

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:48:49
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f9557b37cafed

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Инженерный факультет
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

Утверждаю
Декан факультета

 С. Н. Ильин
« 31 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология,
онкология и морфология животных

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная / заочная
1 курс, семестр 1 / 1 курс

пос. Молодёжный, 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является комплексная психолого-педагогическая и информационно - технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе программы аспирантуры.

Основные задачи освоения дисциплины:

- раскрыть методологические основы психологии педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого - педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей аспирантов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения;
- изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
- получение практических навыков в применении изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач;
- формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы» является овладение аспирантами по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- преподавательская деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» находится в вариативной части блока 1 обязательных дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по: научно-педагогической практике программы аспирантуры, инновационным технологиям преподавания в высшей школе.

В программе аспирантуры указанная дисциплина является одной из 5 важнейших, позволяющих сформировать комплекс практических представле-

ний и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для педагогической практики, профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Универсальные компетенции		
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		В области знания и понимания (А)
		Знать: основные парадигмы и теории профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; проводить педагогический анализ профессионально-образовательного процесса
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		В области практических умений (С)
		Владеть: полученными знаниями и умениями при проектировании психотехнологии профессионального развития обучаемых
		В области знания и понимания (А)
		Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и

		<p>адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>ОПК-5- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: полученными знаниями и умениями при проектировании психотехнологии профессионального развития обучаемых</p>
	<p>ОПК-6- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проводить педагогический анализ профессионально-образовательного процесса</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методами психодиагностики в практике профессионального образования</p>
	<p>ОПК-7- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: проводить педагогический анализ профессионально-образовательного процесса</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностями развивать профессионально-психологические и ключевые квалификации обучаемых</p>
	<p>ОПК-8- способностью к принятию самостоятель-</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основные парадигмы и теории профес-</p>

		сионального образования
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: проводить педагогический анализ профессионально-образовательного процесса
		В области практических умений (С)
	ных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за	Владеть: полученными знаниями и умениями при проектировании психотехнологии профессионального развития обучаемых
Профессиональные компетенции		
		В области знания и понимания (А)
		Знать: методы психолого-педагогического исследования
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов
		В области практических умений (С)
	ПК-6 – обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования	Владеть: методологическими основами психологии и педагогики высшей школы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:	54	54
Лекции (Л)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	54	54
Реферат (Р)	4	4
Контрольная работа	4	4
Самостоятельное изучение разделов	21	21

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9

4.1.2. Заочная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	90	90
Контрольная работа	14	14
Самостоятельное изучение разделов	35	35
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	32	32
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам
с указанием отведенного на них количества часов
и видов учебных занятий:**

5.1.1. Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СР)	
	Раздел 1.							
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1	1	2	2		4	Тестирование, устный опрос
2	Психологические закономерности развития личности студента.		1	2	2		4	Тестирование, устный опрос
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.		2	2	2		4	Тестирование, устный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.		2	2	2		4	-
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.		3	2	2		4	Фронтальный опрос
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.		3	2	2		4	-
	Раздел 2.							
7	Реальный и идеальный образ педагога.		4	2	2		4	Тестирование
8	Личность и студенческая группа.		5	2	2		4	Тестирование
9	Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.		5	2	2		4	-
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного		6	2	2		4	-

	творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).							
	Раздел 3.							
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.		6	2	2		4	Фронтальный опрос
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.		7	2	2		4	-
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.		8	4	2		6	Тестирование
Итого				28	26		54	Зачет

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
	Раздел 1.							
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1		0,5	-		6	Опрос
2	Психологические закономерности развития личности студента.			0,5	-		6	Опрос
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.			0,5	-		6	Опрос
4	Психологические особенности			0,5	-		6	-

	взаимодействия преподавателя с аудиторией.					
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	0,5	1		6	-
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	0,5	1		6	-
	Раздел 2.					
7	Реальный и идеальный образ педагога.	1	1		6	Тестирование
8	Личность и студенческая группа.	1	1		6	Тестирование
9	Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.	1	1		6	-
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).	1	1		6	-
	Раздел 3.					
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.	1	1		10	Тестирование
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.	1	1		10	-
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.	1	1		10	Тестирование
Итого		10	8		90	Зачет

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

5.3.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным

предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к аспирантам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание аспирантов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект аспиранта. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль аспиранта. Воспитывающее действие педагогического процесса на аспиранта складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности аспиранта и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у аспирантов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «Психология и педагогика ВШ».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь аспирантам правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где аспирантам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности аспирантов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач особенно желательным, т. к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа аспирантов.

Для активной творческой работы преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи аспирантам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по психологии и педагогике ВШ преподаватель должен помочь аспиранту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить аспиранта умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность аспиранта;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности аспирантов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому аспиранту должно быть индивидуальным, т. е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед аспирантами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации аспирантов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель								Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Лекции	4	4	4	2	4	4	2	4	28	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	
Семинарские	4	4	4	2	4	4	2	2	26	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине,

характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹

8.1.1. Основная литература:

1. Садчикова М.В. Психология и педагогика : конспект лекций / Садчикова , 2011. - 173 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/280025>
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум : Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование Магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании». Магистратура / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 226 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314108>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Галиуллина, С. Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности» : учеб.-метод. пособие / С. Д. Галиуллина .— Уфа : УГАЭС, 2007 .— 56 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/143620>
2. Учебный процесс в вузе [Электронный учебник] : метод. указания педагогу высш. школы по организации учеб. деятельности, 2008. - 92 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143765>.
3. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов : направление подгот. 06.06.01 Биол. науки : направленность Ботаника / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Т. А. Алтухова. - Электрон.текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2015. - 128 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - **Режим доступа:**http://195.206.39.221/fulltext/i_004005.pdf

¹В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
5. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин, науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1999. - 254 с.
2. Психология и педагогика : учеб. пособие для техн. вузов / А. И. Волкова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д. : Март, 2005. - 620 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Смирнов . - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 510 с. (переизд.).
5. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 315 с.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

Периодические издания (журналы):

- Almamater (Вестник высшей школы);
- Акмеология;
- Вопросы психологии;
- Журнал прикладной психологии;
- Мир психологии;
- Педагогика;

- Высшее образование в России.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт),
Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF),

Total Commander (файловый менеджер).

Open Office 3.1.1.

Avast–антивирусная программа.

Mozilla Firefox (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц).

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
169 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
274 Лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций	компьютер, ноутбук, принтер 1 шт.	Учебная лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
275 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
354 Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	компьютер 2 шт., многофункциональные устройства 2 шт., ноутбук	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
353 Аудитория для самостоятельной работы и выполнения	компьютеры с выходом в интернет	Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

ния курсовых работ (проектов)		
355 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
359 Аудитория для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ (проектов)	компьютеры с выходом в интернет	Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Рейтинг - план

дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Направленность Ботаника.

1 курс, первый семестр.

Лекций – 28 часов. Семинарских занятий – 26 часа. Зачет.

Текущие аттестации: 6 тестирований.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Психологические закономерности развития личности студента.	0-5	1 неделя
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	0-5	2 неделя
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	0-5	2 неделя
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	0-5	3 неделя
Средства и методы педагогического воздействия на личность.	0-5	3 неделя
Реальный и идеальный образ педагога.	0-5	4 неделя
Личность и студенческая группа.	0-5	5 неделя
Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.	0-5	5 неделя
Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).	0-5	6 неделя
Психологическая характеристика педагоги-	0-5	6 неделя

ческого мастерства и пути его формирования.		
Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.	0-5	7 неделя
Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.	0-5	8 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре обучающийся может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если обучающийся набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудовлетворительным обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудовлетворительности) в предусмотренные сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Направленность Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Программу составил:  д.п.н., доцент В. Г. Северов

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент П.И. Ильин

«31» мая 2019 г.