

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2023 07:57:04
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт экономики, управления и прикладной информатики
Кафедра экономики АПК

Утверждаю
Директор института



Н.И Федурина
«26» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.16 «Кооперация и агропромышленная интеграция»

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика
профиль Экономика и управление в организациях
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная , заочная
4 курс, семестр 8 / 4 курс

Молодежный -2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция» состоит в том, чтобы выпускникам сельскохозяйственных вузов, обучающимся по программам направления подготовки 38.03.01 «Экономика» сформировать способности выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, а также организовывать

деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта в современных условиях развития АПК.

Задачи дисциплины:

– знать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; методы организации деятельности малой группы для реализации конкретного экономического проекта;

– уметь выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

– владеть способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

Результатом освоения дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция» является овладение студентами по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика следующих видов профессиональной деятельности:

- аналитическая,
- научно-исследовательская деятельность
- организационно-управленческая деятельность, в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Кооперация и агропромышленная интеграция» находится в вариативной части учебного плана блок Б1. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: Оценка конкурентоспособности предприятий АПК, практика оценки предприятий АПК, управление организацией, разработка управленческих решений.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция», являются необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты обучения по ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ² Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2015 N 35697)		
Трудовая функция – В/05.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками		
Трудовое действие – координация и контроль выполнения работ по анализу финансового состояния экономического субъекта	ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) АПК различных форм собственности
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
В области практических умений (С)	Владеть: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Обобщенная трудовая функция – Руководство структурным подразделением внутреннего контроля ³		
Трудовая функция –С/01.6 Организация работы структурного подразделения		
	ПК-9 – способностью организовывать	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы организации

¹ Заполняется в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Бухгалтер»

³ Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»

Трудовое действие – организация работы, ознакомление с нормативной базой и обеспечение необходимыми материально-техническими	деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	деятельность малой группы для реализации конкретного экономического проекта
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 8, вид отчетности – экзамен (8 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	48	48
Курсовой проект (КП) ⁴	-	-
Курсовая работа (КР) ⁵	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена ²	36	36

⁴ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁵ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Подготовка и сдача зачета	-	-
---------------------------	---	---

4.1.2. Заочная форма обучения: вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
Лекции (Л)	6
Семинарские занятия (СЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	96
Курсовой проект (КП)	-
Курсовая работа (КР)	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа	-
Самостоятельное изучение разделов	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ (семинарски)	лаборат.работы (ЛР)	самост.работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Понятие кооперации. Виды и формы ее проявления. Особенности сельскохозяйственной кооперации.	8	29	2	4		4	Поточная студенческая конференция
	Понятие интеграции. Виды, формы агропромышленной интеграции	8	30	2	4		4	
	Мировой опыт развития кооперации и интеграции в сфере АПК. Особенности кооперации и интеграции в зарубежных странах.	8	31	2	4		4	
	Кооперация и интеграция в АПК страны. Формы агропромышленных объединений.	8	32	2	4		4	
	Правовая основа процессов кооперации и интеграции в АПК	8	33	2	4		4	
	Роль государства в обеспечении развития кооперации и агропромышленной интеграции.	8	34	2	4		4	
	Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования	8	35	2	4		4	
	Характеристика и особенности функционирования сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК)	8	36	2	4		4	
	Международное кооперативное движение, международные	8	37				12	

	кооперативные организации и их роль в развитии кооперации.							
	Модуль 2. Характеристика и специфика сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Деловая игра. Выборы председателя совета союза потребительских обществ	8	37	2	4		4	Деловая игра
	Модуль 3. Существующие формы агропромышленной интеграции и их характеристика. Экскурсия в СХ ОАО «Белореченское» (Интеграционное формирование)	8	38	2	4		4	Выездное занятие с дискуссией
	ИТОГО			20	40		48	36 Экзамен

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ (семинарск)	лаборат.работы (ЛР)	самост.работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Понятие кооперации. Виды и формы ее проявления. Особенности сельскохозяйственной кооперации.	4	2	1			
	Понятие интеграции. Виды, формы агропромышленной интеграции	4	2	1			
	Мировой опыт развития кооперации и интеграции в сфере АПК. Особенности кооперации и интеграции в зарубежных странах.	4	2	2			
	Кооперация и интеграция в АПК страны. Формы агропромышленных объединений.	4					
	Правовая основа процессов кооперации и интеграции в АПК	4		2			
	Роль государства в обеспечении развития кооперации и агропромышленной интеграции.	4					
	Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования	4					
	Характеристика и особенности функционирования сельскохозяйственных	4					

производственных кооперативов (СПК)							
Международное кооперативное движение, международные кооперативные организации и их роль в развитии кооперации.	4						
Модуль 2. Характеристика и специфика сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Деловая игра. Выборы председателя совета союза потребительских обществ	4						
Модуль 3. Существующие формы агропромышленной интеграции и их характеристика. Экскурсия в СХ ОАО «Белореченское» (Интеграционное формирование)	4						
ИТОГО		6	6		96	36	Экзамен

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	ПР	Выездное занятие в СХ ПАО «Белореченское» (Интеграционное формирование)	8
		Вид контроля - дискуссия	
	ПР	Деловая игра. Выборы председателя совета союза потребительских обществ.	4
	ПР	Вид контроля - дискуссия	
	ПР	Поточная студенческая конференция	4
Итого:			16

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;

- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справятся с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по кооперации и агропромышленной интеграции преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁶:

8.1.1. Основная литература:

1. Калинина Л.А. Кооперация и агропромышленная интеграция: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / Калинина Л.А., 70с, 2020 г
2. Минаков, И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132260> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сельскохозяйственная кооперация : практикум [Электронный ресурс] / Липатова Н.Н. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017 .— 140 с. — ISBN 978-5-88575-478-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638254>

⁶В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

4. Туган-Барановский, М. И. Социальные основы кооперации / М. И. Туган-Барановский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 495 с. — ISBN 978-5-507-29480-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/29989> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чаянов, А. В. Краткий курс кооперации / А. В. Чаянов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-507-39840-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50665> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Закон РФ "О потребительской кооперации (потребительских обществах, их союзах) в Российской Федерации" от 19.06.1992 N 3085-1 (последняя редакция от 02.07.2013 [N 185-ФЗ](#))

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_608/

2. Федеральный закон "О кредитной кооперации" от 18.07.2009 N 190-ФЗ (последняя редакция)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89568/

3. Федеральный закон "О сельскохозяйственной кооперации" от 08.12.1995 N 193-ФЗ (изм. от 08.12.2020 N 421-ФЗ)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/

4. Федеральный закон "О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.07.2017 N 217-ФЗ (последняя редакция от 09.11.2020 N 369-ФЗ)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221173/

5. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-394-02072-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93475> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калинина, Л.А., Иляшевич, Н.П. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения : учеб. пособие для вузов : допущено Мин-вом сел. хоз-ва Рос. Федерации / Н. П. Иляшевич, Л. А. Калинина. - Иркутск : Изд-во БГУЭиП, 2010. - 153 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. - В надзаг.: Байкал. гос. ун-т экономики и права http://195.206.39.221/fulltext/Kalinina_Potrebitelskie_kooperativi.pdf

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <http://irkutskstat.gks.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.
3. <http://www.mcx.ru/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
4. <http://irkobl.ru/sites/agroline/> - официальный сайт Министерства сельского хозяйства Иркутской области.
5. <http://www.consultant.ru> – Общероссийская Сеть Консультант-Плюс
Справочная правовая система
6. <http://www.garant.ru> – Система ГАРАНТ - законодательство с комментариями

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Аллахвердиев, А.. Развитие форм кооперации в аграрном секторе АПК / А. И. Аллахвердиев ; под ред. М. К. Камилова, 2003. - 253 с.
2. Вахитов, К.И. Кооперация. Теория, история, практика : избр. изречения, факты, материалы, комментарии / К. И. Вахитов, 2006. - 556 с.
3. Гусаков, В. Г. Кооперативно-интеграционные отношения в аграрном секторе экономики : моногр. / В. Г. Гусаков, М. И. Запольский, 2010. - 295 с.
4. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК : учеб. для вузов по спец. 060800 "Экономика и упр. на предприятии АПК" / Г. А. Петранева [и др.], 2005. - 223 с.
5. Сельскохозяйственная кредитная кооперация : учеб. пособие для вузов / С. Б. Коваленко [и др.] ; под ред. С. Б. Коваленко, З. Н. Козенко, 2006. - 447 с.
6. Шкляр, Михаил Филиппович. Кредитная кооперация : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр, 2003. - 331 с.
7. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России : учебник / К.И. Вахитов .— 4-е изд. — М. : ИТК "Дашков и К", 2015. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286965>
8. Иляшевич Н.П., Калинина Л.А. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения. Учебное пособие: допущено Мин.с/х РФ – Иркутск: Изд-во БГУЭиП, 2010.-156 с.
9. Калинина Л.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. Методические указания и задания для контрольных работ. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2015.- 12 с.
10. Ключко Л.Н. Сельскохозяйственная кооперация: Практикум / Л.Н. Ключко; Моск.ун-т потреб.кооп.-М.: Дашков и Ко , 2003. – 75 с.
11. Кооперация и интеграция в АПК: учеб.пособие: допущено Мин.с-го х-ва РФ/ Иркут.гос.с.-х. акад.; сост.В.М. Рыков, Л.А. Глызина, А.М.Борхонов.- Иркутск ИрГСХА, 2002. – 175 с.

12. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: учеб. для вузов по спец. 060800 «Экономика и управление на предприятии АПК»; под ред. Г.А. Петраневой. – М.: КолосС, 2005.- 223 с.

13. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК: учеб.пособие для вузов / И.А.Минаков.- М.: КолосС,2007.- 264с.

14. Ткач А.В. Сельскохозяйственная кооперация: Учебное пособие для вузов / -Моск. Ун-т потреб.кооп.- 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2003. –304с.

15. Щукина, Е.С. Конкурентные преимущества различных форм кооперации в трансформационной экономике: институциональный аспект : учеб. пособие / Т.Е. Дьяконова, А.А. Худолей, Е.С. Щукина .— Оренбург : ОГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/187899>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Иляшевич Н.П., Калинина Л.А. Потребительские кооперативы по обслуживанию хозяйств населения. Учебное пособие: допущено Мин.с/х РФ – Иркутск: Изд-во БГУЭиП,2010.-156 с.

2. Калинина Л.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. Методические указания и задания для контрольных работ. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2015.- 12 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<p>Специализированная мебель: парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория 419	<p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p>	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации
3.	Аудитория 430	<p>Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 мфу, ноутбук (Hp и Assus) - 2 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)
4.	Учебная аудитория 430 а	<p>Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол</p>	Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и

		преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт. Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт. Учебно-наглядные пособия	промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИЛ "Экономические исследования")
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему(электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Рейтинг-план дисциплины «Кооперация и агропромышленная интеграция»

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

4 курс, 8 семестр

Лекции – 20 часа. Практические занятия – 40 часа. Экзамен.

Текущие аттестации: опрос, контрольная работа, защита проекта.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Понятие кооперации и интеграции, их виды и формы. Мировой опыт развития кооперации и интеграции в сфере АПК. Сельскохозяйственный кооператив, как организационно правовая форма хозяйствования. Характеристика сельскохозяйственной потребительской кооперации. Кредитная кооперация на селе. Формы агропромышленной интеграции. Международное кооперативное движение, международные кооперативные организации и их роль в развитии кооперативов.	40	29-35 неделя
Правовая основа процессов кооперации и интеграции в АПК.	20	38 неделя
ИТОГО	60	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5

Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика профиль Экономика и управление в организациях.

Программу составил: _____  _____ Калинина Л.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК протокол № 7 от «26» марта 2021 года.

Зав. кафедрой _____ Калинина Людмила Алексеевна