

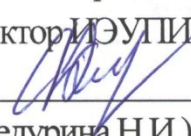
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 08:00:17  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d11081e1185140111f1b

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет (институт) Институт экономики управления и прикладной информатики

Кафедра Информатики и математического моделирования

Утверждаю  
Директор ИЭУПИ  
  
(Федурина Н.И.)

«31» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 Экономическая информатика

---

Направление подготовки (специальность) 38.03.02- Менеджмент \_

Финансовый менеджмент

(уровень бакалавриата )

Форма обучения: очная / заочная

1 курс, семестр 2

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теоретических основ информатики, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области

Основные задачи освоения дисциплины:

1. усвоение студентами теоретических, алгоритмических и прикладных основ информатики, формирование у них устойчивых навыков теоретического анализа проблем информационных технологий и прикладных задач информатики;
2. изучение студентами основных методов, применяемых при работе с информацией, и их практических приложений;
3. оказание влияния на формирование у студентов информационной, аналитической и методической культуры, на формирование культурной, профессиональной и гражданской самоидентификации личности студента.

Результатом освоения дисциплины «Экономическая информатика» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 38.03.02- Менеджмент следующих видов профессиональной деятельности:

- аналитическая, научно-исследовательская;
- педагогическая;
- расчетно-экономическая;
- организационно-управленческая;
- учетная.

В том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экономическая информатика» находится в базовой части учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: Математика (ПК-10), Экономическая теория (ПК-9)

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономическая информатика», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Основы финансовых вычислений (ПК-10), Теория игр (ПК-10, ПК-13), Математическое моделирование (ПК-10, ПК-13)

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	(ОПК-7) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		<b>В области практических умений (С)</b>
Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 2, вид отчетности – зачет с оценкой (2 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4		144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	60		60
в том числе:	60		620
Лекции (Л)	30		30
Семинарские занятия (СЗ)	-		-
Лабораторные работы (ЛР)	30		30

<sup>1</sup> Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае их соответствия.

<b>Самостоятельная работа:</b>	84		84
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>	-		-
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)	10		10
Эссе (Э)			
Контрольная работа	10		10
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60		60
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>			
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4		4

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет с оценкой (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4		144/4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	16		16
в том числе:			
Лекции (Л)	8		8
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	8		8
<b>Самостоятельная работа:</b>	128		128
Курсовой проект (КП)	-		-
Курсовая работа (КР)	-		-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-		-
Реферат (Р)	-		-
Эссе (Э)	-		-
Контрольная работа	20		20
Самостоятельное изучение разделов	-		-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	100		100
Подготовка и сдача экзамена			
Подготовка и сдача зачета с оценкой	8		8

<sup>2</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>3</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Модуль 1</p> <p>Лекция. Информация и данные как категории информатики</p> <p>Лабораторная работа № 1. Основные устройства ПК, их назначение.</p> <p>Лабораторная работа № 2. Основные понятия ОС MS DOS, основные команды работы с файлами, каталогами и дисками.</p> <p>Лабораторная работа № 3. ОС Windows 7. Первый сеанс общения с компьютером в операционной среде Windows 7.</p>	2	1-3	6	-	6	18	Защита лабораторной работы
2	<p>Модуль 2</p> <p>Лекция Арифметико-логические основы компьютерной обработки информации</p> <p>Лабораторная работа № 4. Текстовый процессор Word 2010. Создание, редактирование и форматирование документа.</p>	2	4-6	6		6	18	Письменная контрольная работа

3	Модуль 3 – Способы представления и методы передачи информации по каналам связи Лабораторная работа № 5. Табличный процессор Excel 2010. Типы данных в Excel, их ввод и отображение в ячейках ЭТ. Создание и редактирование ЭТ.	2	7-9	6		6	16	Защита лабораторной работы
4	Модуль 4 – Информационные технологии широкого пользования Лабораторная работа № 6. Создание базы данных в MS ACCESS	2	10-12	6		6	16	Защита лабораторной работы
5	Модуль 5 – Основы информационной безопасности Лабораторная работа № 7. Алгоритмический язык Visual Basic.	2	13-15	6		6	16	Реферат
				30		30	84	

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1 Лекция. Информация и данные как категории информатики Лабораторная работа № 1. Основные устройства ПК, их назначение. Лабораторная работа № 2. Основные понятия	2	1	2	-	2	30	Защита лабораторной работы

	ОС MS DOS, основные команды работы с файлами, каталогами и дисками. Лабораторная работа № 3. ОС Windows 7. Первый сеанс общения с компьютером в операционной среде Windows 7.							
2	Модуль 2 Лекция Арифметико-логические основы компьютерной обработки информации Лабораторная работа № 4. Текстовый процессор Word 2010. Создание, редактирование и форматирование документа.	2	2	2		2	30	Письменная контрольная работа
3	Модуль 3 – Способы представления и методы передачи информации по каналам связи Лабораторная работа № 5. Табличный процессор Excel 2010. Типы данных в Excel, их ввод и отображение в ячейках ЭТ. Создание и редактирование ЭТ.	2	3	2		2	30	Защита лабораторной работы
4	Модуль 4 – Информационные технологии широкого пользования Лабораторная работа № 6. Создание базы данных в MS ACCESS Модуль 5 – Основы информационной безопасности Лабораторная работа № 7. Алгоритмический язык Visual Basic.	2	4	2		2	38	Защита лабораторной работы
5		2		8		8	128	Реферат

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Экономическая информатика» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	лекция	Проблемная лекция «Понятие циклического алгоритма, примеры решения задач»	2
	лекция	Проблемная лекция «Базы данных: их назначение и классификация. Работа с реляционной СУБД MS»	4
	ЛР	Семинар «Методы защиты информации»	6
	ЛР	Семинар «Локальные и глобальные ВС»	6
Итого:			18

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	лекция	Проблемная лекция «Понятие циклического алгоритма, примеры решения задач»	2
Итого:			2

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям



значительного объема информации. Лектор должен постоянно

совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Экономическая информатика».

### **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по эконометрике преподаватель должен помочь студенту научиться использовать в своей деятельности методы, модели и приемы, позволяющих получать количественные выражения закономерностей экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.



## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая информатика» представлен в **приложении к рабочей программе**.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>:**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Белякова А.Ю., Вашукевич Е.В., Галимзянов Т.Р. Учебное пособие по информатике для студентов неинженерных специальностей. Иркутск: ИрГСХА, 2009.- 137с
2. Переяслова, И.Г. Информационные технологии в экономике: учеб. пособие для вузов/ И. Г. Переяслова, О. Г. Переяслова, А. А. Удовенко. - М. : Дашков и К°, 2008.

---

<sup>4</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

3. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
4. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск : цв.
5. Одинцов, Андрей Алексеевич. Экономическая и информационная безопасность предпринимательства: учеб. пособие для вузов/ А. А. Одинцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
6. Базовый курс: учеб. пособие/ под ред. С. В. Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 639 с. ; 24 см. - (Учебник для вузов).

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Учимся информатике: задачи и методы их решения. Учебное пособие /А.И. Гусева. - 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Диалог МИФИ, 2004.
2. Windows: ответы и советы/ сост. А. Шашков. Минск: Новое знание, 2003.
3. Экономическая информатика. Введение в экономический анализ информационных систем: учеб. для вузов/ М.И. Лугачев [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, экон. фак. - М: ИНФРА-М, 2005.
4. Алиев, Вагиф Судеиф оглы. Информационные технологии и системы финансового менеджмента : учеб. пособие для вузов/ В. С. Алиев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007.
5. М.И. Семенов, И.Т. Трубилин, в.И. Лойко, Т.П. Барановская. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник для вузов/ Под ред. И.Т. Трубилина. – М.: Финансы и статистика, 2000.
6. Куприянов, Алексей Ильич. Основы защиты информации: учеб. пособие для вузов : допущено Учеб.-метод. об-нием/ А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 254 с.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование).
7. Яшин, Владимир Николаевич. Информатика : аппаратные средства персонального компьютера: учеб. пособие для вузов/ В. Н. Яшин. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 253 с. : ил.
8. Информатика для экономистов: учеб. для вузов по направлению 080100 (521600) "Экономика" и экон. спец./ С. А. Балашова [и др.] ; под ред. В. М. Матюшка; Рос. ун-т Дружбы народов. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 880 с. : ил.
9. Информатика. Общий курс: учеб. для вузов/ А. Н. Гуда [и др.] ; под ред. В. И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2008. - 399 с. : ил. ;

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://elibrary.ru/> Российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный образовательный портал.
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека онлайн.
4. <http://www.fadr.msu.ru/rin/> Российская сельская информационная сеть.
5. <http://agroobzor.ru/> Ежедневное аграрное обозрение
6. <http://www.cfin.ru/itm/> Информационные технологии в управлении.

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Агрофакты.
2. Аграрная наука.
3. Аграрная Россия.
4. Геоинформатика.
5. Экологическая безопасность в АПК.
6. Информационные системы и технологии (<http://www.gu-unpk.ru/>).
7. Компьютер-информ (<http://www.ci.ru/>) и др.

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Наименование применяемых программных продуктов:

- операционная среда WINDOWS 7;
- Microsoft Office 2010: Word, Excel, Access, Power Point и др.;

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	227 – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Проведение занятий лекционного типа
2.	340 – Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 12 компьютеров на базе процессоров Intel, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Проведение лабораторных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3421 –	Аудитория для индивидуальных консультаций (кафедра)	3 компьютера на базе процессоров Intel, мультимедийный проектор, ноутбук	Проведение индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**Рейтинг план по дисциплине**  
**\_\_\_\_\_ Экономическая информатика \_\_\_\_\_**  
(направление 38.03.02- Менеджмент, \_\_1\_\_ курс, \_\_2\_\_ семестр)  
Лекций –30., лабораторных занятий – 30ч. Зачет с оценкой  
Промежуточные аттестации: 5 защит.

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».


<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля (название раздела, темы)</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Сроки сдачи (_2_ семестр)</b>	<b>Баллы</b>
1	Модуль 1 Лекция. Информация и данные как категории информатики Лабораторная работа № 1. Основные устройства ПК, их назначение. Лабораторная работа № 2. Основные понятия ОС MS DOS, основные команды работы с файлами, каталогами и дисками. Лабораторная работа № 3. ОС Windows 7. Первый сеанс общения с компьютером в операционной среде Windows 7.	Защита лабораторной работы	5 неделя семестра	0-10
2	Модуль 2 Лекция Арифметико-логические основы компьютерной обработки информации Лабораторная работа № 4. Текстовый процессор Word 2010. Создание, редактирование и форматирование документа.	Письменная контрольная работа	8 неделя семестра	0-10
3	Модуль 3 – Способы представления и методы передачи информации по каналам связи Лабораторная работа № 5. Табличный процессор Excel 2010. Типы данных в Excel, их ввод и отображение в ячейках ЭТ. Создание и редактирование ЭТ.	Защита лабораторной работы	12 неделя семестра	0-10
4	Модуль 4 – Информационные технологии широкого пользования Лабораторная работа № 6. Создание базы данных в MS ACCESS	Защита лабораторной работы	17 неделя семестра	0-20
5	Модуль 5 – Основы информационной безопасности Лабораторная работа № 7.	Реферат	22 неделя семестра	0-10

	Алгоритмический язык Visual Basic.			
<b>ИТОГО:</b>				<b>0-60</b>
	<b>Другие виды работ</b>	<b>Единица измерения работы</b>	<b>Премияльные баллы</b>	<b>Штрафные баллы</b>
6.	Активная работа на занятии	семестр	0-8	0-5
7.	Посещение занятий	семестр	0-10	0-8
8.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей, написание рефератов и т.д. .)	семестр	0-15	0-7
9.	Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.	одно участие	0-7	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-40</b>	<b>0-20</b>
<b>Сумма баллов за работу в семестре</b>				<b>0-60</b>
<b>Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену</b>				<b>0-40</b>
10. Зачет				<b>20-40</b>
<b>Итоговый рейтинговый балл по дисциплине</b>				<b>-20 - 100</b>

Если:


- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Программу составил \_\_\_\_\_  Белякова А.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и математического моделирования

протокол № 8 от 31.05.2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Барсукова М.Н.