

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2023 05:50:30  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: Биотехнологии и ветеринарной медицины  
Кафедра: Кормления, селекции и частной зоотехнии

Утверждаю

Декан факультета БВМ



Ильина О.П.

«31» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.5 Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства**

---

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная / заочная  
3 курс, семестр 5

Молодежный, 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» находится в вариативной части блока 1 обязательных дисциплин учебного плана. Целью изучения дисциплины является дать аспирантам теоретические знания и практические навыки по Частной зоотехнии и технологии производства продуктов животноводства в хозяйствах разных форм собственности.

Основные задачи освоения дисциплины:

1 Изучение биологических основ и закономерностей формирования высокопродуктивных животных разных видов;

2 Проведение зоотехнической оценки животных разных видов с учетом их биологических особенностей и продуктивных качеств;

3 Изучение технологии производства молока, говядины, свинины, баранины, конины, яиц и мяса птицы;

4 Разработка и использование учебно-методических пособий и рекомендаций, проведение практических занятий по технологии производства продуктов животноводства.

Результатом освоения дисциплины «Б1.В.ОД.5 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является овладение аспирантами по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» находится в Вариативной части обязательной дисциплины блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по: морфологии физиологии животных и птицы, разведению и кормлению животных, зоогигиене, птицеводству, скотоводству, овцеводству, коневодству.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», являются необходимыми для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>			
	<b>УК – 5- способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> источники знаний и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания	
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> оценить эффективность и результаты научной деятельности	
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
		<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	
	<b>УК – 6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
		<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
		<b>ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> методы постановки научно-хозяйственных и физиологических зоотехнических опытов
	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> формировать группы животных в соответствии с избранным методом, проводить исследование и оценивать его результаты		
	<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> способами реализации научных достижений в условиях реального производства.		
	<b>ОПК – 3 – владением культуры</b> <b>В области знания и понимания (А)</b>		

	<p>научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> методические требования к проведению научных исследований, как общего характера, так и применительно к своему научному направлению</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> при планировании научных исследований и при интерпретации их результатов получать специальную информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации методов и методик научных исследований и получения необходимой для этого информации</p>
	<p><b>ОПК – 4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные наиболее эффективные методы и методики исследований по конкретному научному направлению</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методически безупречными результатами научного исследования и способами получения статистически достоверных данных</p>
	<p><b>ОПК – 5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы организации деятельности интеллектуальных сообществ, специфику научно-исследовательской работы в области животноводства</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разработать перспективный план научных исследований, создать мотивацию для творческой работы коллектива</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами организационной работы в научной среде</p>
	<p><b>ОПК – 8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Основные принципы деятельности специалиста в нестандартных ситуациях профессионального характера</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать алгоритмы ликвидации нестандартных ситуаций</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации алгоритмов ликвидации нестандартных ситуаций и минимизации их последствий</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ПК-1 – Способностью применять современные ресурсосберегающие технологии при производстве молока и говядины</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать ресурсосберегающие технологии производства молока с учетом природно-климатических и кормовых условий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методиками оценки факторов, влияющих на эффективное использование ресурсов в молочном и мясном скотоводстве</p>

	<p><b>ПК-2 – Способностью осуществлять сбор, анализ и внедрение ресурсосберегающих технологий при производстве свинины и баранины</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> ресурсосберегающие технологии производства свинины и баранины</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> разрабатывать ресурсосберегающие технологии производства свинины и баранины с учетом природно-климатических и кормовых условий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> методиками оценки факторов, влияющих на эффективное использование ресурсов в свиноводстве и овцеводстве.</p>
	<p><b>ПК-3 – Способностью использовать достижения науки при внедрении ресурсосберегающих технологий в животноводстве</b></p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> ресурсосберегающие технологии производства мяса птицы и современные технологии содержания и кормления с.-х. животных</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> разрабатывать ресурсосберегающие технологии производства мяса птицы и современные технологии содержания и кормления с.-х. животных с учетом природно-климатических и кормовых условий</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> методиками оценки факторов, влияющих на эффективное использование ресурсов в птицеводстве и разных технологий содержания и кормления с.-х. животных</p>

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы, 144 часа

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 5, вид отчетности – экзамен (5 семестр).**

Виды учебной работы	Всего часов	Год обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	68	68
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

**4.1.2. Заочная форма обучения: Семестр – 5, вид отчетности – экзамен (5 семестр).**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Год обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Семинары		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	92	92
Контроль	36	36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методы разведения и технология содержания и кормления с.-х. животных	5	5-6	4	4	-	20	Устный опрос
2	Тема 2. Технология производства молока и говядины	5	7-8	4	4		12	Устный опрос
3	Тема 3. Технология производства яиц и мяса птицы	5	9-12	4	4		12	Устный опрос
4	Тема 4. Свиноводство и технология производства свинины	5	13-14	4	4		12	Устный опрос
5	Тема 5. Технология производства баранины и конины	5	15-16	4	4		12	Устный опрос
	Итого:			20	20		68	

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинар ские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методы разведения и технология содержания и кормления с.-х. животных	5	14	2	1	-	20	Устный опрос
2	Тема 2. Технология производства молока и говядины	5	14	1	2		20	Устный опрос
3	Тема 3. Технология производства яиц и мяса птицы	5	14,15	2	1		20	Устный опрос
4	Тема 4. Свиноводство и технология производства свинины	5	15	1	2		20	Устный опрос
5	Тема 5. Технология производства баранины и конины	5	16	2	1		20	Устный опрос
	Итого:			8	8		100	



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

#### **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций необходимо руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции для аспирантов занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны – учебную и научную.

#### **Практические занятия.**

Практические занятия способствуют правильной организации самостоятельной работы, усвоению и закреплению теоретического материала, приобретению навыков в решении поставленных задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса по теоретическому материалу, найти средства стимулирования работы обучающихся.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные учебные пособия и справочники, дать советы для правильной организации самостоятельной работы, провести инструктаж по технике безопасности при работе с животными.

Одним из элементов практического занятия является подтверждение через выявленные клинические признаки предлагаемое незаразное заболевание или состояние, а также работа с трупным, биопсийным или операционным материалом для морфофункциональных исследований органов и тканей животных.

При реализации этих элементов следует выполнять полученные задания непосредственно на реальном живом животном или же при взятии образцов тканей и органов от трупа животного в присутствии преподавателя.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал.

На ПЗ по «Частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства» аспиранты должны четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли на профессиональном языке, а также аккуратно и рационально оформлять свои.

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся** Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы развить у аспирантов умение самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СР являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной и научной литературе, компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- реализация интеллектуального развития личности и активная научно-познавательная деятельность;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;

– формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;

– практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по избранной теме исследований;

– обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности с учетом подготовленности, научных интересов и индивидуальных способностей каждого.

Рациональная организация СР является одним из основных резервов повышения качества подготовки исследователей. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СР, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СР по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому аспиранту должно быть индивидуальным.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед аспирантами.

Основными элементами организации СР является контроль хода ее выполнения и осуществление систематической консультации.

Эффективная организация СР возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, научной и методической литературы.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194> — Загл. с экрана.
2. Дарьин, А.И. Свиноводство : учеб. пособие / В.А. Кокорев, А.И. Дарьин .— Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 263 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279643>
3. Калашников, В. В. Кормление лошадей [Текст] : учеб.для вузов по направлению подгот. "Зоотехния" (бакалавриат) и "Ветеринария" (специалист) / В. В. Калашников, И. Ф. Драганов, В. Г. Мемедейкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 215 с.
4. Козлов, С. А. Коневодство [Текст : Электронный ресурс] : [учебник] / С. А. Козлов, В. А. Парфенов, В. А. Парфенов. - Электрон.текстовые дан. - Москва :КолосС, 2012. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Режим доступа: из локальной сети ИрГАУ
5. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 752 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71715> — Загл. с экрана.
6. Лазовский, А. А. Овцеводство и козоводство [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. А. Лазовский, И. С. Серяков, Н. Н. Лисицкая ; под ред. А. А. Лазовского. - Минск : ИВЦ Минфина, 2010. - 304 с.
7. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057> — Загл. с экрана.
8. Теоретические основы производства продукции животноводства : учеб. пособие / В.В. Ляшенко, Н.Б. Ляшенко, А.В. Губина, И.В. Ситникова . — Пенза : РИО ПГСХА, 2014 .— 211 с. : ил.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279655>

9. Технология производства продукции животноводства / А.И. Дарьин, В.В. Ляшенко, В.Н. Бурдашкина, В.А. Отрадных .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 162 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/341563>

10. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии. [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 744 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74682> — Загл. с экрана.

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Ерохин, А.И. Овцеводство [Текст] : учеб.для вузов / А. И. Ерохин, С. А. Ерохин ; под ред. А. И. Ерохина ; Моск. с.-х. акад. - М. : МГУП, 2004. - 479 с.

2. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32818> — Загл. с экрана.

3. Моисейкина, Л.Г. Селекция овец с использованием генетических маркеров : учеб. пособие / Н.С. Марзанов, С.Н. Марзанова, Л.Г. Моисейкина . — Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2013 .— 101 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/297587>

4. Мороз, В. А. Овцеводство и козоводство [Текст] : учеб.для вузов по спец. 310700 "Зоотехния" / В. А. Мороз. - Ставрополь : АГРУС, 2005. - 495 с.

5. Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.Д. Самусенко, А.В. Мамаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/574> — Загл. с экрана.

6. Скотоводство [Текст] : учеб.для вузов / Г. В. Родионов [и др.]. - М. :КолосС, 2007. - 405 с.

7. Степаненко, Ж.Р. Коневодство. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ, 2012. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4583> — Загл. с экрана.

8. Черно-пестрый скот Сибири [Текст] / А. И. Желтиков [и др.] ; под ред. А. И. Желтикова. - Новосибирск : Изд-во НГАУ, 2012. - 500 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

### **Веб-сайты с электронными ресурсами:**

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- **ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

- **Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- **Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- **Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Антиплагиат [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.antiplagiat.ru/index.aspx>
- Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120198.htm>.
- Качество образования и информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2000/plenar/plenar27.html>.
- Действующие стандарты высшего педагогического образования <http://www.mpgu.edu/umo/standart1.htm>.

#### **Единая информационная среда образовательного учреждения**

- Грин Плюс (<http://www.grinp.ru>),
- ИВЦ АВЕРС (ООО «ФинПромМаркет-XXI») (<http://www.iicavers.ru>),
- Кирилл и Мефодий (<http://www.km-school.ru>),
- Системы-Программы-Сервис (<http://sps.express.ru>),
- Хронобус (<http://www.chronobus.ru>) образовательные и интернет-проекты:
- Controlling Chaos Technologies (Технологии Управляемого Хаоса) (<http://www.controlchaostech.com>),
- Компьютерная школа «КОМПЬЮТЕРИЯ» (<http://www.computeria.ru>),
- Общество «Знание» России (<http://www.znanie.net>),
- Современная Гуманитарная Академия (<http://www.muh.ru>),

#### **Интел:**

- <http://www.iteach.ru/Intel®> Обучение для будущего
- <http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects/AssessmentStrategies/>

#### **Оценивание проектов**

- <http://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная Галактика Intel
- <https://sites.google.com/site/v10iteach20112/home> Покорители V10 вершин
- <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home> Мастерская «Активизация познавательной деятельности учащихся»
- <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/> Тренинг "Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога"
- <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

[%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B\\_Web\\_2.0\\_%D0%B2\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE\\_%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_%D0%B8\\_%D0%BE\\_%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8](#)

Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к наукометрическим базам данных (Web of Science, SCOPUS) и к полнотекстовым ресурсам (журналы «Вестник Московского университета» (все серии), Oxford University Press, издательства Springer, Kluwer и т.д.)

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Технология производства, хранения и переработки животноводческой продукции [Электронный учебник], 2013. - 70 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/224267>

2. Федоренко, И. Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: учеб. пособие для вузов по направлению "Агроинженерия": рек. Учеб.-метод. об-нием / И. Я. Федоренко, В. В. Садов, 2012. - 296 с.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Адушинов, Д.С. Технология первичной переработки продуктов животноводства (Методические указания) / Ю.А. Козуб, Д.С. Адушинов, А.А. Мартемьянова, О.М. Краева // 2014. – Изд-во ИрГСХА. – 12 с.

2. Адушинов, Д.С. Технохимический контроль с.-х. сырья и продуктов переработки (Методические указания) / Т.В. Жукова, Ю.А. Козуб, Д.С. Адушинов, А.А. Мартемьянова и др. // 2015. - Изд-во Иркутский ГАУ. – 16 с.

3. Адушинов, Д.С. Скотоводство (методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольной работы) / В.Ф. Токарева, Д.С. Адушинов, Н.Б. Сверлова // 2015. - Изд-во Иркутский ГАУ. – 27 с.

4. Адушинов, Д.С. Разработка практического руководства по балльной оценке упитанности мясного скота и её применение в менеджменте стада / Д.С. Адушинов, А.И. Кузнецов, А.С. Истомина и др. // 2017. – Изд-во Иркутский ГАУ. – 43 с.

5. Крупномасштабная селекция (учебное пособие для выполнения практических занятий) / Н.Б. Сверлова, Л.Н. Карелина, М.А. Сверлова, А.К. Гордеева, С.Н. Махонькина // 2016. - Изд-во Иркутский ГАУ. – 45 с.

6. Хазанов, Е.Е. Технология и механизация свиноводства [Электронный учебник] / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов, 2010. - 350 с., [16] л. цв. ил.с., [16] л. цв. ил. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=609](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=609)

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. AdobeAcrobatReader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)
2. MicrosoftOffice 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)
3. MozillaFirefox (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц)
4. Opera 10.1 (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц)
5. Avast – антивирусная программа

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
.	Кафедральная научная лаборатория	компьютеры, микроскопы, центрифуги, термостаты, термометры, электронные весы, наборы слайдов, видеофильмов, мультимедийные средства, муляжи, фотографии, Специализированный класс Стенды, Торсионные, технические весы, Щипцы для выщипов и татуировки Измерительные палки и циркули	



Рейтинг - план дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Направление подготовки: 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

3курс, пятый семестр.

Лекций – 20 часов. Практических занятий – 20 часов. Экзамен.

Текущие аттестации: 2 контрольные (аудиторные) работы, 1 коллоквиум, 2 тестирования

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Тема 1. Методы разведения и технология содержания и кормления с.-х. животных	0 - 8	5-6 неделя
Тема 2. Технология производства молока и говядины	0 - 12	7-8 неделя
Тема 3. Технология производства яиц и мяса птицы	0 - 10	9-12 неделя
Тема 4. Свиноводство и технология производства свинины	0 - 10	13-14 неделя
Тема 5. Технология производства баранины и конины	0 - 10	15-16 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ


Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре обучающийся может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если обучающийся набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность Частная зоотехния технология производства продуктов животноводства

Программу составил: д.с.-х.н., профессор кафедры кормления, селекции и частной зоотехнии Адушинов Д.С. 

Программа одобрена на заседании кафедры кормления, селекции и частной зоотехнии

Протокол №8 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
к. с.-х. н., доцент



Гордеева А.К.