность современного экономического знания. Виды механизмов типа «невидимой руки» в современной экономической теории. Методологический плюрализм (взаимосвязь методов познания). Альтернативные философско-методологические установки в современной экономике. Проблема сложности в экономике (множественность способов координации в «теории конвенций»; абдуктивные исследовательские стратегии в альтернативных течениях). Синергетические подходы в экономической науке. Система научных коммуникаций и этика научного общения.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В настоящее время реформа высшего образования в РФ связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В достижении целей Философско-методологического образования в области экономической науки решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Философско-методологическим проблемам экономической науки».

#### **Семинарские (практические) занятия.**

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философско-методологических проблем экономической науки.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по Философско-методологическим проблемам экономической науки преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

В узком смысле самостоятельная работа (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по Философско-методологическим проблемам экономической науки одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по Философско-методологическим проблемам экономической науки – это творческая письменная работа на



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **8.1.1. Основная литература:**

- Бондаренко О.В., Иляшевич.Н.П. Философско-методологические проблемы экономической науки: учебное пособие. 2- изд.. Доп. Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. и аспирантов агр. ву-зов Иркутск: ИрГАУ, 2017. – 208 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.e](http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.e)
- Бондаренко О.В., Мартыненко А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов. - Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 165 с. - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_031470.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_031470.pdf)
- Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8. 1.2. Дополнительная литература:**

Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул : АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.

• Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев, 2012. - 288 с.

Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии и методологии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии и методологии
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
4. <http://window.edu.ru/window-> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.
5. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб: Эконом.школа,1998. - Гл. 1, 2. <http://library.philos.msu.philis.ru/>
6. Ананьин О. Экономика: наука и/или искусство // Вопросы экономики. 2007. № 11 (см. тж.: <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/11.pdf>)

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Бондаренко О.В.,. Философско-методологические проблемы экономической науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям магистратуры и экон. отраслям наук : допущено М-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич. Иркутск: ИрГСХА, 2013. – 212 с.
2. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		



1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 425	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
2	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

**Рейтинг - план дисциплины Б1.Б.3 Философско-методологические проблемы**

**экономической науки**

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

(уровень магистратуры)

1 семестр. Лекций – 12 часов. Семинарских занятий – 12 часов. Экзамен. Промежуточные аттестации: устный опрос, тестирование, задания реконструктивного и творческого уровней, контрольная работа в виде подготовки презентаций.

**Распределение баллов по модулям**

Модуль (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел I. Экономическая на-	20	5-7 неделя

ука как объект философской рефлексии.		
Раздел II. Методологические проблемы экономической науки.	40	8-11 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 10
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 5
Выполнение всех видов заданий	семестр	0 - 40
Итого		60
Экзамен		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить дополнительные баллы. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС  
ВО) по направлению подготовки (специальности)  
38.04.01 Экономика  
(уровень магистратура)

Программу составил: проф., д.ф.н. О.В.Бондаренко



Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В.Бондаренко

