


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2023 07:54:18  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт экономики, управления и прикладной информатики  
Кафедра экономики АПК

Утверждаю

Директор ИЭУПИ   
Федурина Н.И.  
«24» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.В.ОД.3 Экономика отрасли**

---

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
**профиль Экономика и управление в организациях**  
(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная  
Курс (семестр): 2 курс, семестр 3 /2 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** изучение закономерностей формирования и функционирования отрасли, рынков и предприятий, принципов поведения предприятий на разных рынках, вариантов отраслевой политики государства, возможности и необходимости государственного регулирования отраслевой структуры.

В состав **задач изучения дисциплины** входят:

- освоить основные понятия, категории и инструменты дисциплины «Экономика отрасли»;
- научиться строить, рассчитывать и анализировать современные показатели, характеризующие экономику отраслей, рынков и предприятий.

**Результатом освоения дисциплины «Экономика отрасли»** является овладение бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая деятельность, в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика отрасли» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по Микроэкономике, Регионалистике.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика отрасли», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Экономический анализ, Теория отраслевых рынков, Экономика предприятий (организаций), преддипломная практика, технологическая практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция – Обработка статистических данных<sup>1</sup></b>		
<b>Трудовая функция – В/03.6Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей</b>		
	<b>ПК-1 – способностью собирать и</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b>

<sup>1</sup> Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик»

<b>Трудовое действие</b> – подбор исходных данных для осуществления расчетов	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий (организаций) АПК
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа – 4 з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – 3, вид отчетности – экзамен (3 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	60	60	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	30	30	-
Семинарские занятия (СЗ)	30	30	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	48	48	-
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>	-	-	-
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	16	16	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	4	4	-
Самостоятельное изучение разделов	10	10	-

<sup>2</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)-

<sup>3</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18	-
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	36	36	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

#### 4.1.2. Заочная форма обучения:

курс – 2, вид отчетности – экзамен (2 курс)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 2	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144/4	144/4	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	12	-
в том числе:			-
Лекции (Л)	6	6	-
Семинарские занятия (СЗ)	6	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	96	96	-
Курсовой проект (КП)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-
Реферат (Р)	16	16	-
Эссе (Э)	-	-	-
Контрольная работа	4	4	-
Самостоятельное изучение разделов	36	36	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40	-
Подготовка и сдача экзамена	36	36	-
Подготовка и сдача зачета	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в экономику отрасли: основные понятия	3	1	2	2	-	6	Опрос
2	Отрасль и рынок	3	2-4	4	4	-	6	
3	Экономика размещения предприятий и концентрация производства в отрасли	3	5-6	4	4	-	6	
4	Диверсификация и интеграция	3	7-8	4	4	-	6	Контрольная работа
5	Продуктовая дифференциация	3	9-10	4	4	-	6	
6	Неценовая конкуренция	3	11-12	4	4	-	6	
7	Отрасль и эффективность функционирования экономики	3	13-14	4	4	-	6	
8	Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли	3	15-16	4	4	-	6	Дискуссия
	Экзамен	X	X	30	30	-	48	

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в экономику отрасли: основные понятия	2	Согласно расписанию	1	1	-	12	
2	Отрасль и рынок	2		1	1	-	12	
3	Экономика размещения предприятий и концентрация производства в отрасли	2		1	1	-	12	
4	Диверсификация и интеграция	2		1	1	-	12	
5	Продуктовая дифференциация	2		1	1	-	12	
6	Неценовая конкуренция	2		1	1	-	12	
7	Отрасль и эффективность функционирования экономики	2		1	1	-	12	
8	Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли	2		1	1	-	12	
	Экзамен 36/ ВСЕГО	X	X	6	6	-	96	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Введение в экономику отрасли: основные понятия	Понятие отрасли. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы их определяющие. Особенности сельского хозяйства. Место отрасли в народном хозяйстве. Методологические основы изучения экономики отрасли: системный подход (Гарвардская школа), теория цен (Чикагская школа).
2	Отрасль и рынок	Понятия отрасль и рынок. Соотношение рынка и отрасли. Классификация рынка по различным признакам. Границы рынка. Структура рынка и типы рыночных структур. Количественные и качественные показатели структуры товарного рынка. Открытость рынка. Характеристика сельскохозяйственного рынка, продукция сельского хозяйства и ее особенности.
3	Экономика размещения предприятий и концентрация производства в отрасли	Экономика размещения предприятий, причины размещения, размер предприятия и факторы, его определяющие; концентрация производства в отрасли; причины, показатели, концентрация и олигополия; концентрация и монополия.
4	Диверсификация и интеграция	Сущность диверсификации, виды, мотивы диверсификации. Условия и критерии осуществления диверсификации. Экономическое обоснование диверсификации производства. Организация и проведение диверсификации производства в сельском хозяйстве. Теоретические аспекты интеграции, типы слияний, слияния и поглощения. Горизонтальная интеграция. Эффективность слияний и поглощений. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения: общие понятия. Последствия вертикальной интеграции. Вертикальные ограничения, вертикальный контроль.
5	Продуктовая дифференциация	Горизонтальная и вертикальная дифференциация продукта. Модели дифференциации продукта: Чемберлина, Хотеллинга, Салопа, Ланкастера. Роль рекламы в дифференциации продукта.
6	Неценовая конкуренция	Классификация некооперативных стратегий поведения. Кооперативные модели поведения олигополистов. Типы ценовой дискриминации. Последствия применения ценовой дискриминации.
7	Отрасль и эффективность функционирования экономики	Общеэкономическая и отраслевая структура экономики. Экономическая классификация отраслей. Политика правительства в области сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции. Производственный потенциал сельского хозяйства. Ресурсы сельского хозяйства. Влияние отрасли на эффективность функционирования экономики.
8	Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли	Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Экономика отрасли» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа	10
	ПР	Дискуссия, решение ситуационных задач	4
Итого:			14

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проведение лекций, практических занятий с использованием мультимедиа	6
	ПР	Дискуссия, решение ситуационных задач	4
Итого:			10

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:



- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

**Практические занятия** должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, экзамена, рекомендовать определенную нормативную и учебную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение ситуационных задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для закрепления полученных знаний по дисциплине «Экономика отрасли» и расширения образовательного кругозора путем самостоятельного изучения, рекомендованного преподавателем, материала.

В рамках самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие виды работ:

- проработка учебного материала;
- конспектирование учебной литературы;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- анализ статистических и фактических материалов, составление

выводов на основе проведенного анализа;

- написание реферата. Рекомендуемыми являются темы, которые не могут быть достаточно глубоко проработаны в рамках аудиторных занятий:

1. Экономические границы отрасли
2. Структурная перестройка экономики России на современном этапе
3. Отраслевая структура экономики России
4. Характеристика территориальной структуры народного хозяйства России
5. Особенности размещения предприятий отдельных отраслей
6. Современные формы кооперирования производства
7. Промышленность, ее место в развитии экономики и структуре общественного производства
8. Межотраслевой баланс производства и потребления продукции
9. Характеристика и современное состояние АПК России
10. Развитие АПК в Иркутской области
11. Научно-технический прогресс и его влияние на АПК
12. Инновации как ключевой фактор развития АПК
13. Концепция и инвестиционная политика в России
14. Роль и место малого бизнеса в АПК России
15. Государственные (региональные) программы развития АПК

Реферат подлежит публичной защите с презентацией. При защите реферата учитывается логичность построения реферата и доклада, наглядность презентации, соблюдение регламента выступления.

### 6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Экономика отрасли»

Очная форма обучения

38.03.01 Экономика

2 курс Семестр 3

Виды занятий	Номера недель																Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Лекции	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	30	Экзамен
Практические занятия	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	30	36
Кол-во часов самостоятельной работы	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	

■ Чтение лекций, проведение практических занятий  
 ■ Сроки контрольных точек

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика отрасли» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>:**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149316> (дата обращения: 12.01.2021).
2. Столярова, О.А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Столярова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2013. — 122 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/213279>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Беляева, С. В. Экономика отрасли и отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Беляева, О. Н. Осипова. - Электрон. текстовые дан. - Иваново, 2009. - 1 эл. опт. диск ; 12 см
2. Экономика отраслей растениеводства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Жичкина Л.Н., Жичкин К.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-88575-490-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640766>
3. Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157121> (дата обращения: 12.01.2021).

---

<sup>4</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики – официальная статистика по России, госзакупки, публикации.
2. [www.irkutskstat.gks.ru](http://www.irkutskstat.gks.ru) – сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области – официальная статистика по Иркутской области, муниципальная статистика, отчетность, публикации.
3. [www.fao.org](http://www.fao.org) – сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных наций – официальная статистика, новости, документы.
4. [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru) – сайт Министерства сельского хозяйства РФ.
5. [www.agroline.ru](http://www.agroline.ru) – сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
6. [www.agronews.ru](http://www.agronews.ru) – Материалы еженедельной газеты «Крестьянские ведомости». Основные разделы – новости, политика, финансы, зерно, молоко, мясо, техника, овощи, фрукты, обзор прессы.

## 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Регионалистика : метод. указ. для студентов заочн. формы обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. О. В. Власенко. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 23 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав И-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<p>Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов.</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория 419	<p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов.</p>	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	Аудитория 430 (Кафедра экономики АПК)	<p>Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 мфу, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4.	Учебная аудитория 430 а (НИЛ "Экономические исследования")	<p>Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных

		ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
--	--	--	--

## 10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

### Направление подготовки – 38.03.01 «Экономика»

2 курс, 3 семестр

Лекций – 30 ч., практических занятий – 30 ч. Экзамен

Промежуточные аттестации: 1 – опрос, 1 – контрольная работа, 1 – дискуссия

#### профиль Экономика и управление в организациях

Распределение баллов по разделам

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1.	Введение в экономику отрасли: основные понятия. Отрасль и рынок. Экономика размещения предприятий и концентрация производства в отрасли	Опрос	6 неделя семестра	0-20
2.	Диверсификация и интеграция. Продуктовая дифференциация. Неценовая конкуренция. Отрасль и эффективность функционирования экономики	Контрольная работа	12 неделя семестра	0-20
3.	Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли	Дискуссия	16 неделя семестра	0-20
	ИТОГО:			0-60
	Сумма баллов для допуска к экзамену			0-40
	Итоговый рейтинговый балл			0-100

Распределение баллов по другим видам работ

№ п/п	Вид работы	Единица измерения работы	Премияльные баллы
1.	Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
2.	Посещение занятий	семестр	0-5
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
4.	Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
	Итого		0-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена, зачета по следующей шкале: **91-100** – «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено». Если студент(а):

- не удовлетворяет оценка, он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и директором сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Программу составил:  доцент Власенко О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 14 от «30» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Калинина