


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 08:54:39
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Зав. кафедрой 
д.э.н., профессор Л.А. Калинина
«25» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление в организациях

(наименование)

(уровень бакалавриат)

Форма обучения – очная / заочная
2 курс, семестр 4 очная форма обучения
2 курс заочная форма обучения

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации по практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) в процессе проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы обучающимся на кафедре экономики и бухгалтерского учета в АПК направлен на формировании следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции		
-	ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
В области практических умений (С)		

		Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
-	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	В области знания и понимания (А) Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач В области практических умений (С) Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
-	ОПК-3 – способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	В области знания и понимания (А) Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы В области практических умений (С) Владеть: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
-	ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	В области знания и понимания (А) Знать: организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность В области практических умений (С) Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Обработка статистических данных¹		
Трудовая функция – В/03.6Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей		
Трудовое действие – подготовка аналитических материалов	ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить

¹ Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик»

		информационный обзор и/или аналитический отчет
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В рабочей программе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены содержанием практики.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал знание: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал умение: свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.);

		логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; навыки свободного решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил отчет, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты отчета, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Базовый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал умение: решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; навыки решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил отчет, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные

		ответы в ходе защиты отчета (задания), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал умение: без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; навыки, без грубых ошибок, решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, отчет по практике, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты отчета при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.
	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание

Недостаточный		основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить (или не представил) отчет по практике, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации по учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы используется традиционная форма аттестации, принятая для зачета с оценкой (дифференцированного зачета):

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ – применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ – применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Мнемоническое правило

Результат обучения по практике	Критерии оценивания результата обучения по практике				Процедуры оценивания
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	"отлично»	"хорошо"	"удовлетворительно»	"неудовлетворительно"	
(ОПК-1,2,3,4, ПК-7) Знать: - методы решения стандартных задач	см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕНН	см.Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ	см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ	см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТО	- устный ответ; - собеседование

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; - методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета 	<p>БЙ для Знать</p>	<p>для Знать</p>	<p>для Знать</p>	<p>ЧНЫЙ для Знать</p>	
<p>(ОПК-1,2,3,4, ПК-7) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; - используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить 	<p>см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕНН БЙ для Уметь</p>	<p>см Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</p>	<p>см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</p>	<p>см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТО ЧНЫЙ для Уметь</p>	<p>- выполнение простого(х) ПКЗ; - защита отчета</p>

<p>информационный обзор и/или аналитический отчет (ОПК-1,2,3,4, ПК-7)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет 	<p>см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть</p>	<p>см. Таблицу 1. критерий БАЗОВЫЙ для Владеть</p>	<p>см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</p>	<p>см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть</p>	<p>- выполнение комплексного ПКЗ; - защита отчета</p>
---	--	---	---	---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы, кафедрой формируется фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- **примерный перечень вопросов** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Показателем оценивания компетенций в ходе аттестации практики принимается среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся в ходе ее проведения.

Процедура аттестации практики сводится к следующему:

1. Обучающийся представляет преподавателю, проводящему дифференцированный зачет, все документы, предусмотренные формами отчетности по практике. Отсутствие одного документа снижает оценку на один балл.

2. Преподаватель заслушивает отчет обучающегося по практике, анализирует полноту выполнения заданий, предусмотренных разделом «Содержание практики» плана практики.

Определяется оценка за полноту выполнения заданий:

- «отлично» – если выполнено более 75% заданий;
- «хорошо» – если процент выполнения заданий находится в интервале более 50-75%;
- «удовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 25-50%.
- «неудовлетворительно» – если процент выполнения заданий находится в интервале более 0-25%.

3. Преподаватель предлагает обучающемуся вопросы и практические задания различного уровня с целью выявления уровня освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

4. Вычисляется среднее арифметическое оценок за полноту выполнения заданий, оценок за ответы на вопросы и выполнение заданий, выставленных преподавателем, оценки, выставленной за практику сторонней организацией.

5. Определяется итоговая оценка за практику:

6.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по практики

Во время аттестации обучаемого по результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы происходит оценивание результатов практики по следующим критериям:

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении дифференцированного зачета:

«**повышенный**» – выставляется оценка – 5 «отлично», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**базовый**» – выставляется оценка – 4 «хорошо», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5-4.4;

«**пороговый**» – выставляется оценка – 3 «удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5-3.4.

«**недостаточный**» – выставляется оценка – 2 «неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.4.

6.2. Показатели и шкала оценивания результатов обучения практики

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания результатов обучения по учебной практике			
	«ПОВЫШЕННЫЙ» (оценка - "ОТЛИЧНО")	«БАЗОВЫЙ» (оценка - "ХОРОШО")	«ПОРОГОВЫЙ» (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО")	«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» (оценка – «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»)
Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально - прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

		профессиональной деятельности		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Примерный перечень вопросов к аттестации по результатам прохождения учебной практики

№ п/п	Наименование вопроса к зачету	Компетенция
1	Какие литературные источники Вами были использованы при написании отчета по практике?	ОПК-1
2	С помощью каких электронных библиотечных систем были получены литературные источники для написания отчета по практике?	ОПК-1
3	Какими информационно-коммуникационными технологиями Вы пользовались?	ОПК-1
4	Перечислите методы сбора данных, необходимых для решения профессиональных задач?	ОПК-2
5	Перечислите методы анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач?	ОПК-2
6	Перечислите методы обработки данных, необходимых для решения	ОПК-2

	профессиональных задач?	
7	Назовите необходимые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной перед Вами задачей	ОПК-3
8	Виды организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ОПК-4
9	Назовите методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	ПК-7
10	Структура аналитического отчета	ПК-7

7.2. Примерный перечень практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения учебной практики

№ п/п	Наименование практических контрольных заданий	Компетенция
1	Воспользовавшись электронной библиотекой, выберите статистические сборники, в которых содержатся показатели характеризующие: - демографическую ситуацию в муниципальном образовании (регионе, стране); - уровень занятости сельского населения в муниципальном образовании (регионе, стране); - уровень жизни сельского населения в муниципальном образовании (регионе, стране); - сельскую экономику в муниципальном образовании (регионе, стране); - жилищные условия сельского населения в муниципальном образовании (регионе, стране); - инфраструктуру в муниципальном образовании (регионе, стране); - экологию в муниципальном образовании (регионе, стране); - и др.	ОПК-1
2	Укажите последовательность этапов статистического исследования: 1) анализ статистической информации 2) сбор первой статистической информации 3) сводка и группировка первичной информации 4) определение статистической совокупности 5) рекомендации на основе анализа данных 6) разработка статистической гипотезы	ОПК-2,4 ПК-7
3	Установите соответствие между понятием и содержанием элементов таблицы: а) характеризуемый в таблице объект исследования, б) показатели, характеризующие подлежащее, в) количественная характеристика исследуемого объекта. 1) сказуемое таблицы, 2) подлежащее таблицы, 3) сетка таблицы, 4) цифровые данные таблицы	ОПК-2,4 ПК-7
4	Установите соответствие между понятием и содержанием элементов статистического графика: а) геометрические значки, выражающие статистические показатели б) ограниченная плоскость, на которой расположен график	ОПК-2,4 ПК-7

	в) система мер и шкал, принятых для отображения данных 1) графический образ 2) поле графика 3) масштабные ориентиры графика 4) экспликация графика	
5	Трендовая модель характеризуется следующими показателями: относительная погрешность (ошибка аппроксимации) составила 5,45%, R-квадрат – 0,6, F-статистика расчетная – 129, F-статистика табличная – 3,46. О чем это говорит?	ОПК-2,4 ПК-7
6	Какая связь проявилась между факторами, если коэффициент корреляции равен 0,35? А если -0,35?	ОПК-2,4 ПК-7
7	Имеется уравнение тренда, характеризующие зависимость урожайности зерновых культур от времени: $y=16,1+0,2t$. О чем оно говорит?	ОПК-2,4 ПК-7
8	Имеется уравнение регрессии, характеризующие зависимость производительности труда от уровня среднемесячной заработной платы работников: $y=520,6+0,12x$. О чем оно говорит?	ОПК-2,4 ПК-7
9	Мода равна 100 га, медиана – 105 га. О чем говорят эти показатели?	ОПК-2,4 ПК-7
10	Выберите инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной перед Вами задачей.	ОПК-3

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения учебной практики

№ п/п	Наименование комплексных практических контрольных заданий	Компетенция
1	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа демографической ситуации в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7
2	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа занятости и уровня жизни населения в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7
3	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа сельской экономики в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7
4	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа жилищных условий сельского населения в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7

5	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа инфраструктуры в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7
6	Выберите и обоснуйте показатели и методы пригодные для анализа экологической обстановки в конкретном муниципальном образовании региона. Что послужило источником статистических данных? Какие инструментальные средства Вами были использованы для обработки экономических данных? Какие выводы можно сделать на основании проведенного Вами анализа?	ОПК-1,2,3,4 ПК-7
7	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных как построить различные таблицы и графики с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010?	ОПК-2,3,4
8	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных как получить стандартные статистические показатели с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010? Сделайте выводы.	ОПК-2,3,4
9	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных как проводится корреляционный анализ с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010? Сделайте выводы.	ОПК-2,3,4
10	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных как проводится регрессионный анализ с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010? Сделайте выводы.	ОПК-2,3,4
11	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных как построить трендовую модель с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010? Рассчитайте показатели, характеризующие точность и адекватность модели. Сделайте выводы.	ОПК-2,3,4
12	Продемонстрируйте на примере Ваших исходных данных реализовать метод скользящей средней с помощью пакета Microsoft Office Excel 2010? Рассчитайте показатели, характеризующие точность и адекватность модели. Сделайте выводы.	ОПК-2,3,4

Разработчик:  к.э.н., доцент Труфанова Софья Владимировна

ФОС обсужден на заседании кафедры экономики АПК. Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой:  Калинина Людмила Алексеевна

Проведена экспертиза:

внутренняя
внутренняя / внешняя

Экспертное заключение:

рекомендуется
рекомендуется / не
рекомендуется к использованию

Эксперт:



(подпись)

Н.И. Федуринa

(инициалы и фамилия)