

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 07:47:07

Уникальный идентификатор документа: f7c6227919e4cdbfb47b462991f8557777c8fd
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО

Энергетический факультет
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Декан энергетического
факультета
Иванов Д.А.



«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в организациях»

Уровень подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная / заочная
Курс (семестр) 1 - 2 (1, 2, 3, 4) / 1 курс – 2 курс

Молодёжный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык (Английский язык)» в неязыковом ВУЗе является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. Развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль «Экономика и управление в организациях» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык (второй)», «Иностранный язык» в магистратуре и аспирантуре.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1,2,3,4 семестры).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|-----------------------------------|---|--|
| Общекультурные компетенции | | |
| | ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; - грамматику иностранного языка; - историю и культуру страны изучаемого языка; - правила речевого этикета.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/ запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; детально понимать медийные тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/ запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p>В области практических умений (С)</p> |

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: - иностранным языком в объеме не менее 4000 лексических единиц, необходимом для профессионального общения, получения информации из зарубежных источников. |
|--|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа – 9 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, 2, 3,4; вид отчетности – зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324/9 | 72/2 | 72/2 | 72/2 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 132 | 30 | 42 | 30 | 30 |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 132 | 30 | 42 | 30 | 30 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа: | 156 | 42 | 30 | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП) ² | - | - | | | |
| Курсовая работа (КР) ³ | - | - | | | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | | | |
| Реферат (Р) | - | - | | | |
| Эссе (Э) | - | - | | | |
| Контрольная работа | - | - | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | | | |

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

³ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 156 | 42 | 30 | 42 | 42 |
| Подготовка и сдача экзамена ² | 36 | | | | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, 2; вид отчетности – зачет (1 курс), зачет, экзамен (2 курс).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 1 курс | 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324/9 | 144/4 | 180/5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 26 | 12 | 14 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 12 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| Самостоятельная работа: | 262 | 132 | 130 |
| Курсовой проект (КП) | - | - | |
| Курсовая работа (КР) | - | - | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | |
| Реферат (Р) | - | - | |
| Эссе (Э) | - | - | |
| Контрольная работа | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 262 | 132 | 130 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п.п | Раздел Дисциплины (тема) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам). |
|-------|--|---------|-----------------|--|----|---|----|---|
| | | | | Л | Р | Л | О | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Бытовая сфера общения <i>Тема 1 «Introducing myself, my family and pets»</i> | 1 | 1-5 | | 10 | | 10 | <i>Монолог, эссе.</i> |
| 2 | Тема 2 « <i>Living in the countryside.</i> ». | 1 | 6-8 | | 6 | | 8 | <i>Эссе.</i> |
| 3 | Тема 3 « <i>Going to the market</i> » | 1 | 9-12 | | 8 | | 8 | <i>Эссе.</i> |
| 4 | Тема 4 « <i>Free time. Travelling</i> » | 1 | 13-16 | | 6 | | 16 | <i>Эссе. Аудирование, лексико-грамматический тест. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> |
| | Итого | | 16 | | 30 | | 42 | |
| 5 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения <i>Тема 1 «Higher agricultural education».</i> | 2 | 1-5 | | 10 | | 6 | <i>Эссе.</i> |
| 6 | Тема 2 « <i>Students' life</i> » | 2 | 6-10 | | 10 | | 8 | <i>Монолог, аудирование, лексико-грамматический тест.</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|-----|--|-----|--|
| 7 | Тема 3 « <i>Spotlight on your region</i> » | 2 | 11-16 | | 10 | | 8 | <i>Монолог, эссе.</i> |
| 8 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения Тема 1 «Culture and traditions of English speaking countries»(1) | 2 | 17-22 | | 12 | | 8 | <i>Монолог. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> |
| | Итого | | 22 | | 42 | | 30 | |
| 9 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения Тема 1 «Culture and traditions of English speaking countries» (2)» | 3 | 1-2 | | 4 | | 4 | <i>Эссе</i> |
| 10 | Тема 2 « <i>Famous economists</i> » | 3 | 3-6 | | 8 | | 4 | <i>Монолог, лексико-грамматический тест, аудирование</i> |
| 11 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 1 « <i>Economics as a Science</i> » | 3 | 7-13 | | 12 | | 10 | <i>Монолог</i> |
| 12 | Тема 2 « <i>My future speciality</i> » | 3 | 14-16 | | 6 | | 24 | <i>Монолог, эссе. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> |
| | Итого | | 16 | | 30 | | 42 | |
| 13 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 1 « <i>Types of Economic Systems</i> » | 4 | 1-3 | | 6 | | 6 | <i>Монолог, эссе</i> |
| 14 | Тема 2 « <i>Main Economic Laws</i> » | 4 | 4-15 | | 14 | | 16 | <i>Эссе</i> |
| 15 | Тема 3 <i>What can I do as an economist?</i> | 4 | 16-20 | | 10 | | 20 | <i>Эссе, тест, аудирование, монолог (2)</i> |
| | Итого | | 20 | | 30 | | 42 | <i>Экзамен /36</i> |
| | Всего | | | | 132 | | 156 | <i>324</i> |

5.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Курс | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|------|-----------------|---|------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) занятия | Лаборат. работы (ЛР) | Самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Бытовая сфера общения Тема 1 «Introducing myself, my family» | 1 | | | 2 | - | 10 | <i>Монолог, эссе</i> |
| 2 | Тема 2 « <i>Living in the countryside</i> ». | 1 | | | 2 | | 10 | <i>Эссе</i> |
| 3 | Тема 3 « <i>Going to the market</i> » Тема 4 « <i>Free time. Travelling</i> » | 1 | | | 2 | | 42 | <i>Эссе, аудирование, лексико-грамматический тест.</i> |
| 4 | Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения Тема 1 « <i>Higher agricultural education</i> ». | 1 | | | 2 | | 30 | <i>Эссе</i> |
| 5 | Тема 2 « <i>Students' life</i> » | 1 | | | 2 | | 20 | <i>Монолог, аудирование, лексико-грамматический тест.</i> |
| 6 | Тема 3 « <i>Spotlight on your region</i> » | 1 | | | 2 | | 20 | <i>Монолог, эссе. Контроль СРС (КСР). Зачет.</i> |
| | Итого | | | | 12 | | 132 | |
| 7 | Раздел 3. Социокультурная сфера общения | 2 | | | 2 | | 20 | <i>Эссе, лексико-грамматический тест</i> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----|--|-----|---|
| | Тема 1 «Culture and traditions of English speaking countries» | | | | | | | |
| 8 | Тема 2 «Famous economists» | 2 | | | 2 | | 20 | Монолог |
| 9 | Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 1 «My future speciality» | 2 | | | 2 | | 20 | Монолог, эссе |
| 10 | Тема 2 <i>Types of Economic Systems</i> | 2 | | | 2 | | 20 | Монолог, эссе |
| 11 | Main Economics Laws | | | | 2 | | 30 | Монолог, аудирование |
| 12 | What can I do as an economist? | | | | 4 | | 20 | Эссе, тест, монолог. Контроль СРС (КСР). |
| | Итого | | | | 14 | | 130 | Экзамен /36 |
| | Всего | | | | 26 | | 262 | 324 |

5.2. Тематическое содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема и краткое содержание темы |
|-------|--|---|
| I | II | III |
| 1 | Раздел 1. Бытовая сфера общения | <p><i>Тема 1. «Introducing myself, my family and pets»</i></p> <p>Произношение английских согласных, гласных звуков, буквосочетания. Чтение буквосочетаний. Правила чтения. Интонация. Транскрипция. Чтение буквосочетаний.</p> <p>Грамматика: Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Глагол to be в простом настоящем времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Порядок слов в предложении. Множественное число существительных и указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных. Простое настоящее время. Существительное в функции определения. Числительные. Спряжение глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени. Спряжение глагола <i>to have</i> в простом настоящем времени.</p> <p>Reading “My family”. Эссе «My family and pets»</p> <p>Listening “People I know”, “Pets”.</p> |

Speaking: dialogues “Getting acquainted”
Речевой этикет.
Текст: Family Relations
Монолог: «Introducing myself and my family»

Тема 2. «Living in the countryside»

Грамматика: Предлоги места. Определенный артикль. Порядок слов в предложении. Неопределенные местоимения. Предложения с вводящим словом there. Порядковые числительные. Речевые клише и диалоги на тему «Country life, city life». Чтение текста: «My working day»
Эссе «My room»

Listening “Renting a flat”. Speaking “Country life vs. City life”
Текст: Learning Foreign Languages

Тема 3 «Going to the market»

Формы общения.

Грамматика: Вопросит. и указат. местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е. Неопределенные местоимения. Побудительные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места. Основные типы вопросов в английском языке. Простое настоящее время. Безличные предложения. Правильные и неправильные глаголы. Предлоги времени.

Простое прошедшее время. Суффиксы прилагательных. **Listening** “Sally’s meals”.

Speaking “Shopping”, “Making an order”.

Текст: Russia

Эссе «The food that I like»

Тема 4 «Free time. Travelling»

Грамматика: Основные типы вопросов. Простое будущее время. Объектный падеж личных местоимений. Видовременные формы глагола.

Времена английского глагола. Побудительные предложения. Прямая и косвенная речь. Правильные и неправильные глаголы.

Согласование времен в главном и придаточном предложениях.

Предлоги времени. Речевые клише и диалоги на тему «What I like doing in my free time». **Listening** “Linda’s free time”.

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Speaking “Spending free time”. Текст: Текст: Great Britain Эссе «My hobby» Аудирование Лексико-грамматический тест.</p> |
| 2 | <p>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</p> | <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. «Higher agricultural education»</i></p> <p>Грамматика: Местоимения. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Суффиксы существительных. Словообразование. Видовременные формы Simple в повествовательном предложении, в отрицательном предложении, в вопросительном предложении. Модальные глаголы и их эквиваленты. Эссе «My studies at the University» Reading: “My University”. “Moscow State University”, “Irkutsk State Agrarian University”. Listening: “How to study”. Speaking: “Studying at the Agrarian University”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. «Students’ life»</i></p> <p>Грамматика: Совершенные времена в действительном залоге. Видовременные формы Continuous и Perfect в утвердительном предложении, в отрицательном предложении, в вопросительном предложении. Причастие I и Причастие II. Приставки. Reading “Fresher’s week”. Listening “Peer tutors”. “Higher education in the UK”. Speaking “If you fall behind the group”. Текст: The Economy of Great Britain Telephone Conversation Монолог: «I’m a student of Irkutsk State Agrarian University». Аудирование. Лексико-грамматический тест</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3. «Spotlight on your region»</i></p> <p>Грамматика: Согласование времен. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном времени. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. Слова-заменители. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Чтение текста: «The Russian Federation», «Moscow – The capital of our country». Reading “Irkutsk region”. Listening “Canada”. Speaking “How can I get to...” Монолог по теме «My native town» / “Irkutsk region”.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Раздел 3. Социокультурная сфера общения</p> | <p style="text-align: center;"><i>Тема 1. «Culture and traditions of English speaking countries»</i></p> <p>Грамматика: Повторение видовременных форм глагола. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. Герундий. Сослагательное наклонение. Reading “British holidays” Listening: ”Advent” Speaking “Celebrating a holiday” Human resources management The Main Forms of Business Organization Монолог по теме «Culture and traditions of English speaking countries». Подготовленные высказывания, презентации по темам: About myself, My native town, My University, My hobby, My apartment. Эссе «British and American holidays» Аудирование. Лексико-грамматический тест по теме «Culture and traditions of English speaking countries».</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. «Famous economists»</i></p> <p>Management Training in the USA and Great Britain Аудирование. Business Promotes Peace and Progress Чтение текстов: People in Management, Business Promotes Peace and Progress, John Davidson Rockefeller, Jr, Vladimir Potanin Foundation, Prominent Leaders and Businessmen, Genius of Business and Management, Gates Foundation, Women in Management. Монолог по теме: Famous Businessmen Тема: Management Training in The USA and Great Britain Чтение текстов: Training of Managers in Russia, Alma Mater Грамматика: Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> |
| 4 | <p>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</p> | <p style="text-align: center;"><i>Тема 1 «Economics as a Science»</i></p> <p>Чтение текста: «Economics as a Science» Грамматика: Неличные формы глагола. Формы инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <i>Монолог по теме: «Economics as a science».</i> Theories and levels of economics Перевод инфинитива на русский язык. Перевод конструкций с инфинитивом на русский язык.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Чтение текстов: «Macroeconomics», «Microeconomics» <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> The laws of economics Неличные формы глагола. Герундий. Формы герундия. Герундиальный оборот. Функции герундия. Перевод герундия на русский язык. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста «The Law of Demand»</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2. My future speciality</i></p> <p>Competitive and monopolistic markets Грамматика: Герундий и инфинитив. Неличные формы глагола. Причастия. Формы причастий. Чтение текста: «Competitive and Monopolistic Markets» Эссе «My future speciality» Монолог по теме: «My future speciality» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль СРС №3</p> |
| | | <p style="text-align: center;"><i>Тема 3 Types of Economic Systems</i></p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола. Причастия. Функции причастий. Сложное предложение. Типы придаточных, союзы. Сложное предложение. Типы придаточных. Чтение текстов: «Planned economies», «Market economies», «Mixed economies». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: Types of Economic Systems Монолог: Types of Economic Systems</p> |
| | | <p style="text-align: center;"><i>Тема 4 Main Economics Laws</i></p> <p>Чтение текстов: «Supply, demand and market price», «The law of demand», «Elasticity of demand», «Supply», «Supply, demand and market price». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов: «Money and its functions», «Money as a medium of exchange». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов: «The sources of income», «Consumer credit», «How to establish credit». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов: «Inflation», «Inflation and business», «Economic stability and business cycles» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе: Main Economic Laws</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>Монолог «Main Economic Laws». Чтение текстов: «Import-Export», «Marketing management», «Advertising». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> |
| | | <i>Тема 5 What can I do as an economist?</i> Main Economic Laws Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог «What can I do as an economist?» Аудирование. Лексико-грамматический тест. Контроль СРС № 4 Повторение экзаменационных тем. |

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | ЛР | | |
| 2 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | ЛР | | |
| 3 | Л | | |
| | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |

| | | | |
|--------|----|--|----|
| | ЛР | | |
| 4 | ПР | Использование компьютерных программ, речевые и деловые игры. | 10 |
| | Л | | |
| | ЛР | | |
| Итого: | | | 40 |

5.3.2. Заочная форма обучения

| Курс | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------|----------------------------|---|------------------|
| 1 | Л | | |
| | ПР | 1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры | 4 |
| | ЛР | | |
| 2 | Л | | |
| | ПР | 1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры | 4 |
| | ЛР | | |
| Итого: | | | 8 |

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Для того, чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых же дней занятий в вузе и заниматься языком систематически.

Конкретные методические рекомендации касаются:

- a) работы с двуязычными словарями,
- b) работы с текстом,
- c) работы над предложением.

Работа с двуязычными словарями

Помимо словаря-минимума, рекомендуемого всем студентам, каждый студент создаёт свой индивидуальный словарь, способствующий подготовке к беспереводному пониманию текста. Слово записывается в словарь в исходной форме. Если слово дано в тексте не в исходной форме, следует её восстановить и уже затем обращаться к словарю, чтобы найти значение слова. При этом надо иметь в виду следующее:

a) Переводимое слово может иметь несколько значений, каждое из которых может переводиться на русский язык целым рядом синонимов. В наших словарях разные значения слов обозначаются арабскими цифрами, а разные синонимы в рамках одного значения отделяются друг от друга запятой. Чтобы найти нужный эквивалент английского слова в русском языке, необходимо определить его контекстуальное значение. Затем нужно внимательно прочитать всю словарную статью на данное слово, определить значение, которое согласуется с общим содержанием текста, а затем выбрать соответствующее контексту слово под арабской цифрой.

b) Значение английского слова соответствует в русском языке нескольким словам. В этом случае нужно определить конкретное значение слова в английском тексте, чтобы найти из ряда русских слов подходящий эквивалент.

Работа с текстом

Особенности технических текстов

Главной особенностью научно-технического текста является точное и полное изложение материала при почти полном отсутствии тех выразительных элементов, которые используются в художественной литературе и которые придают речи эмоциональную насыщенность, главный упор делается на логической, а не на эмоционально-чувственной стороне излагаемого. Автор научно-технической статьи стремится к тому, чтобы исключить возможность

произвольного толкования переводимого предложения, вследствие чего в технической литературе почти не встречаются такие выразительные средства, как метафоры, метонимии и другие стилистические фигуры, которые широко используются в художественных произведениях для придания речи живого, образного характера.

Составители научно-технических текстов избегают применения выразительных средств, чтобы не нарушить основного принципа научно-технического языка - точности и ясности изложения мысли. Это приводит к тому, что научно-технический текст кажется несколько суховатым, лишенным элементов эмоциональной окраски.

С точки зрения словарного состава основная особенность текста заключается в предельной насыщенности специальной терминологией, характерной для данной отрасли знания. Термином называется слово (словосочетание), передающее точное название и описание определенного понятия, например, относящегося к той или иной сфере агроинженерии.

Терминологическая лексика дает возможность наиболее точно, четко и экономно излагать содержание данного предмета и обеспечивает правильное понимание существа трактуемого вопроса. В специальной литературе термины несут основную нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных служебных слов. В отношении синтаксической структуры английские тексты технического содержания отличаются своей конструктивной сложностью.

Они богаты причастными, инфинитивными и герундиальными оборотами, а также некоторыми другими чисто книжными конструкциями, которые подчас затрудняют понимание текста и ставят перед переводчиком дополнительные задачи. От правильного построения процесса зависит успех перевода. Для создания точного и последовательного процесса перевода необходимо выполнить несколько несложных правил:

1. Первый раз необходимо прочитать текст без словаря и попытаться понять, смысл текста, его строение и наличие в нём незнакомых слов.
2. Выделить в предложении смысловые группы.
3. Выделить главные члены предложения.
4. Выписать и перевести все незнакомые слова.
5. Переводить текст, помня об особенностях русского научно-технического стиля

Текст на английском языке читается три раза.

Сначала текст читается полностью с целью ознакомления с предметом речи и общим содержанием текста.

При повторном чтении (по предложениям) следует обратить внимание на новые слова: отметить интернациональные слова, производные слова, о значении которых можно догадаться по словообразовательным элементам, выписать незнакомые слова. Необходимо также определить грамматические формы слов и определить их значение (по предложениям).

Третье чтение предполагает полное понимание содержания текста и перевод на русский язык.

Работа над предложением. Перевод.

Для понимания смысла предложения необходимо соблюдать следующие этапы его изучения.

1. Определить структурный тип предложения: простое, сложноподчинённое или сложносочинённое, простое с причастным или деепричастным оборотом. В сложноподчинённом предложении определить главное и придаточное, характер отношения между ними (исходя из средств синтаксической связи). Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно.

2. В каждом предложении выделить подлежащее и сказуемое. Основными признаками сказуемого являются:

а) появление вспомогательного модального глагола в личной форме (am, is, has). Также признаками сказуемого являются и вспомогательные глаголы (shall, will, should, would) и модальные глаголы (can, could, may).

б) Окончание «s» и «ed» -основного глагола. в) Наречия (already – уже, often – часто). г) Бесспорные подлежащие (I, he, she, we, they).

Правильное определение и точный перевод сказуемого позволяет определить остальные группы в предложении.

После перевода сказуемого следует определить подлежащее.

Признаком подлежащего является: а) отсутствие предлога и, в некоторых случаях, наличие артикля a или the. б) Место в схеме предложения – обычно перед сказуемым. в) Лексическое значение – обозначает процесс, действие, лицо, предмет.

В современном английском языке подлежащее чаще всего выражается:

а) существительным б) герундием в) инфинитивом

После перевода главных членов предложения переводятся второстепенные члены предложения в соответствии с порядком употребления в нем.

Необходимо помнить, что в английском языке сказуемое может быть расчленено, т. е. между вспомогательным глаголом и причастием могут стоять другие слова. В английском языке глагол-сказуемое – это ядро предложения. Слева от него размещается подлежащее (или группа подлежащего), справа – прямое или косвенное дополнение и т. д. Важно определить, какой частью речи выражены подлежащее и дополнение. Подлежащее и дополнения, выраженные существительными, различаются только позицией по отношению к глаголу. Местоимения-дополнения предшествуют глаголу.

3. Перевести двучлен «подлежащее-сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы.

4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего).

5. Перевести группу сказуемого.

6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого.

7. Перевести все предложение целиком.

8. Отредактировать перевод, т. е., проверить насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского языка.

6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение недельных, месячных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации. Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

б) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,
- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своей специальности, научных интересах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

6.2. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1.

Бытовая сфера общения

Тема1 Introducing myself, my family and pets

Подготовить монологическое высказывание «Introducing myself, my family» объемом до 20 фраз и написать эссе на тему «My family and pets».

КСР: 5 неделя.

Тема 2. Living in the countryside

Написать эссе на тему «My room».

КСР: 8 неделя

Тема 3. Going to the market

Написать эссе на тему «The food that I like»

КСР: 12 неделя.

Тема 4. Free time. Travelling

Написать эссе на тему «My hobby», выполнить задание по аудированию и написать лексико-грамматический тест.

КСР: 15, 16 неделя.

Раздел 2.

Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. Higher agricultural education

Написать эссе на тему «My studies at the University»

КСР: 5 неделя, семестр 2.

Тема 2. Students' life

Подготовить монологическое высказывание «I'm a student of Irkutsk State Agrarian University» объемом до 20 фраз, выполнить задание по аудированию и написать лексико-грамматический тест.

КСР: 8, 9, 10 неделя, семестр 2.

Тема 3. Spotlight on your region

Написать эссе на тему «My native town», подготовить монологическое высказывание по теме «My native town» / «Irkutsk region» объемом до 20 фраз.

КСР: 12, 16 неделя, семестр 2.

Раздел 3.

Социокультурная сфера общения

Тема 1. National customs and traditions

Подготовить монологическое высказывание по теме «Culture and traditions of English speaking countries».

КСР: 20 неделя, 2 семестр.

Написать эссе на тему «British and American holidays», написать лексико-грамматический тест,

КСР: 2 неделя, семестр 3.

Тема 2 «Famous Businessmen»

Выполнить задание по аудированию, подготовить монологическое высказывание по теме «Famous Businessmen» объемом до 20 фраз, написать лексико-грамматический тест.

КСР: 3, 6 неделя, семестр 3.

Раздел 4.

Профессиональная сфера общения

Тема 1 «My future speciality»

Написать эссе на тему «My future speciality», подготовить монологическое высказывание по теме: «My future speciality» объемом до 20 фраз.

КСР: 14, 15 неделя, семестр 3.

Тема 2. Types of Economic Systems

Написать эссе на тему «Types of Economic Systems»

подготовить монологическое высказывание по теме: «Types of Economic Systems» объемом до 20 фраз.

КСР: 2, 3 неделя, семестр 4.

Тема 3. Main Economics Laws

Подготовить монологическое высказывание по теме: «Main Economic Laws» объемом до 20 фраз., выполнить задание по аудированию.

КСР: 16,17 неделя, семестр 4.

Тема 4. What can I do as an economist?

Написать эссе на тему «What can I do as an economist?», написать лексико-грамматический тест. Подготовить монологическое высказывание по теме:

Монолог «What can I do as an economist?»

КСР: 15,18, 19 неделя, семестр 4.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Иностранный язык»

Очная форма обучения

Семестр 1

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Семестр | |
|---|------------------------|---|---|---|-------------|---|---|--------|---|----|----|--------|----|----|--------|----|-------------|----|----|----|----------------------------|---------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 Э М | 2 | 2 | 2 Э | 2 | 2 | 2 | 2 Э | 2 | 2 | 2 Э | 2 | 2 А Т | | | | | 30 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 42 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

М - монолог

А - аудирование

Т - тест

График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Семестр 2

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Семестр | | |
|---|------------------------|---|---|---|--------|---|---|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----------------------------|---------|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 22 | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 Э | 2 | 2 | 2 М | 2 А | 2 Т | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 М | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 М | 42 | | |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Э - эссе

М - монолог

А - аудирование

Т - тест

График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Семестр 3

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
|---|------------------------|--------|-------------|---|---|--------|---|--------|---|----|----|----|----|----|--------|--------|----|----|----|----|----------------------------|--------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 22 | | Зачет |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 Э | 2 А Т | 2 | 2 | 2 М | 2 | 2 М | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 Э | 2 М | | | | | | 30 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | 42 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Э - эссе

М - монолог

А - аудирование

Т - тест

График самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Иностранный язык»
Семестр 4

| Вид занятий | Номера недель семестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
|---|---|--------|--------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | | 2 Э | 2 М | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 |
| Количество часов самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 42 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Экзамен

Э - эссе

М - монолог

А - аудирование

Т – тест

Заочная форма обучения

| Вид занятий | Курс 1 Занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия |
|---|-------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 12 |
| Количество часов самостоятельной работы | 10 | 10 | 42 | 30 | 20 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | 132 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Зачёт

| Вид занятий | Курс 2 Занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | |
|---|-------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зачет / Экзамен |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 14 | |
| Количество часов самостоятельной работы | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 30 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | 130 | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

а- аудирование

м- моноЛОГ

э- эссе

т-тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴:

8.1.1. Основная литература:

1. Английский для экономистов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Агабеян, П. И. Коваленко. - 14-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 405. - ISBN 978-5-222-20701-7
2. Дмитриева С. Ю. Английский язык для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс] [Электронный учебник] : учебное пособие / Дмитриева С. Ю.. - ПГАУ, 2016. - 217 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142081>

3. Шляхова, Валентина Андреевна. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров [Электронный учебник] / В. А. Шляхова. - Дашков и К, 2016

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93325>

Дополнительная литература:

1. Мирзанурова, А. Ф.. Практика делового общения на английском языке [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Ф. Мирзанурова, Е. Н. Парфирьева. - КГТУ, 2008. - 174 с.

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229735>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Обучающие интернет-сайты

<http://www.education.com/>

<http://www.englishforeveryone.org/>

<http://www.teachingideas.co.uk>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.literactive.com/Home/index.asp>

⁴В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

<http://www.tryengineering.com>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: метод. указ. для студентов бакалавриата 1 и 2 курсов всех направлений подгот. / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Т. В. Амосова. - 2-е изд. стер. - Иркутск :ИрГСХА, 2013. – 31 с. Режим доступа:

http://195.206.39.221/fulltext/Amosova_Materiali_dlya_samostoyatelnoi.pdf

2. Английский язык [Электронный ресурс] = English for students of agriculture: учеб. пособие для бакалавров I курса с.-х. вузов / Е. А. Макарова [и др.] ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014 - . - 21 см. - Авт. указ. на обороте тит. л.

Ч. 1. - 129 с.

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_001060.pdf

3. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. В. Анненкова; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 48 с.

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_029644.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|--|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 |
| 2 | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 2 | Архиватор 7-zip | |
| 3 | Браузер Mozilla Firefox. | |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Учебная аудитория 431 | Специализированная мебель: столы ученические 13 шт., стулья 27шт. стол преподавателя. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора). | Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 2. | Учебная аудитория 447 | Специализированная мебель : столы ученические 8 шт., стулья 17 шт., стол преподавателя 1 шт. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, словари). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 3. | Учебная аудитория 446 | Специализированная мебель: столы ученические 9 шт., стулья 19 шт., стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения (доска учебная , учебно-наглядные пособия). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 4. | Учебная аудитория 445 | Специализированная мебель: столы ученические 8шт., стулья 17 шт., стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 5. | Учебная аудитория 261 | Специализированная мебель: столы ученические 24 шт., стулья 25 шт., стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения (доска учебная, учебно-наглядные пособия). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | |
| 6. | Учебная аудитория 125 | Специализированная мебель: столы ученические 8 шт., стулья 17 шт., стол преподавателя 1. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 7. | Учебная аудитория 126 | Специализированная мебель: столы ученические 8 шт., стулья 17 шт., стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения (доска магнитная, учебно-наглядные пособия). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 8. | Учебная аудитория 145 | Специализированная мебель: столы ученические 8 шт., стулья 9 шт., стол преподавателя 1 шт. Технические средства обучения (доска учебная, учебно-наглядные пособия). | Для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации |
| 9. | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | Для самостоятельной работы студентов |

10. Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
 Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
 Профиль «Экономика и управление в организациях»
 1 курс, первый семестр
 Практических занятий – 30 ч. Зачёт.
 Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование.

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (I семестр) | Баллы |
|---|--|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| 1 | Бытовая сфера общения (1. Introducing yourself, your family and pets 2. Living in the countryside 3. Going to the market 4. Free time) | Эссе | 5, 8, 12, 15 неделя | 20 |
| | | монолог | 5 неделя | 5 |
| | | аудирование | 16 неделя | 15 |
| | | тест | 16 неделя | 20 |
| И Т О Г О: | | | | 60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премияльные баллы | |
| 2. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 3. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 4. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания) | семестр | 10 | |
| 5. | Участие в конкурсе Творческий конкурс на иностранных языках. | одно участие | 10 | |
| ИТОГО: | | | 0-40 | |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | 0-60 | |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | 0-40 | |
| 6. Зачет | | | 20-40 | |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | 20 - 100 | |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в организациях»
1 курс, второй семестр
Практических занятий – 42ч. Зачет.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (II семестр) | Баллы |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1 | Учебно-познавательная сфера общения (1. Higher agricultural education 2. Student's life) | Эссе | 5 неделя | 5 |
| | | монолог | 8 неделя | 5 |
| | | аудирование | 9 неделя | 15 |
| | | тест | 10 неделя | 20 |
| 2 | Социо-культурная сфера общения (1. Spotlight on your region 2. Culture and traditions of English speaking countries) | эссе | 12 неделя | 5 |
| | | монолог | 16 неделя, 20 неделя | 10 |
| | | | | |
| ИТОГО: | | | | 0-60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премияльные баллы | |
| 3. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 4. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы) | семестр | 20 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | | 0-60 |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | | 0-40 |
| 6. Зачет | | | | 20-40 |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | | 20 - 100 |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в организациях»
2 курс, третий семестр
Практических занятий – 30 ч. Зачет.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

Определение итоговой оценки по дисциплине

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (III семестр) | Баллы |
|---|---|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Социо-культурная сфера общения (1 «Culture and traditions of English speaking countries» 2. International economy and economic institutions (Famous economists)) | Аудирование | 3 неделя | 15 |
| | | Тест | 3 неделя | 20 |
| | | Монолог | 6 неделя | 5 |
| | | Эссе | 2 неделя | 5 |
| 2 | Профессиональная сфера общения (1.Economics as a science 2. My future speciality). | Монолог | 8 неделя, 15 неделя | 10 |
| | | Эссе | 14 неделя | 5 |
| И Т О Г О: | | | | 60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премиальные баллы | |
| 3. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 4. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы) | семестр | 20 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | | 0-60 |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | | 0-40 |
| 6. Зачет | | | | 20-40 |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | | 20 - 100 |

По результатам работы в семестре студент может получить зачет автоматически по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать зачет и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»
направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика и управление в организациях»
2 курс, четвертый семестр
Практических занятий – 30 ч. Экзамен.
Промежуточные аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи

| № п/п | Название модуля (название раздела, темы) | Форма контроля | Сроки сдачи (IV семестр) | Баллы |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | Профессиональная сфера общения (1. Types of Economic Systems 2. Main Economics Laws 3. What can I do as an economist?) | Эссе | 2 неделя, 15 неделя | 10 |
| | | монолог | 3 неделя, 16 неделя, 18 неделя | 15 |
| | | аудирование | 17 неделя | 15 |
| | | тест | 19 неделя | 20 |
| И Т О Г О: | | | | 0-60 |
| | Другие виды работ | Единица измерения работы | Премиальные баллы | |
| 2. | Активная работа на занятии | семестр | 10 | |
| 3. | Посещение занятий | семестр | 10 | |
| 4. | Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания) | семестр | 10 | |
| 5. | Участие в Олимпиаде по иностранным языкам | Одно участие | 10 | |
| ИТОГО: | | | | 0-40 |
| Сумма баллов за работу в семестре | | | | 0-60 |
| Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену | | | | 0-40 |
| 6. Экзамен | | | | 20-40 |
| Итоговый рейтинговый балл по дисциплине | | | | 20 - 100 |

экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», **71-90** – «хорошо», **51-70** – «удовлетворительно».


Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Профиль «Экономика и управление в организациях»

Программу составил:



ст. преподаватель Амосова Т.В.

Программа одобрена на
Заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 8 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.