

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2021 07:37:23
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

Кафедра Философии, социологии и истории

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Просвирнин В.Ю.



«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.1 «История»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная/заочная
Уровень подготовки: бакалавр
Курс (семестр): 1 курс, семестр 1/1 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.

- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Основные задачи освоения дисциплины:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;

- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания школьного курса истории.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин «Философия».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|-----------------------------------|---|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| | ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| | | В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| | | В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов – 3 з.е.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 1 семестр |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 44 | 44 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| КСР | | |
| Самостоятельная работа: | 28 | 28 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | 2 | 2 |
| Эссе (Э) | 2 | 2 |
| Анализ литературы (АЛ) | | |
| Составление сравнительной характеристики | | |
| Контрольная работа | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 7 | 7 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 7 | 7 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен |

4.1.2. Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 1 курс |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| КСР | | |
| Самостоятельная работа: | 62 | 62 |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Доклад (Д) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Анализ литературы (АЛ) | | |
| Составление сравнительной характеристики | | |
| Контрольная работа | | |

| | | |
|--|----|---------|
| Самостоятельное изучение разделов | 32 | 32 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины | семестр | неделя | Количество часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---|---------|--------|--|----|---------|---------|--|
| | | | | Л К | ПЗ | КС Р | СР С | |
| 1 | Цивилизация Древней Руси VI-IX вв. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. | 1 | 1-2 | 2 | 4 | | 3 | Устный опрос |
| 2 | Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв. Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв. Золотоордынское иго на Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | 3 | | 2 | | 3 | Контрольная работа |
| 3 | Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Правление первых Романовых. | 1 | 4-5 | 2 | 4 | | 4 | Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии) |
| 4 | Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм. Дворцовые перевороты. Эпоха Екатерины Великой. | 1 | 6-7 | 2 | 4 | | 2 | Рефераты |
| 5 | Россия в XIX веке: основные этапы политического развития. Либеральные и консервативные тенденции развития России в первой половине XIX в. Великие реформы Александра II. Внешняя политика России в XIX в. | 1 | 8-9 | 2 | 4 | | 5 | Контрольная работа (тестирование) |
| 6 | Всемирно-исторический процесс и Россия в XX в. От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг. Первая мировая война, революции в России в начале XX в. | 1 | 10-11 | 2 | 4 | | 2 | Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------|----|----|--|----|--|
| | Основные этапы развития страны Советов в довоенный период. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | | | | | | | |
| 7 | Советское государство (50-80-е гг. XX в.). Развитие СССР в 1950-1960 гг. Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход страны на новые рубежи 1970-1980 гг. «Перестройка» в СССР и «Новое политическое мышление». | 1 | 12-13 | 2 | 4 | | 5 | Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии), рефераты |
| 8 | Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике. | 1 | 14-15 | 2 | 4 | | 4 | Реферат (письменно), к/р (тестирование), коллоквиум |
| | Итого: | | | 14 | 30 | | 28 | Экзамен 36 ч. |

5.1.2 Заочная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины | курс | неделя | Количество часов по видам учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|---|------|--------|--|----|-----|-----|--|
| | | | | ЛК | ПЗ | КСР | СРС | |
| 1 | Цивилизация Древней Руси VI-IX вв. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. | 1 | | | 1 | | 5 | Устный опрос, рефераты |
| 2 | Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв. Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв. Золотоордынское иго на Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 1 | | | | | 5 | Рефераты |
| 3 | Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Правление первых Романовых. | 1 | | 1 | 1 | | 10 | Реферат |
| 4 | Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм. Дворцовые перевороты. Эпоха Екатерины Великой. | 1 | | | 1 | | 10 | Реферат |
| 5 | Россия в XIX веке: основные этапы политического развития. Либеральные и консервативные тенденции развития России в первой половине XIX в. Великие реформы Александра II. Внешняя политика России в XIX в. | 1 | | 1 | 1 | | 10 | Реферат (письменно) |
| 6 | Всемирно-исторический процесс и Россия в XX в. | 1 | | | | | 2 | Реферат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| | От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг. Первая мировая война, революции в России в начале XX в. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | | | | | | |
| 7 | Советское государство (50-80-е гг. XX в.). Развитие СССР в 1950-1960 гг. Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход страны на новые рубежи 1970-1980 гг. «Перестройка» в СССР и «Новое политическое мышление». | 1 | | 1 | 1 | | 10 Реферат |
| 8 | Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике. | 1 | | 1 | 1 | | 10 Реферат, тестирование |
| | Итого: | | | 4 | 6 | | 62 Экзамен 36 ч. |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В достижении целей исторического образования решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению знаний, идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении исторических проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа студентов (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данной дисциплине относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов;

- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

7. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

38.03.01 «Экономика»

| Вид занятий | Номера недель | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Семестр | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------------|---------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 14 | 1 |
| Количество часов самостоятельной работы | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 10 | 1 |
| Семинарские | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 1 |
| Количество часов самостоятельной работы | | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | | 18 | 1 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Бессарабова, Н. В. История [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Бессарабова. - Электрон. текстовые дан. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013. - 252 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/273379>
2. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 655 с.
3. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. М. 2018. – 320 с.
4. Самойлова, И.В. История [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 388 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704863>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Бельюков, Д. А. Отечественная история [Электронный ресурс] / Д. А. Бельюков. - Электрон. текстовые дан. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010. - 300 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/258601>
2. История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.].- М.: Проспект, 2003. - 514 с.
3. История России [Текст]: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т. - Изд. 3-е., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 525 с.
4. Иерусалимский, Ю. Ю. История Отечества (IX - XVII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ю. Иерусалимский. - Электрон. текстовые дан. - Ярославль : ЯрГУ, 2007. - 96 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206904>
5. История России, XIX век: задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Бакалавр пед. образования по профилю "Историческое образование". - Электрон. текстовые дан. - Сургут : РИО СурГПУ, 2013. - 155 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/257898>
6. Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 302 с.
7. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685277>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
2. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
3. <http://window.edu.ru/window-> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам истории.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения : допущено Сиб. учеб.-метод. центром / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2013. - 124 с.
2. Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2013. - 302 с.
3. Киевская Русь в конце X - начале XII в. [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Ж. Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014.
4. Социально-экономическое развитие Руси в дохристианский период [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Ж. Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014.
5. Кузнецова Ж. Г. История: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы бакалавров всех направлений и форм обучения (с комплектом заданий разного уровня). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2015. – 136 с.
6. Бодяк М.Г. История: Тесты и методические рекомендации для бакалавров всех направлений ИрГСХА. -Иркутск: Иркут.гос. сельхоз. академия, 2014. – 50 с.
7. Кузнецова, Жанна Геннадьевна (ст. преподаватель).
История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.
URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее **ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader | |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x | |

| | | |
|---|---------------------|--|
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | Google Chrome 86.x. | |

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория 335 | Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Для проведения занятий лекционного типа |
| 2 | Учебная аудитория 426 | Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. доска маркерная - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. |
| 3 | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | Для самостоятельной работы студентов |

**Рейтинг - план дисциплины «История»
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
1 курс, 1 семестр**

Лекции – 14 часов. Практические занятия – 30 часов. Экзамен.

Текущие аттестации: контрольная работа, устный опрос, рефераты, доклады, коллоквиум, тестирование.

Распределение баллов по разделам (модулям)

| Раздел дисциплины (вид контроля) | Максимальный балл | Сроки |
|---|--------------------------|--------------|
| Цивилизация Древней Руси VI-IX вв. Восточные славяне и образование Древнерусского государства. | 5 | 1-2 |
| Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв. Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв. Золотоордынское иго на Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 5 | 3 |
| Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Правление первых Романовых. | 5 | 4-5 |
| Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм. Дворцовые перевороты. Эпоха Екатерины Великой. | 10 | 6-7 |
| Россия в XIX веке: основные этапы политического развития. Либеральные и консервативные тенденции развития России в первой половине XIX в. Великие реформы Александра II. Внешняя политика России в XIX в. | 5 | 8-9 |
| Всемирно-исторический процесс и Россия в XX в. От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг. Первая мировая война, революции в России в начале XX в. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | 10 | 10-11 |
| Советское государство (50-80-е гг. XX в.). Развитие СССР в 1950-1960 гг. Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход страны на новые рубежи 1970-1980 гг. «Перестройка» в СССР и «Новое политическое мышление». | 10 | 12-13 |
| Распад СССР и Новая Россия на | 10 | 14-15 |

| | | |
|---|--|-------------|
| рубеже XX-XXI вв. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике. | | |
| Итого | | 60 |
| Сумма баллов для допуска к экзамену | | от 40 |
| Итоговый рейтинговый балл | | от 0 до 100 |

Распределение баллов по видам работ

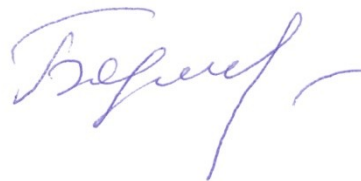
| Вид работы | Единица измерения | Премияльные баллы |
|---|-------------------|-------------------|
| Активность на практическом занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 - 12 |
| Участие в конференциях, выполнение творческих заданий | одно участие | 0 - 10 |
| Итого | | до 40 |
| Экзамен | | 20-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|--------------------------|---------------------|
| Меньше 50 | неудовлетворительно |
| 51 - 70 | удовлетворительно |
| 71 - 90 | хорошо |
| 91 - 100 | отлично |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**
(уровень бакалавриата)



Программу составил: доц., к.и.н. М.Г. Бодяк
(должность, учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории
(наименование кафедры)
протокол № 7 от «26» марта 2021 г.



Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В. Бондаренко
(учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)