

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского»

Кафедра философии, социологии и истории

Иванов В.В.

ИСТОРИЯ

Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы
студентов всех форм обучения и направлений подготовки
(с комплектом заданий разного уровня)

Иркутск 2021

Утверждено методической комиссией кафедры философии, социологии и истории протокол № 8 от 12.04.2021 г.

Иванов В.В. История: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (с комплектом заданий разного уровня). [Электронный ресурс]. Иркутск: ИрГАУ, 2021. - 137 с.

Учебно-методическое пособие разработано на основе материалов фонда оценочных средств по дисциплине «История». Основное содержание данного пособия составляют задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня, при выполнении которых студенты могут осваивать и закреплять материал по курсу истории. Пособие также содержит основные требования, предъявляемые студентам, изучающим историю, цели и задачи курса, рекомендации для самостоятельного изучения этой дисциплины, тематику рефератов (контрольных работ)/докладов, вопросы для самоконтроля и собеседования по разделам, список рекомендуемой литературы и источников. Пособие предназначено для того, чтобы оказать помощь в организации аудиторной и самостоятельной работы над курсом истории студентам всех форм обучения и направлений подготовки.

АВТОР: Иванов В.В.

Рецензенты:

- доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории ИрГАУ Бодяк М.Г.,

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Структура дисциплины.....	
Цели и задачи дисциплины.....	
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	
Задания репродуктивного уровня.....	
Материалы для тестирования.....	
Задания реконструктивного уровня.....	
Задания творческого уровня.....	
Примерная тематика рефератов (контрольных работ)/докладов.....	
Вопросы для самоконтроля и собеседования по разделам.....	
Рекомендуемая литература и источники.....	

Введение

Изучение курса истории является необходимой частью подготовки дипломированного специалиста в вузе, поскольку высшее образование нельзя рассматривать как определенный набор специальных знаний в рамках приобретаемой профессии. В процессе его приобретения человек должен расширить свой общий кругозор и дополнить своё мировоззрение. Курс истории в программе вуза направлен именно на формирование всесторонне развитой личности дипломированного выпускника. Он позволяет создать представление об основных этапах развития общества, о важнейших исторических событиях и личностях, о наиболее существенных закономерностях экономического, политического, социального и культурного процесса в многовековой истории. Это служит основой широкого кругозора и дает возможность вырабатывать самостоятельные суждения по поводу общественных событий.

Освоив данный курс, студент сможет самостоятельно и осознанно проанализировать и понять историю своей страны, ее место в мировом историческом и культурном процессе, современное состояние и возможные перспективы дальнейшего ее развития, глубже осознать на мировоззренческом уровне неразрывную связь отдельной личности с историей и культурой своей страны. Важно также и то, что при этом существует выраженная преемственность между разными степенями образовательной системы. Вузовский курс истории охватывает тот же самый период и круг вопросов, который затрагивает школьная программа по указанному предмету. Однако рассмотрение этих вопросов идет уже на другом уровне, который соответствует восприятию взрослого человека, что позволяет закрепить и углубить полученные прежде знания.

Основные требования, предъявляемые к уровню и характеру знаний студента во время экзамена и при проверке выполненных им работ (презентации, доклада, контрольной, реферата, эссе и др.) предполагают наличие отчетливых представлений о главных этапах истории и её проблематике. Студент должен быть в состоянии проследить важнейшие закономерности экономического, политического, социального и культурного развития страны в ту или иную эпоху, уметь охарактеризовать как период в целом, так и отдельные исторические события, дать им определенную оценку с точки зрения общей картины истории. Необходимым условием является также то, что студент должен иметь конкретное представление о наиболее заметных исторических деятелях и их роли, а также о развитии искусства, науки и общественной мысли в нашей стране, в том числе о развитии исторической науки. Для того, чтобы получить знания на этом уровне, недостаточно просто посещать и конспектировать лекции. Нужна активная самостоятельная работа с материалом при подготовке к семинарам и выполнении заданий преподавателя. В наиболее оптимальном варианте это можно дополнить работой над заданиями по собственному выбору из числа тех, которые предложены в данном пособии.

Активное владение материалом, самостоятельное его осмысление и оценка, четкое изложение свидетельствуют о высоком уровне освоения предмета студентом, что является необходимым условием для получения отличной оценки за выполняемые им работы, а также на экзамене. На итоговую оценку влияет также и то, как была представлена работа. Учитывается не только качество её исполнения и оформления, но также уровень, на котором прошла защита работы студентом, если она предполагается характером работы. Защита может быть в форме беседы с преподавателем по теме реферата, выступление с докладом или презентацией на семинарском занятии, участие в диспуте и др.

Предлагаемая методическая работа для студентов ИрГАУ подготовлена на основе программы курса «История» в соответствии с Требованиями (Федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Работа содержит основные требования, предъявляемые студентам ИрГАУ, изучающим историю, методические рекомендации для самостоятельного изучения этой дисциплины, структуру курса, экзаменационные вопросы, тематику контрольных работ, список рекомендуемой литературы. Но главное её содержание – комплект заданий разного уровня, при выполнении которых можно расширить и закрепить знания по истории.

Специфика вузовского обучения такова, что даже на дневном отделении значительное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа студента. На заочном отделении в силу особого характера этой формы получения высшего образования самостоятельно нужно осваивать практически весь учебный материал. Это сложный и трудоемкий процесс, который предполагает большую ответственность студента за организацию познавательной деятельности, требует наличия развитого контроля над собой и выраженного интереса к учебе. Одной из форм самостоятельной работы может быть выполнение предложенных в данном пособии заданий. В зависимости от уровня и характера заданий при их выполнении можно приобретать и закреплять различные знания и навыки.

Самостоятельная работа над учебным материалом по истории дает студенту значительную свободу в его восприятии и интерпретации. Рассматривая обучение в вузе как важную ступень в подготовке к взрослой полноценной жизни в современном обществе, следует понимать, что грамотный профессионал – это лишь одна из граней сложной и разносторонней человеческой личности. Другими её гранями являются реализуемые в повседневной жизни гражданские права и обязанности, социальные связи, участие в политической и культурной жизни общества. Для того, чтобы делать это вполне осознанно, нужно осознавать специфику исторического процесса вообще и для своей страны в частности. Без прошлого нет настоящего и будущего. Поэтому студент должен понять, что курс истории позволяет ему глубже понять и оценить те возможности и перспективы, которые открывает перед ним современное общество, в котором он стремится занять своё место.

Данное пособие адресовано также и преподавателям истории, которые могут использовать его как один из вспомогательных элементов учебного процесса в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами. Задания первого и второго уровня можно применять на семинарских занятиях или предлагать в качестве домашних заданий. Оценивать качество их выполнения преподаватель имеет право оценивать их выполнение по собственным критериям. Задания третьего уровня в большинстве случаев даются для самостоятельной работы (реферат, эссе, доклад, презентация, составление кроссворда или структурно-логической схемы), но часть их можно использовать на семинарах (тестирование, контрольная работа, выступление с докладом или рефератом на конференции, участие в исторической викторине). Оценка успешности выполнения этих заданий в большинстве случаев также может производиться каждым преподавателем индивидуально, но тесты оцениваются по стандартным параметрам на основе количества правильных ответов.

Варианты итоговых тестов по всему курсу могут по желанию преподавателя использоваться как завершающий момент в конце аудиторных занятий на последнем или предпоследнем семинаре, чтобы выявить общий уровень усвоения предмета в учебной группе. Их также можно применять на экзамене как основной или дополнительный инструмент контроля знаний. На основе этих тестов преподаватель также может быстро решать вопрос о допуске или отказе допустить к экзамену неуспевающего студента.

Конечно, любой опытный преподаватель имеет собственный стиль преподавания и индивидуальную манеру трактовки материала. Он располагает достаточно большим арсеналом методических материалов и инструментов контроля. Предлагаемые в данном пособии задания могут дополнить этот арсенал, не связывая его индивидуальность и не нарушая возможность самостоятельно творчески работать в рамках учебного процесса. Это определяется тем, что оценка успешности выполнения заданий зависит не только от объективного соответствия между содержанием ответа и воспроизводимой в нем информацией, но также от мнения и позиции преподавателя, оценивающего способность студента анализировать и интерпретировать эту информацию. Кроме того, любой преподаватель может составлять свои задания по типу предлагаемых в этом пособии, если он считает их удобными для работы.

Все размещенные в этом пособии материалы могут быть использованы как часть того, что преподаватели предлагают в помощь студентам при дистанционном обучении. Студенты заочного отделения, опираясь на них, могут самостоятельно работать над курсом и готовиться к экзамену. Тематика докладов, рефератов и презентаций в заданиях третьего уровня может быть использована студентом заочного отделения для того, чтобы выбрать тему для своей контрольной работы, которую он готовит к сессии.

Таким образом, данное методическое пособие может быть достаточно широко использовано в рамках учебного процесса в вузе. Его могут использовать студенты всех форм обучения и направлений подготовки для аудиторной и внеаудиторной работы над курсом истории.

Структура дисциплины

1. История как наука.
2. Древняя Русь в VII – начале XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
3. Формирование и развитие централизованного Московского государства в XIV – XVII вв.
4. Преобразование российского общества в XVIII веке.
5. Россия в XIX веке.
6. Тенденции развития и основные проблемы России в начале XX века (1900 – 1917 гг.).
7. Формирование и развитие советской модели экономического, политического, социального и культурного развития общества (1917 – 1985 гг.).
8. Кризис и крах советской системы. Россия в постсоветский период. (1985 – 2000 гг.).

Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку студентов к профессиональной и инновационной деятельности;
- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.
- развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности;
- способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию у студентов научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Конспектирование лекций – форма активной самостоятельной работы студента, т. к. запись лекции должна представлять собой внимательно прослушанные, понятые и записанные своими словами мысли лектора. Поэтому умение внимательно слушать, выделять основные мысли и формулировать их по-своему должен научиться каждый студент. Не следует пытаться записывать что-то дословно, т.к. это не по силам человеку, не умеющему стенографировать. Исключение составляет тот случай, когда сам преподаватель диктует под запись какие-либо фрагменты (определения, цитаты и т.п.). Во всех остальных случаях следует записывать важнейшие моменты, теоретические положения и выводы. Обычно преподаватель выделяет их особо, иногда повторяет и дополняет записями на доске. Не нужно гнаться за красотой и четкостью формулировок, особенно на первых порах.

Конспект должен создавать у самого студента ясное представление обо всей лекции и быть ему понятен. Это во многом достигается его дальнейшей обработкой. Нужно в этот же день, пока материал еще в памяти внимательно прочесть свой конспект, выделить в нем основные моменты и по памяти дополнить тем материалом, который не был внесен в конспект. Для этого желательно оставлять на странице достаточно широкие поля или делать на лекции конспект только с одной стороны листа. Следующим этапом обработки лекции является дополнение ее материалом учебника и рекомендованной по данной теме литературы, т.к. далеко не все моменты названной темы раскрываются на лекции преподавателем в полном объеме. При этом следует проверить правильность записанных дат и внести их в хронологическую таблицу, которую желательно вести в тетради с конспектами и регулярно просматривать. Такой просмотр позволяет не только запоминать даты отдельных событий, но также создает общее впечатление об их

последовательности и соотношении. Только своевременная обработка конспекта лекции позволяет сделать его полноценным и пригодным для подготовки студента к экзамену.

Подготовка к семинарскому занятию является средством углубления и закрепления знаний, формирования познавательной самостоятельности и комплексного развития умений, т. к. в ходе этой работы студенты выполняют задания, анализируют и систематизируют материал из учебной и научной литературы, излагают его в виде конспекта, выписок или доклада. Именно при подготовке к семинару они учатся формулировать и доказывать свою точку зрения. Здесь особенно отчетливо выделяется глубина и прочность полученных студентом знаний, уровень его умений и навыков самостоятельной работы. Следует отметить, что успешное проведение семинара зависит прежде всего от подготовки к нему самих студентов, т. е. от качества и объема их самостоятельной работы.

Студенты заблаговременно получают от преподавателя тему семинара, вопросы, задания, список литературы, а также необходимые пояснения, позволяющие лучше понять сущность поставленных вопросов и предложенных заданий. Самой существенной частью подготовки является изучение рекомендованной литературы и источников. Начинать следует с изучения соответствующего раздела учебника, а также с конспекта лекции по данной теме. Это позволяет получить общее представление о теме и основных подходах к ее рассмотрению. Далее следует приступить к изучению остальной литературы, которая позволит углубить и детализировать рассмотрение поставленных вопросов. Первое прочтение помогает понять структуру материала и возможность использования его при освещении тех или иных вопросов. При этом следует сделать закладки с пометками, которые показывают, к какому вопросу относится данный материал. После этого при втором прочтении нужно составить конспект, отражающий сущность поставленных планом занятия вопросов. Он не должен представлять собой механическое переписывание книжного текста. Следует своими словами кратко изложить мысль автора, не увлекаясь прямым цитированием.

Нет смысла писать полный развернутый ответ на каждый вопрос плана семинара. Краткое изложение основной сути вопроса следует дополнить необходимым для его обсуждения материалом в виде выписок из литературы и первоисточников, основных дат и необходимых цифровых данных, что позволит на занятии свободно пользоваться конспектом для выступления по какому-либо вопросу, дополнения или участия в дискуссии. Необходимо оставить в конспекте свободные места или широкие поля, чтобы во время семинара можно было внести дополнения и сделать выводы.

Подготовка доклада на семинар позволяет студенту наглядно продемонстрировать результаты своей самостоятельной работы над каким-либо фрагментом учебного материала. Он должен показать своё умение раскрыть теоретическую основу вопроса, полноценно осветить все вопросы темы, сделать

обоснованные выводы, а также кратко и грамотно преподнести материал. Правильно подготовленный доклад не может быть простым изложением почерпнутых из литературы сведений, он должен также содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Нужно внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой, чтобы войти в круг проблем, связанных с избранной темой. Затем делаются необходимые закладки и выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам в виде цитат или пересказа.

При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, строго соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов, чтобы не уклониться в сторону. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его текста. Лучше всего писать доклад дословно, т.к. редко кто из студентов 1 курса владеет навыком свободного устного изложения темы по плану-конспекту. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно не должна превышать 10 минут.

Доклад должен состоять из следующих частей: 1) план; 2) введение (постановка проблемы и её актуальность, место проблемы в истории данного периода, подход к её рассмотрению в науке, анализ использованной литературы и источников); 3) основная часть работы, подразделенная на несколько вопросов (раскрытие темы, её выделение характерных черт, особенности рассмотрения темы на современном этапе развития исторической науки, определение ее общеисторического значения, указание на степень ее изученности); 4) заключение (важнейшие выводы по теме, к которым пришел студент на основе анализа изученной им литературы и источников); 5) библиография (список литературы и источников).

Все сообщаемые в докладе факты и положения должны быть доказаны материалом их литературы и источников, подтверждены конкретными ссылками на них. Ссылки делаются непосредственно в тексте доклада или под основным текстом на данной странице доклада. Дословные цитаты обязательно берутся в кавычки. Список литературы оформляется по определенным правилам, которые можно узнать в библиографическом отделе библиотеки.

Готовый текст доклада нужно несколько раз внимательно прочесть, подчеркнув основные мысли и выделив важнейшие моменты. Конечно, не следует учить доклад наизусть. Желательно ознакомиться с ним настолько хорошо, чтобы быть в состоянии свободно излагать его, заглядывая в текст. Наиболее типичным вариантом неудачного выступления является монотонное (а иногда и сбивчивое) чтение текста доклада, не позволяющее студентам в группе понять его суть и сделать какие-то записи. Оптимально, когда при выступлении с докладом сохраняется темп и интонации свободной разговорной речи.

В начале выступления студент должен сообщить группе план своего доклада (лучше заранее написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем он излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов в группе. При необходимости доклад может быть дополнен работой с картой, вычерченными на доске или отдельном плакате схемами и другим

вспомогательным материалом. Текст доклада может быть в дальнейшем той основой, на которой будет написан реферат. При этом успешное выступление с докладом на семинаре с полным правом можно считать защитой этой работы.

Подготовка презентации для выступления с докладом имеет смысл в том случае, если на семинарском занятии есть возможность использовать современные мультимедийные технические средства. При этом следует учитывать не только особенности того программного обеспечения, которое используется для создания презентации. Нужно также понимать специфику восприятия презентации аудиторией, которой она будет представлена. Текст презентации, как правило, не должен полностью совпадать с текстом доклада. Нужно сделать сокращенную версию, содержащую основную суть выступления (важнейшие положения, идеи и тезисы, умозаключения, выводы).

Но презентация по истории должна также содержать разного рода иллюстративные материалы, которые позволяют более наглядно и доходчиво раскрыть суть и тему работы. Выбор таких материалов целиком зависит от темы доклада. Это могут быть фотографии, репродукции живописных произведений, географические карты, схемы, таблицы, графики и т. п. В тех случаях, когда есть возможность использовать готовые иллюстрации по теме, их можно найти в интернете. Например, доклад о художнике должен содержать его портрет и репродукции нескольких наиболее известных работ, а доклад о каком-либо историческом событии предполагает отражающие его фотографии, художественные произведения или карты, портреты участвовавших в нём исторических личностей. При необходимости подобные материалы можно сканировать и использовать в электронном виде, а графики, схемы и таблицы делать самостоятельно, пользуясь возможностями программного обеспечения. В этом случае студент должен привлекать те навыки и знания, которые он получил из курса информатики.

При формировании слайда в презентации нужно учитывать соотношение текста и сопровождающих его иллюстративных материалов. Нельзя забывать о том, что большие куски неструктурированного текста мелким шрифтом не воспринимаются аудиторией даже с близкого расстояния в небольшом помещении. Поэтому шрифт должен быть достаточно крупным и хорошо различимым на фоне слайда. Тёмный шрифт на светлом фоне, как правило, различим лучше, чем светлый на тёмном фоне. Хорошим способом выделить отдельные фрагменты текста является использование цветного шрифта. Иллюстрацию следует подбирать максимально лучшего качества и её пропорции на слайде не должны быть искажены. Выбирая фон для презентации из числа вариантов, предлагаемых программой, нужно учитывать его сочетаемость с темой презентации и используемыми иллюстрациями. Работа над презентацией – сложный и интересный индивидуальный творческий процесс. Но её результат должен быть таким, чтобы дать возможность студенту наилучшим способом представить на семинаре или конференции материал своего доклада, сделать его интересным для аудитории. Кроме того, это

показывает его исследовательские навыки и владение современными компьютерными технологиями.

Написание реферата является одной из важнейших форм самостоятельной работы студента дневного и заочного отделения. На заочном отделении это оформляется как контрольная работа, представляемая студентом во время сессии. Но требования к написанию и оформлению контрольной работы и реферата практически идентичны. Поэтому и методические рекомендации в обоих случаях одни и те же. В ходе работы над рефератом студент должен достаточно подробно изучить литературу и источники по избранной теме, а затем по возможности полно и разносторонне изложить эту тему в соответствии с составленным им планом. Наличие в реферате плана и списка использованной литературы является обязательным условием его оформления. Выбор темы работы может быть сделан на основе списка рекомендуемых тем, содержащихся в данном пособии.

Однако если по каким-то причинам студента этот список не устраивает, то он может предложить свой вариант темы реферата и подобрать к ней необходимую литературу. Такая инициатива является свидетельством активного осознанного подхода студента к учебному процессу. При этом, правда, следует понимать, что тема реферата не должна быть слишком узкой, сводиться к копанию в мелких курьезных фактах или деталях биографии каких-либо исторических деятелей. Работа должна быть посвящена рассмотрению какого-либо периода в истории страны, отдельного крупного исторического события, какой-либо важной закономерности или проблемы отечественной истории в любом аспекте её развития (экономическом, политическом, социальном, культурном и т.п.). Если же в качестве темы будет избрана крупная, исторически значимая личность, то основное внимание следует уделить, конечно, не биографии и деталям личной жизни (они должны быть представлены довольно кратко, чтобы создать некий общий фон), а той деятельности, которая позволила этому человеку занять столь важное место в отечественной истории. Самостоятельно сформулированную тему реферата необходимо согласовать с преподавателем, ведущим курс истории, чтобы в дальнейшем не возникло проблем при представлении и защите работы.

Конечно, выбор темы реферата должен в первую очередь определяться интересами и познаниями самого студента, однако существенную роль при этом может играть также актуальность темы, её возможная связь с будущей профессией, доступность той или иной литературы и источников. Следует отметить, что список рекомендованной литературы не носит обязательного характера. Он является минимальной основой курса. Но объем научной и научно-популярной литературы по истории чрезвычайно велик. Студенты имеют возможность пользоваться ресурсами интернета и фондами различных библиотек, где они могут подбирать самые разные издания по теме реферата.

Необходимо отметить, что далеко не всегда есть смысл при написании реферата по истории ориентироваться только на издания последних лет. Специфика этого предмета такова, что с успехом может быть использован

(особенно по дореволюционному периоду) целый ряд работ, которые изданы давно и считаются классическими. Труды Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Б. Д. Грекова, Б. А. Рыбакова, В. Л. Янина, Р. Г. Скрынникова, М. В. Нечкиной, А. А. Зимина, Н. Я. Эйдельмана, а также многих других выдающихся российских и советских историков ни в коей мере не утрачивают своего научного значения. Немалый интерес в этом плане представляют и труды видных иностранных историков и ученых (Н. Верт, Д. Боффа и др.).

Подбор необходимой для выполнения работы литературы можно начать с предлагаемого списка основных и дополнительных изданий, который содержится в данной работе. Однако при этом необходимо также учитывать, что постоянно появляется новая учебная и научная литература, проводятся новые исследования и их результаты также публикуются. Поэтому не следует ограничиваться только рекомендованной литературой из предлагаемого списка, желательно обратиться в библиотеку просмотреть в систематическом каталоге издания по выбранной теме. Следует помнить и о том, что анализ литературы и источников, используемых при написании работы, предполагает критическое отношение автора работы к ним.

Следующий этап (изучение литературы) можно правильно организовать таким образом:

- внимательно просмотрите книгу, вдумавшись в эпиграф, предисловие, оглавление. Это даст общее представление о содержании книги;

- прочитайте и обдумайте прочитанное, разберитесь в непонятных местах, при необходимости используя словарь или энциклопедию;

- по ходу чтения делайте выписки отдельных цитат, понравившихся мыслей, выражений, примеров и т.д. При этом избегайте длинных выписок, помечайте номера страниц, откуда выписка сделана.

- проанализируйте то, что прочитали и составьте схему изложения материала.

После подбора и изучения литературы и источников можно составить план основной части работы. Обычно это 3-5 вопросов, которые при желании могут быть разбиты на отдельные подвопросы. Введение и заключение не разделяют на подвопросы, т. к. их объем в реферате обычно невелик (1 – 2 стр.). Введение дает общее представление о теме, раскрывает ее значение, характеризует источниковую базу работы, формулирует поставленную в работе задачу. Заключение кратко подводит итоги всей работы, четко формулирует выводы.

Затем в соответствии с этим планом пишется сама работа, объем которой должен быть в пределах 15 – 20 страниц машинописного текста. Допускаются различные виды оформления работы. Она может быть написана от руки на листах бумаги (формат А-4) или напечатана на принтере. Для студентов заочного отделения возможно оформление контрольной работы в обычной школьной тетради (18 листов).

Части работы по порядку идут следующим образом:

1. Титульный лист.
2. План с указанием страниц.
3. Текст вступления.

4. Текст основной части (делится на вопросы и подвопросы со своими заголовками).

5. Текст заключения.

6. Список использованной литературы и источников. На этом же листе ставятся подпись автора и дата завершения работы.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Цитаты в тексте нужно брать в кавычки, причем все цитаты должны сопровождаться ссылками на их источник. Библиографические ссылки в работе приводят во всех случаях прямого или косвенного цитирования и заимствования (в частности, при заимствовании фактов, идей, положений, определений). Источник, на который ссылается автор работы, должен быть указан внизу страницы в сноске под чертой в соответствии с номером ссылки. Обязательно указывается страница в источнике, с которой была взята цитата.

Приступая к написанию реферата (контрольной работы), сначала нужно продумать черновой вариант. И только после его проверки, дополнений и исправлений, тщательного редактирования его как единого целого можно писать работу набело. При этом необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

– *четкость, логичность и последовательность изложения* материала предполагают строгое соответствие излагаемого плану работы, логическую связь между вопросами и подвопросами, недопущение противоречивости, а также повторения одних и тех же положений.

– *самостоятельность изложения* означает, что работа должна быть написана простым и ясным языком, без "книжных" и наукообразных фраз и выражений, в ней должна отчетливо прослеживаться собственная мысль автора. Совершенно недопустимо механическое переписывание готовых текстов из различных источников и учебной литературы.

– *творческий подход к работе* тесно связан с предыдущим параграфом и проявляется в самостоятельной, оригинальной обработке и изложении материала. Он проявляется в том, что автор работы не просто пассивный пересказчик чужих мыслей, а активный их защитник или противник, в том, что у него есть собственное отношение к идеям, высказанным в работе, собственная позиция.

– *доказательность, наглядность и убедительность работы*: нельзя ограничиваться декларированием (т.е. провозглашением) тех или иных положений. Каждый выдвинутый тезис должен быть теоретически доказан и подкреплён соответствующим материалом (примером из истории, документом, цитатой из работ знаменитых историков, философов и т.д.).

Не следует перегружать работу многочисленными (а главное – однородными) примерами, фактами и цитатами. Для подтверждения рассуждений автора достаточно привести один – два примера из ряда аналогичных данных.

В список литературы включают источники, содержащие материал, использованный студентом при подготовке реферата (контрольной работы). При этом не следует увлекаться количеством цитируемых источников.

Примерное количество источников должно составлять не менее 5 - 7 наименований (среди них не должно быть более одного – двух учебников!). Все перечисленные в списке работы нумеруют.

Список литературы составляется в алфавитном порядке. Однако в начале списка необходимо выделить решения, указы, постановления правительств, законы, приказы и иные нормативные акты. Вслед за указанными материалами располагается вся остальная литература.

Следует отметить, что поверхностное или небрежное отношение к выполнению реферата (контрольной работы) весьма невыгодно характеризует самого студента и его отношение к учебе. Напротив, осмысленное и последовательное изложение избранной темы на основе тех или иных источников в соответствии с основными требованиями свидетельствует о добросовестности и серьезности автора, показывает его умение работать с литературой, навыки интеллектуальной деятельности, а также трудолюбие и добросовестность. Работа должна быть написана грамотно, без ошибок, тщательно проверена, аккуратно оформлена. Обложка оформляется в соответствии с установленными требованиями. Следует просмотреть подготовленный текст доклада с учетом возможных ошибок и внести необходимые поправки.

Наиболее часто встречающиеся типичные ошибки студентов при подготовке доклада или при написании реферата:

- Нечетко понята тема, поэтому неправильно составлен план и не раскрыта проблема.
- Неполно составлен план, поэтому содержание работы не раскрывает тему.
- Слишком односторонняя постановка вопроса не позволяет увязать тему с конкретной исторической обстановкой рассматриваемого периода.
- Не дана характеристика литературы и не сделан анализ источников.
- К рассмотрению темы студент подходит слишком издалека, выходя за рамки своей проблемы.
- Выводы в заключении шире изложенного материала, т. е. оказываются неподтвержденными.
- Есть неточности и фактические ошибки в датах, именах, цифрах и т.п.

Подготовка к экзамену. Итоги всей учебной работы над курсом истории подводятся на экзамене, который является основной формой проверки знаний студентов. Хорошо знающий материал студент чувствует себя на экзамене уверенно и обычно это является результатом правильно организованной подготовки, составляющей последний этап самостоятельной работы. Студенты дневного отделения имеют многие преимущества, т. к. количество аудиторных часов для изучения предмета у них достаточно велико, а непосредственно перед экзаменом для них планируется несколько дней на подготовку. На заочном отделении объём аудиторных занятий крайне ограничен, а специальных дней на подготовку к экзаменам во время сессии не даётся. Но в любом случае при

подготовке к экзамену основную роль играет самостоятельная работа с литературой до сессии. Поэтому необходимо работать с учебниками и литературой систематически, чтобы перед экзаменом можно было только повторить ранее изученный материал. Экзаменационный билет содержит обычно 2 вопроса, относящиеся к разным периодам истории. Список вопросов к экзамену содержится в данном методическом пособии, как и список рекомендуемой литературы.

Нужно заранее просмотреть свои конспекты, сопоставить их со списком экзаменационных вопросов и ликвидировать пробелы при помощи учебника. Это позволит повторить материал всего курса и обобщить его. При подготовке к экзамену нужно по возможности равномерно распределить материал для повторения, выделив для себя непонятные вопросы. При этом желательно почаще просматривать хронологическую таблицу, что позволяет лучше запомнить последовательность и взаимосвязь событий. Для запоминания следует выделять только основные даты и цифры, названия и имена. Нужно постараться понять основные закономерности исторического процесса и отдельных его этапов, обращая внимание на самые узловые моменты.

Нужно уметь на экзамене спокойно и внимательно продумать, четко сформулировать и подать свой ответ, а также быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Ответ на вопрос должен быть конкретным, раскрывающим основную сущность события или процесса, содержащим не только связно изложенный материал, но и важнейшие теоретические моменты (особенности исторической обстановки; предпосылки и причины событий и процессов; важнейшие итоги и последствия, историческое значение), завершаться ответ должен обобщающими выводами.

Работа со вспомогательными материалами при изучении курса истории значительно облегчает понимание и запоминание основного учебного материала. Особую роль в этом играют географические карты с нанесенными на них датами, схемами и другим историческим материалом. Наиболее доступным и удобным вариантом может быть набор атласов по истории, предназначенных для средней школы. Зачастую атласы содержат также контурные карты, с которыми можно работать самостоятельно.

Удобным и полезным видом вспомогательных материалов могут быть разного рода таблицы и схемы, где выделены основные моменты в рамках отдельных вопросов. В последнее время ряд авторов учебных пособий активно использует этот способ подачи материала. Например, опубликованная в 2007 г. издательством «Эксмо» в серии «Экзамен по схеме» работа В. В. Кириллова «Отечественная история в схемах и таблицах» полностью состоит из наглядно-графических материалов.

Освоение вопросов, связанных с развитием русской культуры, желательно сопровождать работой с иллюстрированными изданиями по истории искусства. В настоящее время их выбор достаточно широк. Одним из наиболее доступных и интересных вариантов является трехтомная энциклопедия «Искусство» из серии «Энциклопедия для детей» издательства «Аванта +». Ещё больший объем

иллюстраций можно просмотреть при использовании ресурсов различных сайтов в интернете. Правда, в этом случае студент не всегда может быть уверен в том, что название и автор работы указаны верно. В ряде случаев такую информацию трудно найти.

Наконец, имеющие в своем распоряжении персональный компьютер студенты могут с успехом использовать его в ходе изучения курса и особенно при подготовке к экзамену, т. к. существует целый ряд обучающих программ по истории нашей страны, по русской культуре и искусству. Набор их постоянно пополняется. В качестве примера можно упомянуть некоторые программы общего характера («Энциклопедия истории России. 862-1917», «История России. XX век», части 1-4, «Шедевры русской живописи», «Современное российское искусство», «Шедевры архитектуры») и те, которые посвящены отдельным темам («П. И. Чайковский. Жизнь и творчество», «Храм Христа Спасителя. Свидетель истории России»). Многие из этих программ содержат систему тестирования знаний, позволяющую самостоятельно проконтролировать уровень освоения материала. Это особенно важно именно для студентов заочного отделения, которые не имеют возможности регулярно работать с преподавателем и получать с его стороны объективную оценку уровня своих знаний. Конечно, оптимальным будет тот вариант тестирования, который близок к основным моментам изучаемого курса.

Выполнение заданий разного уровня, предлагаемых в данном пособии, позволяет студенту активно проработать учебный материал по истории и закрепить его запоминание, углубить понимание основной проблематики курса, разобраться в основных закономерностях исторического процесса, осознать роль личности в истории. Для успешного выполнения этих заданий в основном достаточно литературы из рекомендуемого списка. Однако некоторые задания творческого характера (рефераты, доклады, эссе, презентации) могут потребовать привлечения дополнительной литературы, которую студент должен подбирать самостоятельно или при помощи преподавателя.

Задания первого уровня (репродуктивного) позволяют приобретать, закреплять, оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. При выполнении заданий этого типа во всех случаях на первом плане остается возможность студента воспроизвести необходимую информацию и оперировать ею. Задания, связанные с хронологией, позволяют проверить знание дат основных событий того или иного периода. Если задание требует указать события или даты, то ответ должен быть полным (образец выполнения: 988 г. – крещение Руси, принятие князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси; битва на Неве против шведов – 1240 г.), а если нужно установить соответствие, то ответ может быть сокращенным (образец выполнения: а – а – б;). Заполнение таблиц делается в соответствии с тем, каковы заголовки в её графах. При этом

необходимо выделить основное содержание необходимого материала (важнейшие моменты в политике правителя, основные положения и итоги реформ, главные события и т. п.).

Ответ на вопросы предполагает выделение основных моментов и краткое их формулирование без объемных развернутых комментариев. Таким же образом нужно указывать различия или сходства между определенными моментами (например, между норманнской и антинорманнской теорией), а также давать характеристику основным достижениям культуры того или иного периода. Эти ответы при желании можно оформить в виде таблицы. Работа с терминами требует дать краткую и содержательную характеристику названного понятия. Выполнение тестов предполагает выбор одного из предложенных вариантов ответа. В том случае, если тест дополнен работой с терминами, нужно дать им краткое определение или, напротив, назвать охарактеризованное понятие.

Задания второго уровня (реконструктивного) позволяют приобретать, закреплять, оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов и установлением причинно-следственных связей. Выполнение этих заданий в большинстве случаев базируется на анализе схем, рисунков или текстов, на основе которых необходимо не только воспроизвести определенную информацию, но также, отталкиваясь от неё, высказать и аргументировать некие суждения и умозаключения, что-то сопоставить между собой, сделать выводы, дать оценку. При этом студент должен не только показать знание информации из лекции или учебника, но также и активно с ней поработать, демонстрируя свои интеллектуальные способности и навыки. Каждое из заданий реконструктивного уровня предоставляет ему такие возможности.

Выполнение этих заданий следует начинать с внимательного и вдумчивого изучения и анализа предлагаемой схемы или отрывка текста. Нужно выделить все основные структурные элементы, понять их смысл и установить возможные связи. На этой основе можно далее интерпретировать материал, дополнять его пропущенные моменты и проводить необходимый анализ.

Задания третьего уровня (творческого) позволяют приобретать, закреплять, оценивать и диагностировать креативные умения, интегрировать знания из различных областей, вырабатывать и аргументировать собственную точку зрения. Часть таких заданий в данном пособии довольно традиционна: написание доклада, эссе или реферата как форма самостоятельной работы студента высшей школы практикуется не одно столетие. Это прекрасная возможность научиться творчески работать с текстами и другими формами научной информации, анализируя их и вырабатывая на этой основе свою точку зрения, излагать её и аргументировать её с учетом объема и специфики типа работы.

Близким по характеру видом творческой работы является теоретический анализ проблемы, где нужно показать свою индивидуальность и

продемонстрировать интеллектуальные навыки. Более современным вариантом этого вида деятельности можно считать создание компьютерной презентации, где нужно также подобрать и соединить с текстом необходимые иллюстрации, продемонстрировать умение пользоваться знаниями и умениями из области информатики.

Составление кроссворда или структурно-логической схемы на основе терминов позволяет больше внимания уделить этой части учебного материала, повторить их в большом объеме. Участие в викторине, посвященной образам участников войны 1812 г. в творчестве А. С. Пушкина, позволяет по-новому взглянуть на некоторых его современников и связать исторический материал с художественными произведениями. Интересной работой является подготовка к «пресс-конференции» на основе предложенных по теме концептов, которые должны быть раскрыты через цикл придуманных студентом вопросов. Более активно он может проявить свой взгляд на проблему, владение навыками публичного выступления и научной дискуссии при подготовке и участии в диспуте или ролевой игре. Творческие задания дают студенту наибольшую степень свободы для проявления своей индивидуальности и самовыражения, но при этом они требуют к себе внимательного и ответственного отношения.

Выполняя задания разного уровня, студент может значительно расширить спектр своих знаний, которые будут востребованы на экзамене, а также тех интеллектуальных навыков и умений, которые будут ему необходимы в процессе учебы и его профессиональной деятельности. Поэтому работа над предложенными в данном пособии заданиями может быть важным шагом в освоении курса истории и способствовать качественной подготовке к итоговому экзамену.

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

I. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках раздела дисциплины.

Задание 1. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным, развернутым).

1) палеография – это...; 2) историография – это...; 3) археология – это...; 4) нумизматика – это...; 5) топонимика – это...; 6) источниковедение – это...; 7) этнография – это...; 8) методология – это...; 9) цивилизация – это...; 10) социум – это...; 11) общественно-историческая формация – это...; 12) палеолит – это...; 13) концепция – это...; 14) революция – это...; 14) этногенез – это..;

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте не менее 3 крупных представителей отечественной исторической науки. (Ответ должен быть конкретным и четким.)

Задание 3. Укажите различия между марксистской и цивилизационной концепцией истории.

Задание 4. Заполните таблицу «Основные концепции сущности и движущих сил исторического процесса» (по хронологическому принципу).

Концепция	Автор и его сторонники	Основные положения концепции, её достоинства и недостатки

Задание 5. Функции истории (установите соответствие между 1. и 2.).

1. а) познавательная (развивающая интеллект); б) прогностическая; в) мировоззренческая; г) воспитательная; д) коммуникативная; е) практически-рекомендательная; ж) социальная память;

2. а) способствование формированию гражданских качеств, осознанию моральных категорий (добро и зло, долг перед обществом, честь) и нравственных ценностей человечества в их развитии; б) сплочение народа через осознание общего исторического прошлого; в) возможность принимать политические и управленческие решения, основываясь на знании исторического прошлого; г) формирование уважительного отношения к своему народу и своей истории, чувства преемственности по отношению к прошлым поколениям; д) формирование историзма мышления (умения мыслить историческими категориями, видеть общество в его развитии, оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития); е) конкретное изучение исторического пути развития человеческого общества, теоретическое обобщение фактов и событий,

выявление главных тенденций истории развития мировых цивилизаций и их особенностей, нашедших отражение в исторических источниках; ж) возможность предвидеть будущее, опираясь на знание и анализ прошлого;

Задание 6. Хронология. Укажите события или даты.

882 г.- ; 862-879 гг.- ; 980г. - ; 988 г. - ; 1019-1054 - ; 1097 г.- ; 1176-1212 гг.- ; 1237-1241-; 1276 г.- ; 1242 - ; 1243 г.- ; Налоговая реформа Ольги - ; Годы правления князя Владимира I Святославича - ; Годы правления князя Владимира II Мономаха в Киеве - ; Первое упоминание о Москве в летописи - ; «Закон о резах» - ; Правление Андрея Боголюбского - ; Сражение русских и половцев с монголами на р. Калка- ; Битва на Неве против шведов - ;

Задание 7. Назовите и прокомментируйте все основные последствия принятия Русью православия в качестве государственной религии. (Ответ должен быть конкретным и четким.)

Задание 8. Укажите различия между норманнской и антинорманнской теорией.

Задание 9. Заполните таблицу «Политика князей Киевской Руси в IX – начале XII века» (по хронологическому принципу).

Князь	Даты правления	Основные мероприятия во внутренней и внешней политике

Задание 10. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему князь Владимир выбрал в качестве государственной религии православие?
- 2) Почему период правления Я. Мудрого считается временем высшего расцвета Киевской Руси?
- 3) Как назывался свод законов Древней Руси, кем и когда были составлены его варианты?
- 4) Какое решение было принято на княжеском съезде в Любече?
- 5) Какие причины привели к раздробленности Киевской Руси?
- 6) Каковы общие черты политики Ю. Долгорукого, А. Боголюбского и Всев. Большое Гнездо?
- 7) Почему русские земли не смогли отстоять свою независимость при нападении монголо-татар?
- 8) Каковы были последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси?
- 9) В чём выражалась экономич. и политическая зависимость русских княжеств от Золотой Орды?
- 10) В чём состояла главная опасность агрессии западных рыцарей-крестоносцев для Руси?

Задание 11. Охарактеризуйте политическую систему Новгородского княжества в период феодальной раздробленности, укажите конкретные обязанности должностных лиц Новгорода.

Задание 12. Владимиро-Суздальские князья периода раздробленности (установите соответствие между 1, 2 и 3).

1. а) Юрий Долгорукий; б) Андрей Боголюбский; в) Всеволод Большое Гнездо; г) Александр Невский;
2. а) понимал невозможность открытого сопротивления Золотой Орде; б) считается основателем Москвы; в) перенес столицу княжества во Владимир; г) в период его правления княжество достигло наивысшего расцвета;
3. а) 1157-1174 гг.; б) 1176-1212 гг.; в) 1252-1263 гг.; г) 1125-1157 гг.;

Задание 13. Языческая религия древних славян (установите соответствие между 1 и 2).

1. а) Сварог; б) Перун; в) Велес; г) Хорс; д) Стрибог; е) Симаргл; ж) Мокошь;
2. а) покровитель скотоводства; б) бог солнца как источника света; в) бог огня; г) бог ветра; д) божество, оберегавшее женскую часть хозяйства; е) бог грома и молнии, войны, покровитель воинов; ж) бог подземного мира;

Задание 14. Термины. Раскройте смысл понятий. (Ответ должен быть полным и развернутым).

- 1) Погост – это...; 2) Десятина – это...; 3) Закуп – это...; 4) Вербь – это...; 5) Баскак – это...; 6) Митрополит – это...; 7) Смерд – это...; 8) Полюдь – это...; 9) Фреска – это...; 10) Кириллица – это...; 11) Посадник – это...; 12) Вече – это...; 13) Боярин – это...; 14) Холоп – это...; 15) Военная демократия – это...

Задание 15. Назовите и охарактеризуйте главные достижения в культуре Киевской Руси XI-XIII вв. . (Ответ должен быть полным и развернутым).

Задание 16. Хронология. Укажите события или даты.

- 1327 г.-...; 1276-1303 гг.-...; 1378 г.-...; 1380 г.-...; 1325-1340 гг.-...; 1480 г.-...; 1462-1505 гг.-...; 1497 г.-...; 1533-1584 гг.-...; 1589 г.-...;
- Поход хана Тохтамыша на Москву -...; Княжение Василия II Темного -...; Присоединение Новгорода к Москве -...; Княжение Василия III -...; Венчание на царство Ивана IV -...; Судебник Ивана IV -...; Опричнина -...; Первое упоминание о «заповедных летах» -...; Указ об «урочных летах» (5-летний сыск беглых крестьян) -...; Царствование Бориса Годунова -...;

Задание 17. Назовите и прокомментируйте все основные причины, по которым именно Москва стала центром процесса объединения русских земель. (Ответ должен быть конкретным и четким.)

Задание 18. Укажите основные причины и итоги феодальной войны в Московском княжестве в 1431 – 1453 гг.

Задание 19. Заполните таблицу «Политика московских князей в XIV-XV вв.»
(по хронологическому принципу).

Князь	Даты правления	Основные мероприятия во внутренней и внешней политике

Задание 20. Ответьте на вопросы.

- 1) В чем различие между вотчиной и поместьем?
- 2) Каково историческое значение Куликовской битвы?
- 3) Каковы основные положения Судебника 1497 г.?
- 4) В чем суть теории «Москва-третий Рим»?
- 5) Почему Иван III считается создателем московского царства?
- 6) Каковы были особенности образования Российского государства?
- 7) В чем основные различия между взглядами иосифлян и нестяжателей?
- 8) Каковы основные успехи Ивана IV во внешней политике?
- 9) Почему была проиграна Ливонская война?
- 10) Что такое сословно-представительная монархия?

Задание 21. Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады при Иване IV»
(по хронологическому принципу).

Даты	Название реформы	Основные мероприятия реформы	Итоги реформы

Задание 22. Назовите и охарактеризуйте основные этапы формирования крепостного права в XV – XVI вв.

Задание 23. Укажите цели, смысл, основные мероприятия и важнейшие последствия политики опричнины.

Задание 24. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным, развернутым).

- 1) Земский собор – это...;
- 2) Тягло – это...;
- 3) «Белые слободы» – это...;
- 4) Ярлык – это...;
- 5) Сепаратизм – это...;
- 6) Патриарх – это...;
- 7) Боярская Дума – это...;
- 8) «Пожилое» – это...;
- 9) Местничество – это...;
- 10) Кормленщик – это...;
- 11) Черносошные крестьяне – это...;
- 12) Приказы – это...;
- 13) Хронограф – это...;
- 14) «Домострой» – это...;
- 15) Стрельцы – это...;

Задание 25. Охарактеризуйте основные достижения в культуре Московской Руси XIV-XVII в.

Задание 26. Хронология. Укажите события или даты.

1604 г.-.; 1606-1607 гг.-.; 1613 г.-.; 1649 г.-.; 1645-1676 гг.-.; 1653 г.-.; 1654-1667 гг.-.; 1667 г.-.; 1670-1671 гг.-.; 1698 г.-.;

Правление Лжедмитрия I -..; Освобождение Москвы от поляков ополчением Минина и Пожарского -..; Царствование М.Ф.Романова -..; «Соляной бунт» в Москве -..; Переяславская рада -..; Отмена местничества -..; Регентство царевны Софьи -..; Азовские походы Петра I -..; «Великое посольство» в Европу под руководством Петра I -..;

Задание 27. Укажите основные причины наступления Смутного времени.

Задание 28. Заполните таблицу «Основные события Смутного времени» (по хронологическому принципу).

Даты	Название событий	Краткая характеристика событий

Задание 29. Заполните таблицу «Политика династии Романовых в XVII веке» (по хронологическому принципу).

Правитель	Даты правления	Мероприятия во внутренней и внешней политике	Итоги правления

Задание 30. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Лжедмитрий I смог прийти к власти?
- 2) Каков был социальный состав участников восстания И. И. Болотникова?
- 3) Почему распалось первое ополчение?
- 4) Как повлияла Смута на развитие России в XVI – XVII вв.?
- 5) Какой город был центром торговли России с Европой?
- 6) Чем различались служилые люди «по отечеству» и «по прибору»?
- 7) Каково было историческое значение воссоединения Украины с Россией?
- 8) Какие требования выдвигал С. Т. Разин?
- 9) Кто такие старообрядцы?
- 10) Каковы были цели Великого посольства под руководством Петра I?

Задание 31. Охарактеризуйте основное содержание Соборного Уложения.

Задание 32. Укажите причины раскола русской православной церкви.

Задание 33. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества в XVII веке (основные слои населения, их положение и права).

Задание 34. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным и развернутым).

1) Смута – это...; 2) «Тушинский вор» – это...; 3) «Семибоярщина» – это...; 4) Крестоцеловальная запись – это...; 5) «Совет всея земли» – это...; 6) Мануфактура – это...; 7) Всероссийский рынок – это...; 8) «Гости» – это...; 9) Речь Посполитая – это...; 10) Барщина – это...; 11) Абсолютизм – это...; 12) Парсуна – это...; 13) «Соборное Уложение» – это...; 14) Раскольники – это...

Задание 35. Охарактеризуйте основные достижения в культуре Московской Руси XVII в. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 36. Хронология. Укажите события или даты.

1700-1721 –.; 1709 –.; 1711 –.; 1718 –.; 1722 –.; 1725-1727 –.; 1727-1730 –.; 1730-1740 –.; 1762-1796 –.; 1764 –.; 1773-1775 –.;

Основание Санкт-Петербурга –.; Введение рекрутской повинности –.; Введение Военского Устава –.; Принятие Петром I титула императора –.; Указ о посессионных крестьянах –.; Открытие Московского университета –.; Уложенная комиссия Екатерины II –.; Губернская реформа Екатерины II –.; Жалованные Грамоты дворянству и городам –.;

Задание 37. Укажите причины и цели реформ Петра I. (Ответ должен четко и конкретно указывать на экономические, политические и культурные моменты.)

Задание 38. Заполните таблицу «Основные реформы Петра I» (по хронологическому принципу).

Дата	Название реформы	Основное содержание реформы	Итоги

Задание 39. Назовите цели, основные события и главные итоги Северной войны 1700-1721 гг.

Задание 40. Заполните таблицу «Основные реформы Екатерины II» (по хронологическому принципу).

Дата	Название реформы	Основное содержание реформы	Итоги

Задание 41. Охарактеризуйте основные направления и результаты внешней политики Екатерины II. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 42. Ответьте на вопросы.

- 1) Что характерно для экономического развития России в XVIII в.?
- 2) Какие факты показывают укрепление крепостного права в XVIII в.?
- 3) Как и почему Петр I изменил положение православной церкви?
- 4) Каково историческое значение реформ Петра I?
- 5) Каким документом и как Петр I изменил наследование престола?
- 6) Почему гвардия стала главной силой в дворцовых переворотах в XVIII в.?
- 7) Каково было содержание «кондиций», подписанных Анной Иоанновной?
- 8) Как Елизавета Петровна реализовала главную цель своего царствования?
- 9) Каковы были цели и итоги деятельности Уложенной комиссии Екатерины II?
- 10) Каково содержание Жалованной грамоты дворянству?
- 11) Какие новые черты и идеи появились в русской культуре в XVIII в.?
- 12) Что в политике Павла I вызвало недовольство дворянства?

Задание 43. Внешняя политика России в XVIII в. (Установите соответствие между 1, 2 и 3).

1. а) Северная война 1700-1721 гг.; б) Прутский поход Петра I; в) Каспийский поход Петра 1722-1723 гг.; г) русско-турецкая война 1735-1739 гг.; д) русско-турецкая война 1787-1791 гг.; е) русско-турецкая война 1768-1774 гг.;
2. а) Константинопольский мирный договор; б) Ништадтский мирный договор; в) Ясский мирный договор; г) Кючук-Кайнарджийский мирный договор; д) Белградский мирный договор; е) Прутский мирный договор;
3. а) Переход к России земель между реками Буг и Днестр, Турция признала за Россией владение Крымом и покровительство над Грузией; б) Турция признала переход к России западного берега Каспия с Дербентом, Баку, Астрабадом; в) Россия вернула Азов; г) Россия потеряла Азов и разрушила укрепления в Таганроге; д) России получила побережье Балтики от Выборга до Риги; е) Россия закрепила Азов, получила северное побережье Черного моря и прилегающие к нему земли, право иметь Черноморский флот, проход через проливы Босфор и Дарданеллы;

Задание 44. Термины. Раскройте смысл понятий. (Ответ должен быть полным и развернутым).

- 1) Кунсткамера – это...;
- 2) Сенат – это...;
- 3) Синод – это...;
- 4) Абсолютная монархия – это...;
- 5) Коллегии – это...;
- 6) Посессионные крестьяне – это...;
- 7) Экономические крестьяне – это...;
- 8) «Табель о рангах» – это...;
- 9) «Ревизские списки» – это...;
- 10) «Медный всадник» – это...;
- 11) Абсолютизм – это...;
- 12) Просвещенный абсолютизм – это...;
- 13) Уложенная комиссия – это...;
- 14) «Бироновщина» – это...;
- 15) «Жалованные грамоты» – это...;

Задание 45. Назовите и охарактеризуйте основные достижения в культуре России XVIII в. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 46. Хронология. Укажите события или даты.

1801-1825 гг.-.; 1881-1894 гг.-.; 1802 г.-.; 1837 г.-.; 1829-1864 гг.-.; 1864 г.-.; 1867 г.-.; 1874 гг.-.; 1891-1893 гг.-.; 1898 г.-;

Царствование Николая I -..; Отечественная война против Наполеона -..; Восстание декабристов в Петербурге - ..; Царствование Александра II -..; Крымская война -..; Отмена крепостного права -..; Деятельность организации «Народная воля» -..; Строительство Сибирской железной дороги -..; Проведение С.Ю.Витте денежной реформы -..;

Задание 47. Укажите названия, причины возникновения, цели деятельности и основные документы декабристских организаций.

Задание 48. Заполните таблицу «Внутренняя политика России в 1-й половине XIX в. (Александр I и Николай I)».

Дата	Мероприятие	Основной смысл мероприятия	Значение и итоги

Задание 49. Охарактеризуйте основные источники и важнейшие положения теории «общинного социализма», созданной А. И. Герценом.

Задание 50. Заполните таблицу «Реформы Александра II», исходя из хронологич. принципа:

Дата	Название реформы	Основные положения реформы	Значение реформы

Задание 51. Охарактеризуйте основные моменты внутренней политики Александра III.

Задание 52. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое теория «официальной народности»?
- 2) Чем идеи западников отличались от идей славянофилов?
- 3) В чём состояла специфика формирования русской буржуазии?
- 4) Чем различались взгляды либералов и радикалов в общественном движении России второй половины XIX в.?
- 5) Почему Россия проиграла Крымскую войну и как это поражение повлияло на развитие внутренней политики русского правительства?
- 6) Каковы были цели и тактика деятельности организации «Народная воля»?
- 7) Почему внутреннюю политику Александра III называют контрреформами?
- 8) Что такое промышленный переворот и почему он произошел в России позже, чем в Европе?
- 9) Какие причины вызвали необходимость отмены крепостного права?
- 10) Что стало главной причиной стремления России присоединить территорию Средней Азии?

Задание 53. Внешняя политика. Договоры России. (Установите соответствие между 1, 2 и 3).

1. а) Тильзитский мир; б) Пекинский договор; в) Туркманчайский мир; г) Адрианопольский мир; д) Сан-Стефанский мир; е) протокол Лондонской конференции; ж) «Парижский трактат»; з) «Священный союз»;

2. а) обязательство европейских монархов вместе бороться против революционного движения; б) Россия вернула право иметь военный флот, базы и укрепления на Черном море; в) союз с Францией, участие России в континентальной блокаде Англии; г) присоединение части Черноморского побережья Кавказа и армянских областей, принадлежавших Турции; д) возвращение Южной Бессарабии, присоединение на Кавказе Батума, Карса, Ардагана, Баязета; е) присоединение Уссурийского края; ж) присоединение принадлежавшей Персии части Армении (Эривань, Нахичевань); з) потеря Южной Бессарабии, запрет России иметь военный флот, арсеналы и крепости на Черном море;

3. а) 1807 г. б) 1815 г. в) 1828 г. г) 1829 г. д) 1856 г. е) 1860 г. ж) 1871 г. з) 1878 г.

Задание 54. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным и развернутым).

1) «Аракчеевщина» – это...; 2) «Негласный комитет» – это...; 3) «Тарутинский маневр» – это...; 4) Военные поселения – это...; 5) Имамат – это...; 6) Мюридизм – это...; 7) Газават – это...; 8) Разночинцы – это...; 9) «Отрезки» – это...; 10) Временнообязанные крестьяне – это...; 11) Земства – это...; 12) «Хождение в народ» – это...; 13) «Народная воля» – это...; 14) Западники – это...;

Задание 55. Назовите и охарактеризуйте основные достижения в культуре России XIX в. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 56. Хронология. Укажите события или даты.

1894-1917 гг.-...; 1904-1905 гг.-...; 1905-1907 гг.-...; 17 октября 1905 г.-...; апрель-июль 1906 г.-...; 9 ноября 1906 г.-...; 3 июня 1907 г.-...; 1914-1918 гг.-...; 2 марта 1917 г.-...; 1 сен-тября 1917 г.-...; 25-26 октября 1917 г.-...; 2 ноября 1917 г.-...;

II съезд РСДРП -...; «Кровавое воскресенье» -...; Создание партии кадетов - ...; Деятельность III Гос. Думы -...; «Брусиловский прорыв» -...; Корниловский мятеж -...; Свержение Временного правительства -...; Создание ВЧК -...;

Задание 57. Укажите причины, задачи и движущие силы революции 1905-1907 гг.

Задание 58. Заполните таблицу «Политические партии и общественные движения в России 1900-1917 гг.»).

Название, дата возникновения	Лидеры	Основные положения программы и тактика

Задание 59. Ответьте на вопросы.

- 1) Каковы были особенности экономики России в нач. XX в. и чем они определялись?
- 2) Какие старые и новые черты сочетались в социальном строе России начала XX века?
- 3) Какие причины вызвали русско-японскую войну и чем она закончилась для России?
- 4) Что вызывало недовольство рабочих и крестьян их экономическим и социальным положением?
- 5) Чем характеризуется империализм как монополистическая стадия капитализма?
- 6) Чем отличались синдикаты от трестов и концернов?
- 7) Что привело Россию к Февральской революции?
- 8) Почему Россия неудачно вела военные действия в годы Первой мировой войны?
- 9) Какие предложения выдвинул В.И. Ленин в «Апрельских тезисах»?
- 10) Каковы были причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.?

Задание 60. Охарактеризуйте политику правительства Николая II в рабочем и крестьянском вопросе.

Задание 61. Заполните таблицу «Основные события 1917 г. в России» (по хронологич. принципу):

Дата	Название и характеристика события	Значение события

Задание 62. Внешняя политика России в нач. XX в. (Установите соответствие между 1., 2. и 3.).

1. а) Портсмутский мир; б) распад Балканского союза; в) русско-английский договор о разделе сфер влияния; г) антияпонский оборонительный союз с Китаем; д) посредничество России в создании Балканского союза; е) вступление России в Первую мировую войну; ж) договор с Китаем об аренде Ляодунского п-ова; з) Брестский мир;
2. а) Россия не смогла предотвратить конфликт и войну из-за территориальных споров между Грецией, Сербией и Болгарией; б) урегулирование территориальных споров с Великобританией в Центральной Азии, основа для создания Антанты; в) потеря сферы влияния в Корее, передача Японии аренды Ляодунского п-ова и южного Сахалина; г) сепаратный мир с Германией, потеря больших территорий и выплата контрибуции; д) началось строительство КВЖД; е) Россия получила порты Дальний и Порт-Артур; ж) заключен союз Сербии, Болгарии и Греции против Турции и Австро-Венгрии; з) Россия поддержала Сербию и отвергла ультиматум Германии о прекращении мобилизации войск;

3. а) 1913 г. б) 1907 г. в) март 1918 г. г) август 1905 г. д) 1896 г. е) 1898 г. ж) 1912 г. з) июль 1914 г.

Задание 63. Назовите и охарактеризуйте основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 64. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным, развернутым).

1) Анархизм – это.; 2) Двоевластие – это.; 3) Военно-промышленный комитет – это.; 4) Демократия – это.; 5) Диктатура пролетариата – это.; 6) Зубатовщина – это.; 7) Модернизм – это.; 8) «Прогрессивный блок» – это.; 9) Директория – это.; 10) Фабзавкомы – это.; 11) Аннексия – это.; 12) Антанта – это ...;

Задание 65. Назовите и охарактеризуйте основные достижения в культуре России начала XX века.

Задание 66. Хронология. Укажите события или даты.

4 – 10 июля 1918 г.-.; ноябрь 1920г.-.; март 1921 г.-.; янв. 1924 г.-.; дек. 1925 г.-.; апрель-июль 1906 г.-.; 9 нояб. 1906 г.-.; 23 авг. 1939 г.-.; нояб. 1942 – февраль 1943 гг.-.; июль-август 1943 г.-.; 8 мая 1945 г.-.; август – 2 сент. 1945 г.-.; декабрь 1947 г.-.; август 1949 г.-.; октябрь 1952 г.-.;

Образование СССР -.; Признание СССР рядом европейских государств -.; Вступление СССР в Лигу Наций -.; XV съезд ВКП (б), курс на проведение коллективизации - ..; Принятие второй Конституции СССР -.; Советско-финляндская война -.; Великая Отечественная война -.; Битва за Москву -.; Битва за Берлин -.; Нюрнбергский процесс -.; Создание СЭВ -.;

Задание 67. Охарактеризуйте причины, основные события и последствия гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.)

Задание 68. Заполните таблицу « Советская экономика в годы первых пятилеток (1928 – 1951 гг.)».

Название пятилетки и её даты	Основные задачи	Важнейшие объекты в промышленности, на транспорте	Главные итоги пятилетки

Задание 69. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему большевики победили в гражданской войне?
- 2) Какова была сущность и цели НЭПа?
- 3) В чем была разница между планами В. И. Ленина и И. В. Сталина по созданию СССР?
- 4) Чем различались Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.?
- 5) Благодаря чему сложился культ личности И. В. Сталина?

- 6) Каковы были итоги массовой коллективизации сельского хозяйства?
- 7) Каким было отношение в СССР к религии в 1920-х – 1960-х годах?
- 8) Почему Красная Армия терпела поражения в первые месяцы Великой Отечественной войны?
- 9) Какие преобразования произошли в общественно-политической жизни советского общества под влиянием критики культа личности И.В.Сталина?
- 10) Каковы были причины отставки Н.С.Хрущева?

Задание 70. Охарактеризуйте основные моменты политической борьбы в советском руководстве в период 1920-30-х гг., в результате которой И. В. Сталин сосредоточил всю власть в своих руках.

Задание 71. Заполните таблицу «Главные события периода Великой Отечественной войны» (по хронологическому принципу):

Дата	Название и характеристика события	Значение события

Задание 72. Внешняя политика СССР в 1918 – 52 гг. (Установите соответствие между 1, 2 и 3).

1. а) Генуэзская конференция; б) Московская конференция; в) пакт Молотова – Риббентропа; г) Тегеранская конференция; д) Ялтинская конференция; е) Потсдамская конференция; ж) Нюрнбергский процесс; з) Карибский кризис;
2. а) обещание США и Великобритании открыть Второй фронт не позднее мая 1944 г.; б) осуждение руководителей фашистской Германии за развязывание преступления против мира и человечности; в) признание Германией интересов СССР в Прибалтике и Бессарабии; г) решения о послевоенном устройстве Европы и создании ООН; д) требование США демонтировать советские ядерные ракеты на Кубе; е) СССР, Англия и США рассмотрели план экономических поставок в СССР для поддержки его в войне против фашизма; ж) требование европейских стран вернуть национализированную большевиками западную собственность; з) разработан план искоренения германского милитаризма и нацизма;
3. а) 23 августа 1939 г.; б) апрель 1922 г.; в) ноябрь – декабрь 1943 г.; г) осень 1941 г.; д) октябрь 1963 г.; е) декабрь 1945 – октябрь 1946 гг.; ж) июль – август 1945 г.; з) февраль 1945 г.;

Задание 73. Назовите и охарактеризуйте основные реформы Н.С.Хрущева в сфере экономики и общественно-политической жизни. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 74. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным и развернутым).

«Военный коммунизм» – это...; 2) «Лишенцы» – это...; 3) Индустриализация – это...; 4) «Рабочая оппозиция» – это...; 5) Наркомат – это...; 6) План «автономизации» – это...; 7) «Двадцатипятипятитысячники» – это...; 8) Ликбез – это...; 9) Ленд-лиз – это...; 10) Коминтерн – это...; 11) «Холодная война» – это...; 12) Совнархоз – это ...; 13) Тоталитаризм – это...; 14) ГУЛАГ – это...;

Задание 75. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы и достижения в развитии советской культуры до начала 1960-х годов. (Ответ должен быть полным, развернутым).

Задание 76. Хронология. Укажите события или даты.

Август 1968 г.-...; октябрь 1977 г.-...; март 1985 г.-...; июнь 1988 г.-...; 12 июня 1990 г. -...; 12 июня 1991 г.-...; 8 декабря 1991 г.-...; 21 сентября 1993 г.-...; 12 декабря 1993 г.-...; 3 июля 1996 г.-...; август 1998 г.-...; 26 марта 2000 г.-...; Подписание СССР и США договора ОСВ-1 -...; Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе -...; Война в Афганистане - ...; I Съезд народных депутатов СССР -...; Избрание М.С.Горбачева президентом СССР -...; Роспуск СЭВ и ОВД -...; Путч ГКЧП в Москве -...; Начало радикальной экономической реформы в РФ -...; Вторая чеченская война -...;

Задание 77. Укажите основные события из истории диссидентского движения в СССР и назовите наиболее известных его представителей.

Задание 78. Заполните таблицу «Экономическое развитие СССР в 1964-1991 годах» (в хронологическом порядке).

Период (годы)	Основные мероприятия	Важнейшие достижения	Главные проблемы	Итоги периода

Задание 79. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое концепция «развитого социализма»?
- 2) Каковы основные положения советской Конституции 1977 года?
- 3) Почему период 1964-1985 гг. принято называть эпохой «застоя»?
- 4) Какие проблемы тормозили развитие экономики СССР в период «застоя»?
- 5) Какие тенденции были в общественно-политической жизни советского общества эпохи «застоя»?
- 6) В чем состояла сущность стратегии «обновления социализма» и каковы были главные методы в достижении этой цели?
- 7) На что была направлена реформа советской политической системы, предложенная на XIX Всесоюзной партийной конференции?
- 8) Что стало итогом политики «перестройки»?
- 9) Какие причины вызвали кризис власти в РФ осенью 1993 года?

10) Каковы были основные направления внутривладевательской деятельности В. В. Путина в начале пребывания на посту Президента РФ?

Задание 80. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики российского правительства после распада СССР.

Задание 81. Заполните таблицу «Важнейшие события эпохи «перестройки» и их значение» (по хронологическому принципу):

Дата	Название и характеристика события	Значение события

Задание 82. Внешняя политика СССР и РФ в 1964 – 2000 гг. (Установите соответствие 1, 2 и 3).

1. а) вступление в силу Договора о нераспространении ядерного оружия; б) заключение соглашения ОСВ-1; в) Хельсинкская Декларация принципов взаимоотношений и сотрудничества стран; г) ввод советских войск в Афганистан; д) прекращение деятельности СЭВ и ОВД; е) подписание соглашения ОСНВ-1; ж) Беловежское соглашение глав России, Украины и Белоруссии ; з) Парижское соглашение между РФ и странами НАТО;

2. а) обязательство соблюдать в межгосударственных отношениях принципы равенства, невмешательства во внутренние дела, мирного урегулирования споров и уважения прав человека; б) страны Восточной Европы отказались от социалистической модели развития и перешли к парламентской демократии; в) прекращение существования СССР и договоренность о создании СНГ; г) обязательства нашего государства и стран НАТО отказаться от применения силы во взаимоотношениях и мирно урегулировать все споры; д) договор СССР и США об ограничении стратегических вооружений, положивший начало политике «разрядки»; е) ООН заявила о нарушении Советским Союзом суверенитета государств «третьего мира»; ж) запрет на передачу ядерного оружия не владеющим им государствам или военным блокам; з) договоренность США и СССР о сокращении стратегических наступательных вооружений, снизившая уровень общей военной опасности в мире;

3. а) декабрь 1979 г. б) март 1970 г. в) 1975 г. г) 1991 г. д) май 1997 г. е) июль 1991 г. ж) 1972 г. з) декабрь 1991 г.

Задание 83. Заполните таблицу «Основные политические партии и объединения в постсоветской России».

Название, дата возникновения	Лидеры	Основные положения программы и тактика

Задание 84. Термины. Раскройте смысл этих понятий. (Ответ должен быть полным, развернутым).

1) Диссиденты – это...; 2) Политика «разрядки» – это...; 3) Продовольственная программа СССР – это...; 4) Политика «ограниченного суверенитета» – это...; 5) «Перестройка» – это...; 6) Гласность – это...; 7) «Программа 500 дней» – это...; 8) Съезд народных депутатов – это...; 9) «Новое политическое мышление» – это...; 10) «Парад суверенитетов» – это...; 11) ГКЧП – это...; 12) «Шоковая терапия» – это...; 13) Дефолт – это...; 14) Приватизация – это...; 15) Ваучер – это...

Задание 85. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы и достижения в развитии отечественной культуры второй половины XX века. (Ответ должен быть полным, развернутым)

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Критерии оценки уровня знаний студентов по дисциплине «История» при тестировании **по отдельным разделам и при итоговом тестировании**

Выполнено правильно **менее 50%** тестовых заданий – «неудовлетворительно»; **51-70%** заданий – «удовлетворительно»; **71-85 %** заданий – «хорошо»; **86-100 %** заданий – «отлично».

Варианты тестов для итогового контроля **по дисциплине «История»**

ТЕСТ 1.

1. Древнейшая из сохранившихся летописей: а) «Задонщина»; б) «Слово о полку Игореве»; в) «Повесть временных лет».
2. Натуральное хозяйство - это: а) каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым; б) расплачиваются не деньгами, а зерном и др. натуральными продуктами; в) используются только натуральные, а не химические удобрения для улучшения плодородия земли.
3. Князь Владимир в 988 г. выбрал государственной религией: а) ислам; б) иудаизм; в) христианство.
4. Первоначально Киевская Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств, важнейшими из которых были: а) Смоленское, Черниговское, Галицко-Волынское княжества; б) Ростово-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика; в) Смоленское, Муромское, Ростово-Суздальское княжества.

5. На р. Калке русские князья бились: а) в 1210 г. с печенегами; б) в 1223 г. с монголо-татарами; в) в 1237 г. с половцами.
6. Иван Калита получил «ярлык» на великое княжение Владимирское и право сбора дани благодаря: а) строительству Кремля в Москве; б) приглашению в Москву митрополита; в) участию в подавлении восстания в Твери.
7. Опричнина – это: а) движение социальных низов в годы Смуты; б) особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией; в) система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству.
8. Избранная Рада – это: а) собрание запорожских казаков; б) совет ближайших соратников Ивана Грозного; в) совещательный орган при украинском гетмане.
9. Итогом опричнины можно считать: а) экономич. упадок Руси; б) рост престижа Руси; в) расцвет культуры Руси.
10. Важнейший вопрос, который решал Земский Собор 1653 г.: а) об избрании новой династии Романовых; б) о заключении Деулинского перемирия; в) о вхождении Украины в Россию.
11. Восстание под руководством С. Разина было: а) в 1668-1669 гг.; б) в 1670-1671 гг.; в) в 1672-1673 гг.
12. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении: а) абсолютизма; б) сословно-представительной монархии; в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.
13. Пётр I принял титул императора России: а) в 1682г. при восшествии на престол; б) в 1721г. после окончания Северной войны; в) в 1725г. незадолго до смерти.
14. Решающей силой дворцовых переворотов XVIII в. были: а) гардемарины; б) гвардейцы; в) артиллерийские полки.
15. Значительное расширение прав и привилегий дворянства предусматривалось Екатериной II: а) в Жалованной грамоте дворянству в 1785 г.; б) в учреждении для управления губерний Всероссийской империи в 1775 г.; в) в «Наказе» Уложенной комиссии.
16. Политика меркантилизма - это: а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом; б) внешние займы; в) ввоз новейшей техники.
17. Отличие капиталистической фабрики от капиталистической мануфактуры состоит в: а) разделении труда; б) крупных размерах производства; в) использовании паровых машин.
18. Течение, опирающееся на идею традиций и преемственности в социально-политической жизни, называется: а) конформизмом; б) либерализмом; в) консерватизмом.
19. «Народная воля» - это: а) газета, издававшаяся А.И.Герценом; б) подпольная организация, созданная С.Г.Нечаевым; в) подпольная организация под руководством А.И.Желябова и С.Л.Перовской, подготовившая убийство Александра II.
20. Отмена крепостного права в России стало следствием: а) вооруженной борьбы крепостных крестьян; б) желания большей части дворянства; в) кризиса

феодално-крепостнической системы, особенно остро обозначившегося в ходе Крымской войны.

21. Автор военной реформы от 1 января 1874 г.: а) Д.А.Милютин; б) Великий князь Константин Николаевич; в) М.Т.Лорис-Меликов.

22. Для развития сельского хозяйства России в пореформенный период характерен: а) резкий рост урожайности; б) низкий рост урожайности; в) «прусский» путь развития капитализма по всей стране.

23. Один из главных результатов реформ 60-х – 70-х г.г. XIX в. в России: а) завершение аграрного переворота; б) ликвидация самодержавного строя; в) завершение промышленного переворота.

24. Сущность экономической программы С.Ю.Витте: а) осуществление индустриализации России, создание и развитие машинного производства, укрепление кредитно-финансовой системы; б) бурное развитие легкой и пищевой промышленности, повышение благосостояния народа; в) ликвидация одного из главных феодальных пережитков - помещичьего землевладения.

25. Быстрая монополизация экономики России объяснялась: а) возможностью развития капитализма «вширь»; б) изначально высоким уровнем концентрации производства; в) разрушительным характером экономических кризисов;

26. Главный итог революции 1905-1907 гг. в России: а) укрепилась самодержавная власть; б) появился выборный законосовещательный орган власти; в) Россия стала республикой.

27. Кулаками начале XX века в России называли: а) крестьян, выделившихся из общины; б) зажиточных крестьян; в) сельских ростовщиков.

28. Основное противоречие накануне Первой мировой войны (1914-1918 гг.): а) между Германией и Россией; б) между Францией и Англией; в) между Германией и Англией.

29. Одна из основных черт национальной политики советской власти в 1917-1918 гг.: а) сохранение территории бывшей Российской империи единой и неделимой; б) предоставление народам России права на культурную автономию; в) предоставление народам России права на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного гос-ва.

30. Основная цель форсированной индустриализации в СССР: а) первоочередное развитие легкой промышленности; б) подъем на этой основе сельского хозяйства; в) ликвидация технико-экономической отсталости.

31. Система репрессивных органов в СССР включала: а) военные трибуналы, Красную Армию; б) комсомол и профсоюзы, ЦК ВКП (б); в) НКВД, ГУЛАГ и внутренние войска.

32. В июле-августе 1945 г. на Потсдамской (Берлинской) конференции были приняты решения: а) о судьбе послевоенной Германии, о создании Совета министров иностранных дел стран-союзниц и о точных границах СССР и Польши; б) об участии СССР в войне против Японии; в) об оказании помощи СССР в восстановлении разрушенного во время войны народного хозяйства.

33. Значение Ялтинской конференции состояло в том, что: а) была согласована дата открытия второго фронта в Европе; б) были согласованы принципы, на

которых должна быть принята капитуляция Германии; в) была определена послевоенная судьба Германии.

34. Курс на десталинизацию общества был принят: а) на XX съезде КПСС в 1956 г.; б) на XXI съезде КПСС в 1959 г.; в) на XXIII съезде КПСС в 1966 г.

35. Дата первого полета человека в космос: а) 4 октября 1957 года; б) 12 апреля 1961 года; в) 13 мая 1963 года.

36. События в 1968 г.: а) ввод советских войск в Венгрию, строительство Берлинской стены; б) арабо-израильский конфликт, подписание договора о дружбе между СССР и Египтом; в) «Пражская весна», ввод советских войск в Чехословакию, массовые молодежные выступления в Европе.

37. Среди первых реформ Л.И.Брежнева можно выделить: а) реализацию идеи разделения властей; б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы; в) отмену ротации (перемещения) партийных кадров.

38. Главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачевым: а) ускорение социально-экономического развития; б) переход к регулируемому рынку; в) переход к свободной рыночной экономике.

39. Один из элементов «нового политич. мышления» - это: а) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным политич. строем; б) провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и т. п.; в) ориентация в решении международных вопросов на баланс сил двух систем.

40. В. В. Путин был впервые избран Президентом РФ: а) в 2000 г.; б) в 1999 г.; в) в 2001 г.

41. Итоги первых лет радикальных экономических реформ в демократической России: а) значительное улучшение материального положения населения; б) значительный приток иностранных инвестиций в отечественное производство; в) падение объемов производства.

42. Одна из важнейших проблем современной российской культуры: а) отсутствие официальной государственной цензуры; б) отсутствие широкой государственной поддержки; в) отсутствие необходимой законодательной базы в этой сфере.

43. В 2003-2004 гг. были привлечены к уголовной ответственности за неуплату налогов руководители нефтяной компании: а) Сибнефть; б) ЛУКОЙЛ; в) ЮКОС;

44. Недавно восстановлен в Москве разрушенный в годы советской власти: а) храм Спаса-на-Крови; б) Храм Христа Спасителя; в) храм Покрова-на-Нерли.

А)..... – общественно-экономич. формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства и использовании наемного труда. значительно развил производительные силы, усовершенствовал технический прогресс, привел к росту культуры. Прошел домонополистическую стадию господства свободной конкуренции, с конца XIX в. вступил в монополистическую стадию (империализм). Пытается решать острые социальные противоречия, приспособляясь к современным условиям развития общества.

Б).....– большие социальные группы, отличающиеся отношением к производству, имущественным, правовым, политическим положением в обществе. В рабовладельческом обществе – рабы и рабовладельцы, при феодализме – крепостные и феодалы, в капиталистическом обществе – пролетариат и буржуазия. Противоречия между ними приводят к борьбе в обществе.

В)..... – преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х нач. 30-х гг. путем массового создания коллективных хозяйств (колхозов). Проводилась насильственно, форсированными темпами, сопровождалась ликвидацией единоличных хозяйств, основывалась на применении противоправных методов, террора, беззакония, что противоречило ленинскому кооперативному плану. Репрессиям были подвергнуты массы зажиточных крестьян (кулаков), середняков и части бедноты («подкулачных»). Привела к значительному разрушению сельского хозяйства, изменению уклада жизни крестьянства, подчинив его командно-волевым методам сталинского режима. Указом Президента СССР от 13 августа 1990 г. репрессии, проводившиеся в период, признаны незаконными.

Г).....(лат. – устройство) – основной закон государства, определяющий его устройство, принцип образования и структуру властных органов, права и обязанности граждан, избирательную систему. В Советском государстве действовали 1918, 1924, 1936, 1977 гг.я Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Д)..... – социальный слой торговцев, посредников между производством и рынком. Перепродавая купленную продукцию, накапливало торговый капитал, разливало экономику. Сыграло определенную роль в создании единого всероссийского рынка, в становлении капиталистических отношений. Делилось по размеру капитала из группы – три гильдии.

АБСОЛЮТИЗМ (абсолютная монархия) –

БАРЩИНА –

ИСТОРИЯ (греч. – рассказ о прошлом) –

КРЕПОСТНОЕ ПРАВО (крепостничество) –

КИРИЛЛИЦА –

ТЕСТ 2.

1. Самый ранний представитель отечеств. исторической школы: а) В.Н.Татищев; б) Н.М.Карамзин; в) М.В.Ломоносов.
2. Термин, соответствующий этногенетическому подходу к истории: а) пассионарность; б) базис и надстройка; в) творческое меньшинство и нетворческое большинство.
3. Одно из последствий принятия православия на Руси : а) повсеместные восстания населения, проживающего на территории Киевской Руси; б) повышение авторитета Великого Киевского князя и международного значения Киевской Руси; в) разрыв Востока с Киевской Русью.
4. В период феодальной раздробленности особенностью Новгородской земли было то, что она: а) поощряла торговлю; б) была феодальной республикой; в) приняла католицизм.
5. Монголо-татары разгромили Русь: а) в 1237 – 1240 гг.; б) в 1240 – 1243 гг.; в) в 1244 – 1247 гг.
6. «Стояние на реке Угре» привело к: а) разгрому ордынского войска; б) возобновлению выплаты дани Золотой Орде; в) окончанию зависимости Руси от Золотой Орды.
7. Первый Земский собор был созван: а) в 1547 г.; б) в 1549 г.; в) в 1551 г.
8. Итогом опричнины можно считать: а) экономический упадок Руси и падение престижа власти; б) укрепление государства и расцвет культуры на Руси; в) ускорение экономического развития.
9. Новым явлением в хозяйстве России в XVII в. было: а) возникновение мануфактур; б) появление государственного сектора экономики; в) складывание натурального хозяйства.
10. “Урочные лета”- это: а) время сыска беглых крестьян; б) время написания летописей; в) тяжелые времена на Руси.
11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было: а) создание союза для войны со Швецией; б) распространение православия в Западной Европе; в) создание коалиции для продолжения войны с Османской империей.
12. Цели Северной войны: а) стремление значительно увеличить территорию России; б) попытка снизить уровень классовой борьбы в стране; в) желание получить статус морской державы и повысить междунар. авторитет государства.
13. Неограниченная монархия, проводившая политику, направленную на изменение наиболее устаревших порядков, называется: а) самодержавием; б) просвещенным абсолютизмом; в) конституционной монархией.
14. Годы царствования Екатерины II: а) 1761-1782 гг.; б) 1762-1796 гг.; в) 1767-1799 гг.;
15. Одна из характерных черт мануфактуры: а) использование машин в производстве; б) отсутствие ориентации на рынок; в) пооперационное деление труда.

16. На политику Александра I противоположно влияли: а) А.А.Аракчеев и М.М.Сперанский; б) Н.М.Карамзин и Г.Р.Державин; в) Н.Н.Новосильцев и П.А.Строганов.
17. Славянофильство- это: а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы; в) теория особого пути развития России.
18. Крупнейшие русские ученые второй половины XIX века: а) В.О.Ключевский, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, А.М.Бутлеров; б) Н.Н.Зинин, Н.И.Лобачевский, Н.М.Карамзин, В.Я.Струве; в) В.И.Вернадский, К.А.Тимирязев, К.Э.Циолковский, И.П.Павлов.
19. Крепостное право в России было отменено: а) 19.02.1861; б) 20.03.1861; в) 1.02.1862.
20. Основным элементом военной реформы 1874 года являлось: а) создание системы военных поселений; б) введение всеобщей воинской повинности; в) создание системы местной самообороны.
21. Для развития промышленности в пореформенной России характерно: а) активное строительство железных дорог; б) превращение металлургии в ведущую отрасль промышленности; в) исчезновение кустарного производства.
22. Основные изменения в развитии капиталистических стран на рубеже XIX-XX вв.: а) вывоз товаров за границу начинает преобладать над вывозом капитала; б) возрастание роли свободной конкуренции; в) наблюдается сращивание банковского капитала с промышленным и образование финансового капитала.
23. Главное противоречие в политической системе Российской империи в начале XX в.: а) между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью; б) между императором и правительством; в) между исполнительной и законодательной властью.
24. Заинтересованность России в к. XIX – нач. XX вв. в привлечении иностранных капиталов вызвана: а) очень высокими гос. расходами; б) преобладанием аграрного сектора в экономике; в) стремлением к интеграции в мировую экономику;
25. Революция 1905-1907 гг. продолжалась: а) с 3 января по 11 декабря 1905 г.; б) с 7 января 1905 г. по 8 июля 1906 г.; в) с 9 января 1905 г. по 3 июня 1907 г.
26. «Гвоздем» первой русской революции современники называли требование: а) 8-часового рабочего дня; б) уничтожения помещичьего землевладения; в) создание в стране органов народного представительства.
27. В начале XX в. Россия присоединилась: а) к «Тройственному Союзу»; б) к «Священному Союзу»; в) к Антанте.
28. Двоевластие в России в 1917 году – это: а) наличие во Временном правительстве двух премьер-министров; б) равенство представительства двух главных политических сил в правительстве; в) наличие в стране параллельных властных структур (Временного правительства и Петросовета).
29. Главная предпосылка создания СССР: а) общность исторических судеб и хозяйственного развития; б) желание центра принудительно объединить республики; в) желание населения осуществить мировую революцию.

30. Одна из важнейших причин перехода к НЭПу: а) успешное выполнение программы политики «военного коммунизма»; б) хорошие результаты продразверстки; в) голод и обнищание населения.
31. Главный итог Московской битвы: а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования; б) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии; в) был открыт второй фронт в Европе.
32. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны – это: а) окончательный переход стратегической инициативы к советским войскам; б) переход советских войск в наступление; в) исчерпанность сырьевых и людских ресурсов Германии и её союзников.
33. Началом «холодной войны» считается: а) речь У.Черчилля в Фултоне в 1946 г.; б) усиление влияния США в странах Восточной Европы во II-ой половине 1940-х гг.; в) борьба за сферы влияния между державами-победительницами.
34. Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился в: а) изменении общественно-политической атмосферы; б) массовых антиправительственных выступлениях; в) брожении среди военных.
35. Экономическая реформа А.Н.Косыгина (сент. 1965 г.) предполагала: а) введение элементов хозрасчета; б) увеличение числа плановых показателей; в) отмену отраслевого принципа управления промышленностью.
36. Период «разрядки международной напряженности» начался: а) на рубеже 50-60-х гг.; б) на рубеже 60-70-х гг.; в) на рубеже 70-80-х гг..
37. Основной задачей экономической реформы 1979 года было: а) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного контроля; б) материальное стимулирование труда; в) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличений объемов её производства.
38. Одна из причин, не позволивших эффективно реализовать курс на ускорение социально-экономического развития СССР в 1985-1986 гг.: а) повышение цен на нефть на мировом рынке; б) отсутствие четкой концепции и программы перемен; в) необходимость выделения средств на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС.
39. Новая Конституция России была принята: а) 12 июня 1991 года; б) 25 апреля 1992 года; в) 12 декабря 1993 года.
40. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в России в 90-х гг. XX века: а) переход к рыночной экономике; б) переход к многопартийной системе; в) предельная либерализация экономики и отказа государства от вмешательства в экономические процессы.
41. При корректировке курса реформ в 1993г. был сделан упор на: а) протекционизм в отношении государственных предприятий; б) увеличение расходов на развитие социальной сферы; в) снижение инфляции.
42. В совместном ведении Российской Федерации и её субъектов в настоящее время находится: а) Управление федеральной гос. собственностью; б) руководство внешнеэкономическими связями; в) вопросы природопользования, образование, наука;

43. Принятый в 2001 г. «Закон о политических партиях России» предусматривал:
а) запрет на легальную политическую деятельность для большинства партий; б) превращение партий в общенациональные организации; в) изменение правил регистрации;

44. В начале XXI века лауреатами Нобелевской премии в области физики стали российские ученые: а) Н.Н.Семенов, Л.Д.Ландау, П.А.Черенков; б) А.М.Прохоров, Н.Г.Басов, И.Е.Тамм; в) Ж.С.Алфёров, В.Л.Гинзбург, А.А.Абрикосов;

А)..... – в Киевской Руси объезд князем с дружиной своих земель для сбора дани. Позже – сама дань неопределенного размера. Ольга в X в. установила фиксированную дань – «уроки» с определенного района – «погоста».

Б)..... – (лат. – сидящий впереди) – выборный глава республиканского государства, наделенный большими полномочиями, предусмотренными Конституцией. В 1990 – 1991 гг. СССР был М.С. Горбачев. В Российской Федерации в 1991 г. избран Б.Н.Ельцин. огласно Конституции РФ..... избирается на 4 года

В)..... - (лат. – рука, изготовление) – крупное предприятие с ручным трудом, разделенным на специальности. В России возникла во второй половине XVII в. и действовала до первой половины XIX в. Если в Европе основана на наемном труде и частной собственности, то в России – на крепостном труде и собственности государства (казенные). В нач. XVIII в. при Петре I происходит передача в частное владение с использованием труда приписанных к ним гос. крестьян. В 1721 г. разрешено покупать людей к предприятиям и прикреплять мастеровых (1736). с купленными работными людьми стали посессионными (лат. – владение). Способствовала развитию товарно-денежных отношений, усилению общественного разделения труда, подготовила переход к машинному производству.

Г)..... – государство во главе с единоличным правителем, как правило, получающим власть по наследству (князь, царь, король, император и т.д.). Различают неограниченную (абсолютизм) и ограниченную (конституционную, парламентарную), где власть правителя ограничена парламентом и статьями Конституции.

Д)..... – тип хозяйства, при котором продукты труда производятся непосредственно для удовлетворения потребностей самих производителей. Все необходимое производится на месте, и почти нет надобности в рынке (кроме соли, железа, роскоши – всего того, чего нет в данном районе). С развитием обмена постепенно вытесняется товарным производством.

АНТАНТА (фр. – согласие) –

ОПРИЧНИНА (старорус. – опричь – кроме) –

ПРАВОСЛАВИЕ –

ОБРОК –

ОБЩИНА –

ТЕСТ 3.

1. Особенности исторического пути России Н.М. Карамзин объяснял: а) главной целью – созданием мощного государства; б) спецификой хозяйствования и экономики; в) религиозным фактором.
2. Киев возник на землях союза племен восточных славян: а) поляне; б) северяне; в) кривичи.
3. Первый письменный свод законов Киевской Руси: а) «Судебник»; б) «Русская Правда»; в) «Уложение о наказаниях».
4. Одно из важнейших последствий принятия православия Русью: а) изменения в хозяйственной деятельности населения; б) обострение классовой борьбы; в) формирование нового типа культуры.
5. Наместники золотоордынского хана на Руси для сбора дани: а) визири; б) темники; в) баскаки.
6. Борьба за гегемонию в Северо-Восточной Руси в первой четверти XIV в. шла между: а) Москвой и Рязанью; б) Москвой и Нижним Новгородом; в) Москвой и Тверью.
7. Опричнина существовала в: а) 1560-1565 гг.; б) 1565-1572 гг.; в) 1570-1580 гг.
8. Военная реформа Ивана Грозного ввела в стране: а) дворянское ополчение, стрелецкое войско и артиллерию; б) рекрутский набор; в) всеобщую воинскую обязанность.
9. Второе ополчение, освободившее в 1612 г. Москву от поляков, возглавляли: а) П.Ляпунов и И.Заруцкий; б) К.Минин и Д.Пожарский; в) М.Скопин-Шуйский и Я.Делагарди.
10. Важное решение, принятое Земским собором в 1649 г.: а) закрепощение крестьян; б) ограничение права перехода крестьян на новые земли Юрьевым днем; в) право выхода крестьян из общины.
11. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе: а) всеобщей воинской обязанности; б) свободного найма; в) рекрутской повинности.
12. Коллегии - это: а) органы высшей исполнительной власти; б) советы при губернаторах; в) органы местного самоуправления в городах.

13. Деятельность Уложенной комиссии при Екатерины II завершилась безрезультатно, так как: а) депутаты резко критиковали «Наказ» императрицы, выдвигали более радикальные меры; б) интересы сословий, представленных членами комиссии, противоречили друг другу; в) в работе комиссии не участвовали представители купечества.
14. Губернская реформа 1775 года предусматривала: а) возвращение к созданной Петром I системе управления в губерниях; б) изменение принципа деления страны на губернии и системы губернских органов управления; в) создание в губерниях органов местного самоуправления (земств).
15. Складыванию третьего сословия и облегчению положения крестьян в царствование Екатерины II препятствовало: а) выраженная ориентация политики правительства на интересы дворян; б) волнения крестьян; в) слабое развитие купечества.
16. Основной причиной Отечественной войны 1812 года является: а) агрессивная политика России; б) агрессивная политика Франции; в) вмешательство Англии в российско-французские отношения.
17. Идеология революционного народничества предусматривает: а) проведение либеральных реформ; б) введение частной собственности на землю; в) отрицательное отношение к капитализму.
18. Передвижники – это: а) представители течения в русской культуре XIX в., выступавшие за заимствование стилевых приёмов западного искусства; б) объединение российских архитекторов, специализировавшихся на строительстве железнодорожных вокзалов, станций и т.п.; в) товарищество художников, порвавших с Академией художеств и устраивавших свои выставки.
19. Крестьянская реформа 1861 г. привела к: а) освобождению крестьян от личной зависимости от помещика и переходу к общинному землепользованию; б) отмене крепостного права с немедленным переходом земельного надела в частную собственность крестьянина; в) отмене помещичьего землевладения и ликвидации крестьянской общины.
20. Временнообязанный – это: а) крестьянин, получивший ссуду у помещика; б) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству; в) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика.
21. Развитие капитализма в пореформенной России определялось: а) отсутствием серьёзных различий в уровне развития разных районов страны; б) отсутствием феодальных пережитков; в) сохранением ряда элементов традиционного общества.
22. В России иностранные инвесторы преимущественно вкладывали капитал в: а) сельское хозяйство; б) легкую и пищевую промышленность; в) тяжёлую индустрию.
23. Аграрная реформа П.А. Столыпина преследовала цель: а) совершенствовать общинное землевладение; б) создавать хутора и способствовать выделению слоя сельской буржуазии; в) поощрять помещичье землевладение.
24. Доля городского населения в России начала XX века : а) более 40%; б) более 25%; в) более 15%.

25. Портсмутский мирный договор 1905 г. между Россией и Японией предусматривал: а) выплату Россией большой контрибуции; б) признание Кореи российской сферой влияния; в) передачу Японии южной части Сахалина.
26. В России начала XX в. избирательных прав были лишены: а) женщины; б) чиновники; в) промышленные рабочие;
27. Февральская революция в России в 1917 г.: а) ликвидировала помещиков как класс; б) уничтожила власть буржуазии и утвердила власть рабочих и крестьян; в) свергла царскую монархию и открыла широкую дорогу для развития демократии.
28. Брестский мир – это: а) сепаратный мирный договор с Германией на тяжелых для России условиях; б) взаимный отказ России и Германии от территориальных и материальных претензий; в) демократический мирный договор между всеми участниками Первой мировой войны.
29. Главный итог НЭПа: а) восстановление народного хозяйства после гражданской войны; б) ускоренное развитие тяжелой промышленности; в) окончательный переход к рыночной экономике.
30. 1929 год считается моментом «великого перелома», так как: а) завершилось восстановление экономики страны после гражданской войны и иностранной интервенции; б) произошел отказ от политики НЭПа; в) был принят план ГОЭЛРО.
31. Значение Сталинградской битвы: а) в войну вступили США; б) положен конец наступательным операциям вермахта; в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
32. Одна из важнейших причин коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: а) открытие второго фронта в Европе; б) бездарность немецкого военного командования; в) героизм советских солдат.
33. «Холодная война» предполагает: а) замораживание валютных счетов противника; б) идеологическое противостояние, наращивание гонки вооружений; в) разрыв дипломатических отношений между противниками.
34. Отстранение Хрущева от власти было вызвано: а) недовольством партийного аппарата проводимыми им реформами; б) его намерением в корне изменить экономич. и политич. систему страны; в) непоследовательной экономич. политикой.
35. Военно–стратегическое равновесие, баланс вооружений, включая и ядерные, между СССР и США, ОВД и НАТО - это: а) военно-стратегический паритет; б) военно-промышленный комплекс; в) разрядка международной напряженности.
36. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) был заключен: а) в 1972 г.; б) в 1974 г.; в) в 1979 г.
37. Московская Хельсинкская группа – это: а) правозащитная организация; б) международный комитет по проблемам культуры; в) международная экологическая организация.
38. Политика «перестройки» в СССР изначально предполагала: а) «большой скачок» с целью скорейшего перехода к коммунизму; б) ускорение социально-экономического развития и расширение гласности, активизацию человеческого фактора; в) отказ от социалистической модели развития, переход к рыночной экономике.

39. Россия по конституции является: а) парламентской республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно-президентской республикой.
40. В 2001 г. Россия и США объединили свои усилия в борьбе против серьёзной международной опасности: а) нарастание мирового экономического кризиса; б) международный терроризм; в) угроза мирового голода.
41. В современной России на «левых» позициях стоит партия : а) КПРФ; б) ЛДПР; в) «Единая Россия».
42. Одна из приоритетных внешнеполитических задач для современной России: а) обеспечение условий для развития рыночной экономики и активное участие в мировой политике; б) поддержка национально-освободительных движений в развивающихся странах; в) борьба за мировое экономическое лидерство;
43. На выборах 7 декабря 2003 г. в Гос. Думу РФ не набрали необходимого количества голосов партии: а) ЛДПР и «Родина»; б) СПС и «Яблоко»; в) КПРФ и «Единая Россия»;
44. В последние годы в РФ был ликвидирован: а) Музей российских благотворителей; б) Центральный музей В.И.Ленина; в) Музей частных коллекций;

А).....— представитель ордынского хана в русских княжествах для контроля за местными властями и сбором дани. Отменены при Иване I Калите в первой половине XIV в.

Б).....— основная политич. система общества, устанавливающая власть, порядок, контроль, систему взаимоотношений граждан, социальных групп и слоев на определенной территории, осуществляющая внутреннюю и внешнюю политику в пользу властвующих структур. Имеет аппарат управления, органы защиты и правопорядка, разработанные юридические и моральные нормы, регулирующие жизнь общества, налоговую и финансовую системы.

В).....— своеобразное переплетение двух властей в России после февральской революции (1 -2 марта – 5 июля 1917г.). Период борьбы двух диктатур за единовластие. Временное правительство осуществляло диктатуру буржуазии и поддерживающей ее части помещиков, добивалось парламентарной монархии. Советы рабочих и солдатских депутатов проводили революционно-демократическую диктатуру пролетариата и крестьянства и боролись за установление демократической республики. Закончилось расстрелом рабочей демонстрации в Петрограде 4 июля 1917 г. силами Временного правительства при согласии с руководством меньшевистско-эсеровских Советов.

Г).....(лат. – старик) – в России 1711 – 1917 гг. – Правительствующий – высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и управления. С первой половины XIX в. – высший судебный орган, с 1864 г. – высшая кассационная (по обжалованию, протестовыванию)

инстанция. С 1722 г. проводились сенаторские ревизии по проверке деятельности местного государственного аппарата специально назначаемыми сенаторами.

Д).....– в Киевском государстве – совет при князе в составе старшей дружины и приближенных лиц. В период раздробленности – совет знатных вассалов при князе. В конце XV – XVIII вв. – постоянный сословно-представительный законосовещательный орган аристократии при князе (царе). Работавшие в этом гос. органе люди имели особые чины:-ые бояре, окольнічие (возглавляли приказы, полки), придворные, ...-ые дворяне,-ые дьяки.

ДВОРЯНСТВО –

РЕВОЛЮЦИЯ (лат. – переворот, поворот) –

ПОВИННОСТЬ –

РЕМЕСЛО –

«РУССКАЯ ПРАВДА» –

ТЕСТ 4.

1. Создателями норманнской теории возникновения древнерусского государства считаются: а) Г. Байер, Г. Миллер; б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов; в) Р.Г. Скрынников, Б.А. Рыбаков.
2. Объединение Новгорода и Киева и образование Древнерусского государства произошло: а) в 839 г. при участии князя Рюрика; б) в 862 г. при участии князя Святослава; в) в 882 г. при участии князя Олега.
3. Формой правления в древнем Новгороде была: а) сословно-представительная монархия; б) абсолютная монархия; в) боярская республика.
4. Первую редакцию «Русской Правды» составил: а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) Юрий Долгорукий.
5. Результатом Ледового побоища был: а) разгром крестоносцев и предотвращение захвата новгородских земель; б) поражение и бегство русского войска; в) захват новгородцами земель в Прибалтике.
6. Первый «Судебник» принят: а) в 1497г. при Иване III; б) в 1327г. при Иване Калите; в) в 1550г. при Иване IV.
7. Главным итогом внешней политики Ивана IV было: а) освоение Дальнего Востока; б) присоединение Средней Азии; в) завоевание Поволжья и Западной Сибири.
8. Приказная реформа Ивана Грозного означала: а) изменения в правилах написания государственных документов; б) реформу центральных

исполнительных органов в государстве; в) разрешение членам Боярской Думы ставить подпись на царских приказах.

9. Первым из Романовых избран на царство Земским собором : а) Федор Алексеевич Романов в 1676 г.; б) Михаил Федорович Романов в 1613 г; в) Алексей Михайлович Романов в 1645 г.

10. Церковная реформа патриарха Никона означала: а) унификацию икон и церковных книг по греческому образцу, некоторое изменение обрядов; б) изменение основ вероучения, роли церкви в обществе; в) привлечение духовенства к просвещению народа.

11. Главная особенность экономического развития России при Петре I: а) активное вмешательство государства в развитие производительных сил страны; б) преимущественное развитие легкой промышленности; в) ускоренное развитие сельскохозяйственного производства.

12. Изменения в культуре и быту в XVIII веке в России затронули: а) все слои населения; б) всё городское население; в) в основном дворян.

13. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева была: а) в 1770-1773 гг.; б) в 1773-1775 гг.; в) в 1776-1779 гг.

14. Елизавета Петровна: а) восстановила роль Сената и коллегий в государстве; б) заменила коллегии министерствами; в) расширила полномочия коллегий.

15. Россия вступила в XIX век: а) республикой с рыночной экономикой; б) конституционной монархией со смешанной экономикой; в) монархией с господством феодально-крепостнич. отношений при наличии мелкотоварного производства.

16. Отличительными чертами политики Николая I являются: а) прогрессивность и либерализм; б) реакционность и консерватизм; в) умеренность и лавирование.

17. Идейная основа народничества: а) марксизм; б) крестьянский социализм; в) либерализм.

18. Основные стилевые направления в русском искусстве XIX века: а) барокко, классицизм, рококо; б) романтизм, сентиментализм, реализм; в) авангардизм, модернизм, сюрреализм.

19. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входил: а) контроль за деятельностью губернских властей; б) строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами; в) выбор депутатов в российский парламент.

20. Крестьянская община была сохранена в ходе реформы 1861 г. в интересах: а) крестьян; б) помещиков; в) государства.

21. Одна из контрреформ Александра III: а) отмена суда присяжных; б) повышение выкупных платежей; в) введение должности земских начальников.

22. В конце XIX – нач. XX вв. Российская империя занимала первое место в мире по: а) объему национального дохода; б) темпам прироста национального дохода на душу населения; в) темпам прироста промышленной продукции.

23. В 1903 г. на своем II съезде РСДРП раскололась на: а) меньшевиков и эсеров; б) большевиков и бундовцев; в) большевиков и меньшевиков.

24. Главная особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.: а) сословное деление; б) наличие основных классов традиционного

(феодалного) и капиталистического обществ; в) дифференциация населения по классовому признаку.

25. Три типа политических партий, действовавших в революции 1905-1907 гг.: а) пролетарские, народных социалистов, кадетов; б) кадетов, октябристов, монархистов; в) революционно-демократические, либерально-буржуазные и монархические.

26. Один из принципов российской избирательной системы начала XX века: а) прямое участие в выборах всего населения; б) равное участие в выборах всего населения; в) многостепенная система выборов;

27. Соотношение политических сил в России после подавления корниловского мятежа в августе 1917 г. изменилось следующим образом: а) возрос авторитет кадетов; б) возрос авторитет большевиков; в) возрос авторитет правительства.

28. Одна из причин поражения Белого движения в гражданской войне: а) превосходство Красной Армии по вооружению и квалификации кадров; б) отсутствие помощи со стороны стран Антанты; в) связывание большинством населения победы белых с восстановлением монархии и дореволюционных порядков.

29. Главным политическим соперником И.В.Сталина в 20-е гг. был: а) Н.И.Бухарин; б) Г.Е.Зиновьев; в) Л.Д.Троцкий.

30. Одна из основных черт «культурной революции» в СССР: а) многообразие стилей и направлений в искусстве; б) появление и развитие ряда научных школ, предопределивших в дальнейшем многие направления в мировой науке; в) утверждение марксизма как государственной идеологии.

31. Главное значение Курской битвы: а) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования; б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции; в) произошло открытие II-го фронта.

32. Одно из условий, на которых СССР вступил в войну против Японии: а) передача СССР крупных территорий в Приамурье; б) передача СССР некоторых территорий на Японских островах; в) передача СССР Южного Сахалина.

33. В своем выступлении на XX съезде КПСС Н.С.Хрущев: а) предложил продолжить политику Сталина; б) впервые осудил культ личности Сталина; в) возложил вину за массовый террор на партию.

34. Организация стран Варшавского Договора создана в: а) 1955 г.; б) 1954 г.; в) 1953 г.

35. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-60-е гг. в СССР является: а) увеличение продолжительности отпусков; б) увеличение зарплаты; в) начало широкомасштабного жилищного строительства.

36. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в: а) 1973 г.; б) 1974 г.; в) 1975 г.

37. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в: а) апр. 1984 г.; б) марте 1985 г.; в) февр. 1986 г.

38. Одним из авторов программы «500 дней», предлагавшей ускоренный переход к рыночной экономике, был: а) М.С.Горбачев; б) Г.А.Явлинский; в) Е.Т.Гайдар.

39. Б.Н.Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента России: а) 15 ноября 1999 г.; б) 5 декабря 1999 г.; в) 31 декабря 1999 г.

40. Вторая война в Чечне началась: а) с захвата чеченскими боевиками города Буденновска; б) с захвата чеченскими боевиками Кизляра; в) с вторжения чеченских боевиков в Дагестан и попытки провозглашения там исламского государства летом 1999 г.

41. Одна из особенностей культурного развития современной России: а) активная поддержка культуры со стороны государства; б) снижение качества и уровня доступности образования; в) распространение меценатства и спонсорства.

42. Одна из проблем современных взаимоотношений РФ и Украины: а) спор о возврате культурных ценностей; б) конфликт по поводу раздела и функционирования Черноморского флота; в) соблюдение прав человека на Украине;

43. Общенародное избрание губернаторов заменено утверждением их федеральными парламентами по представлению Президента РФ в: а) 1998 г.; б) 2000 г.; в) 2004 г.;

44. Одна из приоритетных внешнеполитических задач для современной России: а) обеспечение благоприятных условий для развития рыночной экономики и включения в мировое сообщество; б) поддержка национально-освободительных движений в развивающихся странах; в) борьба за мировое экономическое лидерство;

А)..... (лат. – усердие) – процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики. Осуществлялась в России в конце XIX в. В СССР проводилась с конца 20-х гг. на основе приоритета тяжелой индустрии, при низком уровне жизни населения, выкачивании средств из сельского хозяйства, командно-силовых методах. Это привело к отставанию отраслей, связанных с народным потреблением, к диспропорциям в народном хозяйстве, все большему отставанию экономики от современного уровня производства.

Б).....– (лат. – частный) – передача или продажа в частную собственность части государственной собственности.

В).....– резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России – с первой половины XIX в. до нач. 80-х гг. XIX в. Привел к утверждению капитализма.

Г).....– широкое внедрение в производство и быт электрической энергии, что повышает производительность труда и эффективность производства.

Д).....– религия, возникшая на стадии родовых отношений, основанная на многобожии (политеизме), поклонении силам природы и духам предков, идолам.

БОЯРЕ

ФАБРИКА (лат. – мастерская) –

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА –

ЯСАК

СТРЕЛЬЦЫ –

ТЕСТ 5.

1. Автором «Истории России с древнейших времен» является: а) С.М. Соловьёв б); В.А. Ключевский; в) И.Е. Забелин.
2. Свободные земледельцы-общинники в Киевской Руси назывались: а) смерды; б) рядовичи; в) закупы;
3. Съезд князей, на котором был провозглашен принцип «Каждо да держит отчину свою», состоялся: а) в 1097 г., в Любече; б) в 1054 г., в Киеве; в) в 1147 г., в Москве.
4. Одно из основных последствий феодальной раздробленности: а) рост военного потенциала русских земель; б) расцвет экономики и культуры русских земель; в) снижение международного престижа русских земель.
5. Александр Невский как великий князь добился от Орды разрешения: а) для себя - собирать дань со всех русских земель; б) для русских дружин - не участвовать на стороне Орды в её войнах с другими народами; в) для русской церкви - не платить дань Орде.
6. Одна из особенностей политики московских князей в XIV-XV вв.: а) стремление расширить свои земли и укрепить их обороноспособность; б) попытки укрепить связи с европейскими государствами; в) стремление установить крепостное право.
7. Из московских царей был последним представителем династии Рюриковичей: а) Иван III; б) Федор Иванович; в) Иван IV Грозный.
8. «Нестяжатели» и «иосифляне» - это: а) представители духовенства, спорившие об отношении церкви к собственности и государственной власти; б) представители купечества, спорившие о взаимоотношениях предпринимателей и государственной власти; в) представители дворян, спорившие о религиозных вопросах.
9. Окончательное закрепощение крестьян произошло в: а) 1630 г.; б) 1649 г.; в) 1670 г.

10. Особенностью русской мануфактуры в XVII является то, что она: а) создаётся в основном государством и выполняет его заказы; б) имеет очень большой рынок рабочей силы; в) быстро совершенствуется технологически.
11. Ликвидация патриаршества Петром I и введение Синода означали: а) победу светской власти над церковью; б) усиление роли местных священников; в) укрепление роли монастырей.
12. Указ 1714 года о единонаследии предполагал: а) слияние правового статуса вотчины и поместья, а также передачу недвижимого имущества только старшему из сыновей; б) передачу императорской власти только по мужской линии; в) единые права для всех возможных наследников имущества.
13. Россия в XVIII в. для расширения своей территории воевала: а) с Османской империей; б) с Японией; в) с Китаем.
14. При Елизавете Петровне в России были созданы: а) цифирные школы, Академия наук, первый публичный театр; б) Московский университет, Академия художеств, театр Ф.Волкова; в) Смольный институт, балетное и театральное училище, Горный институт.
15. Промышленным переворотом называется: а) формирование мирового рынка; б) переход от мануфактурного производства к фабричному; в) переход от ремесленного производства к мануфактурному.
16. Основной целью декабристов было стремление: а) ликвидировать крепостное право и самодержавие в России; б) расширить и укрепить права русского дворянства; в) возвести на престол удобного им императора.
17. Идейная основа народничества: а) марксизм; б) крестьянский социализм; в) либерализм.
18. Крупнейшие русские писатели XIX века: а) Г.Р.Державин, А.Д.Кантемир, Н.М.Карамзин; б) А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский; в) А.М.Горький, А.А.Блок, А.И.Куприн.
19. Из реформ 60-х – 70-х гг. оказалась самой последовательной, либеральной: а) судебная реформа; б) реформа городского управления; в) земская реформа.
20. Один из элементов реформы Александра II в системе образования: а) полная невозможность для женщин получить высшее образование; б) появление реальных училищ; в) допуск к образованию в гимназии только детей дворян.
21. Главный идеолог царствования Александра III: а) С.Ю.Витте; б) К.П.Победоносцев; в) А.М.Горчаков.
22. Главное содержание денежной реформы, проведенной С.Ю. Витте в 1895-1897 гг.: а) понижение золотого содержания рубля (девальвация); б) изменение нарицательной стоимости денежных знаков (деноминация); в) установление золотого эквивалента рубля.
23. «Зубатовский социализм» - это: а) статья В.И.Ленина, критикующая соглашательскую политику меньшевиков; б) теория социалиста Зубатова о допустимости любых средств в борьбе за социализм; в) попытка властей взять под контроль рабочее движение.
24. Категория населения, которая являлась основным источником формирования пролетариата в России: а) крестьяне; б) эмигранты из стран Востока; в) мелкая буржуазия.

25. Основное содержание царского манифеста 17 октября 1905 г.: а) предоставление всему народу политических прав и свобод, созыв Гос. Думы; б) провозглашение демократической республики; в) созыв Учредительного Собрания.
26. Законы Российской империи предусматривали право императора: а) изменять избирательный закон; б) распускать Думу по своему усмотрению; в) издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы.
27. Большевики в 1917 году называли советскую власть формой: а) диктатуры пролетариата; б) общенародного государства; в) парламентской республики.
28. Одна из основных черт национальной политики советской власти в 1917-1918 гг.: а) сохранение территории бывшей Российской империи единой и неделимой; б) предоставление народам России права на культурную автономию; в) предоставление народам России права на самоопределение вплоть до отделения и создания самостоятельного государства.
29. Основная цель форсированной индустриализации в СССР: а) первоочередное развитие легкой промышленности; б) подъем на этой основе сельского хозяйства; в) ликвидация технико-экономической отсталости.
30. Система репрессивных органов в СССР включала: а) военные трибуналы и Красную Армию; б) комсомол и профсоюзы, ЦК ВКП (б); в) НКВД, ГУЛАГ и внутренние войска.
31. В июле-августе 1945 г. на Потсдамской (Берлинской) конференции были приняты решения: а) о судьбе послевоенной Германии, о создании Совета министров иностранных дел стран-союзниц и о точных границах СССР и Польши; б) об участии СССР в войне против Японии; в) об оказании помощи СССР в восстановлении разрушенного во время войны народного хозяйства.
32. Значение Ялтинской конференции состояло в том, что: а) была согласована дата открытия второго фронта в Европе; б) были согласованы принципы, на которых должна быть принята капитуляция Германии; в) была определена послевоенная судьба Германии.
33. Курс на десталинизацию общества был принят: а) на XX съезде КПСС в 1956 г.; б) на XXI съезде КПСС в 1959 г.; в) на XXIII съезде КПСС в 1966 г.
34. Дата первого полета человека в космос: а) 4 октября 1957 года; б) 12 апреля 1961 года; в) 13 мая 1963 года.
35. События в 1968 г.: а) ввод советских войск в Венгрию, строительство Берлинской стены; б) арабо-израильский конфликт, подписание договора о дружбе между СССР и Египтом; в) «Пражская весна», ввод советских войск в Чехословакию, массовые молодежные выступления в Европе.
36. Среди первых реформ Л.И.Брежнева можно выделить: а) реализацию идеи разделения властей; б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы; в) отмену ротации (перемещения) партийных кадров.
37. Главное направление первого варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачевым: а) ускорение социально-экономического развития; б) переход к регулируемому рынку; в) переход к свободной рыночной экономике.

38. Один из элементов «нового политического мышления» - это: а) принцип мирного сосуществования государств с различным политическим строем; б) провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и т. п.; в) ориентация в решении международных вопросов на баланс сил двух систем.

39. В.В.Путин был впервые избран Президентом РФ: а) в 2000 г.; б) в 1999 г.; в) в 2001 г.

40. Итоги первых лет радикальных экономических реформ в демократической России: а) значительное улучшение материального положения населения; б) значительный приток иностранных инвестиций в отечественное производство; в) падение объемов производства.

41. Одна из важнейших проблем современной российской культуры: а) отсутствие официальной государственной цензуры; б) отсутствие широкой государственной поддержки; в) отсутствие необходимой законодат. базы в этой сфере.

42. Создание на территории РФ 7 федеральных округов под руководством полномочных представителей Президента произошло в: а) 1998 г.; б) 2000 г.; в) 2004 г.;

43. В 2003-2004 гг. были привлечены к уголовной ответственности за неуплату налогов руководители нефтяной компании: а) Сибнефть; б) ЛУКОЙЛ; в) ЮКОС;

44. Недавно был восстановлен разрушенный в годы советской власти крупнейший православный храм: а) Василия Блаженного; б) Христа Спасителя; в) Спаса на крови;

А).....– сословие в России XVIII – 1-й пол. XIX вв., образованное из бывших черносошных крестьян (лично-свободных общинников), половников (феодално-зависимых крестьян, плативших феодалу половину урожая), однодворцев и др. Жили на казенных землях, несли повинности государству, были лично свободны. С 1841 г. управлялись Министерством гос. имуществ. В сер. XIX в. составляли примерно 45% от всех крестьян. В 1866 г. подчинены общей системе сельского управления. В 1886 г. получили право полной собственности на землю за выкуп.

Б).....греч. – народовластие) – одна из основных форм правления, политич. режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенства закона. Так, в Новгороде XII – XV вв. на вече избирали должностных лиц, решали основные вопросы внутренней и внешней политики. Для характерны социальная и политическая свободы, представительность власти, суверенность народа, расширение гласности, право общественной критики и контроля снизу, укрепление самоуправления на местах. Бывает непосредственная (основные вопросы решаются всеми гражданами) и представительная (решения принимают выборные органы). Связана с принципами коллективизма, формированием правового государства.

В)..... (лат. – – земельное владение) – ступень развития человечества, сменившая рабовладельческий строй. Некоторые народы (славяне, германцы и др.) миновали рабство и от первобытнообщинного строя перешли к, при котором земля и власть принадлежат (крупным собственникам, передававшим права по наследству), угнетавшим крепостных крестьян – свою неполную собственность. Крестьяне имели свое хозяйство, семью, сами себя кормили, несли повинности. Земельный собственник присваивал труд крестьян в виде натуральной, денежной и отработочной ренты. В России примерно с IX – X вв. и длился до XIX в. (1861).

Г).....(лат.- цезарь) – официальный титул главы Русского государства в 1547 – 1721 гг. Первый царь – Иван IV. При Петре I замене титулом император, но неофициально существовал до 1917 г.

Д)..... – золотой головной убор с собольей опушкой, украшенный драгоценными камнями и крестом среднеазиатской работы XIV в. Символ самодержавной России. В конце XV – нач. XVI вв. получила известность легенда о византийском происхождении реликвии, будто присланной императором Константином Великому князю киевскому Владимиру II Эта легенда использована в создании теории «Москва – третий Рим».

БЫЛИНЫ (старины) –

ВОТЧИНА –

ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ –

ДЕКАБРИСТЫ –

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» –

Тест для контроля по разделу
«Преобразование российского общества в XVIII веке».

1. Особенностью русской мануфактуры в XVII является то, что она: а) создаётся в основном государством и выполняет его заказы; б) имеет большой рынок рабочей силы; в) быстро совершенствуется технологически.
2. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении: а) абсолютизма; б) сословно-представительной монархии; в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.
3. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698 гг. было: а) создание союза для войны со Швецией; б) распространение православия в Западной Европе; в) создание коалиции для продолжения войны с Османской империей.
4. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе: а) всеобщей воинской обязанности; б) свободного найма; в) рекрутской повинности.
5. Главная особенность экономического развития России при Петре I: а) активное вмешательство государства в развитие производительных сил страны; б) преимущественное развитие легкой промышленности; в) ускоренное развитие сельскохозяйственного производства.
6. Ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода означали: а) окончательную победу светской власти над церковью; б) усиление роли местных священников; в) укрепление роли монастырей.
7. Пётр I принял титул императора России: а) в 1682г. при восшествии на престол; б) в 1721 г. после окончания Северной войны; в) в 1725 г. незадолго до смерти.
8. Целями Северной войны можно считать: а) стремление значительно увеличить территорию России; б) попытку снизить уровень классовой борьбы в стране; в) желание получить статус морской державы и повысить международный авторитет государства.
9. Коллегии - это: а) органы высшей исполнительной власти; б) советы при губернаторах; в) органы местного самоуправления в городах.
10. Изменения в культуре и быту в XVIII веке в России затронули: а) все слои населения; б) всё городское население; в) в основном дворян.
11. Указ 1714 года о единонаследии предполагал: а) слияние правового статуса вотчины и поместья, а также передачу недвижимого имущества только старшему из сыновей; б) передачу императорской власти только по мужской линии; в) единые права для всех возможных наследников имущества.
12. Решающей силой в ходе дворцовых переворотов XVIII были: а) гардемарины; б) гвардейцы; в) артиллерийские полки.
13. Неограниченная монархия, проводившая политику, направленную на изменение наиболее устаревших порядков, называется: а) самодержавием; б) просвещенным абсолютизмом; в) конституционной монархией.
14. Деятельность Уложенной комиссии при Екатерине II завершилась безрезультатно, так как: а) депутаты резко критиковали «Наказ» императрицы,

выдвигали более радикальные меры; б) интересы сословий, представленных членами комиссии, противоречили друг другу; в) в работе комиссии не участвовали представители купечества.

15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева была: а) в 1770-1773 гг.; б) в 1773-1775 гг.; в) в 1776-1779 гг.

16. Россия в XVIII в. для расширила территорию, воюя с: а) Османской империей; б) Японией; в) Китаем.

17. Значительное расширение прав и привилегий дворянства предусматривалось Екатериной II: а) в Жалованной грамоте дворянству в 1785 г.; б) в учреждении для управления губерний Всероссийской империи в 1775 г.; в) в «Наказе» Уложенной комиссии.

18. Годы царствования Екатерины II: а) 1761-1782 гг.; б) 1762-1796 гг.; в) 1767-1799 гг.;

19. Губернская реформа 1775 года предусматривала: а) возвращение к созданной Петром I системе управления в губерниях; б) изменение принципа деления страны на губернии и системы губернских органов управления; в) создание в губерниях органов местного самоуправления (земств).

20. Елизавета Петровна: а) восстановила роль Сената и коллегий в государстве; б) заменила коллегии министерствами; в) расширила полномочия коллегий.

21. При Елизавете Петровне в России были созданы: а) цифирные школы, Академия наук, первый публичный театр; б) Московский университет, Академия художеств, театр Ф.Волкова; в) Смольный институт, балетное и театральное училище, Горный институт.

22. Политика меркантилизма - это: а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом; б) внешние займы; в) ввоз новейшей техники.

23. Одна из характерных черт мануфактуры: а) использование машин в производстве; б) отсутствие ориентации на рынок; в) пооперационное деление труда.

24. Складыванию третьего сословия и облегчению положения крестьян в царствование Екатерины II препятствовало: а) выраженная ориентация политики правительства на интересы дворян; б) волнения крестьян; в) слабое развитие купечества.

Тест для контроля по разделу «Россия в XIX веке».

1. Россия вступила в XIX век: а) республикой с рыночной экономикой; б) конституционной монархией со смешанной экономикой; в) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производства.

2. Промышленным переворотом называется: а) формирование мирового рынка; б) переход от мануфактурного производства к фабричному; в) переход от ремесленного производства к мануфактурному.

3. Отличие капиталистической фабрики от капиталистической мануфактуры состоит в: а) разделении труда; б) крупных размерах производства; в) использовании паровых машин.
4. На политику Александра I противоположно влияли: а) А.А.Аракчеев и М.М.Сперанский; б) Н.М.Карамзин и Г.Р.Державин; в) Н.Н.Новосильцев и П.А.Строганов.
5. Основной причиной Отечественной войны 1812 года является: а) агрессивная политика России; б) агрессивная политика Франции; в) вмешательство Англии в российско-французские отношения.
6. Отличительными чертами политики Николая I являются: а) прогрессивность и либерализм; б) реакционность и консерватизм; в) умеренность и лавирование.
7. Основной целью декабристов было стремление: а) ликвидировать крепостное право и самодержавие в России; б) расширить и укрепить права русского дворянства; в) возвести на престол удобного им императора.
8. Течение, опирающееся на идею традиций и преемственности в социально-политической жизни, называется: а) конформизмом; б) либерализмом; в) консерватизмом.
9. Славянофильство- это: а) религиозное течение; б) идея превосходства славянской расы; в) теория особого пути развития России.
10. Идеология революционного народничества предусматривает: а) проведение либеральных реформ; б) введение частной собственности на землю; в) отрицательное отношение к капитализму.
11. Основные течения среди революционеров-народников: а) бунтарское, пропагандистское и заговорщическое; б) марксистское, пропагандистское и консервативное; в) заговорщическое, либеральное и пропагандистское.
12. Идейная основа народничества: а) марксизм; б) крестьянский социализм; в) либерализм.
13. «Народная воля» - это: а) газета, издававшаяся А.И. Герценом; б) подпольная организация, созданная С.Г. Нечаевым; в) подпольная организация под руководством А.И. Желябова и С.Л. Перовской, подготовившая убийство Александра II.
14. Крупнейшие русские ученые второй половины XIX века: а) В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, А.М. Бутлеров; б) Н.Н. Зинин, Н.И. Лобачевский, Н.М. Карамзин, В.Я. Струве; в) В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский, И.П. Павлов.
15. Передвижники – это: а) представители течения в русской культуре XIX века, выступавшие за прямое заимствование стилевых приёмов западного искусства; б) объединение российских архитекторов, специализировавшихся на строительстве железнодорожных вокзалов, депо, станций и т.п.; в) товарищество художников, порвавших с Академией художеств и устраивавших собственные выставки.
16. Основные стилевые направления в русском искусстве XIX века: а) барокко, классицизм, рококо; б) романтизм, сентиментализм, реализм; в) авангардизм, модернизм, сюрреализм.

17. Крупнейшие русские писатели XIX века: а) Г.Р.Державин, А.Д.Кантемир, Н.М.Карамзин; б) А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский; в) А.М.Горький, А.А.Блок, А.И.Куприн.
18. Отмена крепостного права в России стало следствием: а) вооруженной борьбы крепостных крестьян; б) желания большей части дворянства; в) кризиса феодально-крепостнической системы, особенно остро обозначившегося в ходе Крымской войны.
19. Крепостное право в России было отменено: а) 19.02.1861; б) 20.03.1861; в) 1.02.1862.
20. Крестьянская реформа 1861 г. привела к: а) освобождению крестьян от личной зависимости от помещика и переходу к общинному землепользованию; б) отмене крепостного права с немедленным переходом земельного надела в частную собственность крестьянина; в) отмене помещичьего землевладения и ликвидации крестьянской общины.
21. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входил: а) контроль за деятельностью губернских властей; б) строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами; в) выбор депутатов в российский парламент.
22. Из реформ 60-х – 70-х гг. оказалась самой последовательной, либеральной: а) судебная реформа; б) реформа городского управления; в) земская реформа.
23. Автор военной реформы 1874 г. а) Д.А. Милютин; б) великий князь Константин Николаевич; в) М.Т. Лорис-Меликов.
24. Основным элементом военной реформы 1874 года являлось: а) создание системы военных поселений; б) введение всеобщей воинской повинности; в) создание системы местной самообороны.
25. Временнообязанный – это: а) крестьянин, получивший ссуду у помещика; б) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но продолжающий выплачивать выкупную ссуду государству; в) крестьянин, получивший личную свободу, но выполняющий некоторые повинности в пользу помещика.
26. Крестьянскую общину в ходе реформы сохранили в интересах: а) крестьян; б) помещиков; в) государства.
27. Один из элементов реформы Александра II в системе образования: а) невозможность для женщин получить высшее образование; б) появление реальных училищ; в) допуск к образованию в гимназии только детей дворян.
28. Для развития сельского хозяйства России в пореформенный период характерен: а) резкий рост урожайности; б) низкий рост урожайности; в) «прусский» путь развития капитализма по всей стране.
29. Для развития экономики пореформенной России характерно: а) активное строительство железных дорог; б) превращение металлургии в ведущую отрасль промышленности; в) исчезновение кустарного производства.
30. Развитие капитализма в пореформенной России определялось: а) отсутствием серьёзных различий в уровне развития разных районов страны; б) отсутствием феодальных пережитков; в) сохранением ряда элементов традиционного общества.

31. Один из главных результатов реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. в России: а) завершение аграрного переворота; б) ликвидация самодержавного строя; в) завершение промышленного переворота.
32. Одна из причин политики контрреформ Александра III: а) рост революционного движения; б) отсутствие необходимости продолжать реформы; в) снижение международной напряженности.
33. Одна из контрреформ Александра III: а) отмена суда присяжных; б) повышение выкупных платежей; в) введение должности земских начальников.
34. Главный идеолог царствования Александра III: а) С.Ю.Витте; б) К.П.Победоносцев; в) А.М.Горчаков.
35. Основные изменения в развитии капиталистических стран на рубеже XIX-XX вв.: а) вывоз товаров за границу начинает преобладать над вывозом капитала; б) возрастание роли свободной конкуренции; в) наблюдается сращивание банковского капитала с промышленным и образование финансового капитала.
36. В России иностранные инвесторы преимущественно вкладывали капитал в: а) сельское хозяйство; б) легкую и пищевую промышленность; в) тяжелую индустрию.
37. В конце XIX – нач. XX вв. Российская империя занимала первое место в мире по: а) объему национального дохода; б) темпам прироста нац. дохода на душу населения; в) темпам прироста промышленной продукции.
38. Главное содержание денежной реформы, проведенной С.Ю. Витте в 1895-1897 гг.: а) понижение золотого содержания рубля (девальвация); б) изменение нарицательной стоимости денежных знаков (деноминация); в) установление золотого эквивалента рубля.
39. Сущность экономической программы С.Ю. Витте: а) осуществление индустриализации России, создание и развитие машинного производства, укрепление кредитно-финансовой системы; б) бурное развитие легкой и пищевой промышленности, повышение благосостояния народа; в) ликвидация одного из главных феодальных пережитков - помещичьего землевладения.
40. XIX век в развитии культуры России называют: а) «золотым»; б) «серебряным»; в) «платиновым».

Историческая викторина «Гроза двенадцатого года» (часть 1).

Что такое «континентальная блокада» и почему Россия к ней присоединилась?

Каков был военный план Наполеона при нападении на Россию?

Какое направление главного удара избрал Наполеон и почему?

Когда началась война 1812 года?

Какова была численность наполеоновской армии вторжения? В чём состояли её преимущества?

Каковы были недостатки наполеоновской армии?

Какова была численность русской армии? В чём были её преимущества?

Каковы были проблемы и недостатки русской армии?

Кто командовал 1-й, 2-й и 3-й русской армией в начале войны?

Где и когда соединились 1-й и 2-й русская армии? Какими событиями это сопровождалось?

Когда, почему и кем Александр I заменил Баркляя де Толли на посту главнокомандующего?

Какое событие 1812 года Наполеон впоследствии охарактеризовал так: «Из всех моих сражений – самое ужасное то, которое я дал под (.?). французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми»? Когда и где произошло это сражение?

Когда и где состоялся военный совет русского командования, на котором было принято решение о характере дальнейших действий после Бородинского сражения?

Почему Кутузов принял решение оставить Москву и как он это мотивировал?

Что такое «тарутинский манёвр» и какова была его цель?

Почему Наполеон перед тем, как войти в Москву, некоторое время провёл на Поклонной горе?

Как представлял себе Наполеон дальнейшее развитие событий после

Когда и почему французская армия покинула Москву?

В каком направлении и почему Наполеон пытался уйти из Москвы?

Когда и где произошло сражение, заставившее Наполеона изменить план отступления от Москвы?

Какую тактику избрал М. И. Кутузов на заключительном этапе войны?

Когда и как закончилась военная кампания 1812 года?

Какой документ для россиян возвестил об окончании войны 1812 года?

Как можно оценить характер и значение войны 1812 года для России?

Почему было принято решение о начале заграничного похода русской армии?

Каковы основные события периода заграничных походов русской армии в 1813 – 1815 гг.?

Как завершилась политическая и военная карьера Наполеона Бонапарта?

Каковы были итоги эпохи наполеоновских войн для Европы и России?

II. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

<u>Задание № 1.</u>	
<p>На основании этой схемы укажите место истории в общей системе наук. Назовите основной предмет её исследования и те методы, которыми она пользуется для этого. Назовите те науки, которые наиболее близки к истории по предмету исследования и методам. Охарактеризуйте связи истории с социальными и гуманитарными науками.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>I. ОБЪЕКТ</p> <p>ПРИРОДА Неорганическая</p> <p>Органическая</p> <p>ЧЕЛОВЕК т. е. ОБЩЕСТВО и МЫШЛЕНИЕ (человеческие)</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p>II. НАУКИ</p> <p>Естественные: Физика, Химия и др., Математика</p> <p>Технические</p> <p>Биология</p> <p>Психология</p> <p>Социальные — Философские</p> <p>Гуманитарные</p> <p>Диалектика</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">наиболее общие законы развития</p>

<u>Задание № 2</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение понятию «движущие силы истории». - Укажите основные различия между идеалистической и материалистической концепцией исторического процесса вообще и движущих сил истории в частности. - Назовите представителей отечественной исторической науки, которые придерживались той или иной концепции. - Укажите, в какие периоды развития отечественной науки та или иная концепция была исторического процесса была преобладающей. Назовите причины этого. 	<div style="text-align: center;"> <p>Концепции движущих сил истории</p> <pre> graph TD A[Концепции движущих сил истории] --> B[Выдающаяся личность] A --> C[Элита] A --> D[Народные массы] B --> E[Идеалистическое понимание истории] D --> F[Материалистическое понимание истории] </pre> </div>

Задание № 3

На основе предложенной схемы приведите примеры того, как историческое сознание общества проявляется на разных уровнях.

Приведите примеры того, как и чем эти уровни связаны между собой, влияют друг на друга.

На каком уровне реализуются показанные в другой схеме функции? Приведите примеры того, как они реализуются в жизни.

Какая из них важнее? Аргументируйте ответ.



Задание № 4.

Назовите событие, отраженное на гравюре В. В. Верещагина. Укажите степень его достоверности.

Оцените его роль в возникновении древнерусского государства с точки зрения как норманнской, так и антинорманнской теории.



Задание № 5.

Назовите событие, изображенное на данной логосхеме.

Укажите его дату и причины, по которым оно произошло.

Могла ли Русь избрать тогда какой-то другой вариант развития?

Как отразилось это событие на внутривнутриполитической жизни Древней Руси и на его социальной структуре?

Как это событие повлияло на развитие культуры Руси?

Как изменилось международное положение Древней Руси?

Как влияние этого события ощущается в нашей жизни сейчас?



Задание № 6.

Какой этап в развитии древнерусского общества и его культуры отражает эта иллюстрация?

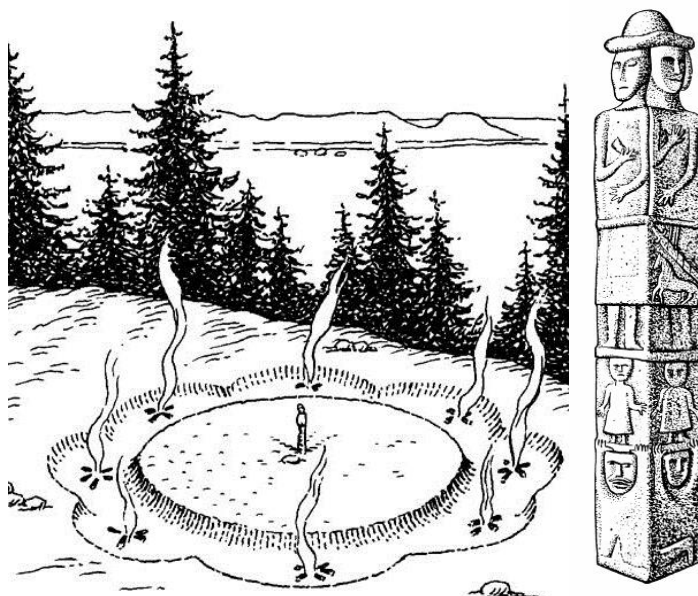
Что на ней изображено? Какие действия и в каких случаях люди могли совершать в этом месте?

Охарактеризуйте те основные идеи, представления и традиции, которые связаны с жизнью славян на этом этапе их исторического развития.

Назовите и прокомментируйте не менее 10 терминов, нужных для рассказа об этом периоде.

В каких произведениях искусства он отражен?

Какое событие положило конец этому периоду?



Задание № 7.

Формирование какой системы в древнерусском государстве отражено на этом рисунке?

Какую роль эта система играет в любом государстве?

Когда и как появилась эта система на Руси? Какие исторические события можно назвать в связи с этим?

Назовите и охарактеризуйте не менее 5 терминов, необходимых для описания этой системы на Руси.



Задание № 8.

Назовите памятник древнерусской литературы, из которого взяты эти отрывки. Назовите князей и связанные с ними события (1. описанные в отрывках; 2. иные).

1. «И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот». «...Повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его... к Ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, – чтобы принял он возмездие...».

2. «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, – такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей...». «Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: "Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться". Она же сказала ему: "Если ты крестишься, то и все сделают то же"». «И послали со словами: "Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул, А нас чуть было не взяли печенеги и мать твою и детей твоих. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?"»

3. «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам...». «И овладел всею властью ... и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Бело-озеро. Варяги в этих городах находники, а первые поселенцы в Новгороде славяне».

4. «И повелел ... своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: "Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь". И остановил (он) воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека...». «И приехав на то место, где лежали его кости голые и череп голый, слез с коня и, посмеявшись, сказал: «От этого ли черепа смерть мне принять?» И ступил он ногою на череп, и выползла из черепа змея и ужалила его в ногу. И оттого разболелся и умер он. Оплакивали все люди его плачем великим».

5. «И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросались в воду морскую, стремясь спастись – и так оставшиеся их возвратились домой. И придя в землю свою, поведали – каждый своим – о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, – говорили они, – имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их"». «...Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...».

6. «А было печенегов без числа. Он выступил из города и исполчил дружину, и поставил варягов посередине, а на правой стороне – киевлян, а на левом крыле – новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая... И побежали печенеги врасыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня». «...любил книги и, много их написав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви. И умножились пресвитеры...».

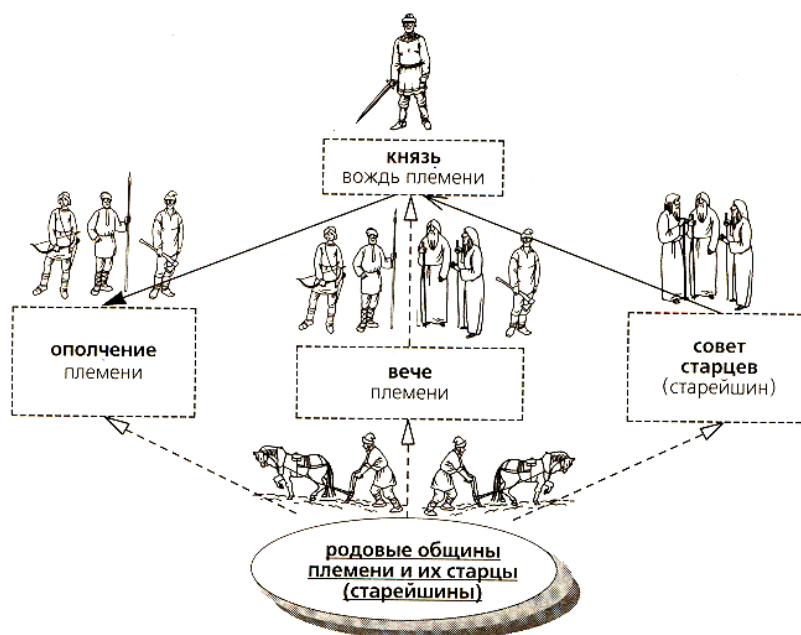
Задание № 9.

- Опираясь на схему, объясните специфику военной демократии как первой ступени формирования древнерусского государства.

- Какие элементы в ней сохранились от первобытности, а какие указывают на формирование принципиально новых отношений в древнерусском обществе?

- Объясните, почему государство на Руси не могло возникнуть сразу как сложная централизованная система власти.

Управление родовой общиной и племенем



- Назовите экономические, социальные и культурные предпосылки возникновения государства.

- Назовите князей, которые связаны с этим периодом.

Задание № 10.

На основании этой схемы охарактеризуйте систему управления Новгородского княжества в период феодальной раздробленности.

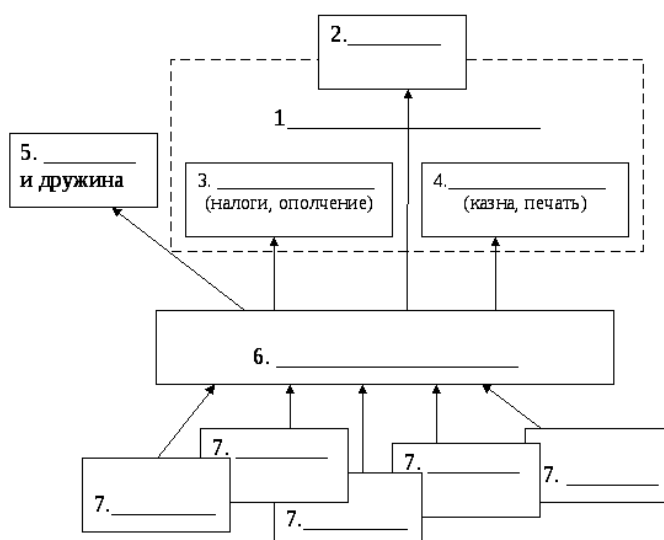
В чём было главное отличие этой системы от управления в других землях Руси?

Каковы были преимущества и недостатки этой политической системы?

Когда и почему она перестала существовать?

Назовите всех основных должностных лиц в древнем Новгороде и укажите их обязанности.

Поясните, как они получали право занимать эти государственные посты.



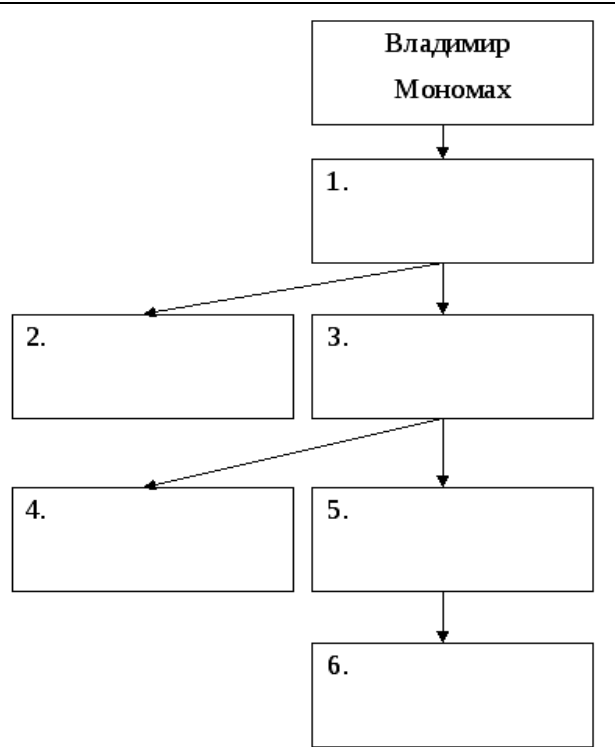
Задание № 11.

Заполните родословную таблицу потомков Владимира Мономаха, указывая тех из них, кто был великим князем Владимирским.

Охарактеризуйте их политику и назовите те её черты, которые были общими для всех представителей этой правящей династии, начиная с самого Владимира Мономаха.

Назовите литературное произведение, в котором изложены политические и моральные рекомендации Владимира Мономаха.

Приведите примеры того, как он сам или его потомки на практике следовали этим рекомендациям.



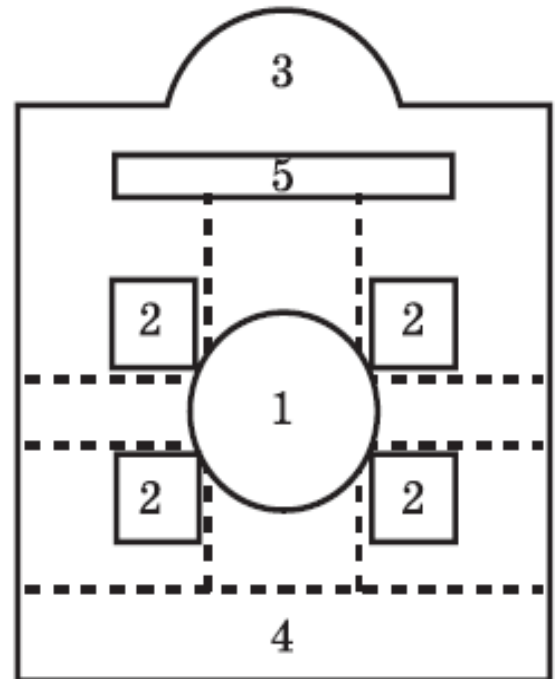
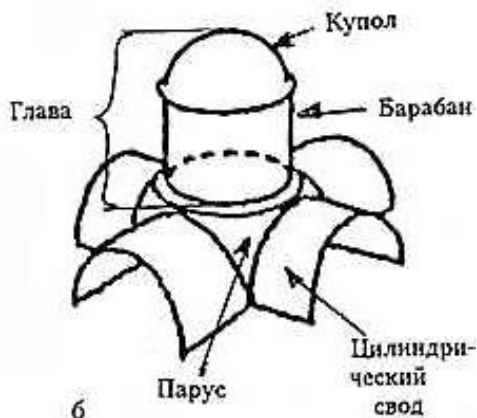
Задание № 12.

Какой тип здания имел такой план и детали?

Как в них оформляли и украшали внутреннее пространство? Приведите самые известные примеры такого оформления.

Когда и в связи с чем такие здания начали строить на Руси? Назовите и охарактеризуйте самые ранние подобные здания в русской архитектуре.

Когда и почему этот стиль сменился другим?



Задание № 13.

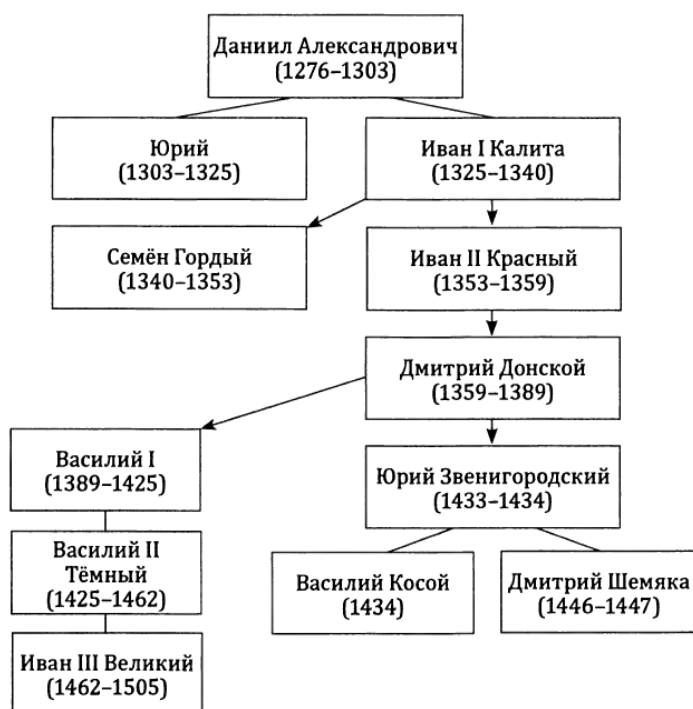
С каким городом связана эта правящая династия? Охарактеризуйте основные черты и цели её политики.

Каким образом эта политика повлияла на статус и внешний облик этого города?

Какую роль эта династия сыграла в истории Руси XIV – XV века? Охарактеризуйте политику самых ярких её представителей этого периода.

В каких наиболее известных исторических событиях XIV – XV века представители этой династии сыграли решающую роль и повлияли на историю России?

Какие произведения искусства это отражают?



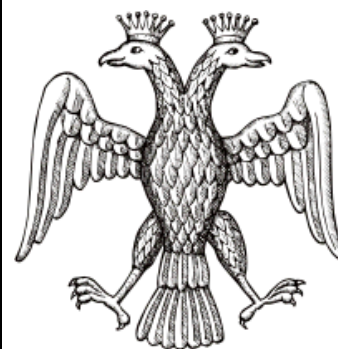
Задание № 14.

Каково происхождение этого геральдического символа? Кто и когда сделал этот символ гербом российского государства?

Почему было принято такое решение? О чём оно свидетельствовало?

Какими символами в дальнейшем он дополнялся на гербе России? Какие идеи и события отражали эти изменения?

Как трактуется этот символ в гербе современной России?



Задание № 15.

Как называется головной убор, изображенный на рисунке?

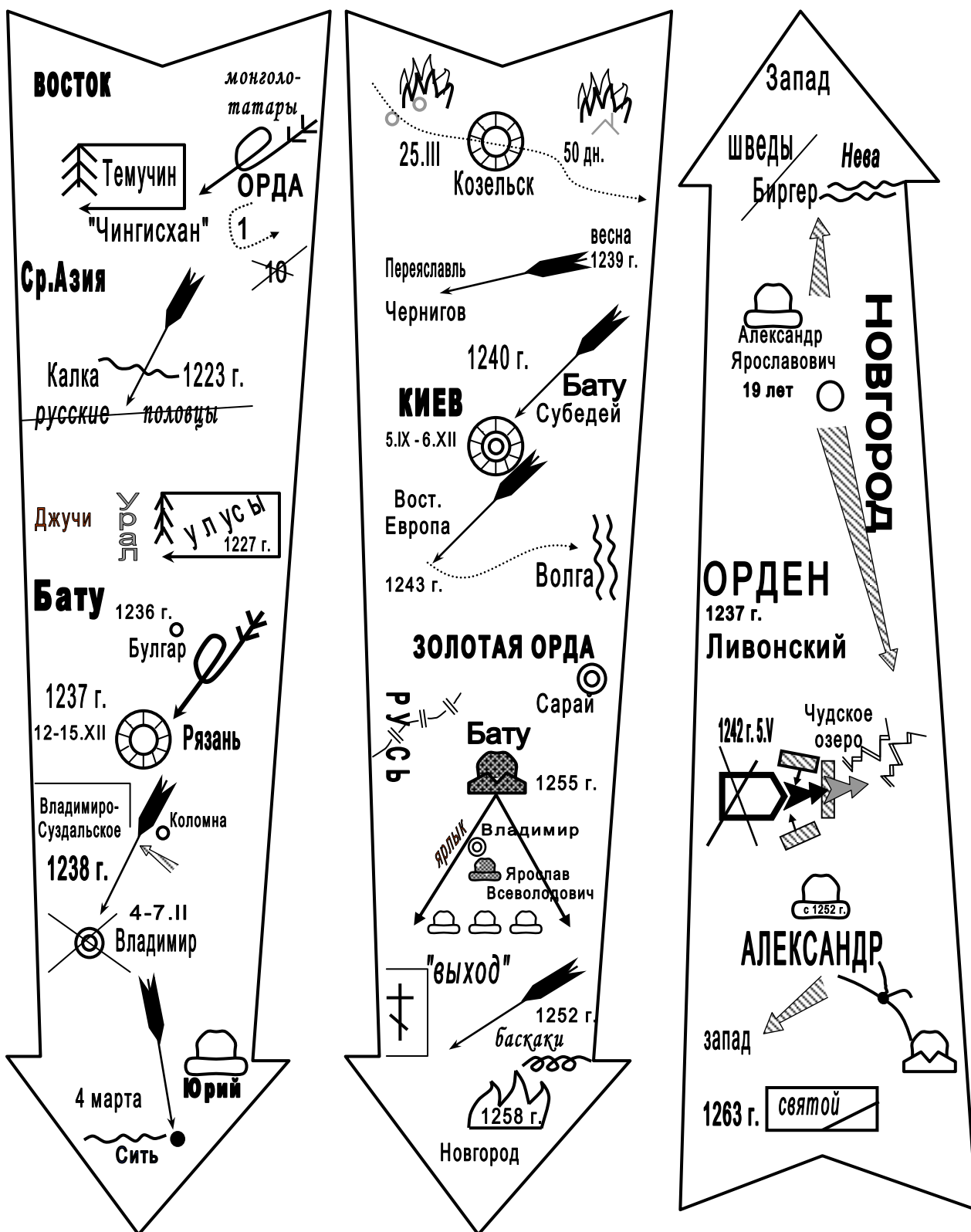
Какова его реальная и мифическая история, его роль в жизни России?

Каким образом в нём отражена теория «Москва – третий Рим»?

Как он соединяет черты «восточной» и «западной» цивилизации, влияющих на развитие российской цивилизации?

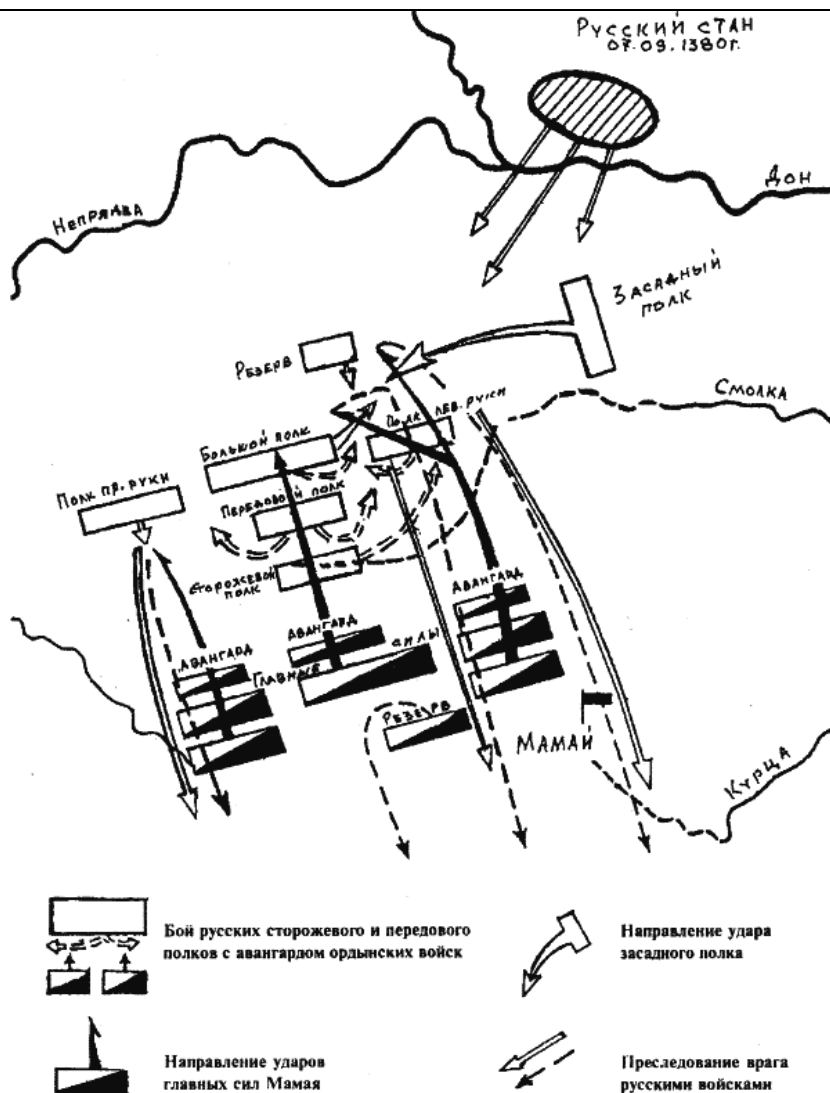


Задание №16. На основании данной структурно-логической схемы охарактеризуйте положение русских земель в XIII веке, их внутренние и внешнеполитические проблемы. Назовите наиболее заметные и важные события этого периода, указав их историческое значение. Выделите и охарактеризуйте важнейших участников этих событий, их роль в истории.



Задание № 17.

Какое важное событие отражено на этой карте-схеме и миниатюре?
Назовите наиболее известных участников этого события и охарактеризуйте их роль.
Какую роль в этом событии сыграла русская православная церковь? Назовите её известных представителей, которые активно участвовали в его подготовке и осуществлении.
Каково, с точки зрения современной науки, историческое значение этого события и его влияние на жизнь Руси?
Как это событие повлияло на ход начавшегося в XIV в. процесса объединения русских земель?
Аргументируйте свой ответ.
Приведите примеры художественных произведений, которые возникли под влиянием этого события и отражали его.



Задание № 18.

Назовите событие, отраженное в карте, схеме и миниатюре.

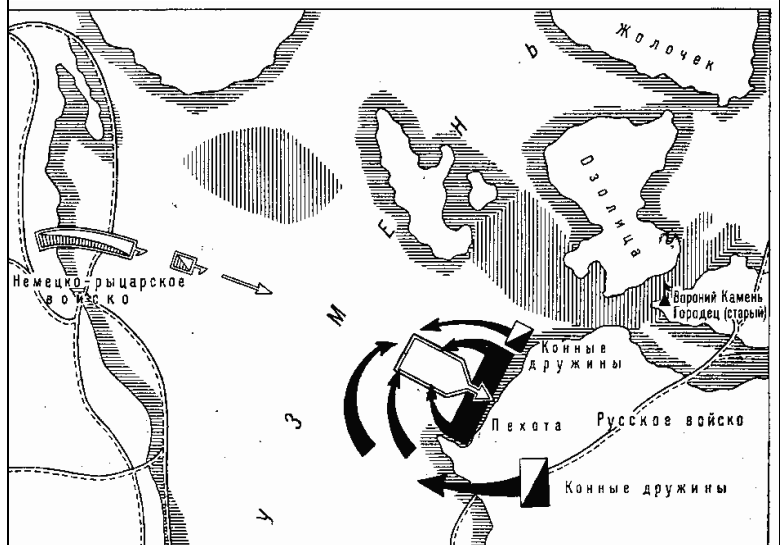
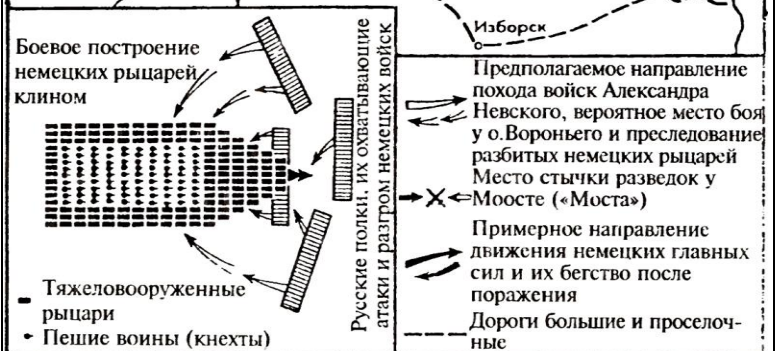
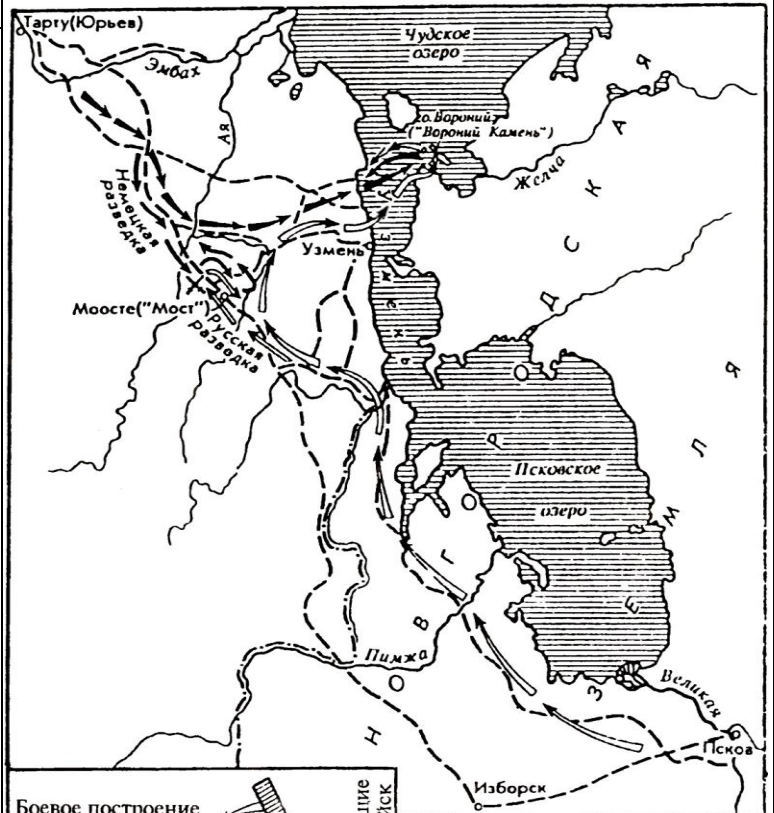
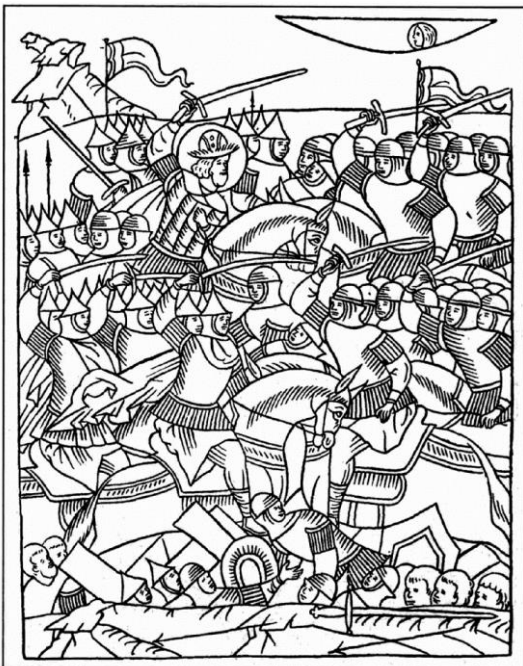
Укажите его дату и подробно охарактеризуйте основные моменты данного события.

Какие события этому предшествовали?

Назовите наиболее известных участников этого события.

В чём состояло его историческое значение?

Охарактеризуйте роль самого известного героя этого события в истории Руси и её политике.



Задание № 19.

Какой период в истории Руси и какие события отражены в отрывке из исторической повести XIII века?

Кто командовал захватчиками? Откуда они пришли на Русь?

Почему Рязань и другие города не смогли дать им должный отпор?

Как люди на Руси восприняли эти трагические события, если судить по данному отрывку?

В чем они видели их главную причину?

Как повлияли эти события на дальнейшую историю Руси?

Приведите примеры этого влияния в разных сферах жизни общества.

И стал воевать ... окаянный Рязанскую землю и пошел ко граду Рязани. И обступили град, и бились неотступно пять дней. ... войско переменялось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов и ран изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город - одни с огнями, другие со стенобитными орудиями, а третьи с бесчисленными лестницами - и взяли град Рязань в 21 день декабря. ...И во граде многих людей, и жен, и детей мечами посекали, а других в реке потопили, а черноризцев священников без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту знаменитую... И не осталось во граде ни одного живого: все равно умерли и единую чашу смертную испили. ...И было все то за грехи наши. И увидел безбожный ... страшное пролитие крови христианской, и еще больше разъярился и ожесточился, и пошел на Суздаль и на Владимир, собираясь Русскую землю попленить, и веру христианскую искоренить, и церкви Божий до основания разорить.

Задание № 20.

Какое событие отражено в этой цитате из работы арабского историка? Назовите его дату и место, где оно произошло.

Какие проблемы Руси оно выявило?

Как оно было воспринято на Руси?

Почему русские князья и половцы не смогли победить меньшее по численности монгольское войско?

В чём значение того события?

Из "Сборника летописей" Рашида ад-Дина:

«Затем они напали на страну урусов [Русь] и на находящихся там кипчаков [половцев]. К этому времени те уже заручились помощью и собрали многочисленное войско. Когда монголы увидели их превосходство, они стали отступать. Кипчаки и урусы, полагая, что они отступили в страхе, преследовали монголов на расстоянии двенадцати дней пути. Внезапно монгольское войско обернулось назад и ударило по ним и прежде, чем они собрались вместе, успело перебить [множество] народу. Они сражались в течение одной недели, в конце концов кипчаки и урусы обратились в бегство. Монголы пустились их преследовать и разрушали города, пока не обезлюдили большинство их местностей. Оттуда монголы ушли и присоединились к Чингиз-хану....»

Задание № 21.

Почему точки зрения на отношения между Русью и Ордой до сих пор вызывают в обществе и среди историков ожесточенные споры?

Приведите аргументы в пользу какой-либо точки зрения (по выбору), которая кажется Вам наиболее убедительной и верной.

Приведите аргументы в опровержение какой-либо точки зрения (по выбору), которая кажется Вам наименее убедительной.

Сформулируйте собственную позицию в этом вопросе.

Приведите аргументы, чтобы подтвердить свою позицию.

Можно ли говорить о том, что влияние ордынского ига до сих пор присутствует в нашей политической жизни, быту, социальных отношениях и духовной культуре? Аргументируйте свой ответ.

В каких произведениях отечественного искусства разных периодов отражен этот этап истории Руси и его проблемы?

Точки зрения на ордынское иго и его роль в жизни Руси.

Н. М. Карамзин: «татарщина» принесла огромные бедствия и ущерб Руси, отгородила ее от Европы, вызвала отставание в XIV-XV вв. Но это заставило русские земли сплотиться, преодолеть раздробленность и быстро создать сильное государство, которое было главным благом для русского общества, залогом его успешного развития. В период нашествия активизировалось развитие торговли, усилились связи с восточными государствами и роли Руси как посредника в международной торговле.

С.М. Соловьев: нашествие Орды было бедствием для Руси, принесло ей ущерб тот момент, но дальнейшее её развитие оно никак не повлияло, т. к. ордынцы не навязывали Руси свои порядки и традиции.

Б. Д. Греков: влияние ордынского ига на Русь сильное и отрицательное (всесторонний ущерб, отставание в развитии, закрепление раздробленности, отрыв от передовой Европы, установление деспотичной самодержавной власти).

Л. Н. Гумилев: особого ущерба Руси от нашествия Орды не было, связи между ними были взаимовыгодным союзом, дали Руси много позитивного опыта в развитии военного дела, государственности и культуры, позволили ей избежать захвата со стороны враждебной и культурно чуждой католической Европы, который угрожал Руси потерей национальной самобытности; контакт с Ордой – стимул к формированию русского этноса, его культуры, государства.

<u>Задание №22.</u>	<u>Из работы Л. В. Черепнина, посвященной истории Руси в XIV – XV вв.:</u> «... не нужно идеализировать. Это был сын своего времени и класса, правитель жестокий, хитрый, лицемерный, но умный, упорный и целеустремленный... Этот князь жестоко подавлял те стихийные народные движения, которые подрывали основы господства Орды над Русью... Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, ... добился значительного усиления могущества Московского княжества».
<p>О каком князе говорится в этих отрывках?</p> <p>Какова его роль в истории Руси?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные черты его внутренней и внешней политики, цели и методы её проведения.</p> <p>Подведите главные итоги его правления.</p> <p>Как изменились положение и внешний облик Москвы за годы его правления?</p> <p>Какие особенности его политики затем продолжили реализовываться в период правления его сыновей и внука?</p>	<p><u>Из современного исторического словаря:</u> «Заложил основы политического и экономического могущества Москвы».</p>

<u>Задание № 23.</u>	<u>Точки зрения на суть и причины опричнины:</u>
<p>Почему опричнина вызывает так много разноречивых оценок историков прошлого и настоящего?</p> <p>Можно ли с позиции современной науки объяснять такие важные события особенностями характера или психики одного человека?</p> <p>Приведите аргументы в пользу той точки зрения, которая кажется Вам наиболее убедительной.</p> <p>Приведите аргументы против той точки зрения, которая кажется Вам наименее убедительной.</p> <p>Почему в сталинский период оценка политики Ивана Грозного вообще и опричнины в частности была положительной?</p>	<p><u>Н. М. Карамзин:</u> её породил необузданный характер Ивана Грозного, патологические свойства его безнравственной души, склонной к разврату и душегубству;</p> <p><u>С. М. Соловьев:</u> она возникла для утверждения государственного начала, противостоящего родовым отношениям, а жестокость была порождением той суровой эпохи;</p> <p><u>В. О. Ключевский:</u> это «плод чересчур пугливого воображения царя», бесцельная затея, направленная против лиц, а не против системы;</p> <p><u>С. Ф. Платонов:</u> она направлена на истребление князей, чтобы укрепить самодержавие;</p> <p><u>А. А. Зимин, В. Б. Кобрин:</u> она направлена против старых удельных порядков и прав знати, против крестьян;</p> <p><u>А. Л. Хорошкевич:</u> это средство подавить в стране недовольство неудачной Ливонской войной;</p> <p><u>А. М. Панченко, А. Л. Юрганов:</u> это репетиция приближающегося Страшного суда (царь как Бог судит подданных), искупление грехов перед Концом Света.</p>

<p><u>Задание № 24.</u></p>	<p><u>Точки зрения на причины и характер Смуты:</u></p>
<p>Насколько важную роль события Смуты сыграли в русской истории?</p>	<p><u>Современники и участники событий Смуты:</u> наказание людям за их грехи и нарушение церковных заповедей, Божья кара, направленная на исправление людей;</p>
<p>Какая из приведенных здесь точек зрения на возникновение Смуты кажется Вам наиболее верной? Приведите аргументы в её пользу.</p>	<p><u>Н. М. Карамзин:</u> следствие распространившегося на Руси общего разврата, нравственного и духовного упадка всех слоёв русского общества;</p> <p><u>С. М. Соловьёв:</u> результат морального разложения всего общества, следствие столкновения новых государственных начал со старыми дружинными, борьбы царей с боярством, чрезмерного развития казачества с его грабительскими наклонностями и антигосударственными устремлениями;</p>
<p>Какая из них наименее убедительна? Приведите доводы, которые её опровергают.</p>	<p><u>Н. И. Костомаров:</u> внутренних причин Смуты нет, это результат антироссийской политики Запада (Польши и др.), следствие католической интриги;</p>
<p>Какие социальные слои выиграли и укрепили своё положение в обществе в результате Смуты?</p>	<p><u>В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов:</u> социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и постепенно втянувшее в это все слои русского общества «сверху вниз»;</p>
<p>Можно ли найти в истории нашей страны другой период, который по своему характеру похож на Смуту?</p>	<p><u>советские историки</u> (В.И. Буганов, В.И. Корецкий и др.): высшая форма классовой борьбы простого народа (крестьянства, бедных горожан, казаков) против феодального угнетения;</p> <p><u>современные историки</u> (Р. Г. Скрынников, А. Л. Станиславский и др.): гражданская война, вызванная сложным комплексом экономических, политических и социальных причин (влияние последствий опричнины, недовольства крестьян формированием системы крепостного права, голодных лет начала XVII в., династического кризиса, противоречий между боярами и дворянами и др.).</p>

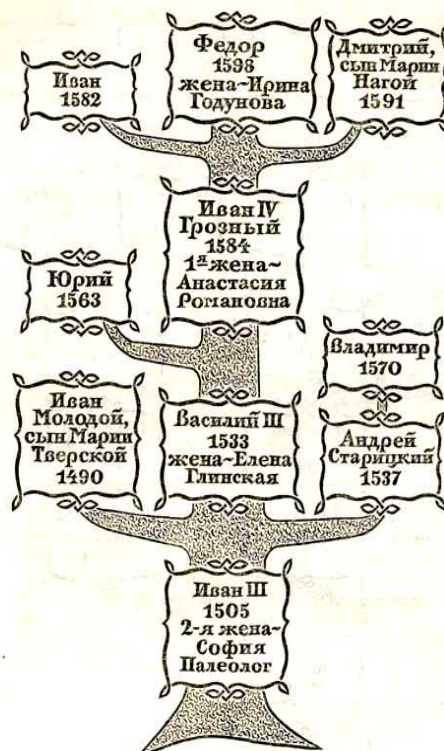
Задание № 25.

Кто и с какой целью принял решение провести в России отраженную на этой схеме реформу православной церкви? Какие события и процессы внутри страны и за рубежом подтолкнули эту реформу? Какие особенности мировоззрения и жизненные обстоятельства того царя, при котором проходила эта реформа, повлияли на неё? С какими целями проводилась эта реформа? Были ли они достигнуты в результате её проведения? Назовите и охарактеризуйте наиболее видных сторонников и противников этой реформы. Почему часть общества не приняла реформу? Каковы были формы протеста против новшеств? Как реформа повлияла на русское общество?



Задание № 26.

На основании схемы охарактеризуйте этапы формирования централизованного русского государства, которое складывалось под влиянием политики этих правителей. Кратко укажите основные важные моменты в их политике, которые определяли характер этого государства (своды законов, реформы, указы, создание или упразднение органов управления, символику, церемониалы и др.). Как складывались отношения между властью и обществом в этом государстве?



Задание № 27.

Причины возникновения какой формы социально-экономических отношений в русском обществе отражает схема?

Как долго существовала эта система?

Назовите и охарактеризуйте те основные документы (указы и своды законов), в которых зафиксированы основные этапы её формирования.

Как эта система отношений повлияла на жизнь и культуру русского общества? Выделите позитивные и негативные моменты этого влияния.



Назовите и охарактеризуйте не менее 5 терминов, необходимых для описания этого явления в истории России.

Задание № 28.

Почему изображенный на рисунке русский воин эпохи Ивана Грозного среди своего снаряжения имеет метлу и собачью голову?

С каким периодом правления и какой формой политики этого царя он связан? Укажите цели и методы проведения этой политики.

Охарактеризуйте результаты этой политики с точки зрения современной исторической науки.

Какие последующие события в истории России XVII века были отчасти порождены этой политикой?

Аргументируйте свой ответ.

Назовите художественные произведения об этом периоде истории.



Задание № 29.

Какой этап истории России отражен в этой логосхеме и рисунках? Почему его так называют? Укажите причины, по которым Россия вступила в этот период.

Проанализируйте, было ли это объективной исторической необходимостью или случайным стечением разных обстоятельств.

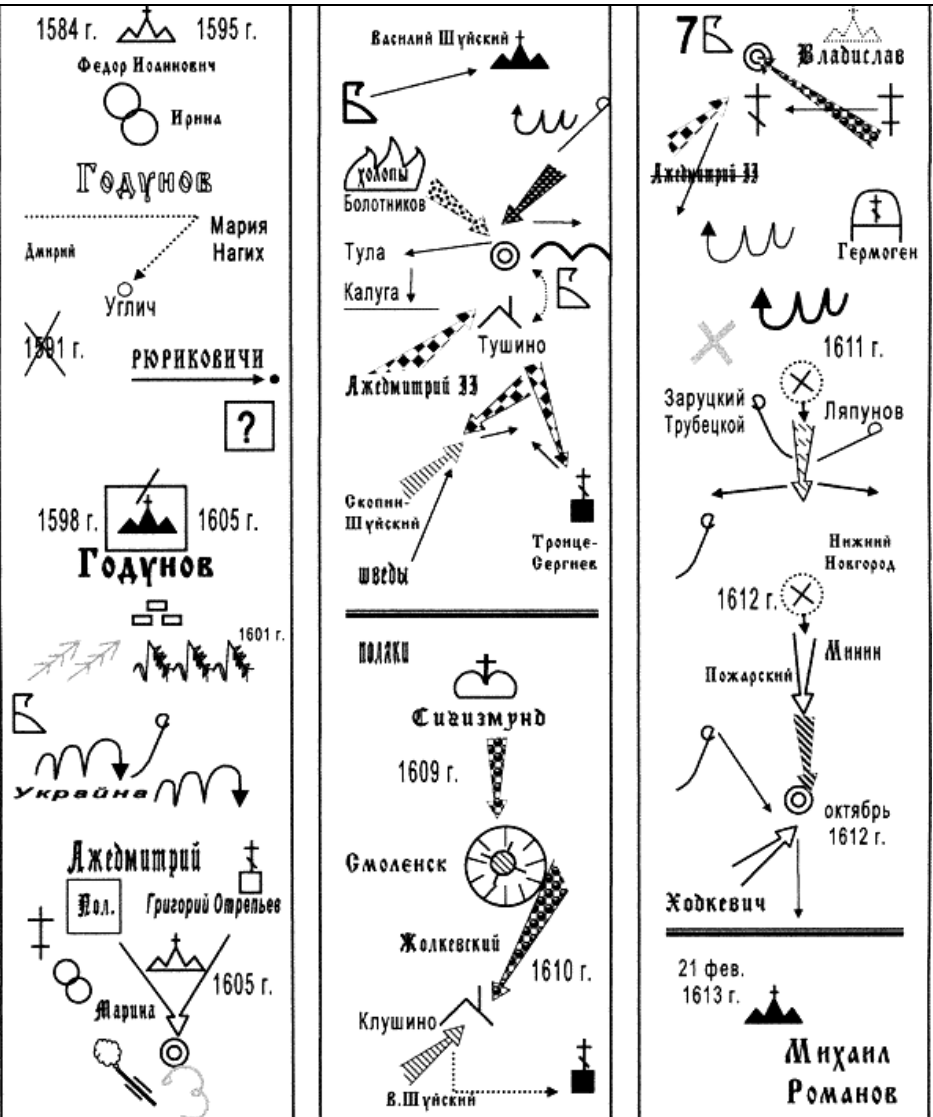
Назовите и охарактеризуйте наиболее известные события данного периода, отраженные на логосхеме (не менее 5-ти).

Назовите и охарактеризуйте наиболее известных участников этих событий, упомянутых на логосхеме (не менее 5-ти).

Укажите основные последствия указанного периода и его влияние на жизнь страны.

Назовите художественные произведения, в которых отражены эти события.

ЛОГОСХЕМА



<u>Задание № 30.</u>	СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
<p>Каковы были цели и методы реформ Петра I? Насколько они отражали указанные в данной схеме идеи, служившие основой этих реформ?</p> <p>Приведите конкретные примеры того, как эти идеи реализовывались на практике в ходе реформ.</p> <p>Назовите причины, которые породили особенности реформ Петра I, отраженные в данной схеме.</p> <p>Приведите примеры проявления этих особенностей.</p>	<p>В основу преобразований Петра I были положены</p> <ul style="list-style-type: none"> Служения отечеству как высшей ценности для монарха Общего блага, «народной пользы» как цели этого служения Практицизма и рационализма как основы деятельности <p>ИДЕИ:</p> <p>Особенности реформ Петра I</p> <ul style="list-style-type: none"> Масштабность реформ и распространение новшеств на различные сферы жизни Бессистемность, отсутствие какого-либо плана реформ

<u>Задание № 31.</u>		
<p>Опираясь на логосхему, дайте характеристику внешней и внутренней политики Петра I в отраженный здесь период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели (внешние и внутренние) - методы их достижения - основные события - итоги (с т. зр. как внешней, так и внутренней политики) <p>Охарактеризуйте личную роль Петра I в этих событиях.</p>	 <p>В каких художественных произведениях отражены эти события? Могут быть названы примеры из разных видов искусства (живопись, литература, кинематограф и др.) и разных периодов.</p>	

Задание № 32.

Внешнюю политику каких именно правителей (или одного правителя) отражает данная схема?

Насколько она связана с более ранней внешней политикой России? Приведите примеры того, как она реализует цели, поставленные перед страной ещё в к. XVII – нач. XVIII вв.

Назовите и кратко охарактеризуйте основные события в русле этой политики и самых известных их участников.

Оцените эффективность этой политики и укажите основные её результаты.

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.**

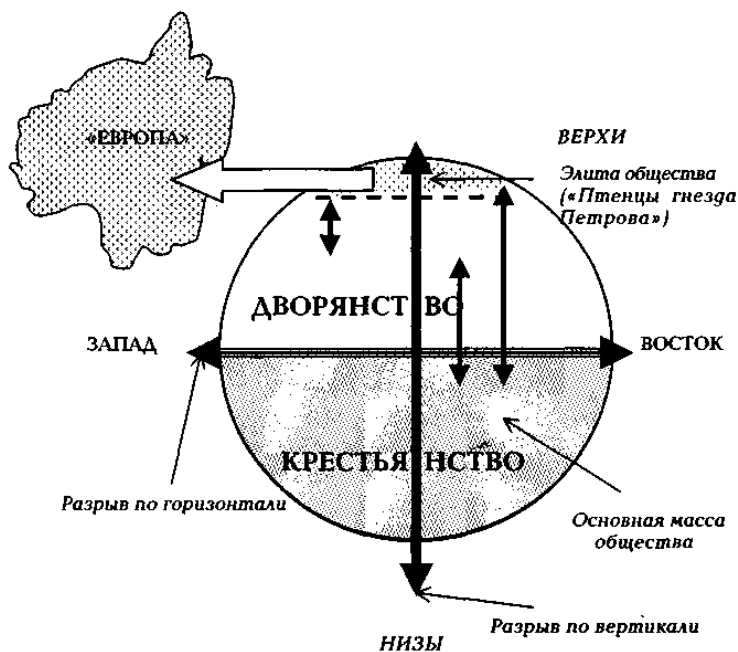


Задание № 33.

Объясните, используя структурно-логическую схему, сущность социально-культурных процессов, которые происходили в российском обществе XVIII века под влиянием реформ Петра I.

Приведите конкретные примеры тех или иных явлений и объектов из жизни российского общества XVIII века, которые отражают эти новшества и изменения.

Укажите различия в точке зрения западников и славянофилов на эти изменения в жизни России.



Задание № 34.

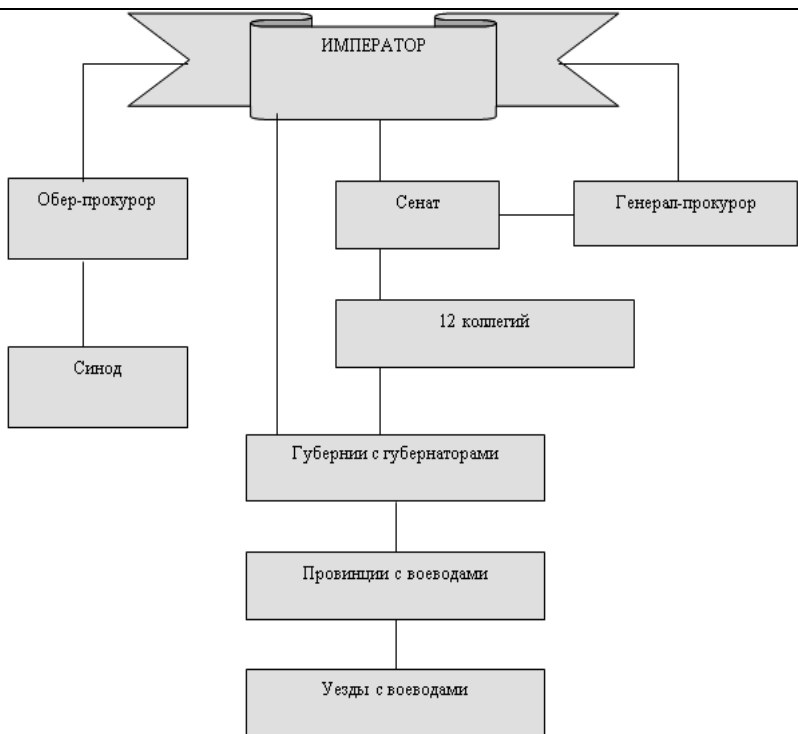
Кто, когда и каким образом сформировал эту систему устройства государственного аппарата в России?

Какой тип государства она отражала?

Можем ли мы считать, что формирование такого типа государства в России на том этапе её исторического развития было объективно оправданным и позитивным? Аргументируйте свою позицию.

Назовите и охарактеризуйте те основные изменения этой модели государства, что произошли за последующие десятилетия до конца века.

Почему система не осталась неизменной?



Задание № 35.

Кто, когда и зачем проводил(а) реформы, благодаря которым сложилась отраженная в этой схеме система местного управления?

Какие события стали толчком к реформам?

Была ли эта система более эффективной, чем предыдущая? Аргументируйте ответ.

Интересы каких социальных слоёв были отражены и защищены в этой системе?

Из чего это очевидно?

Какой социальный слой не представлен в этих органах управления? Почему?



Задание № 36.

Опираясь на данную схему, охарактеризуйте основные черты и особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века.

Какие моменты схемы показывают развитие и обновление системы социально-экономических отношений в стране?

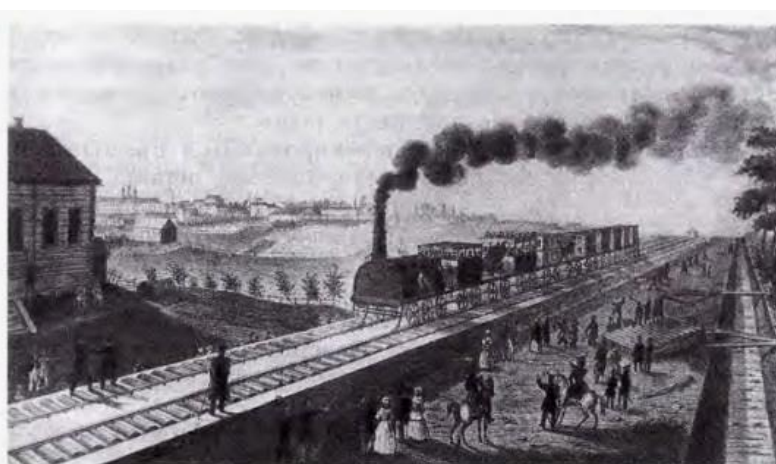
Какие моменты схемы указывают на проблемы? В чём причины этих проблем? Были ли эти проблемы частыми или они отражали глубокий системный кризис?

В чем выразалось отставание социально-экономического развития России в этот период от развитых стран Европы?

Каковы были главные причины этого отставания?

Какие крупные исторические события данного периода наиболее сильно повлияли на социально-экономическое развитие России и каково было это влияние?

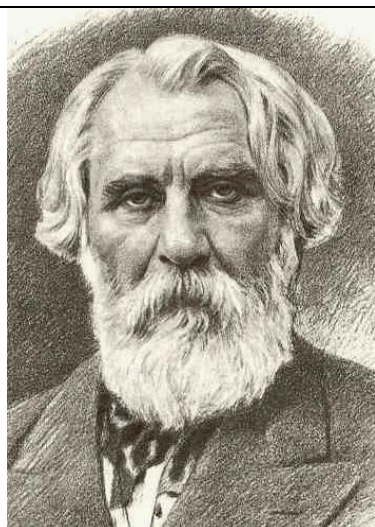
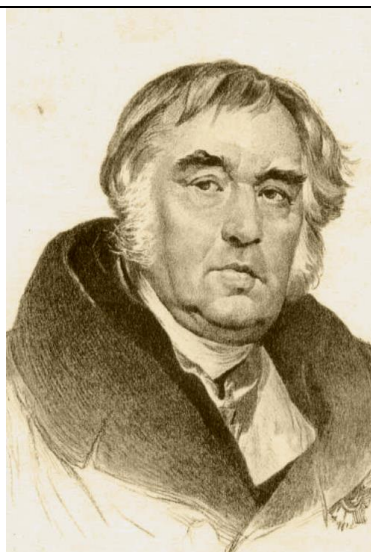
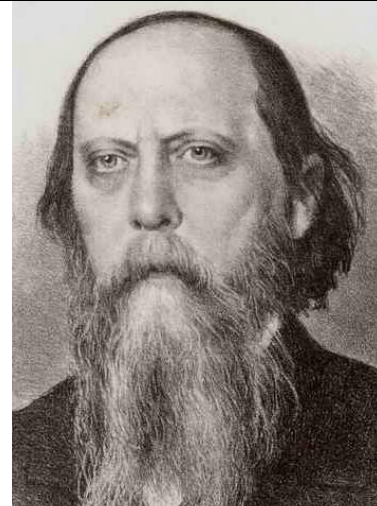
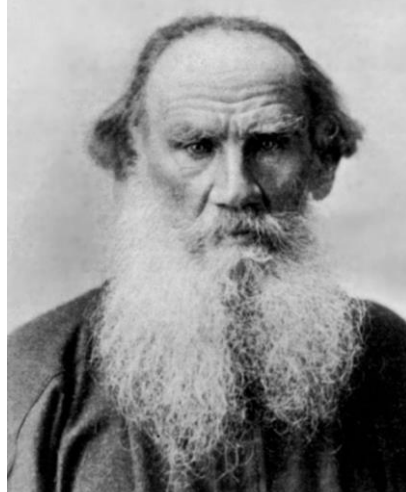
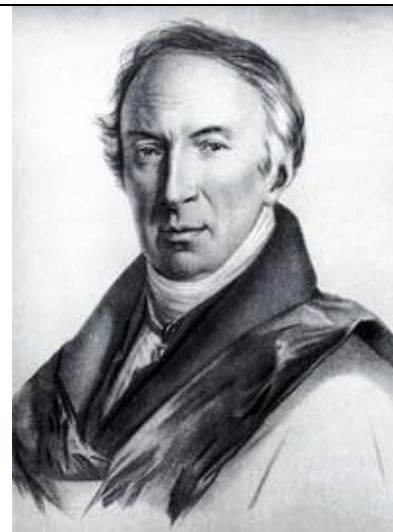
Социально-экономическое развитие России в I-ой половине XIX в.



Железная дорога Петербург — Царское Село

Задание № 37.

Назовите представленных здесь деятелей отечественной культуры XIX в. и охарактеризуйте их творчество. Укажите их известные произведения.



Задание № 38. Историческая викторина «Гроза двенадцатого года» (часть 2).

Документ 1. Приказ Наполеона при переходе армии через Неман (от 10 июня 1812 г.).

«Солдаты! Вторая польская война началась. Первая окончилась в Фридланде и в Тильзите. В Тильзите Россия поклялась быть в вечном союзе с Францией и в войне с Англией. Ныне она нарушает свои клятвы. Она не желает дать никакого объяснения в странных своих поступках, покуда французские орлы не отойдут за Рейн и тем не покинут своих союзников на её произвол. Россия увлечена роком. Судьбы её должны свершиться. Не думает ли она, что мы переродились? Или мы более уже не солдаты Аустерлица? Она постановляет нас между бесчестьем и войною. Выбор не может быть сомнителен. Идём же вперёд, перейдём Неман, внесём войну в её пределы. Вторая польская война будет для французского оружия столь же славна, как и первая. Но мир, который мы заключим, принесёт с собою и ручательство за себя и положит конец губительному влиянию России, которое она в течение пятидесяти лет оказывала на дела Европы. В нашей императорской квартире в Вилковишках, 10 (22) июня 1812 г.»

Документ 2. Приказ Александра I по русской армии (от 13 июня 1812 г.).

«Из давнего времени примечали мы неприязненные против России поступки французского императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всём нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь ещё примирением, оставались в пределах нашей Империи, не нарушая мира, а быв токмо готовым к обороне. Французский император нападением на войска наши при Ковно открыл первый войну. Итак, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остаётся нам ничего иного, как, призвав на помощь свидетеля и защитника правды, всемогущего Творца Небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Воины! Вы защищаете веру, Отечество, свободу. Я с вами. На начинающего Бог».

Вопросы и задания к документам 1 и 2.

1. Сравните взгляд Наполеона и Александра I на причины войны. В чём сходство и различия?
2. Как в приказах изложены цели войны? Все ли они здесь отразились? Если нет, то почему?
3. Постарайтесь определить по этим приказам характер войны для обоих государств.

Документ 3. Современник о подвиге русского солдата в 1812 году.

«Фёдор Потапов, по прозванию Самусь, гусар Елисаветградского полка, получа тяжёлую рану в одном из арьергардных дел на Московской дороге, искал убежища в окрестных селениях. Крестьяне приняли и укрыли его в лесах. Через несколько времени, чувствуя небольшое облегчение от ран и жалея, как он сам

говорил, о ранах своего Отечества и бедственной участи поселян, а более всего кипя негодованием на злочестивых врагов за оскорбление святыни, он сообщает чувства и намерения свои усердным крестьянам. Многие пристают к нему. День ото дня число товарищей умножается, и, наконец, все они вместе, ополчась чем можно было, единодушно общим голосом избирают в начальники над собою храброго Самуся. Сия верная дружина даёт присягу биться до смерти... и быть во всём послушною избранному начальнику. Таким образом составился отряд, который, несмотря на то что ходил почти всякий день на сшибки с неприятелем, повседневно увеличивался и, наконец, простирался уже до трёх и более тысяч. Сии храбрые крестьяне более всего дорожили всякого рода оружием, которое старались доставать от убитых ими неприятелей. В скором времени более 200 человек оделись в латы французских кирасиров. Они достали даже и пушку! По справкам оказалось, что ополчение сие истребило более 3 тысяч французов. Благоразумный Самусь ввёл удивительный во всех подчинённых ему деревнях порядок. У него всё исполнялось по знакам, которые подавались посредством колокольного звона и других условных примет. Часто с приближением неприятеля в превосходных силах по первому знаку все деревни становились пусты, другой знак вызывал опять поселян из лесов в дома. Различные маяки и звон в колокола разной величины возвещали, когда и в каком количестве, на лошадях или пешими идти на бой. Сими средствами, причиняя величайший урон неприятелю, всегда неустрашимый и всегда бескорыстный Самусь сохранил почти всё имущество храбрых своих крестьян, которые любили его, как отца, и боялись, как самого строгого начальника. Генералы Милорадович и Ермолов, проходя с авангардом через селения, которых крестьяне подчинили себя храброму Потапову, отдали полную ему справедливость. Тогда же произведён он был в унтер-офицеры, и в то же время о дальнейшем награждении его сделано представление высшему начальству...»

Вопросы и задания к документу 3.

1. О каком явлении в ходе Отечественной войны 1812 года идёт речь в документе?
2. Как формировался крестьянский партизанский отряд? Чем были вооружены крестьяне?
3. Какими способами крестьяне вели борьбу с неприятелем?
4. Используя знания по истории, сравните действия крестьянских партизанских отрядов и летучих армейских отрядов.

Документ 4. Из донесения М. И. Кутузова Александру I о сражении при Бородине.

«Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, остались на оных. По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показанию пленных неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб- и обер-офицеров и за 40 тыс. рядовых; с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно.

Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за своё Отечество».

Документ 5. Французский дипломат Арман де Коленкур о Бородинском сражении.

«Русские проявили большую отвагу; укрепления и территория, которые они вынуждены были уступить нам, эвакуировались в порядке. Их ряды не приходили в расстройство; наша артиллерия громила их, кавалерия рубила, пехота брала в штыки, но неприятельские массы трудно было сдвинуть с места; они храбро встречали смерть и лишь медленно уступали нашим отважным атакам. Ещё не было случая, чтобы неприятельские позиции подвергались таким яростным и таким планомерным атакам и чтобы их отстаивали с таким упорством. Наши войска вступили в Можайск на следующий день на рассвете. Император прибыл туда к полудню. Он был очень озабочен. В этот момент, когда дела в России, несмотря на выигранное сражение, отнюдь нельзя было назвать удовлетворительными. Все замечали, что император был очень озабочен».

Вопросы и задания к документам 4 и 5.

1. Что общего в докладе Кутузова и записках Коленкура? Как они оценивают итоги сражения?
2. Кто, по вашему мнению, победил в этом сражении? Свой ответ аргументируйте.
3. Согласны ли вы с оценкой значения битвы, данной Кутузовым? Какова ваша оценка?

Документ 6. Фрагмент из сочинения французского генерала Г. В. Жomini «Размышления Наполеона Бонапарта о причинах поражения в России».

«Главные причины неудачного предприятия на Россию относили к ранней и чрезмерной стуже; все мои приверженцы повторяли эти слова до пресыщения. Это совершенно ложно. Как подумать о том, чтобы я не знал о сроке этого ежегодного явления в России!..

Не только зима наступила не ранее обыкновенного, но её приход 26-го октября... был позже, нежели это ежегодно случается. Стужа не была чрезмерна, потому что до Красного она измерялась от 3 до 8 градусов, а 8-го ноября наступила оттепель, которая продолжалась до самого прибытия нашего к берегам Березины: один только день пехота могла переходить по льду через Днепр и то до вечера; вечером оттепель снова повредила переправу...

...Стужа во время кампании в Голландии в 1795 году и в Эйлавскую кампанию в 1807 году была сильнее той, которая продолжалась от Москвы до Березины. Но при Эйлау армия моя не расстроилась, потому что... я мог удовлетворить всем её нуждам. Совсем противное произошло в 1812 году: недостатки в пище и во всём необходимом произвели разброд войска; многочисленные колонны наши обратились в буйную сволочь, в которой солдаты разных полков были чужды один другому».

Вопросы и задания к документу 6.

1. В чём видит Наполеон главную причину своих военных неудач в России?
2. Какие другие обстоятельства выделяет французский полководец?
3. Подтвердите или опровергните конкретными фактами версию о решающей роли «генерала мороза» в разгроме Наполеона. Приведите два-три аргумента.

Задание № 39. Викторина «Образы участников войны 1812 года в творчестве А. С. Пушкина».

<p>Эти стихотворения А. С. Пушкин посвятил одному из своих старших современников, который был широко известен не только своей замечательной отвагой во время войны против Наполеона, но и ярким поэтическим творчеством.</p> <p><u>Назовите его имя.</u></p>	<p>Тебе, певцу, тебе, герою! Не удалось мне за тобою При громе пушечном, в огне Скакать на бешеном коне. Наездник смиренного Пегаса, Носил я старого Парнаса Из моды вышедший мундир: Но и по этой службе трудной, И тут, о мой наездник чудный, Ты мой отец и командир.</p>	<p>Поэт-гусар, ты пел биваки, Раздолье ухарских пиров И грозную потеху драки, И завитки своих усов. С весёлых струн во дни покоя Походную сдувая пыль, Ты славил, лиру перестроя, Любовь и мирную бутылъ.</p>
--	--	---

<p>Стихотворение «Полководец» А. С. Пушкин посвятил замечательному человеку, чей военный талант и заслуги перед Россией не были в должной мере оценены русским обществом. Его судьба во многих моментах трагична и удивительна. 1812 год для него был самым тяжелым моментом в жизни, когда он буквально искал смерти на полях сражений. Однако судьба тогда уберегла его и в дальнейшем он пережил радость победы, хотя его вклад в эту победу далеко не всеми был по-настоящему понят.</p> <p><u>Назовите его имя.</u></p>	<p>О вождь несчастливый! Суров был жребий твой: Всё в жертву ты принес земле тебе чужой. Непроницаемый для взгляда черни дикой, В молчанье шел один ты с мыслию великой, И, в имени твоём звук чуждый не взлюбя, Своими криками преследуя тебя, Народ, таинственно спасаемый тобою, Ругался над твоей священной сединою. И тот, чей острый ум тебя и постигал, В угоду им тебя лукаво порицал... И долго, укреплен могущим убежденьем, Ты был неколебим пред общим заблужденьем; И на полупути был должен наконец Безмолвно уступить и лавровый венец, И власть, и замысел, обдуманый глубоко, - И в полковых рядах сокрыться одиноко. Там, устарелый вождь, как ратник молодой, Свинца весёлый свист слышавший впервой, Бросался ты в огонь, ища желанной смерти...</p>
--	--

<p>О чём идёт речь в этом отрывке из стихотворения А. С. Пушкина «Полководец»?</p> <p>В каком помещении мог увидеть поэт увидеть такие картины?</p> <p>Назовите имя художника, который их создал.</p>	<p>У русского царя в чертогах есть палата: Она не золотом, не бархатом богата; Не в ней алмаз венца хранится под стеклом; Но сверху донизу, во всю длину, кругом, Своєю кистию свободной и широкой Её разрисовал художник быстроокой. Тут нет ни сельских нимф, Ни девственных мадонн, Ни фавнов с чашами, ни полногрудых жен, Ни плясок, ни охот, - а всё плащи, да шпаги, Да лица, полные воинственной отваги. Толпою тесною художник поместил Сюда начальников народных наших сил, Покрытых славою чудесного похода И вечной памятью двенадцатого года.</p>
---	--

<p>Эти разные строки А. С. Пушкин посвятил одному и тому же человеку, чья роль в событиях периода антинаполеоновских войн была очень велика и неоднозначна. Это был человек с противоречивым, сложным, непонятным для посторонних характером. Даже хорошо знающие его люди не всегда могли понять, что он думает и чувствует на самом деле. В одной из посвященных ему эпиграмм Пушкин пишет, что он «...к противочувствиям привычен», а пообщавшийся с ним Наполеон говорил, что это «истинный византиец» и что он «...фальшив, как пена морская».</p> <p><u>Назовите его имя.</u></p>	<p>Склони на свой народ смиренья полный взгляд — Все лица радостью, любовью блестят, Внемли — повсюду весть отрадная несётся, Повсюду гордый клик веселья раздаётся; По стогнам шум, везде сияет торжество, И ты среди толпы, России божество!</p> <p>.....</p> <p>Он человек! им властвует мгновенье. Он раб молвы, сомнений и страстей; Простим ему неправоё гоненье: Он взял Париж, он основал Лицей.</p> <p>.....</p> <p>Под Австерлицем он бежал, В двенадцатом году дрожал...</p>
---	---

<p>Эти слова и чувства родились в душе А.С. Пушкина, стоящего перед могилой одного из самых известных участников войны 1812 года.</p> <p><u>Назовите имя того, о ком говорится в данном стихотворении.</u></p> <p><u>В каком городе и в каком храме покоится этот «маститый страж страны державной»?</u></p> <p><u>Что ещё в интерьере этого храма доньяне напоминает нам о войне 1812 года?</u></p>	<p>Перед гробницею святой Стою с поникшею главой... Всё спит кругом; одни лампы Во мраке храма золотят Столпов гранитные громады И их знамён нависший ряд. Под ними спит сей властелин, Сей идол северных дружин, Маститый страж страны державной, Смиритель всех её врагов, Сей остальной из стаи славной Екатерининских орлов. В твоём гробу восторг живёт! Он русский глас нам издаёт; Он нам твердит о той године, Когда народной веры глас Воззвал к твоей святой седине: «Иди, спасай!». Ты встал и спас.</p>
--	---

<p>Когда А. С. Пушкин узнал о смерти этого человека, он посвятил ему такие яркие и возвышенные строки.</p> <p>Герой данного стихотворения оставил огромный след в истории не только России, но и многих других стран.</p> <p>Его образ до сих пор волнует ученых, философов и деятелей искусства.</p> <p><u>Назовите его имя.</u></p> <p><u>Укажите, где находилась «великолепная могила», в которой на момент написания стихов покоился его прах.</u></p>	<p>О ты, чьей памятью кровавой Мир долго, долго будет полн, Приосенён твоею славой, Почий среди пустынных волн! Великолепная могила... Над урной, где твой прах лежит, Народов ненависть почил И луч бессмертия горит. Да будет омрачён позором Тот малодушный, кто в сей день Безумным возмутит укором Его развенчанную тень! Хвала!..Он русскому народу Высокий жребий указал И миру вечную свободу Из мрака ссылки завещал.</p>
--	--

<p>Эти слова А. С. Пушкин посвятил человеку, который был его старшим другом и долгое время служил примером для подражания. В один из самых трудных моментов своей жизни А.С. Пушкин именно от него получил поддержку и слова утешения, которые вытеснили зародившиеся в душе поэта мысли о самоубийстве. Этот удивительный человек совмещал в своём характере и поведении очень разные черты.</p> <p>Он был храбрым офицером в период войны против Наполеона и за это получил большие награды. Выйдя в отставку, он стал законодателем мод среди петербургских щёголей и образцом безупречного вкуса в одежде, воплощением истинно светского стиля и манер. Вместе с тем, он был одним из самых значительных русских философов XIX века, чьи слова и произведения до сих пор вызывают бурные споры. <u>Назовите его имя.</u></p>	<p>Ты был ценителем моих душевных сил; О неизменный друг, тебе я посвятил И краткий век, уже испытанный судьбою, И чувства, может быть спасенные тобою!</p> <p>.....</p> <p>Он вышней волею небес Рождён в оковах службы царской; Он в Риме был бы Брут, в Афинах Периклес, А здесь он – офицер гусарский.</p> <p>.....</p> <p>Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы!</p>
--	--

- 1) Среди тех, кому А.С. Пушкин посвятил те или иные приведенные выше стихи, выберите не менее двух человек и проанализируйте их роль в истории нашей страны.
- 2) Обоснуйте то, почему среди многих событий российской истории XIX в. именно Отечественная война 1812 года так глубоко и сильно повлияла на самосознание русского общества.
- 3) Отечественная война 1812 года сильно повлияла на отечественную культуру. Множество произведений в самых разных видах и жанрах нашего искусства в той или иной мере затрагивают эту тему. В нашем искусстве XIX и XX довольно много стихов, прозы, пьес, картин, рисунков, скульптур, спектаклей, кинофильмов, музыкальных произведений и даже архитектурных сооружений, созданных под влиянием этой войны. Назовите те из них, которые вы помните и знаете. (Могут быть названы разные произведения во всех видах и направлениях искусства – стихи, проза, живопись и др.).

<u>Задание № 40.</u>	В.О. Ключевский об императоре Александре I: «Александр вступил на престол с запасом возвышенных и доброжелательных стремлений, которые должны были водворять свободу и благоденствие в управляемом народе, но не давал отчета, как это сделать. Эта свобода и благоденствие, так ему казалось, должны были водвориться сразу, сами собой, без труда и препятствий, каким-то волшебным «вдруг». Разумеется, при первом же опыте встретились препятствия; не привыкнув одолевать затруднений, великий князь начинал досадовать на людей и на жизнь, приходил в уныние. Непривычка к труду и борьбе развила в нем склонность преждевременно опускать руки, слишком скоро утомляться; едва начав дело, великий князь уже тяготился им; уставал раньше, чем принимался за работу».
<p>Как В. О. Ключевский определяет причины того, что политика Александра I была крайне противоречивой и непоследовательной? Можно ли с точки зрения современной науки согласиться с такой трактовкой событий? Каковы были объективные политические и социально-экономические причины проведения такой политики в 1-й четверти XIX века? В чём выражалась её противоречивость? Приведите конкретные примеры. Назовите и охарактеризуйте тех приближенных Александра I, которые своей деятельностью выражали противоречивость его политики.</p>	

<u>Задание № 41.</u>	
<p>Чей план преобразования российской политической системы отражен на этой схеме? Какую форму государственного устройства этот план предлагал ввести в России? Какими методами это предполагалось осуществить? Какую важнейшую проблему в жизни России того периода призван был решить этот план? Насколько этот план отвечал интересам России? Был ли он реализован? Если да, то каковы были результаты реализации? Если нет, то каковы были причины отказа от его реализации? Назовите другие реформы и масштабные проекты, осуществленные или спланированные автором этой реформы. Охарактеризуйте его роль в истории.</p>	<pre> graph TD Emperor([Император - вся полнота власти]) --> StateCouncil[Государственный совет - законодательный совещательный орган] StateCouncil --> GovSenate[Правительствующий сенат Министерства] StateCouncil --> StateDuma[Государственная дума] StateCouncil --> Senate[Судебный Сенат] GovSenate --> GubAdmin[Губернское управление] StateDuma --> GubDuma[Губернская дума] Senate --> GubCourt[Губернский суд] GubAdmin --> DistAdmin[Окружное управление] GubDuma --> DistDuma[Окружная дума] GubCourt --> DistCourt[Окружной суд] DistAdmin --> VolostAdmin[Волостное управление] DistDuma --> VolostDuma[Волостная дума] DistCourt --> VolostCourt[Волостной суд] VolostAdmin --> Nobles[Дворяне] VolostDuma --> MiddleEstate["«Среднее состояние» (купцы, мещане, государственные крестьяне)"] VolostCourt --> WorkingPeople["«Народ рабочий» (крепостные, слуги, рабочие)"] MiddleEstate --> Electors[Обладали избирательными правами] WorkingPeople --> Electors </pre>

<p><u>Задание № 42.</u></p> <p>Охарактеризуйте взгляды всех показанных на схеме направлений общественной мысли в России.</p> <p>Какие слои общества представляли эти течения? Насколько свободно каждое из этих течений могло выражать свои идеи (в т. ч. в искусстве и прессе)? Приведите примеры того, как это происходило.</p> <p>Какое течение отражало позицию правительства? Была ли эта позиция конструктивной?</p> <p>Какое течение отражало идеи, способные указать России оптимальный путь дальнейшего развития? Можно ли провести аналогии с современным состоянием общественной мысли в России?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ 30–50-х гг.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ИДЕЙНЫЕ ТЕЧЕНИЯ</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;">Консервативное самодержавно- охранительное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;">Либеральное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 30%;">Революционно- социалистическое</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Теория официальной народности</div> <p>С.С. Уваров, Н.И. Греч, М.П. Погодин, Ф.Ф. Булгарин, С.П. Шевырев, Н.В. Кукольник, М.П. Загоскин и др.</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Славянофилы</div> <p>А.С. Хомяков, И.В. и В.П. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.И. Кошелев и др.</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Западники</div> <p>Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, П.В. Анненков, В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Б.Н. Чичерин и др.</p> </div> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Революционные кружки 20–40-х годов</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Русский утопический социализм</div> <p>А.И. Герцен, Н.П. Огарев, М.А. Бакунин</p> </div>
---	--

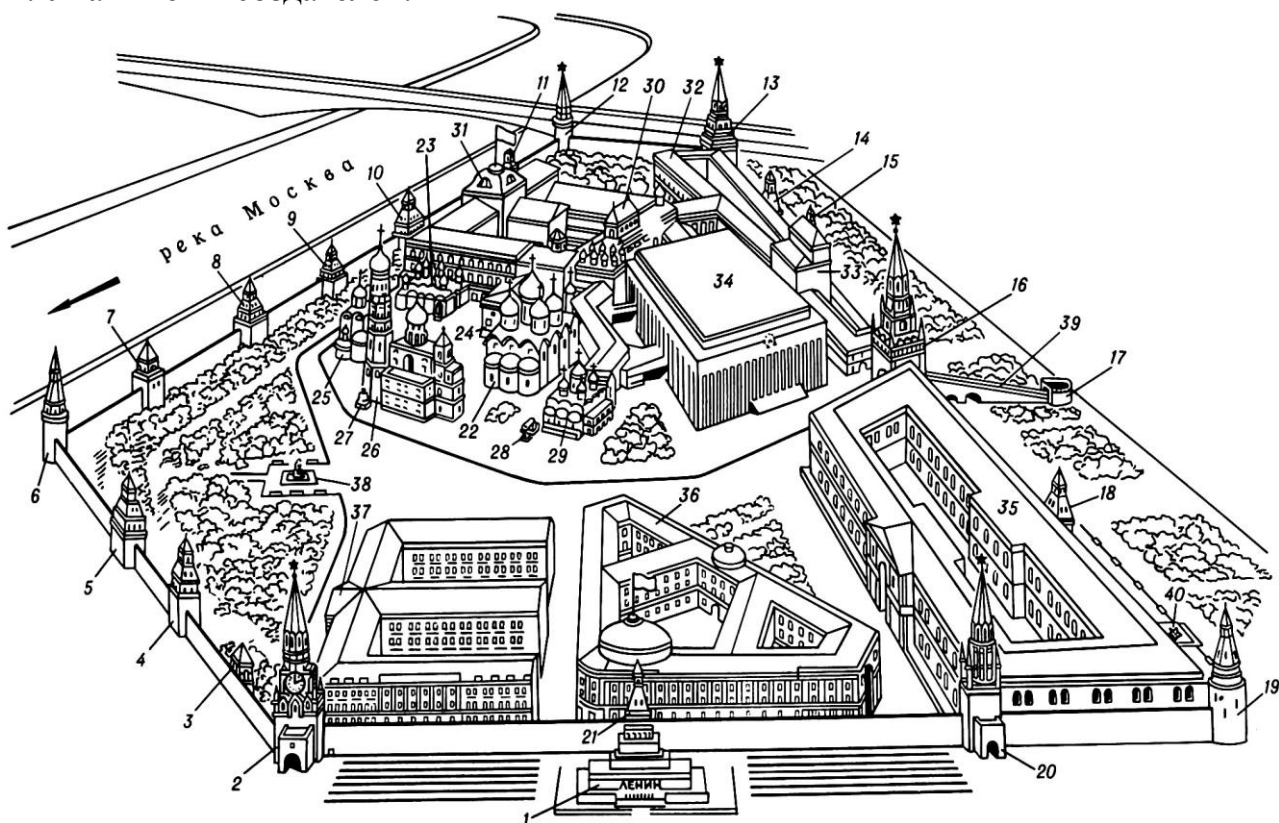
Задание № 43. Сравните и проанализируйте позиции авторов предложенных отрывков текста. Охарактеризуйте тот путь развития России и систему отношений власти с обществом, которую предлагает каждый из авторов. Кто из них, по Вашему мнению, предлагал наиболее перспективный и отвечающий объективным интересам страны вариант? Аргументируйте ответ.

Из отчета министра просвещения С. С. Уварова: «Посреди быстрого падения религиозных и гражданских учреждений в Европе, при повсеместном распространении разрушительных понятий, ввиду печальных явлений, окружавших нас со всех сторон, надлежало укрепить Отечество на твердых основаниях, на коих зиждется благоденствие, сила и жизнь народная, найти начала, составляющие отличительный характер России и ей исключительно принадлежащие... Русский, преданный Отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего Православия, сколько и на похищение одного перла из венца Мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России. Русский колосс упирается на нем, как на краеугольном камне своего величия... Наряду с этими двумя национальными находится и третье не менее важное, не менее сильное — Народность».

Из письма К. С. Аксакова Александру II: «Правительство не может, при своей неограниченности, добиться правды и честности – без свободы общественного мнения это невозможно. Все лгут друг другу, видят это и продолжают лгать... Все зло происходит главным образом от угнетательной системы нашего правительства, угнетательной относительно свободы мнения, свободы нравственной, ибо на свободу политическую и притязаний в России нет... Да восстановится древний союз правительства с народом, государства с землею, на прочном основании истинных коренных русских начал. Правительству – неограниченная свобода правления, исключительно ему принадлежащая, народу – полная свобода жизни и внешней, и внутренней, которую охраняет правительство. Правительству – право действия и, следовательно, закона; народу – право мнения и, следовательно, слова. Вот русское гражданское устройство! Вот единое истинное гражданское устройство!».

Из произведения А. И. Герцена: «Дух общинного строя уже давно проник во все области народной жизни России. Каждый город, на свой лад, представлял собой общину; в нем собирались общие сходы, решавшие большинством голосов очередные вопросы... Перед лицом Европы, силы которой за долгую жизнь истощились в борьбе, выступает народ, едва только начинающий жить. Он сохранил лишь одну крепость, оставшуюся неприступной в веках, – свою земельную общину, и в силу этого находится ближе к социальной революции...».

Задание № 44. На основании этой схемы кратко охарактеризуйте исторический процесс формирования архитектурного комплекса Московского Кремля. Назовите основные памятники по периодам: а) XV – XVI вв.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в. Укажите их создателей.



Задание № 45. Сравните и проанализируйте позиции авторов предложенных отрывков относительно Николая I и его политики. Чьё мнение является наиболее справедливым и обоснованным? Аргументируйте свой ответ. Назовите наиболее яркие и характерные события этого царствования (не менее 5) и поясните, как они демонстрируют сущность политики Николая I.

Н. А. Троицкий: «...выражая интересы господствующего класса дворян-крепостников, Николай I вместе с тем сводил государственную власть к личному произволу на манер военного командования. Россия представлялась ему воинским соединением, в котором царит воля его командира, то бишь государя».

К. Н. Леонтьев: «...истинный и великий легитимист, который был призван задержать на время ... всеобщее разложение».

А. Е. Пресняков: «Время Николая I — эпоха крайнего самоутверждения русской самодержавной власти в ту самую пору, как во всех государствах Западной Европы монархический абсолютизм, разбитый рядом революционных потрясений, переживал свои последние кризисы».

Т. А. Капустина: «Вряд ли найдется в российской истории более одиозная фигура, чем Николай I. Историки единодушно считают его царствование периодом самой мрачной реакции».

А. С. Пушкин: «В нём много от прапорщика и мало от Петра Великого»

Д. А. Толстой: «Николай I твёрдой рукой повёл Россию к новой предложенной им цели, а Россия не только безропотно, но и охотно за ним последовала».


В. О. Ключевский: «Николай поставил себе задачей ничего не переменять, не вводить ничего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок... с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование... консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования; поддержать существующее помощью чиновников...».

А. И. Герцен: «На поверхности официальной России, „фасадной империи“ виднелись одни потери, свирепая реакция, бесчеловечные преследования, усугубление деспотизма. Виднелся Николай, окруженный посредственностями, солдатами парадов, балтийскими немцами и дикими консерваторами — сам недоверчивый, холодный, прямой, безжалостный, с душою, недоступною высоким порывам, и посредственный, как его приближенные».

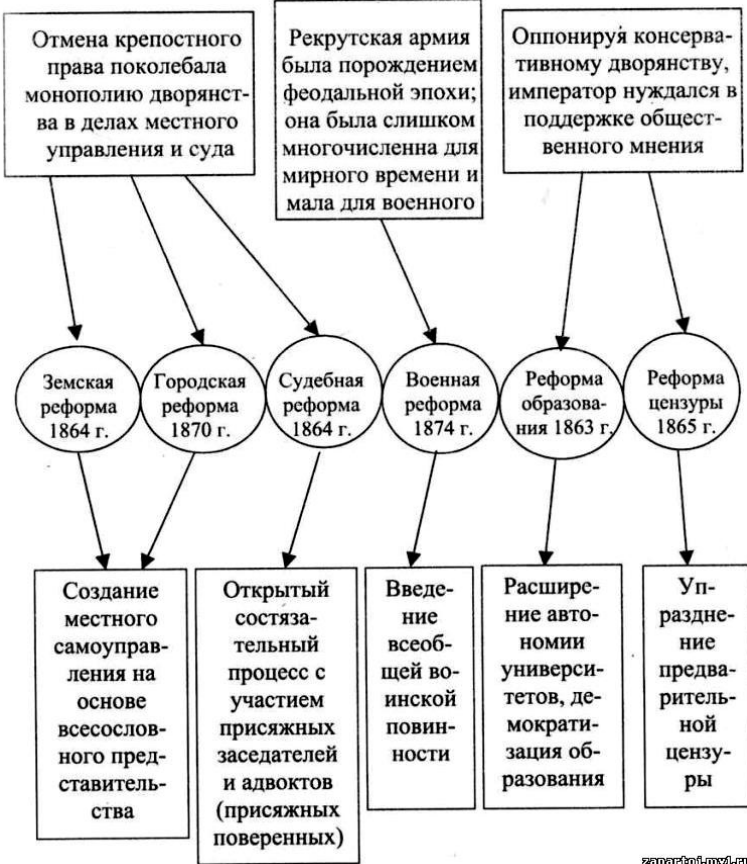
А. Ф. Тютчева: «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию, возложенную на него провидением, можно сказать, что Николай I был донкихотом самодержавия, донкихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволившим ему подчинять всё своей фанатической и устарелой теории и попирает ногами самые законные стремления и права своего века. Вот почему этот человек, соединявший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещённый, хотя и лишённый широты ... мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в

управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

Николай I в 1845 г. о своей политике: «...мы осмотрительно идём вперёд без крупных перемен или сильных переворотов. Этим Россия может похвалиться перед другими державами».

<u>Задание № 46.</u>	
<p>Назовите деятелей русского искусства, которые изображены на гравюре Ю. Селиверстова.</p> <p>Охарактеризуйте их вклад в культуру России и укажите наиболее известные произведения.</p> <p>Как эти произведения отражали жизнь страны и её актуальные проблемы?</p> <p>Кто из них считается наиболее значимым для отечественной культуры? Почему?</p> <p>Кто из них больше, чем остальные, известен и популярен за рубежом?</p>	

Кого ещё можно назвать в одном ряду с ними?

<u>Задание № 47.</u>	
<p>Какие причины побудили самого Александра II и его окружение начать подготовку реформ?</p> <p>В чем состояли их главные задачи?</p> <p>Какая из этих реформ Александра II была наиболее важной и почему? Охарактеризуйте её подробно.</p> <p>Оцените то, насколько в этих реформах были отражены интересы страны и большинства её населения. Интересы какой части населения в первую очередь учитывались?</p> <p>Какие возможности для участия в экономической, политической и культурной жизни страны получили крестьяне? Были ли они довольны проведением этих реформ?</p> <p>Каковы «плюсы» и «минусы» этих реформ?</p> <p>Как изменилась жизнь страны в результате реформ Александра II?</p>	

Задание № 48.

Какую роль эта реформа играла в общем комплексе реформ Александра II? В чем состояли её задачи?

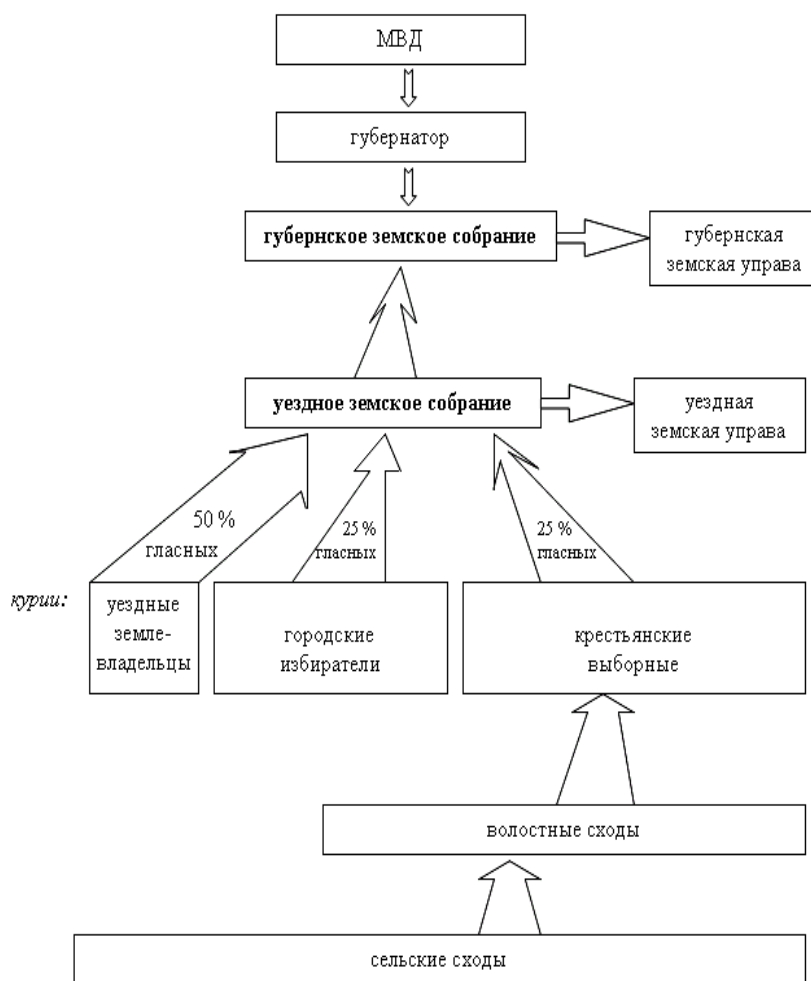
Оцените степень её демократичности и те реальные возможности, которые она давала крестьянам для участия в делах местного самоуправления.

На каком уровне широкое участие крестьян в местном самоуправлении заканчивалось? За счет чего это происходило? Зачем система была устроена именно так?

Какая из реформ Александра II была наиболее тесно связана с этой? Охарактеризуйте её основные моменты.

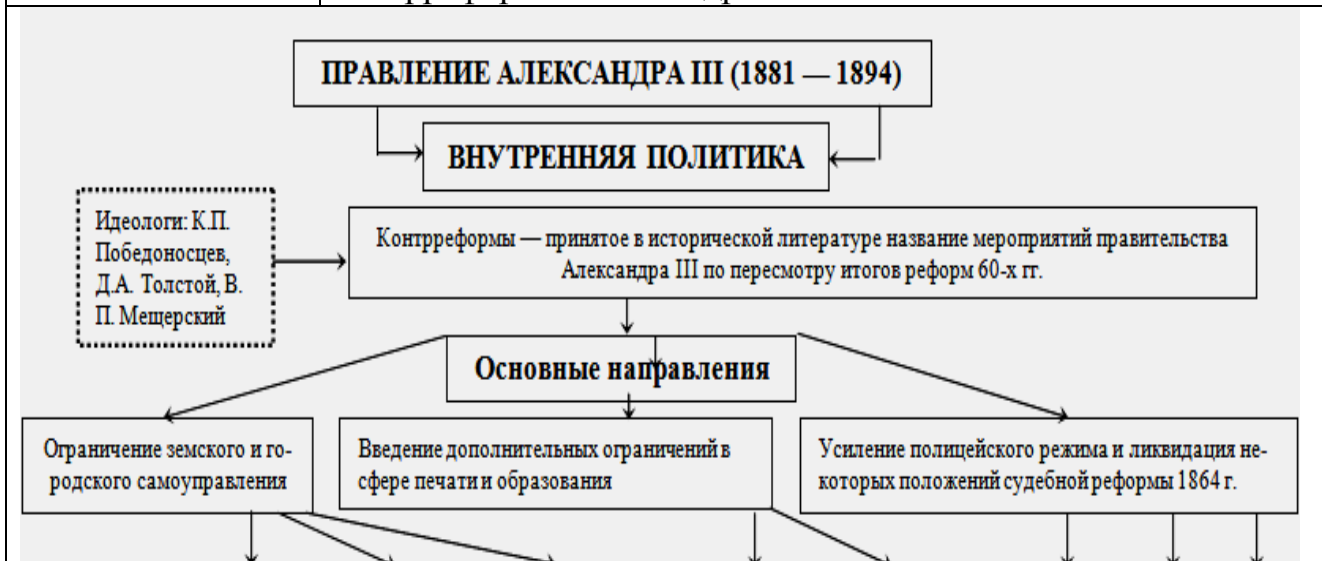
Как изменилась жизнь населения результате этой реформы Александра II? Каковы её «плюсы» и «минусы»?

Земское самоуправление по реформе 1864 года



Задание № 49.

Опираясь на схему, изложите и проанализируйте причины, цели, методы проведения, основные мероприятия и итоги контрреформы Александра III.



Задание № 50.

Какой этап и направление в развитии российской общественно-политической мысли отражены в этих схемах?

Охарактеризуйте его: идеология, организации и их деятельность, основные исторические события и их участники, влияние на ситуацию в стране, реакция на это со стороны власти и разных слоев российского общества.

В каких художественных произведениях это было отражено в XIX – XX веке?



Задание № 51.

Цели какой российской революции отражены на этой схеме? Укажите ей причины, движущие силы и период.

С какого события она началась? Охарактеризуйте другие важные события этой революции.

Назовите наиболее заметных участников этих событий (не менее 5-ти) и кратко охарактеризуйте их историческую роль.

Каковы были итоги этой революции?

Как она повлияла на жизнь в стране?

Свержение самодержавия

Установление демократического правления

Введение демократических свобод

Ликвидация помещичьего землевладения

Сокращение продолжительности рабочего дня до восьми часов

Признание прав рабочих на стачке профсоюзов



Задание № 52.

Когда и по какой причине в России начала XX века появилась Государственная дума?

Как она формировалась?

Каковы были её полномочия?

Почему I и II дума работали так недолго?

Что можно сказать о деятельности последующих Гос. дум этого периода?

Какие важные проблемы они решали?

Назовите и охарактеризуйте не менее 3-х крупных деятелей в составе Гос. думы.

УЧАСТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

I Государственная дума

26 апреля 1906 г. – 9 июня 1906 г.

Председатель – С.А. Муромцев (кадет)

Кадеты – 153 депутата (34%)

Октябристы – 63 депутата (14%)

Беспартийные – более 200 человек (45%)

«Трудовая группа» – 107 человек (23%)

Меньшевики – 18 человек (4%)

Черносотенцы, эсеры, большевики – не участвовали

II Государственная дума

20 февраля 1907 г. – 3 июля 1907 г.

Председатель – Ф.А. Головин (кадет)

«Трудовая группа» – 104 человека (23%)

Кадеты – 98 депутатов (21%)

Социал-демократы – 65 человек (14,5%)

Беспартийные – 50 человек (11%)

Октябристы – 44 депутата (10%)

Эсеры – 37 человек (8%)

Задание № 53.

Назовите причины и годы той войны, в рамках которой проводилась эта военная операция.

Почему и когда Россия вступила в эту войну?

Каковы были интересы её интересы и цели в этой войне?

Были ли Россия к ней достаточно подготовлена к войне?

Имела ли она союзников? В чем были их общие интересы?

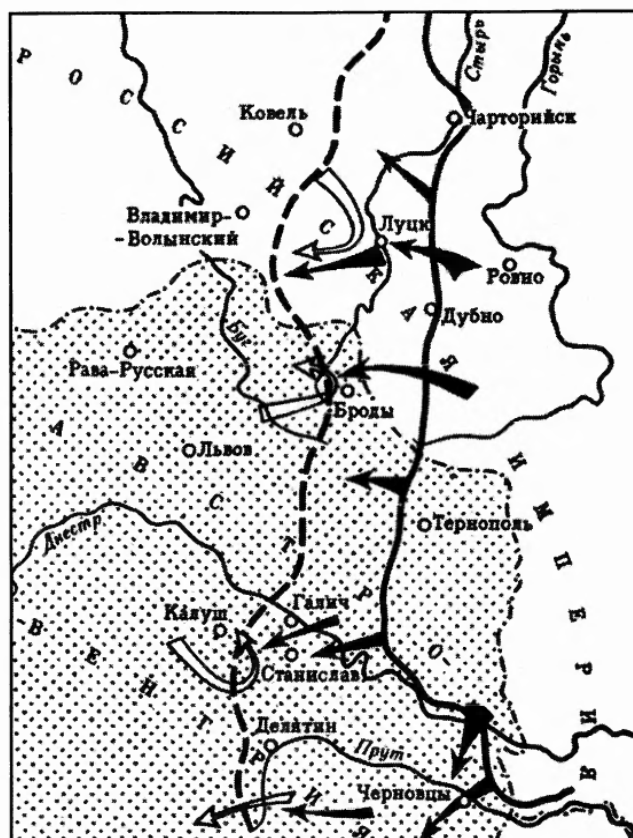
Каковы были противники России в этой войне? В чём были противоречия между ними и Россией?

Какую роль в событиях этой войны сыграла данная операция?

Как эта война повлияла на экономическое и социальное и политическое состояние России?

Когда и как она для России завершилась?

БРУСИЛОВСКИЙ ПРОРЫВ 1916 г.

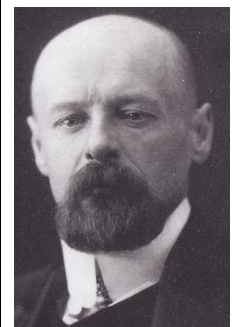
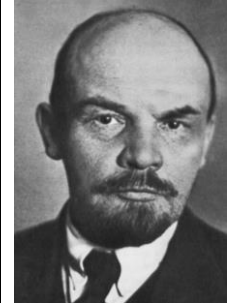


- Линия фронта на 4 июня 1916 г.
- ➔ Направление ударов русских войск
- ↺ Контрудары австро-германских войск и их отход
- - - Линия фронта к концу операции – август 1916 г.

Задание № 54.

Работа по схеме (см. задание ниже). Назовите тех, кто изображен на портретах, опишите их политические взгляды, деятельность, партийную принадлежность

Политические партии России в конце XIX – начале XX века



Опираясь на схему, охарактеризуйте особенности политической жизни России этого периода.

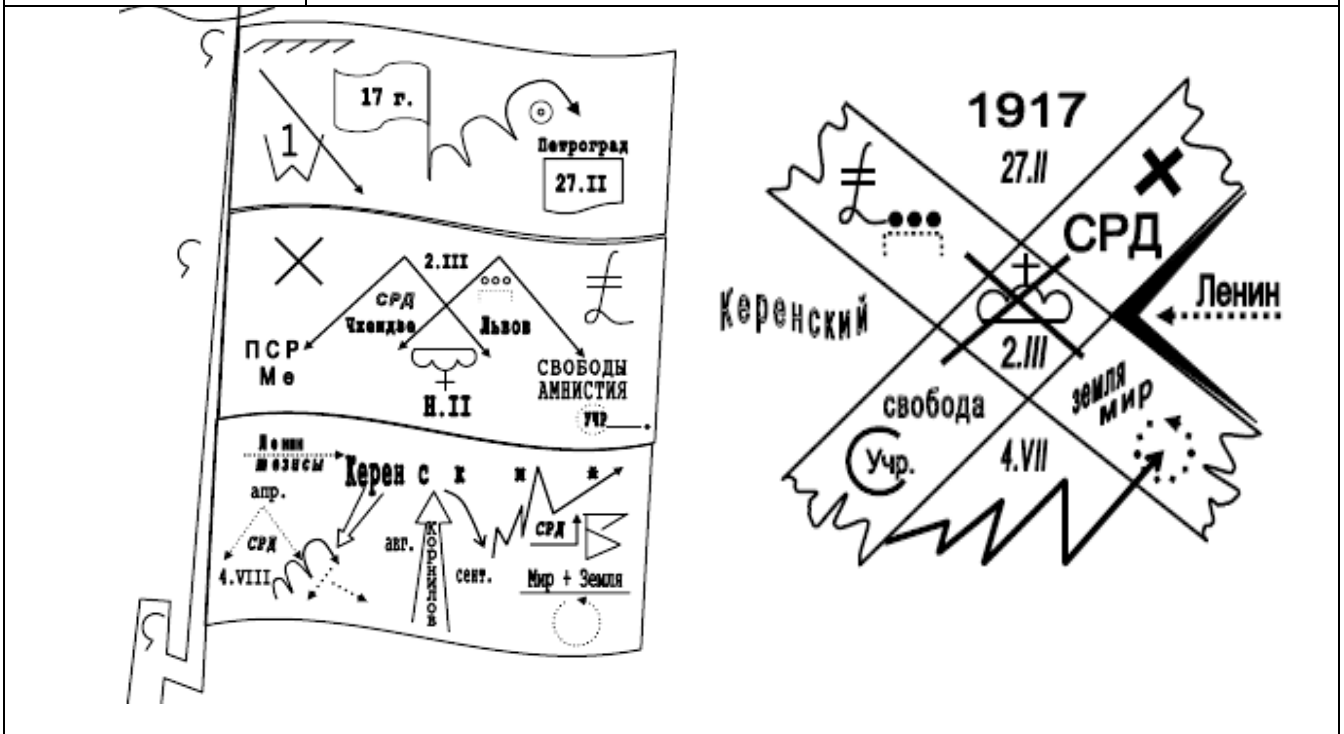
Укажите идеи, цели и методы их достижения, характерные для указанных типов партий и политических организаций.

Назовите основные события данного периода, в которых проявилась активность партий и политических организаций.

Укажите особенности социальной и политической ситуации в стране, влиявшие на деятельность партий и организаций.

Задание № 55.

Опираясь на логосхемы, изложите и проанализируйте события 1917 года.



Задание № 56.

На основе логосхемы дайте характеристику процессу зарождения и формирования советского общества:

- основные события
- государственная идеология
- политическая система
- экономическая модель
- тип культуры
- взаимоотношения власти и общества

Назовите не менее 3-х важных участников этих событий, охарактеризуйте их роль в этом процессе.

Как с точки зрения нашего времени мы можем оценить роль этих событий?



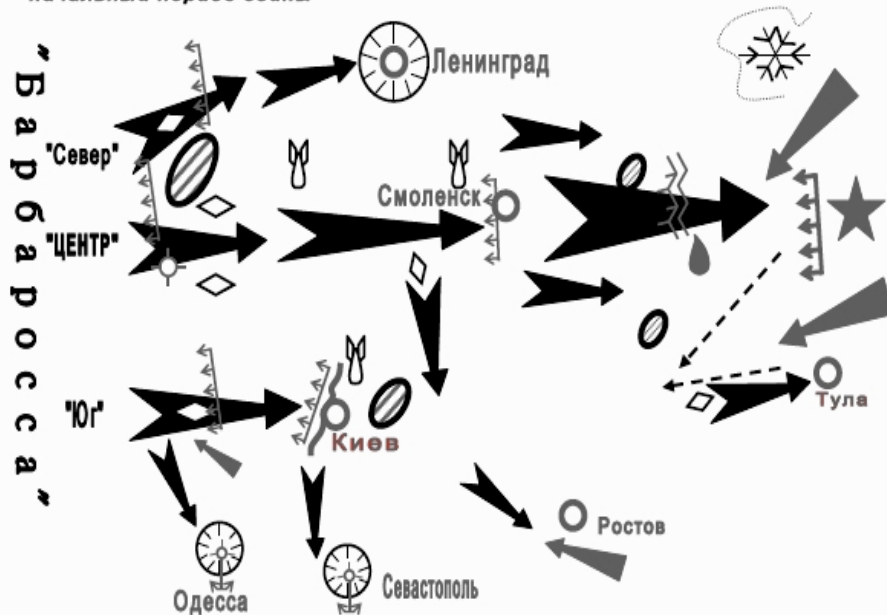
Задание № 57.

Охарактеризуйте причины этой войны и основных её участников. В чём состояли противоречия между ними? Охарактеризуйте тот период войны, который отражен на данной логосхеме. Каково было положение СССР и советской армии к концу этого периода? Укажите причины этой ситуации. Какими мерами советское правительство пыталось её изменить?

22 июня - 1941, декабрь

Приграничные сражения и начальный период войны

Летне-осенняя кампания



Каким событием завершился этот период? Укажите значение этого события.

Задание № 58.

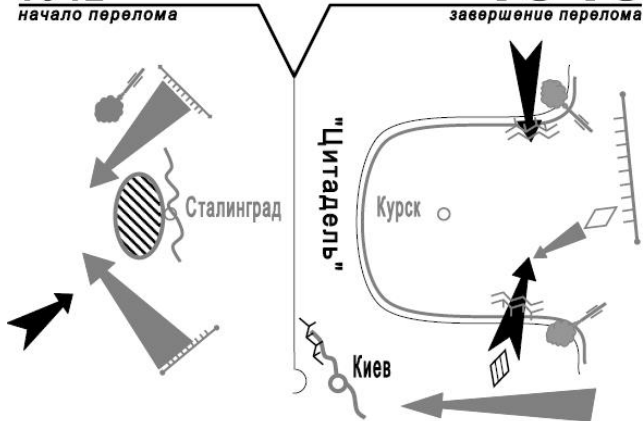
Охарактеризуйте отраженный на схеме этап Великой Отечественной войны. Назовите основные его события и их значение для общего хода войны. В чём смысл коренного перелома в ходе войны?

1942

начало перелома

1943

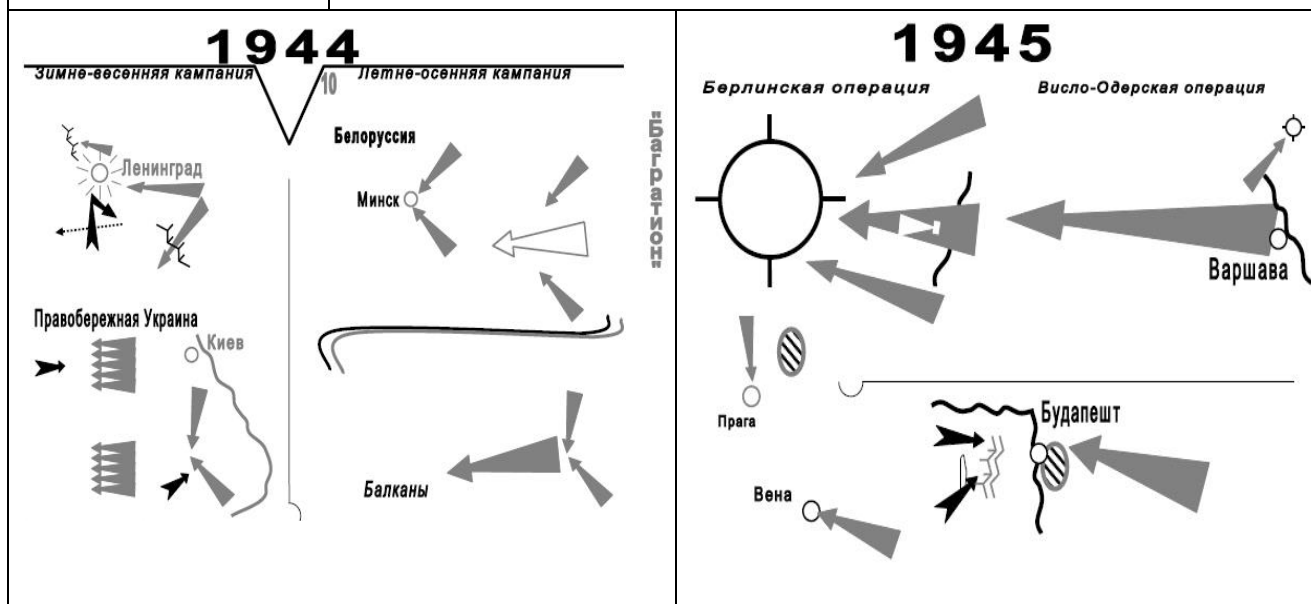
завершение перелома



«Гот» «Центр» «Кемф» 4 ТА 9 ТА	Калач Тацинская р.Мышковка Прохоровка Лютежский плац.	Модель Манштейн Клюге «Восточный вал» «Миусс-фронт»
Степной фр. Центральный фр. Воронежский фр. Юго-Западный фр. Южный фр.		Еременко Василевский Рокоссовский Ватугин Конев
5 июля-23 авг. 17 июля-2 фев. 10 янв.-2 фев. 12-15 июля 25 авг.-23 дек.	«Уран» «Кольцо» «Рельсовая война» «Кутузов» «Румянцев»	24 ТК 2 Гв.А 1 ТА 5 ТА 5 Гв.А

Задание № 59.

Охарактеризуйте отраженный на схеме этап Великой Отеч. войны.



Задание № 60.

Когда и где могли быть сделаны эти снимки?
Кто на них изображен?
Как эта встреча повлияла на ход Второй мировой войны и её итоги?
Какие принятые на этой встрече решения имели долгосрочный характер и сильно повлияли на международную обстановку в мире?
Назовите другие встречи подобного характера за годы войны и укажите, какова была роль каждой из них.



Задание № 61.

Подробно охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику этого руководителя СССР. Укажите термин, которым её обычно называют. Сравните её по основным направлениям с политикой предшественника.



Задание № 62.

Подробно охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику этого руководителя СССР. Укажите термин, которым её обычно называют, поясните его смысл.

Каким образом он пришел к власти? На какие силы в стране опирался в годы правления?

Сравните его внутреннюю и внешнюю политику по основным направлениям с политикой предшественника.

Назовите не менее 3-х заметных событий этого периода и охарактеризуйте их.

Как можно оценить эффективность его политики?

Какие проблемы страны не были решены им?



Задание № 63.

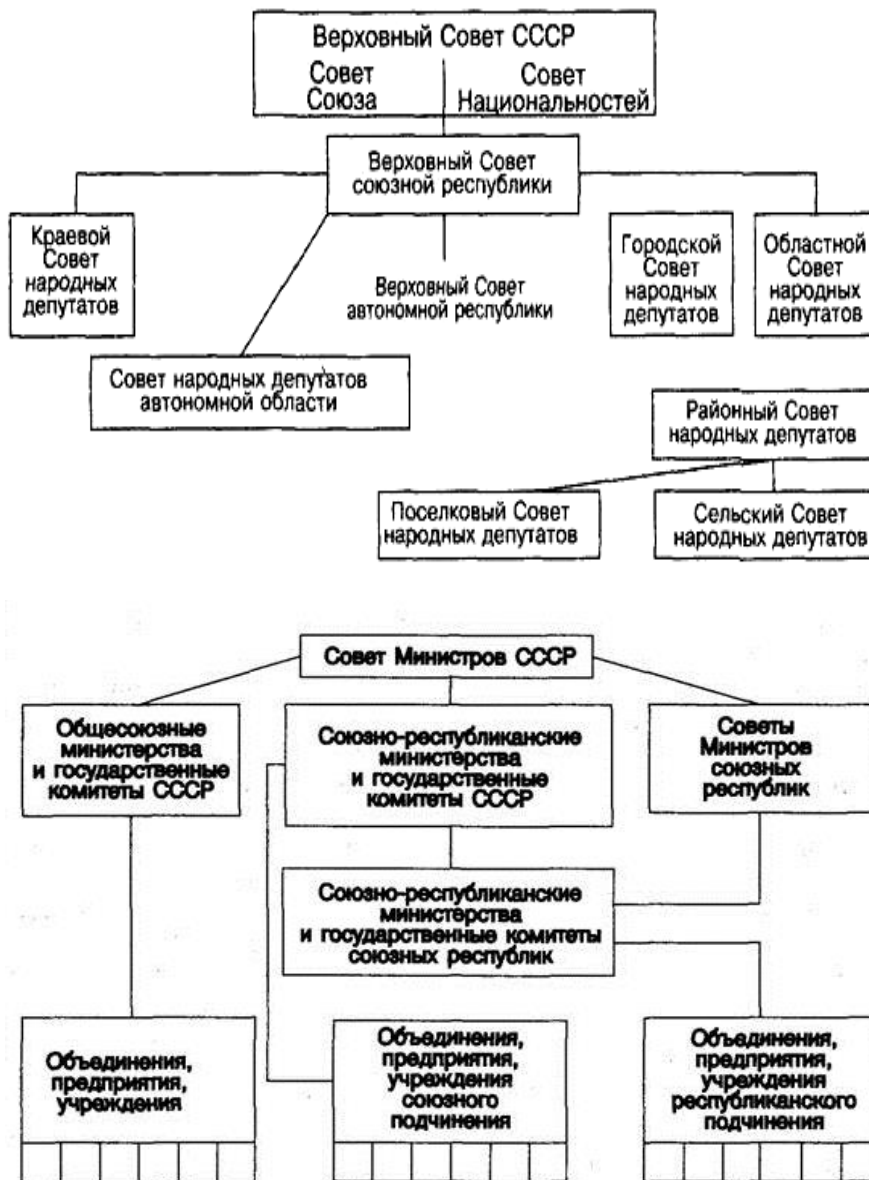
На основе предложенной схемы укажите, как устройство государственной власти в СССР на последнем этапе его существования отражало сущность господствующей идеологии.

Была ли в ней отражена специфика СССР как многонационального государства? Аргументируйте ответ.

Можно ли считать, что советская политическая система представляла собой один из возможных вариантов демократического государства?

Аргументируйте свой ответ.

Система органов государственной власти в СССР (1977–1991 гг.)



Задание 64. Н. Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» так характеризует отношение к России со стороны крупнейших европейских держав в XIX веке:

«Мы слышим клеветы, мы знаем оскорбления тысячеглавой лжи газет, Измены, зависти и страха порожденья. Друзей у нашей Руси нет! "Взгляните на карту,- говорил мне один иностранец,- разве мы можем не чувствовать, что Россия давит на нас своею массой, как нависшая туча, как какой-то грозный кошмар?" ...уроки истории никого не вразумляют. Россия, - не устают кричать на все лады, колоссальное завоевательное государство, беспрестанно расширяющее свои пределы, и, следовательно, угрожает спокойствию и

независимости Европы. Это одно обвинение. Другое состоит в том, что Россия будто бы представляет собой ...какую-то мрачную силу, враждебную прогрессу и свободе. Много ли во всем этом справедливого?»

-Как бы Вы ответили на этот вопрос с позиции современности?

-Можно ли сказать, что такое отношение к России существует до сих пор? Обоснуйте свою позицию.

-Какие события советского и постсоветского периода отечественной истории можно упомянуть как подтверждение правомерности этой точки зрения, а какие – для её опровержения?

-Есть такое мнение, что XX век Россия проиграла, т. к. она не реализовала тех возможностей развития, которые у неё были в начале XX века и не заняла подобающего ей места среди великих держав.

-Приведите аргументы в опровержение и в подтверждение такой позиции.

-Проанализируйте роль России в важнейших геополитических процессах XX – начала XXI века.

Задание 65. Один из крупнейших российских государственных деятелей начала XX века П. А. Столыпин считал: «Народ, не имеющий национального самосознания, есть навоз, на котором произрастают другие народы».

Поясните, что подразумевал П. А. Столыпин в этом утверждении и почему он придавал такое большое значение национальному самосознанию. Остаётся ли это столь важным в наше время?

Укажите те факторы, которые влияют на укрепление или разрушение национального самосознания. Какое место среди них занимает знание отечественной истории и культуры?

Считаете ли Вы, что в России XX – начала XXI века происходило укрепление национального самосознания или, напротив, оно фактически разрушалось?

Аргументируйте свою позицию и подкрепите её конкретными примерами.

Назовите те события мировой и отечественной истории XX – начала XXI века, которые могли укреплять или разрушать национальное сознание россиян.

Задание № 66.

Подробно охарактеризуйте период в истории нашей страны, отраженный на этих рисунках.

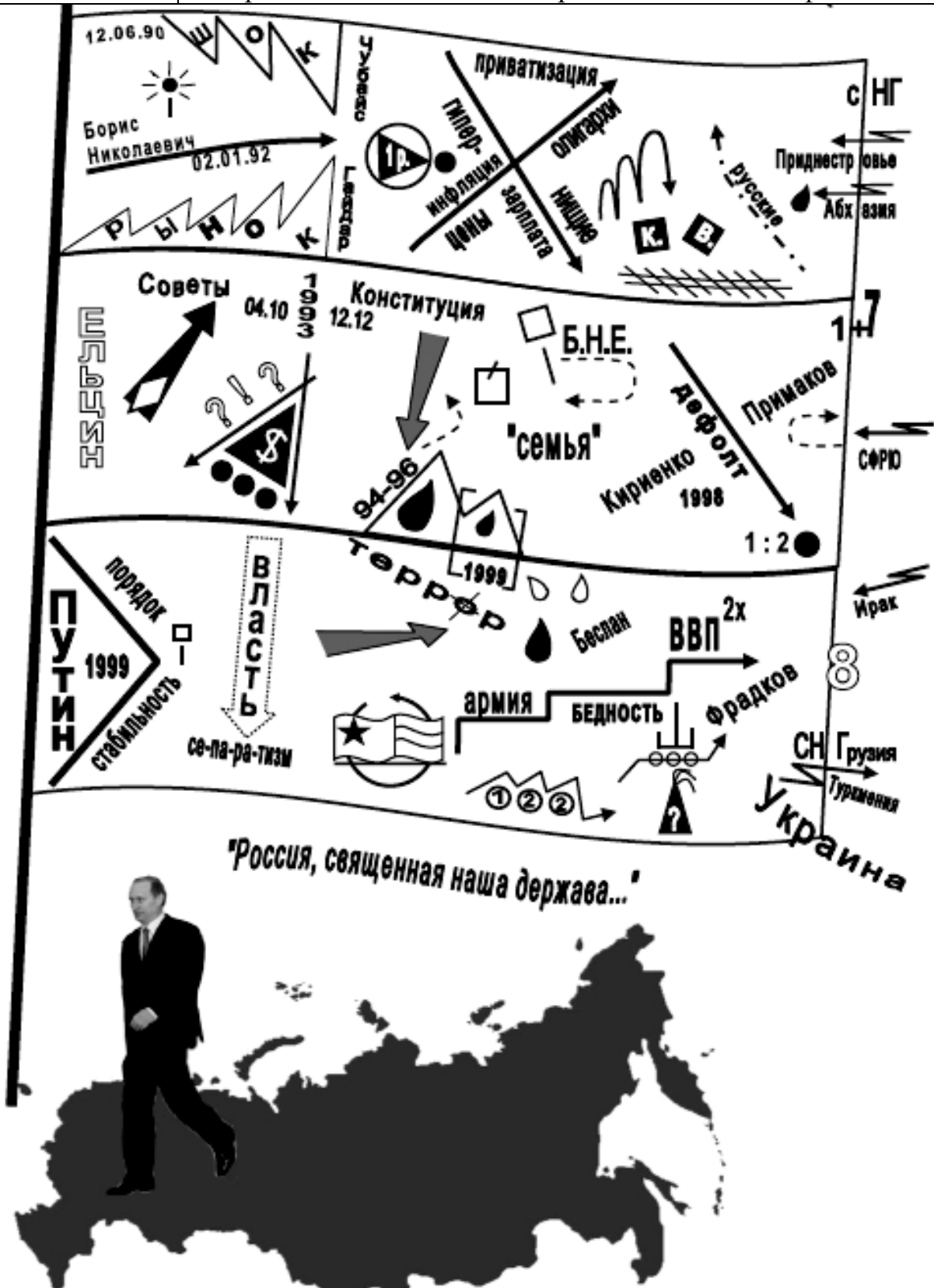
Был ли он исторической неизбежностью или результатом субъективных действий отдельных лиц? Назовите и кратко охарактеризуйте деятельность не менее чем 3-х из них.

Каковы были итоги этого периода?



Задание № 67.

На основе данной логосхемы охарактеризуйте и проанализируйте основные моменты развития России в конце XX – начале XXI века. Укажите те плюсы и минусы, которые связаны с данным периодом и его спецификой.



III. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Задание № 1. Подготовка презентаций (с использованием компьютерных технологий) с последующим обсуждением материалов по разделу «Древняя Русь в VII – нач. XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)» с акцентом на вопросах формирования и развития культуры древнерусского общества (совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие аналитических и коммуникативных навыков).

Примерная тематика:

1. Язычество Древней Руси.
2. Языческие праздники и обряды в культуре Руси.
3. Древнерусский эпос (былины) как отражение жизни древнерусского общества.
4. Влияние язычества на формирование и развитие русской культуры.
5. Православие как фактор в развитии отечественной культуры.
6. Письменность и просвещение в Древней Руси.
7. Книга в культуре Древней Руси.
8. Особенности древнерусской литературы.
9. «Слово о полку Игореве» как шедевр древнерусской литературы.
10. Древнерусские летописи.
11. Живопись в Древней Руси.
12. Храм как воплощение духовной культуры Древней Руси.
13. Архитектура Древней Руси.
14. Киев и Новгород как важнейшие центры развития древнерусской культуры.
15. Влияние Византии на развитие древнерусской культуры.

Задание № 2. Реферат по одной из тем в рамках раздела «Формирование и развитие советской модели экономического, политического, социального и культурного развития общества (1917 – 1985 гг.)».

Примерная тематика:

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1920 гг.).
2. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
3. Внешняя политика советской России в 1917-1920 гг.
4. Новая экономическая политика (НЭП).
5. Образование СССР. Ленинский и сталинский план объединения республик.
6. Создание экономических и политических основ советского общества.
7. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
8. Создание основ советской культуры в ходе «культурной революции».
9. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х годах. И. В. Сталин.
10. Формирование тоталитарного режима в СССР.
11. Советская внешняя политика в 20 – 30-х годах.
12. СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Культура военных лет.

14. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны для СССР.
15. СССР в системе послевоенных международных отношений.
16. Внутренняя политика «победоносного сталинизма» (1946 – 1953 гг.).
17. Н.С.Хрущев. Попытка демократизации общественно-политической жизни.
18. Экономические и социальные реформы Н. С. Хрущева.
19. Советская внешняя политика в сер. 1950 – нач. 1960-х гг.
20. Консервативный внутривнутриполитический курс руководства Л. И. Брежнева.
21. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
22. Основные проблемы советской экономики в период «застоя».
23. Развитие советского общества в 1964 – 1985 гг.
24. Диссидентское движение в СССР.
25. Советская культура в 50 – 80-х гг. XX в.

Задание № 3. Разработка тематического кроссворда/структурно-логической схемы по теме «Формирование и развитие централизованного Московского государства в XIV – XVII веке». Используйте не менее 15 взаимосвязанных понятий по теме.

Задание № 4. Теоретический анализ одной из проблем по теме «Кризис и крах советской системы. Россия в постсоветский период (1985 – 2000)».

1. Была ли «перестройка» единственным возможным путем решения тех проблем, которые накопились в общественно-политической жизни, экономике и культуре советского общества?
2. Насколько продуманными были меры по ускорению экономического развития СССР?
3. Чьим интересам объективно отвечала внешняя политика правительства М.С.Горбачева?
4. Как изменилась политическая жизнь и сознание советского общества в годы «перестройки»?
5. Почему «перестройка» обострила проблемы политического и экономического развития страны?
6. Как можно оценить последствия распада СССР для системы международных отношений?
7. Каковы были основные черты внутренней политики правительства Б. Н. Ельцина?
8. Как изменились социальные и экономические отношения в России в 90-е гг. XX века?
9. Можно ли утверждать, что реформы 90-х гг. XX в. отвечали интересам всех граждан России?
10. Каковы утраты и приобретения в культуре постсоветской России?

Задание № 5. Подготовка презентаций (с использованием компьютерных технологий) с последующим обсуждением материалов по разделу «Тенденции развития и основные проблемы России в начале XX века (1900 – 1917 гг.)» (совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие аналитических и коммуникативных навыков).

Примерная тематика:

1. Особенности социальной структуры России в начале XX в.
2. Сущность социально-политического кризиса в России начала XX в.
3. Политические партии и общественные движения в России начала XX в..
4. Внутренняя политика Николая II.
5. Экономическое развитие России в начале XX в.
6. Внешняя политика России в начале XX в.
7. Русско-японская война.
8. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
9. Реформы П.А.Столыпина и их роль.
10. Государственная дума в России начала XX в.
11. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на русское общество.
12. Русская культура «серебряного века».
13. Февральская революция 1917 г. в России.
14. Россия между февралем и октябрём 1917 г.
15. Октябрьский переворот. Приход к власти большевиков.
16. Первые шаги по созданию советского государства.
17. Раскол русского общества. Начало гражданской войны.

Задание № 6. Теоретический анализ одной из проблем по теме «Россия в XIX веке».

1. Каковы были основные причины экономических и социальных проблем России в XIX веке?
2. Почему внутренняя политика Александра I была такой противоречивой?
3. Можно ли считать, что Россия в войнах против Наполеона отстаивала прежде всего свои интересы?
4. Был ли тот путь развития России, который предлагали декабристы, перспективным?
5. Мог ли Николай I своей консервативной политикой решить проблемы России?
6. Какие проблемы России нач. XX в. были следствием реформ и контрреформ 2-й пол. XIX?
7. Почему в развитии русской общественной мысли XIX в. доминировали радикальные идеи?
8. Как русская культура XIX в. отражала проблемы общества и участвовала в их разрешении?
9. Почему Крымскую войну называют индикатором проблем русского общества?
10. Были ли контрреформы Александра II эффективной формой внутренней политики?

Задание № 7. Разработка тематического кроссворда/структурно-логической схемы по теме «История как наука». Используйте не менее 15 взаимосвязанных понятий по данной теме.

Задание № 8. Подготовка вопросов для проведения интервью для «пресс-конференции» по теме: «Формирование и развитие советской модели экономического, политического, социального и культурного развития общества (1917 – 1985 гг.)».

Основные концепты:

– В историческом развитии России советский период занимает очень важное место. Это своеобразная попытка решить накопившиеся к началу XX века социальные, политические, экономические и культурные проблемы страны, один из возможных вариантов её модернизации при переходе к эпохе индустриального общества.

– Утраты и приобретения на пути создания советского общества в настоящее время сложно оценить объективно, т. к. это напрямую затрагивает интересы и самосознание значительной части граждан современной России.

– Одна из важнейших проблем в оценке этого периода – цена преобразований, осуществленных советской властью. Методы, которыми осуществлялось строительство социализма, были очень жестокими и кровавыми. Можно ли их чем-либо оправдать – на этот вопрос многие отвечают по-разному в зависимости от своих политических взглядов и жизненного опыта.

– Оценка эффективности советского варианта модернизации различна также и потому, что она объективно решила некоторые насущные проблемы российского общества (индустриализация и урбанизация, разрушение сословной системы, ликвидация массовой неграмотности и др.).

– Огромной проблемой является отбор тех элементов советской модели, которые нужно сохранить в развитии России как позитивные моменты исторического наследия.

– Одна из особенностей исторического процесса развития России – его дискретность (прерывность). Поэтому в настоящее время обеспечить преемственность по отношению ко всем периодам нашего недавнего и отдаленного прошлого. Это необходимо для нормального формирования национального самосознания современного российского общества.

– При этом столь же важно понять и обозначить все основные негативные моменты, все ошибки и проблемы советского периода, чтобы они не повторились на новом уровне.

Задание № 9. Контрольная работа по теме: Древняя Русь в VII-нач. XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства во взглядах представителей норманнской и антинорманнской теории.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была система государственного управления в Киевской Руси?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений Древней Руси в области литературы и охарактеризуйте их.

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства во внутренней и внешней политике Владимира I Святославовича и Ярослава Мудрого.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была система управления в феодальной Новгородской республике?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений Древней Руси в области живописи и охарактеризуйте их.

Вариант 3

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства в политической системе Владимиро-Суздальского и Новгородского княжества в период феодальной раздробленности.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была роль церкви в развитии культуры Древней Руси?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений Древней Руси в области развития декоративно-прикладного искусства и охарактеризуйте их.

Вариант 4

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства в тех проблемах, которые возникали для Руси в результате агрессии со стороны монголо-татар и европейских рыцарей крестоносцев.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была социальная структура древнерусского общества?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений Древней Руси в области архитектуры и охарактеризуйте их.

Задание № 10. Контрольная работа по теме: «Тенденции развития и основные проблемы России в начале XX века (1900 – 1917 гг.)».

Вариант 1

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства во взглядах представителей революционных и либеральных партий.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была система государственного управления России в начале XX века?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений русской культуры «серебряного века» в области литературы и охарактеризуйте их.

Вариант 2

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства в причинах и движущих силах революции 1905 - 1907 гг. и Февральской революции 1917 г.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была экономика России в начале XX века?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений русской культуры «серебряного века» в области живописи и охарактеризуйте их.

Вариант 3

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства в политике правительства С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Какова была социальная структура российского общества в начале XX века?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений русской культуры «серебряного века» в области развития науки и охарактеризуйте их.

Вариант 4

Задание 1. Дайте развернутый ответ.

Укажите различия и сходства в политике Временного правительства и Петроградского Совета.

Задание 2. Дайте определения терминам, необходимым для ответа на вопрос:

Каковы были основные задачи аграрной реформы П. А. Столыпина ?

Задание 3. Приведите примеры (не менее 3-х) достижений русской культуры «серебряного века» в области архитектуры и охарактеризуйте их.

Задание № 11. Ролевая игра «Спор «западников» и славянофилов о путях развития России».

Концепция игры:

- студенты делятся на две группы - условных представителей противоположных точек зрения на развитие России («западников» и славянофилов).
- представители каждой точки зрения должны:
- раскрыть её суть в рамках проблемы выбора исторического пути развития России,
- показать её историко-культурную обусловленность и значимость,
- проанализировать преимущества и/или недостатки такого подхода к развитию России,
- аргументировать актуальность данной позиции для решения современных проблем России и прогнозирования перспектив её развития.

Роли:

- представители «западников»
- представители славянофилов
- ведущий – преподаватель, придерживающийся нейтральной позиции

Ожидаемые результаты:

- развитие критического мышления;

- формирование умения логически верно строить и аргументировать устную речь;
- развитие способности к восприятию информации, анализу, выбору путей достижения цели;
- расширение и углубление знаний основных идей «западников» и славянофилов;
- формирование основ научно-философского осмысления проблемы выбора исторического пути развития России.

Задание № 12. Диспут по теме «Преобразование российского общества в XVIII веке».

Перечень базовых вопросов для диспута:

1. Могла ли Россия в XVIII в. развиваться по своим старым традициям?
2. Какие цели ставил Пётр I, проводя свои реформы?
3. Были ли методы, используемые Петром I для проведения реформ, оправданными
4. Можно ли было проводить модернизацию России в XVIII веке другими методами?
5. Как восприняло русское общество реформы Петра I?
6. Что изменилось в системе ценностей русского общества?
7. Почему реформы Петра I не только не затронули, но даже укрепили основы феодального общества (самодержавие и крепостное право)?
8. В чем сходство и различие между политикой Петра I и Екатерины II?
9. Каковы были последствия возникшего в результате реформ Петра I культурного разрыва между дворянством и основной массой населения?
10. Можем ли мы утверждать, что усвоение европейского опыта для России было не подражательным, а творческим процессом?
11. Насколько значительны были изменения международного положения России за XVIII век?
12. Почему тот импульс, который реформы Петра придали России, практически закончился к началу XIX века?
13. Почему спор «западников» и славянофилов о реформах Петра I и их влиянии на развитие России фактически не завершён до сих пор?
14. Можем ли мы сейчас использовать исторический опыт петровских реформ?

Задание № 13. Эссе по разделу: Кризис и крах советской системы. Россия в постсоветский период (1985 – 2000). Россия в начале XXI в.

Примерные вопросы:

- Политика «перестройки» как попытка модернизации советской системы.
- Реформы государственного строя России в 1991- 2001 г.
- Экономическая политика правительства Б. Н. Ельцина.
- Падение жизненного уровня населения и социальные проблемы в постсоветский период.
- Противостояние президента и Верховного Совета в 1993 г. Конституция 1993 г

- Основные проблемы экономического и социального развития России в конце XX – нач. XXI вв.
- «Чеченская» война» как отражение кризиса российского общества.
- Развитие отношений между Россией и бывшими союзными республиками СССР.
- Уход Б. Н. Ельцина в отставку. Избрание В.В. Путина на пост президента РФ.
- Характерные черты внутренней и внешней политики В. В. Путина.
- Проблемы развития отечественной культуры в период «перестройки».
- Потери и приобретения в культурном процессе развития постсоветской России.
- Массовая культура в постсоветском обществе.
- Влияние рыночных отношений на развитие культуры и искусства в России.
- Постсоветская Россия в системе новых международных отношений.

Задание № 14. Конференция по теме «Великая Отечественная война».

Примерная тематика рефератов/докладов на конференцию.

- Причины Второй мировой и Великой Отечественной войны.
- «Пакт о ненападении» между СССР и Германии как раздел сфер влияния.
- Международное положение СССР к моменту начала Великой Отечественной войны.
- Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – июнь 1942 гг.).
- Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои июня- ноября 1941 г.
- Причины тяжелых поражений начального периода Великой Отечественной войны.
- Организация обороны. Перестройка жизни страны на военный лад.
- Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- Битва под Москвой и её влияние на ход Великой Отечественной войны.
- Сталинградская битва – начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- Битва на Курской дуге как завершение коренного перелома в ходе Великой Отеч. войны.
- Битва за Днепр. Наступление советской армии в 1943 г.
- Наступление Красной армии в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе.
- Наступательные действия советской армии в начале 1945 гг. Победа над Германией.
- Участие СССР в войне против милитаристской Японии.
- Внешняя политика СССР в годы войны. Вопрос о втором фронте.
- Тегеранская конференция (нояб. – дек. 1943 г.).
- Ялтинская конференция (февр. 1945 г.) о послевоенном устройстве Германии и Европы.
- Потсдамская конференция (июль – авг. 1945 г.) и её значение.
- Международное положение СССР после второй мировой войны.
- Вклад сибиряков в достижение победы над фашизмом.

Задание № 15. Написание реферата (с элементами научного исследования) по теме в рамках курса.

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)/докладов для самостоятельной (с элементами научного исследования) работы студентов.

1. Проблема происхождения славянских племен. Миграционные и автохтонные версии этногенеза славян.
2. Расселение славянских племен по территории Киевской Руси.
3. Первые свидетельства о славянах в письменных источниках европейских и арабских стран.
4. «Повесть временных лет» о древнейшей истории славян.
5. Хозяйственная деятельность восточных славян в VI – X вв.
6. Социальная организация восточных славян в VI – X вв.
7. Роль общины в социальной организации Древней Руси.
8. Возникновение и развитие городов в Древней Руси.
9. Норманнская и антинорманнская теория возникновения древнерусского государства.
10. Образование государства Русь (IX – XI вв).
11. Первые князья Древней Руси (IX – X вв).
12. Взаимоотношения Древней Руси с Византией.
13. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
14. Правление Владимира I Святославовича.
15. Крещение Руси и историческое значение этого события.
16. Роль православной церкви в политической жизни Древней Руси.
17. Влияние православия на формирование национального самосознания славян.
18. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
19. Внешняя политика Киевской Руси в X – начале XII века.
20. Развитие феодальных отношений в древнерусском обществе.
21. «Русская Правда» как исторический источник.
22. Структура древнерусского общества по «Русской Правде».
23. Деятельность Владимира Мономаха как великого князя Киевского.
24. Образ князя в «Поучении сыновьям» Владимира Мономаха.
25. Русь и Великая Степь в X – начале XII века.
26. Языческая религия древних славян.
27. Праздники и обряды в культуре языческой Руси.
28. Древнерусский эпос и фольклор.
29. Ценностные ориентации в традициях народной русской культуры.
30. Язычество как элемент в развитии русской культуры.
31. Фольклорные языческие образы в русском искусстве XVIII-XX вв.
32. Археологическое изучение культуры и быта языческой Руси.
33. Влияние природных условий и географического положения на развитие славянской культуры.
34. Древнерусские былины и их герои.
35. Материальная культура древних славян.

36. Влияние православия на развитие древнерусской культуры.
37. Быт и нравы Древней Руси.
38. Традиции народной культуры в Древней Руси.
39. Эстетическое сознание Древней Руси.
40. Поэтика древнерусской литературы.
41. Книга в культуре Древней Руси.
42. «Слово о полку Игореве» и его роль в отечественной культуре.
43. Древнерусская живопись.
44. Храм как средоточие духовно-культурной жизни Древней Руси.
45. Архитектура Древней Руси.
46. Развитие скульптуры и декоративно-прикладного искусства в Древней Руси.
47. Роль монастырей в формировании древнерусской культуры.
48. Киев как центр формирования и развития древнерусской культуры.
49. Развитие местных художественных школ в русских княжествах XII – XIII вв.
50. Письменность и просвещение в Древней Руси.
51. Софийский собор г. Киева как памятник культуры Древней Руси.
52. Влияние византийского искусства на развитие древнерусской культуры..
53. Древнерусские летописи как художественные произведения и исторический источник.
54. Письменность и просвещение в Древней Руси.
55. Храмы древнего Новгорода.
56. Специфика исторического процесса образования российского централизованного государства.
57. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель.
58. Причины возвышения Москвы и превращения её в центр русского государства.
59. Соперничество Москвы и Твери в XIV в. за роль лидера в объединительном процессе.
60. Политика московских князей в XIV – XV вв.
61. Роль церкви в объединении русских земель и борьбе против ордынского ига.
62. Феодальная усобица 30–40-х гг. XV в. в русских землях.
63. Русь и Флорентийская уния.
64. Иван III как создатель централизованного Московского государства.
65. Софья Палеолог и её влияние на внутреннюю и внешнюю политику Ивана III.
66. Свержение ордынского ига («стояние на реке Угре») в 1480 г.
67. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
68. Судебник 1497 г. как первый свод законов Московской Руси.
69. Начало юридического оформления крепостного права в конце XV – XVI вв.
70. Развитие феодального землевладения: поместье и вотчина, монастырское землевладение.
71. Политическая борьба в России в конце XV – начале XVI вв. по вопросу престолонаследия.
72. Формирование отношений между светской властью и церковью в

Московском государстве в XV – XVI вв.

73. Теория «Москва – третий Рим» как государственная идеология Московской Руси.
74. Формирование и развитие аппарата управления Московского централизованного государства в XV – XVI вв.
75. Развитие феодальных отношений в русском обществе в XV – XVI вв.
76. Утверждение самодержавия в Московском царстве. Иван IV Грозный.
77. Реформы «Избранной Рады» и их роль в развитии русского государства.
78. Развитие системы сословно-представительной монархии в XV – XVI вв.
79. Земские соборы в Московском царстве XVI – XVII вв.
80. «Венчание на царство» Ивана Грозного в 1547 г.
81. Реформы Ивана Грозного в области местного управления
82. Развитие русского законодательства и судебной системы в XVI в.
83. Развитие системы приказов в XVI в.
84. Реорганизация русского войска в ходе военной реформы Ивана Грозного.
85. Успехи внешней политики в «доопричный» период правления Ивана Грозного.
86. Начало продвижения России на восток. Поход Ермака.
87. Ливонская война и её итоги.
88. Опричнина как преждевременная попытка перейти к абсолютной монархии. Последствия опричнины.
89. Царствование Федора Иоанновича.
90. Роль Бориса Годунова в политике Московской Руси XVI в.
91. Москва и Московская Русь: особенности культуры и тенденции ее развития.
92. Религиозные каноны и традиции в культуре Московской Руси.
93. Москва – общерусский художественный центр.
94. Культура средневекового Новгорода и Пскова.
95. Архитектура Московской Руси.
96. Формирование архитектурного ансамбля московского Кремля.
97. Шатровый стиль в архитектуре Московской Руси.
98. Собор Василия Блаженного как образец русской архитектуры.
99. «Московское («нарышкинское») барокко».
100. Живопись Московской Руси.
101. Книжная миниатюра в искусстве Московской Руси.
102. Творчество Ф. Грека и его влияние на развитие русской живописи.
103. Художественное наследие А. Рублева и художников его круга.
104. Живопись Дионисия.
105. Развитие русской иконописи в XVI в.
106. Основные направления в развитии русской живописи XVII в.
107. Творчество С. Ушакова и Г. Никитина.
108. Русская литература в XIV-XVII вв.
109. Жития святых в литературе Московской Руси.
110. Развитие русского летописания в XIV-XVII вв.
111. Сатира в средневековой русской литературе.
112. «Домострой» как воплощение традиций русской культуры.

113. Развитие личностного начала в русской литературе XVI-XVII вв.
114. Творчество С.Полоцкого и его последователей.
115. Декоративно-прикладное искусство и скульптура Московской Руси.
116. Теория «Москва – Третий Рим» и ее роль в русской культуре.
117. Развитие общественной мысли в культуре Московской Руси.
118. Кризис средневековой русской культуры в XVII в.
119. Бытовые традиции в культуре Московской Руси.
120. Формирование русского национального характера в XIV-XVII вв.
121. Экономические проблемы и социальные противоречия в русском обществе начала XVII в.
122. Причины и начало кризиса русского общества (1601 – 1604 гг.).
123. Политика Бориса Годунова в условиях развития кризиса начала XVII в.
124. Лжедмитрий I – легенды и действительность.
125. Феномен самозванчества в русской истории и культуре.
126. Правление «боярского царя» Василия Шуйского (1606 – 1610 гг.).
127. Народные движения в период Смутного времени.
128. Восстание под руководством И.И.Болотникова.
129. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.
130. Роль казаков в событиях Смутного времени.
131. Борьба России против польских и шведских интервентов (1610 – 1612 гг.).
132. Политика «семибоярщины» и её влияние на развитие событий Смутного времени.
133. Польские интервенты на территории России в 1610-1612 гг.
134. Углубление национального кризиса и угроза распада российского государства (1610 – 1612 гг.).
135. Участие православной церкви в освобождении страны и прекращении Смуты.
136. Роль патриарха Гермогена в событиях Смутного времени
137. Первое народное ополчение и причины его распада.
138. Второе ополчение под руководством К.Минина и Д.Пожарского.
139. Освобождение Москвы от польских интервентов осенью 1612 г.
140. Деятельность Земского собора 1613 г. и его историческое значение.
141. Экономические последствия Смутного времени.
142. Влияние Смуты на политическое и социальное развитие русского общества.
143. Отражение Смутного времени в русском искусстве XVII в.
144. Влияние Смутного времени на развитие русской общественно-политической мысли XVII в.
145. Воцарение династии Романовых.
146. М.Ф.Романов и политика его правительства.
147. Борьба против польских и шведских интервентов в 1613 – 1618 гг.
148. Роль Земских соборов во внутренней политике М.Ф.Романова.
149. Патриарх Филарет как религиозный и политический деятель.
150. Внешняя политика России в 1-й половине XVII в.
151. Экономическое развитие России во второй половине XVII в.
152. Роль русского государства в экономических процессах второй половины

XVII в.

153. Проявление элементов капиталистического уклада в русской экономике второй половины XVII в.
154. Особенности процесса появления и развития первых русских мануфактур в XVII в.
155. Складывание всероссийского рынка во второй половине XVII в.
156. Роль российского купечества в экономической и политической жизни страны второй половины XVII в.
157. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы во второй половине XVII в.
158. Государственный строй в России во второй половине XVII в.
159. Усиление тенденций к абсолютизму в период правления Алексея Михайловича. Падение роли Боярской Думы и Земских Соборов.
160. Обоснование идей абсолютизма в трудах Симеона Полоцкого.
161. «Соборное уложение» 1649 г. и его историческое значение.
162. Социальные отношения в русском обществе по «Соборному уложению».
163. Завершение процесса установления крепостного права в России.
164. Попытки проведения военной реформы во второй половине XVII в.
165. Усиление роли дворянства в социальной и политической жизни России второй половины XVII в.
166. Особенности сословной системы Московского царства в XVII в.
167. Народные движения во второй половине XVII века.
168. Соловецкое восстание 1668 – 1676 гг.
169. Городские восстания второй половины XVII века и их основные причины. «Медные» и «соляные» бунты в России.
170. Восстание под руководством С.Т.Разина и его историческое значение.
171. Основные задачи церковной реформы патриарха Никона.
172. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
173. Взаимоотношения государства и церкви в Московском царстве в XVII в.
174. «Дело патриарха Никона» как отражение взаимоотношений церкви и государства.
175. Протопоп Аввакум как духовный лидер старообрядчества.
176. Старообрядчество как религиозный и культурный феномен русского общества.
177. Христианизация нерусских народов Поволжья, Урала, Сибири в XVII веке.
178. Освоение и исследование Сибири в XVII веке. Русские первопроходцы: С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров, В.Атласов.
179. Политика царизма по отношению к коренным народам Сибири в XVII в.
180. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.
181. Место России в европейской системе международных отношений XVII в.
182. Экономическое и военное отставание России от Европы как источник внешнеполитической угрозы.
183. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада 1654 г..
184. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г.
185. Война России со Швецией 1656 – 1661 гг. и её итоги

186. Начальный период правления Петра I. Россия в преддверии реформ.
187. Азовские походы. «Восточное» направление внешней политики Петра I.
188. «Великое посольство». Знакомство Петра I с жизнью Европы.
189. Северная война со Швецией (1700-1721 гг.). Ништадтский мир.
190. Военная реформа Петра I. Специфика петровской модели русской армии.
191. Русская гвардия в XVIII веке.
192. Формирование и развитие русского военного флота в XVIII веке.
193. Основные направления и цели европеизации страны при Петре I.
194. Экономические реформы Петра I.
195. Политика меркантилизма и протекционизма при Петре I.
196. Развитие российской экономики в первой четверти XVIII века.
197. Специфика русской мануфактуры в XVIII веке.
198. Изменение взаимоотношений государства и церкви в ходе реформ Петра I.
199. Основание и строительство Санкт-Петербурга – новой столицы России.
200. Изменение государственно-политической системы России при Петре I.
201. «Устав о наследовании престола» и его влияние на историю России.
202. Социальная политика Петра I. Оформление системы сословий.
203. «Табель о рангах». Система чинов в жизни российского общества.
204. Изменения в социальной структуре русского общества в XVIII веке.
205. «Птенцы гнезда Петрова». Круг ближайших сподвижников Петра I.
206. Права и обязанности русского дворянства в первой половине XVIII века.
207. Народные восстания в России первой четверти XVIII века.
208. Народ и царь. Социальная цена петровских реформ.
209. Отношения русской церкви и государства в первой четверти XVIII века.
210. Оформление абсолютной монархии в ходе реформ Петра I.
211. Высшие органы государственной власти в России XVIII века.
212. Роль Сената в государственной жизни России XVIII века.
213. Пётр I и его реформы в глазах современников.
214. Взгляды «западников» и славянофилов на реформы Петра I.
215. Оценка деятельности Петра I в трудах отечественных историков.
216. Реформы Петра I в области культуры и их влияние на русское общество.
217. Особенности формирования культуры Нового Времени в России.
218. Эпоха реформ Петра I и традиции русской культуры.
219. Быт и традиции русского дворянства в XVIII в.
220. Общественная мысль и философия в России в XVIII в.
221. Наука и образование в России при Петре I и его наследниках.
222. Важнейшие достижения и открытия в русской науке XVIII в.
223. Научная и художественная деятельность М.В.Ломоносова.
224. Просвещение как идеология и философия русской культуры XVIII в..
225. Кризис традиционного сознания в русской культуре XVIII в.
226. Стиль барокко как отражение эпохи в русском искусстве в XVIII в.
227. Идеология и эстетика русского классицизма.
228. Сентиментализм в русском искусстве XVIII в.
229. Русская литература в XVIII в.
230. Творчество великого русского поэта Г.Р.Державина.

231. Сатира в русской литературе XVIII в.
232. Русская драматургия в XVIII в.
233. Литературное творчество Н.М.Карамзина.
234. Развитие русской архитектуры в XVIII в.
235. Расцвет русской архитектуры барокко в творчестве Б.Ф.Растрелли.
236. Великий русский архитектор В.И.Баженов.
237. Русский театр и музыка в XVIII в.
238. Ф.Г.Волков – основоположник русского театра.
239. Крепостной театр как уникальный феномен русской культуры.
240. Русская живопись в XVIII в.
241. Портрет в русском изобразительном искусстве XVIII в. Творчество художников В.Л.Боровиковского и Д.Г.Левицкого.
242. Развитие русской скульптуры в XVIII в.
243. Творчество скульптора М.И.Козловского.
244. Скульптор Ф.И.Шубин.
245. Русское декоративно-прикладное искусство в XVIII в.
246. Предпосылки движения декабристов.
247. Влияние Отечественной войны 1812 года на сознание русского общества.
248. Первые организации декабристов.
249. Деятельность Северного и Южного общества декабристов.
250. «Русская Правда» П.И.Пестеля.
251. «Конституция» Н.С.Муравьева.
252. Крестьянский вопрос в программах П.И.Пестеля и Н.С.Муравьева.
253. Восстание 14 декабря 1825 года и его историческое значение.
254. Следствие и суд по делу декабристов.
255. Декабристы в Сибири.
256. Декабристы в жизни Иркутска.
257. Декабрист М. С. Лунин.
258. Общественно-политическая мысль в России в 20-50-х гг. XIX в.
259. П.Я.Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
260. «Теория официальной народности» С.С.Уварова.
261. Взгляды М.П.Погодина на жизнь русского общества.
262. Н.М.Карамзин о политическом устройстве России.
263. Политические взгляды А.С.Пушкина.
264. Представители русской литературной критики в революционно-демократическом движении.
265. Н.В.Гоголь и В.Г.Белинский о проблемах русского общества.
266. Специфика русского утопического социализма.
267. Идеи и деятельность А.И.Герцена.
268. Идеология и деятельность «петрашевцев».
269. Н.Г.Чернышевский и его роль в революционном движении.
270. Крестьянский вопрос в сознании русского общества XIX века.
271. Идеология русского народничества.
272. П.Л.Лавров – идеолог «пропагандистского» направления народничества.
273. Деятельность и идеи М.А.Бакунина.

274. Специфика идей П.Н.Ткачева.
275. С.Г.Нечаев и «нечаевщина».
276. «Хождение в народ» и его итоги.
277. Народнический террор и его влияние на русское общество.
278. Деятельность организации «Народная воля».
279. Развитие общественной мысли в России во 2-й половине XIX в.: охранительные, либеральные и революционные тенденции.
280. К.П.Победоносцев и его влияние на внутреннюю политику в России.
281. Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский о проблемах русского общества.
282. Появление марксизма в России. Г.В.Плеханов.
283. Марксистские кружки 1870-х годов в России.
284. Деятельность группы «Освобождение труда».
285. Первые годы политической деятельности В.И.Ульянова-Ленина.
286. Влияние экономических и общественных отношений на русскую культуру XIX в.
287. Основные черты и особенности культуры России XIX в.
288. Развитие науки, техники и изобретательства в России в XIX в.
289. Философия и политическая мысль в России XIX в.
290. Развитие образования и просвещения в России в XIX веке.
291. Важнейшие достижения русской науки в XIX в.
292. Сентиментализм в русской культуре XIX века.
293. Романтизм как тип культуры и его место в русском искусстве.
294. Развитие классицизма в русском искусстве XIX в.
295. Реализм как главный стиль в русском искусстве XIX в.
296. Влияние импрессионизма на русскую музыку и живопись.
297. Поиски новых путей в русском искусстве на рубеже XIX и XX вв.
298. «Золотой век» русской литературы.
299. Русская поэзия в XIX в.
300. Творчество А.С.Пушкина и его роль в развитии русской культуры.
301. Великий русский поэт М.Ю.Лермонтов.
302. Ф. И. Тютчев – поэт и философ.
303. Художественный мир произведений Н.В.Гоголя.
304. Русская драматургия в XIX в.
305. Творчество и общественная деятельность Л.Н.Толстого.
306. Загадка русской души в произведениях Ф.М.Достоевского.
307. Традиции русской сатиры в литературе XIX в.
308. Творчество Н.А.Некрасова как отражение противоречий русского общества.
309. Образ России в произведениях И.С.Тургенева.
310. Русская литературная критика XIX в. как фактор в развитии искусства и общественной мысли (В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский и др.).
311. Драматургия А.Н.Островского и её роль в развитии русского театра.
312. Развитие русской музыки и театрального искусства в XIX веке.
313. Великие русские актеры XIX в. (В.А.Каратыгин, П.С.Мочалов, М.С.Щепкин, М.Н.Ермолова, П.А.Стрепетова и др.).
314. Русские композиторы XIX в.

315. Опера и балет в России в XIX в.
316. Творчество М.И.Глинки и его роль в развитии русской музыкальной культуры.
317. Демократические идеи в творчестве композиторов «могучей кучки» (М.А.Балакирев, А.П.Бородин, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, Ц.А.Кюи).
318. Великий русский композитор П.И.Чайковский.
319. Основные направления в развитии русской живописи в XIX в.
320. Романтический идеал в картинах О.А.Кипренского.
321. Традиции сентиментализма в портретах В.И.Тропинина.
322. Бытовой жанр в живописи А.Г.Венецианова и П.А.Федотова.
323. Творчество великого русского художника К.П.Брюллова.
324. А. А. Иванов – художник одной картины.
325. Историческая тема в русской живописи XIX в. (И.Е.Репин, В.И.Суриков и др.)
326. Портрет в русской живописи XIX в.
327. Проблемы русского общества в творчестве художников второй половины XIX в.
328. Тема Христа в русской живописи XIX в. (А.А.Иванов, Н.Н.Ге, И. Н. Крамской).
329. Многообразие и единство в живописи И.Е.Репина.
330. Мир русского фольклора в картинах В.М.Васнецова.
331. Русский пейзаж в XIX в. (И.К.Айвазовский, И.И.Шишкин, А.К.Саврасов, И.И.Левитан, В.Д.Поленов и др.).
332. «Передвижники» и их роль в развитии русского искусства.
333. Основные направления в развитии русской скульптуры в XIX в.
334. Творчество скульптора И.П.Мартоса.
335. Русская монументальная скульптура XIX в. (И.И.Теребенев, В.И.Демут-Малиновский, С.С.Пименов, Б.И.Орловский и др.).
336. Великий скульптор М.М.Антокольский.
337. Развитие русской архитектуры в XIX в.
338. Стиль ампир как развитие классицизма в русской архитектуре.
339. Архитектура Петербурга в XIX в.
340. К.И.Росси – мастер архитектурного ансамбля.
341. Исаакиевский собор Петербурга как синтез искусств.
342. «Русско-византийский стиль» в творчестве архитектора К.А.Тона.
343. Поиск новых путей развития в русской архитектуре конца XIX в.
344. Архитектура Москвы в XIX в.
345. Развитие русского декоративно-прикладного искусства в XIX в.
346. Основные черты экономического развития России начала XX века.
347. Индустриализация «сверху» и «снизу» в России начала XX века.
348. Сельское хозяйство в России начала XX века.
349. Россия в годы экономического кризиса начала XX века.
350. Экономический подъем 1910-1913 гг. в России.
351. Деятельность С.Ю.Витте.

352. Проблемы социальных отношений в России начала XX в.
353. Русско-японская война и её влияние на внутреннюю политику.
354. Причины первой русской революции.
355. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года.
356. Восстание на броненосце «Потёмкин».
357. Революция 1905 – 1907 гг. и её влияние на русское общество.
358. Русская деревня в начале XX в. – основные проблемы и противоречия.
359. Столыпинская аграрная реформа.
360. Эволюция государственной власти в России начала XX в.
361. Политические партии и общественные движения в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
362. Радикальное направление в политической жизни России.
363. Деятельность РСДРП. В.И.Ульянов-Ленин.
364. Партия эсеров: идеология и деятельность.
365. Формирование и развитие партии октябристов.
366. Партия кадетов в русской политической жизни.
367. Черносотенные организации в России.
368. Крестьянский вопрос в Государственной Думе.
369. Опыт «думского» парламентаризма в дореволюционной России.
370. «Основные законы Российской империи» 1906 года
371. Россия между революцией и войной (1906-1914 гг.).
372. Влияние Первой мировой войны на Россию.
373. Февральская революция 1917 г.
374. Сущность «двоевластия» в России 1917 года.
375. Альтернативы развития России после февраля 1917 г.
376. Основные черты и особенности культуры России начала XX века.
377. Развитие системы образования в начале XX века в России.
378. Развитие точных и естественных наук в России начала XX века.
379. Великий русский ученый И.И.Мечников.
380. Научная деятельность И.П.Павлова.
381. Основные направления в русской живописи начала XX века.
382. Творческие искания русских архитекторов начала XX века.
383. «Серебряный век» как духовный ренессанс русской культуры.
384. Религиозно-философские искания научной и художественной интеллигенции в России «серебряного века».
385. Декадентство и модернизм в русском искусстве «серебряного века».
386. Русская литература начала XX века.
387. Развитие театра и его роль в общественной жизни России начала XX века.
388. Творчество крупнейших русских композиторов начала XX века (С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, С.И.Танеев, И.Ф.Стравинский).
389. Русская опера и балет «серебряного века».
390. Русский авангард как творческое явление.
391. Кинематограф в русской культуре начала XX века.
392. Крупнейшие российские ученые начала XX века.
393. Русский историк В.О.Ключевский.

394. Творчество А.А.Блока.
395. Певец и актер Ф.И.Шаляпин.
396. Великий художник М.В.Врубель.
397. «Мир искусства» и художники его круга.
398. Авангард в русской живописи начала XX века.
399. С.П.Дягилев и «русские сезоны» в Париже.
400. Демократизм и элитарность в русской культуре «серебряного века».
401. Драматургия А.П.Чехова в русском и зарубежном театре XX века.
402. Стиль «модерн» в культуре России начала XX века.
403. Тема революции в русском искусстве «серебряного века».
404. Русские меценаты начала XX века и их роль в культуре.
405. Развитие скульптуры в России начала XX века.
406. Кризис политики «военного коммунизма» в конце 1920 года.
407. Кронштадтское восстание как симптом внутреннего кризиса в стране.
408. X съезд РКП (б).
409. Причины перехода к НЭПу.
410. Сущность и цели НЭПа.
411. Реализация политики НЭПа в 1921-1926 годах.
412. Экономические и политические итоги НЭПа.
413. Кризисные явления в советской экономике 1920-х годов.
414. Дискуссия о роли профсоюзов в РКП (б).
415. Политика советского государства по отношению к религии и церкви.
416. Формирование аппарата насилия в советском обществе (ВЧК, ГПУ).
417. Возникновение и развитие системы ГУЛАГа.
418. Ленинский план построения социализма в СССР.
419. Внутрипартийные дискуссии в 1920-х годах.
420. Борьба в советском руководстве. Политические процессы 1930-х годов.
421. XIV съезд ВКП (б). Курс на индустриализацию.
422. Первая советская пятилетка: планы и итоги.
423. Советская экономика в годы второй пятилетки
424. Гиганты первых пятилеток.
425. Стахановское движение в СССР.
426. Аграрная политика советского правительства в конце 1920-х годов.
427. Причины перехода к коллективизации.
428. XV съезд. Курс на коллективизацию.
429. Проведение политики раскулачивания в ходе коллективизации.
430. Голод 1932-1933 годов в СССР.
431. Экономические и социальные итоги коллективизации.
432. Изменения в социальном составе советского общества в 1930-х годах.
433. «Культурная революция» в СССР.
434. Формирование сталинской социально-экономической модели «государственного социализма». Советская Конституция 1936 года.
435. Политика репрессий как основа сталинского внутривластного курса.
436. Создание новой «пролетарской культуры» в СССР.
437. Культурная жизнь России в период гражданской войны.

438. Пролеткульт и пролеткультовское движение.
439. Особенности тоталитарного типа культуры в советском обществе.
440. «Культурная революция» в СССР.
441. «Философский пароход» и его пассажиры.
442. Издательская деятельность в СССР.
443. Культурная политика советского государства в 1917-1940 гг.
444. Советская наука в 1920-1950-х годах.
445. Процесс ликвидации неграмотности в советской России.
446. Развитие системы среднего и высшего образования в СССР.
447. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
448. Культура общества «победоносного сталинизма».
449. Советская литература в эпоху нэпа и первых пятилеток.
450. Идеи и деятельность ЛЕФа.
451. РАПП и журнал «На посту».
452. Образование и деятельность Союза советских писателей.
453. «Поэт революции» (В.В.Маяковский).
454. «Певец уходящей деревни» (С.А.Есенин).
455. Традиции и авангард в советской живописи 1917-1953 гг.
456. К.С.Малевич и его последователи.
457. Конструктивизм в советском искусстве.
458. В.Е.Татлин. Безграничный полёт фантазии.
459. Искусство «социалистического реализма».
460. «Важнейшее из искусств» (советское кино в 1917-1953 гг.).
461. Советская скульптура в 1917-1953 гг.
462. Образ советского человека в тоталитарном искусстве.
463. Развитие музейного дела в советском государстве в 1917-1953 гг.
464. Скульптор В.И.Мухина.
465. Творчество М.А.Шолохова.
466. Проблемы и достижения советского театра в 1917-1953 гг.
467. Авангард и традиции в творчестве В.Э.Мейерхольда.
468. М.А.Булгаков. Художник и власть.
469. Великий кинорежиссер XX века С.М.Эйзенштейн.
470. Советское документальное кино. Дзига Вертов.
471. Поэтический кинематограф А.П.Довженко.
472. Советские комедиографы Г.В.Александров и И.А.Пырьев.
473. Классическая и эстрадная музыка в советском обществе.
474. Великий архитектор К.С.Мельников.
475. Архитектура «сталинской» Москвы.
476. Борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В.Сталина.
477. Хрущевская «оттепель» как попытка ограниченной десталинизации советского общества.
478. Деятельность комиссии по реабилитации жертв сталинских репрессий.
479. Реабилитация депортированных народов в период «оттепели».
480. Попытка реформирования сталинской модели социально-экономического развития в 1950-х годах.

481. Общественно-политическая жизнь страны в период хрущевской «оттепели».
482. Диалог власти и общества в период «оттепели».
483. Советская литература 1950-х годов как отражение духовного раскрепощения советского общества под влиянием «оттепели».
484. Политика Н.С.Хрущева в области культуры.
485. Оппозиция реформам Н.С.Хрущева в партийно-государственном аппарате. Июньский (1957 г.) пленум и его значение.
486. Обновление в рядах высшего советского руководства в 1950-х годах.
487. XX съезд КПСС и его историческое значение.
488. Доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях».
489. Влияние XX съезда на сознание советского общества.
490. XXII съезд КПСС. Расширение демократии во внутрипартийной жизни.
491. Третья программа партии – курс на построение коммунизма.
492. Экономическое развитие СССР в период «оттепели».
493. Рост благосостояния советского населения в период «оттепели».
494. Новая социальная политика. Основные проблемы социального развития советского общества в 1950-1960-х годах и попытки их решения.
495. Кризисные явления в экономическом и социальном развитии СССР начала 1960-х годов.
496. Политика Н.С.Хрущева в национальном вопросе.
497. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева.
498. Волонтаризм и авантюризм в политике Н.С.Хрущева.
499. Аграрная политика Н.С.Хрущева: плюсы и минусы.
500. Реорганизация МТС и её последствия.
501. Политика освоения целинных и залежных земель.
502. Реформа Н.С.Хрущева в сфере управления промышленностью.
503. Перемены в научно-технической политике СССР в годы «оттепели».
504. Начало космической эры – триумф советской науки.
505. Причины краха хрущевской «оттепели».
506. Власть и общество в 1964-1985 гг. Назревание кризиса.
507. Кризис господствующей идеологии в советском обществе эпохи «застоя».
508. Проблемы экономического развития СССР в 1960-1980-х гг.
509. Советская культура в 1964-1985 гг.
510. Экономические и социально-политические истоки «перестройки».
511. Концепция реформ в трудах советских экономистов (С.С.Шаталин, Г.Х.Попов, Т.И.Заславская, А.Г.Аганбегян).
512. Апрельский (1985 г.) пленум. Курс на реформирование общества.
513. Двенадцатая пятилетка: планы и реальность.
514. Антиалкогольная кампания и её последствия.
515. Проблемы экономического развития СССР в период «перестройки».
516. Политика гласности и её влияние на советское общество.
517. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС и его значение.
518. Курс на «новое мышление» как первый шаг к демонтажу тоталитаризма.
519. Переосмысление отечественной истории в эпоху «перестройки».
520. Возникновение и развитие неформальных общественных движений в эпоху

«перестройки».

521. Обострение национальных противоречий в СССР периода «перестройки».
522. Кризис межнациональных отношений в СССР конца 1980-х годов как одна из важнейших причин распада страны.
523. Попытка создания «рыночного социализма» в ходе реформирования советской экономической системы в 1985-1991 годах.
524. Реформа политической системы СССР в ходе «перестройки».
525. 1988 год: смена стратегии реформ.
526. I Съезд народных депутатов СССР.
527. Межрегиональная депутатская группа и её деятельность.
528. А.Д.Сахаров на I Съезде народных депутатов СССР.
529. Отмена 6-й статьи советской Конституции. Формирование многопартийной системы в советском обществе.
530. Забастовочное движение в период «перестройки».
531. Формирование и развитие идеи российского суверенитета в годы «перестройки».
532. «Декларация о государственном суверенитете РФ» и её значение.
533. Причины провала реформ эпохи «перестройки».
534. Распад СССР и его влияние на геополитическую ситуацию в мире.
535. Последствия процесса «перестройки» в международной политике.

Вопросы для самоконтроля и собеседования по разделам

Раздел 1.

1. Понятие истории.
2. Исторические источники.
3. Методы исторического исследования.
4. Крупнейшие представители отечественной исторической науки.

Раздел 2.

1. Первобытные племена и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Первые свидетельства о славянах. Проблема происхождения славянских племен.
3. Хозяйственная деятельность и общественные отношения славян в древности.
4. Быт, верования и традиции древних славян.
5. Образование древнерусского государства. Государственный строй Руси.
6. Первые киевские князья (IX- середина X в.).
7. Крещение Руси и его историческое значение.
8. Расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI в.).
9. Культура Древней Руси.
10. Переход к раздробленности (2-я пол. XI- н. XII вв). Причины и последствия раздробленности.

11. Особенности развития северо-восточных, северо-западных и южных земель в XII – XIII вв. (Владими́ро-Суздальское и Галицко-Волы́нское княжество; Новгородская республика).
12. Нашествие монголо-татар. Русь и Орда.
13. Борьба русских земель с крестоносцами в XIII в.
14. Культура Руси в XI – XIII вв.

Раздел 3.

1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Россия во второй половине XV в. Иван III.
3. Россия в первой трети XVI в. Василий III. Судебник 1497г.
4. Русская церковь в конце XV – нач. XVI вв.
5. Социально-экономическое развитие России в XVI вв.
6. Иван Грозный. Внутренняя политика и реформы Избранной Рады.
7. Внешняя политика в России в XVI в. Ливонская война.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Русская культура XV – XVI вв.
10. Начало присоединения Сибири к России и историческое значение этого процесса.
11. Россия в конце XVI – XVII вв.
12. «Смутное время» в истории России.
13. Воцарение династии Романовых. Политика Алексея Михайловича.
14. Социально-экономическое развитие России в конце XVII в.
15. Правление царевны Софьи. Крымские походы.
16. Воцарение Петра I. Азовские походы; «Великое посольство».
17. Русская культура в XVII в.

Раздел 4.

1. Внешняя политика Петра I. Северная война и её итоги.
2. Реформы Петра I в области внутренней политики и их историческое значение (экономика, армия и флот, социальная политика, государственное устройство).
3. Эпоха дворцовых переворотов.
4. Политика Елизаветы Петровны.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
6. Реформы Екатерины II в области внутренней политики.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
8. Крестьянская война (1773-1775 гг.) под предводительством Е.И.Пугачева.
9. Русская культура в XVIII в.

Раздел 5.

1. Экономика и социальные отношения в России в 1-й пол XIX в.
2. Александр I и его внутренняя политика.

3. Россия в войнах против Наполеона. Отечественная война 1812 г.
4. Декабристы и их влияние на русское общество.
5. Николай I. Консерватизм как основа внутривластного курса.
6. Крестьянский вопрос во внутренней политике России.
7. Внешняя политика России в 1-й пол. XIX в.
8. Развитие российской общественной мысли в 1-й пол. XIX в.
9. Русская культура в 1-й пол. XIX в.
10. Крымская война как индикатор проблем русского общества.
11. Социально-экономическое развитие в России во 2-й пол XIX в.
12. Отмена крепостного права в России и историческое значение этого события.
13. Реформы Александра II в местном управлении, образовании, армии и судебной системе.
14. Проблемы развития России в пореформенный период.
15. Народническое движение и его идеология.
16. Деятельность организации «Народная воля».
17. Контрреформы Александра III.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Русская культура во 2-й половине XIX века.
20. Россия на рубеже XIX – XX веков

Раздел 6.

1. Особенности социальной структуры России в начале XX в.
2. Сущность социально-политического кризиса в России начала XX в.
3. Политические партии и общественные движения в России начала XX в..
4. Внутренняя политика Николая II.
5. Экономическое развитие России в начале XX в.
6. Внешняя политика России в начале XX в.
7. Русско-японская война.
8. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
9. Реформы П.А.Столыпина и их роль.
10. Государственная дума в России начала XX в.
11. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на русское общество.
12. Русская культура «серебряного века».
13. Февральская революция 1917 г. в России.
14. Россия между февралем и октябрём 1917 г.
15. Октябрьский переворот. Приход к власти большевиков.
16. Первые шаги по созданию советского государства.
17. Раскол русского общества. Начало гражданской войны.

Раздел 7.

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
2. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
3. Внешняя политика советской России в 1917-1920 гг.
4. Новая экономическая политика (НЭП).

5. Образование СССР.
6. Создание экономических и политических основ советского общества.
7. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
8. Создание основ советской культуры в ходе «культурной революции».
9. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х годах. И.В.Сталин.
10. Формирование тоталитарного режима в СССР.
11. Советская внешняя политика в 20 – 30-х годах.
12. СССР в начале Великой Отечественной войны.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
14. Советский тыл в годы войны. Культура военных лет.
15. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны для СССР.
16. СССР в системе послевоенных международных отношений.
17. Внутренняя политика «победоносного сталинизма» (1946 – 1953 гг.).
18. Н.С.Хрущев. Попытка демократизации общественно-политической жизни.
19. Экономические и социальные реформы Н.С.Хрущева.
20. Советская внешняя политика в сер. 1950 – нач. 1960-х гг.
21. Консервативный внутривнутриполитический курс руководства Л.И.Брежнева.
22. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
23. Основные проблемы советской экономики в период «застоя».
24. Развитие советского общества в 1964 – 1985 гг.
25. Диссидентское движение в СССР.
26. Советская культура в 50 – 80-х гг. XX в.

Раздел 8.

1. «Перестройка» в общественно-политической жизни советского общества.
2. Попытка решения проблем экономического развития СССР путем реформ.
3. Внешнеполитическая деятельность правительства М.С.Горбачева.
4. Изменения в политической жизни и сознании советского общества.
5. Обострение проблем политического и экономического развития страны.
6. Распад СССР и его последствия.
7. Внешняя политика правительства М.С.Горбачева.
8. Внутренняя политика постсоветской России. Б.Н.Ельцин.
9. Социально-экономическое развитие России в конце XX в.
10. Международное положение России в 90-х гг. XX в.
11. Культура постсоветской России.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

Зезина М. Р. Отечественная история: учеб.-метод. комплекс для подгот. бакалавров неистор. спец. - М. : РАГС, 2010.

История России: учеб. для вузов/ А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

История России [Электронный ресурс]/ под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2010 -Т. 1, 2.

История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов/ под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2011.

Дополнительная литература

- Иванов В. В. История: учебная программа для подготовки студентов всех направлений подготовки очного и заочного отделения(уровень бакалавра и специалиста)/В. В. Иванов. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа:для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004034.pdf
- История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.
- История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.].- М.: Проспект, 2003. - 514 с.
- Кузнецова, Ж.Г. История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки: (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа:для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf
- Мунчаев, Ш.М. История России: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов.- М.: Норма, 2000. - 647 с.
- Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. - : Дашков и К, 2017. - 186 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/91241>.
- Половинкина, М. Л.. История России: даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017. - 90 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554>. –

- Степанова, Н.Г. История каторги и ссылки в Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г.Степанова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 190 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.
URL:http://195.206.39.221/fulltext/Stepanova_Istoriya_katorgi_i_ssilki_2016.pdf
- Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685277>

Методическое обеспечение дисциплины.

Киевская Русь в конце X - начале XII в. [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Ж. Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014.

Кузнецова. Ж. Г. Отечественная культура: учеб.-метод. пособие для студентов вузов; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2006.

Кузнецова Ж. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения./ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Ж.Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2004.

Отечественная история [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для студентов различных форм обучения/ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Ж. Г. Кузнецовой. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2009.

Отечественная история [Электронный ресурс]: Метод. указания для студентов очного обучения/ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Ж.Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2002.

Россия: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития (1917 г. - до наших дней): метод. рекомендации для самост. работы студентов очн. формы обучения по спецкурсу/ Иркут. с.-х. акад; авт.-сост. М.Г. Бодяк. - Иркутск : ИрГСХА, 2005.

Россия: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития (1917 г. - до наших дней): метод. рекомендации для самост. работы студентов заоч. формы обучения по спецкурсу/ Иркут. с.-х. акад; авт.-сост. М.Г. Бодяк. - Иркутск : ИрГСХА, 2005.

Социально-экономическое развитие Руси в дохристианский период [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Ж. Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>
3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/> 8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

Иванов Вячеслав Владимирович

История

Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (с комплектом заданий разного уровня)