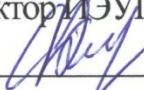


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2012 08:33:16
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт экономики, управления и прикладной информатики

Кафедра информатики и математического моделирования

Утверждаю
Директор ИЭУПИ


(Федурина Н.И.)
31 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ОД.10 - Введение в цифровую экономику

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 - Экономика
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК»

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная
3 курс, семестр 6/ 4 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать целостную систему знаний об цифровой экономике и раскрыть особенности организации бизнеса на цифровых платформах, а также познакомить методами и средствами обеспечения безопасности ведения электронного бизнеса.

Основные задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний об цифровых технологиях, как эффективном инструменте ведения бизнеса;
- изучение основных подходов к созданию цифровых компаний, интеграция информационных технологий в хозяйственную деятельность;
- знакомство с основными видами цифрового бизнеса интернет-компаний и их особенности.

Результатом освоения дисциплины «Введение в цифровую экономику» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика следующих видов профессиональной деятельности: расчетно-экономическая, аналитическая и научно-исследовательская, педагогическая в том числе компетенциями, заданными в ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в цифровую экономику» Б1.В.ОД.10 относится к вариативной части цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении учебных дисциплин «Статистика», «Экономическая информатика», «Основы финансовых вычислений», «Системный анализ», «Страхование», «Экономика отрасли».

Полученные в процессе изучения дисциплины «Введение в цифровую экономику» знания и умения могут быть использованы при изучении дисциплин «Экономический анализ», «Бухгалтерское дело», «Международные стандарты учета и аудита». Курс будет полезен при прохождении технологической и научно-исследовательской практики, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие
-------------------	---	--

	выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	ющие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
-	ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Обработка статистических данных¹		
Трудовая функция – В/03.6Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей		
Трудовое действие – подбор исходных данных для осуществления расчетов	ПК-1 – способностью собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий (организаций) АПК</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Обработка статистических данных²		

¹ Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик»

Трудовая функция – В/03.6 Формирование систем взаимосвязанных статистических показателей		
Трудовое действие подбор исходных данных для осуществления расчетов	ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Трудовое действие – Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК-12 – способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы	В области знания и понимания (А)
		Знать: о существующих программах и учебно-методических материалов
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 6, вид отчетности – зачет

² Обобщенная трудовая функция взята из профессионального стандарта «Статистик»

(6 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторная работа:	40	40
Лекции (Л)	20	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические работы (ПР)	20	20
Самостоятельная работа:	68	68
Курсовой проект (КП) ¹		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)	18	18
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1.2. Заочная форма обучения: курс – 4, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	Курс 3
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические работы (ПР)	10	10
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	10	10
Самостоятельное изучение разделов	80	80

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	2	2
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практика (семинары)	Лабораторные работы (ЛР)	самостоятельная работа (СРС)	
1	Ключевые технологии «Цифрового мира». Понятие цифрового мира, технологии реализации цифровизации.	6	1	2	2	-	6	Опрос
2	Основные черты цифровой экономики. Понятие цифровой экономики. Стратегия построения цифровой экономики в России.	6	2-3	4	4	-	10	Защита практич. работы, отчет
3	Инфраструктура цифровой экономики. Платформы цифровой экономики.	6	4-5	4	4	-	10	Защита практич. работы

4	Телекоммуникационные технологии в Интернет-экономике	6	6	2	2	-	10	Защита практич. работы, отчет
5	Интеллектуальные информационные технологии в электронном бизнесе	6	7-8	4	4	-	14	Контрольная работа
6	Информационные технологии цифровизации аграрного сектора	6	9-10	4	4		18	Защита практич. работы, отчет
	Итого			20	20	-	68	зачет

5.1.2 ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Занятия			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л	ПР	СРС	
1	2	3		5	6	7	8
1	Ключевые технологии «Цифрового мира». Понятие цифрового мира, технологии реализации цифровизации.	4	<i>Согласно расписанию</i>	2	2	10	Контрольная работа
2	Основные черты цифровой экономики. Понятие цифровой экономики. Стратегия построения цифровой экономики в России.	4		2	2	12	
3	Инфраструктура цифровой экономики. Платформы цифровой экономики.	4		2	2	14	
4	Телекоммуникационные технологии в Интернет-экономике	4		0	2	16	
5	Интеллектуальные информационные технологии в электронном бизнесе	4		0	2	20	

6	Информационные технологии цифровизации аграрного сектора	4		0	0	20	
	Итого			6	10	92	зачет

Контроль и консультирование по выполнению контрольной работы составляет 4 ч.

5.2 Интерактивные образовательные технологии,

Для успешного освоения дисциплины «Информационные системы в экономике» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме

5.3.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
шестой	Лекция	IT – технологии	2
	Лекция	IT – технологии, проблемная лекция	2
	Лекция	IT – технологии, лекция беседа	2
	ПР	Диспут «Угрозы и преимущества цифровизации»	6
Итого:			12

5.3.2 Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	IT – технологии	2
	ПР	Диспут «Угрозы и преимущества цифровизации»	2
Итого:			4

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Информационные системы в экономике»

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий Введение в цифровую экономику (методические рекомендации по выполнению практических работ для бакалавров направления 38.03.01 - Экономика)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся Введение в цифровую экономику (методические рекомендации для самостоятельной работы для бакалавров направления 38.03.01 - Экономика)

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в цифровую экономику»

Вид занятий	Номер недель										Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекции (2 час)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	зачет
Кол-во часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	26	
Практические работы (2 часа)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Кол-во часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24	
Реферат				4	4	4	4	2			18	
Итого часов самостоятельной работы	4	4	4	8	8	8	8	8	10	10	68	

108

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные системы в экономике» представлен в **приложении к рабочей программе**.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³:

8.1.1. Основная литература:

1. Крахоткина Е. В.. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования : учебное пособие. Направление подготовки 09.03.02 - Информационные системы и технологии. Профиль подготовки "Прикладное программирование в информационных системах". Бакалавриат / Крахоткина Е. В.. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2016. - 130 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603304>
2. Кудряшов. Электронный бизнес : учеб. пособие / Кудряшов А. А.. - Самара: Изд-во ПГУТИ, 2017. - 176 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641677>
3. Сквовиков А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сквовиков А. Г.. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 260 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119637>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования : лаб. практикум / [н/д]. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017. - 132 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671167>
4. Цифровые платформы. Подходы к определению и типизации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://files.data-economy.ru/digital_platforms.pdf

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elibrary.ru/> Российский информационный портал, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
2. <http://www.edu.ru/> Федеральный образовательный портал.
3. www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн.
4. <http://www.cfin.ru/itm/> Информационные технологии в управлении

³В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Практикум «Консультант +»

Журналы:

1. Экономика и статистика.
2. Информационные системы и технологии (<http://www.gu-unpk.ru/>).
3. Компьютер-информ (<http://www.ci.ru/>) и др.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).

– Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (Договор № 499/ОПК от 31.12.13)

– Интернет

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
----------	---	-----------------------	---------------------

	227а – учебная аудитория для проведения занятий лекционного 1. типа и лабораторно-практических занятий.	мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Проведение занятий лекционного типа
	348- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	мультимедийный проектор, 12 компьютеров на базе процессоров Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к ЭОИС.	Проведение лабораторных и практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций
	421 – Аудитория для индивидуальных 3. консультаций (кафедра)	учебно-наглядные пособия, ноутбук, 3 компьютера на базе процессоров Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к ЭОИС	Проведение индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
	303 – Аудитория для 4. самостоятельной работы	14 компьютеров с одновременным доступом к Электронно-библиотечным системам (электронная библиотека) и электронной информационно-образовательной среде	Самостоятельная работа студентов

РЕЙТИНГ - ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в цифровую экономику»

направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

3 курс, шестой семестр.

Лекций – 20 часов. Лабораторных занятий – 20 часов. Зачет

Текущие аттестации: защита практических работ, контрольная работа

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Защита практических работ (часть 1), отчет Ключевые технологии «Цифрового мира». Основные черты цифровой экономики. Инфраструктура цифровой экономики	0 - 20	1 - 4 неделя
Защита практических работ(часть 2), отчет Телекоммуникационные технологии в	0-10	5 - 6 неделя

Интернет-экономике.		
Контрольная работа Интеллектуальные информационные технологии в электронном бизнесе.	0-20	7-8 неделя
Защита практических работ (часть 3), отчет Информационные технологии для цифровизации аграрного сектора	0-10	9 - 10 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 – 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
зачет	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Программу составила доцент кафедры информатики и математического моделирования Федуринa Нина Ивановна__ INCLUDEPICTURE "C:\\Users\\Petro\\Desktop\\media\\image1.jpeg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "D:\\Федуринa-НИ\\Рабочий стол\\Макеты документов по ОП (новые)\\media\\image1.jpeg" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "D:\\Федуринa-НИ\\Рабочий стол\\Макеты документов по ОП (новые)\\media\\image1.jpeg" *

MERGEFORMATINET



Программа одобрена на заседании кафедры протокол №10 от 31.05.2019 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Барсукова М.Н.

