

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:45:21
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
им. А.А. Ежевского

Кафедра анатомии, физиологии и микробиологии

Утверждаю
Зав. кафедрой 
« 25 » марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.У.1 ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки / специальность

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) образовательной программы

Ветеринария

(наименование)

(уровень: специалитета)

Форма обучения – очная / заочная

Молодежный 2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практике, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации по практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) в процессе проведения практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения учебной практики обучающимся на кафедре анатомии, физиологии и микробиологии Иркутского ГАУ направлен на формирование следующих компетенций:

| Трудовое действие ¹ | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| Обобщенная трудовая функция² В - Оказание ветеринарной помощи животным всех видов Профессиональный стандарт №141 «Ветеринарный врач» от 23.08.2018 г (приказ № 547н) | | |
| Трудовая функция³ В/01.7 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза | | |
| Проведение общего | ПК-4 - способностью и | В области знания и понимания |

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

³ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

| | | |
|--|--|--|
| <p>клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</p> <p>Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</p> <p>Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза</p> | <p>готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> | <p>(А)</p> <p>Знать:</p> <p>анатомическое строение органов всех аппаратов и систем организма животных</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <p>интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их анатомических особенностей в строении органов всех аппаратов и систем организма животных</p> |
| | | <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью и готовностью анализировать интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам животных с учетом их анатомических особенностей</p> |
| | | |
| <p>Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</p> | <p>ПК-25 - способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методику осуществления сбора научной информации, составления рефератов и отчетов</p> |
| | | <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий в области морфологии</p> |
| | | <p>В области практических умений (С) участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по морфологии животных</p> |
| | | |

В рабочей программе учебной практики **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены содержанием практики.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах учебной практики определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

ТАБЛИЦА 1

| Показатель оценивания компетенций | Результат обучения | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| Повышенный | Знать | Обучаемый продемонстрировал знание: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал умение: свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; навыки свободного решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил отчет, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и |

| | | |
|------------------|----------------|---|
| | | конкретные ответы в ходе защиты отчета, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| Базовый | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал умение: решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; навыки решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил отчет, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты отчета (задания), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| Пороговый | Знать | Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал умение: без грубых ошибок, решать практические контрольные |

| | | |
|----------------------|----------------|--|
| | | задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; навыки, без грубых ошибок, решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, отчет по практике, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты отчета при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой. |
| Недостаточный | Знать | Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Владеть | Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог |

| | | |
|--|--|---|
| | | защитить (или не представил) отчет по практике, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |
|--|--|---|

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации по учебной практике используется традиционная форма аттестации, принятая для зачета с оценкой (дифференцированного зачета):

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--|--|
| ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет) | "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" |

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие

поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Мнемоническое правило

| Результат обучения по практике | Критерии оценивания результата обучения по практике | | | | Процедуры оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</u> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" | | | | |
| | "отлично» | "хорошо" | "удовлетворительно» | "неудовлетворительно" | |
| Знать | см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать | см.Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать | см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать | см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать | - устный ответ; - собеседование |
| Уметь | см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь | см Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь | см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь | см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь | - выполнение простого(х) ПКЗ; - защита отчета |
| Владеть | см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть | см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть | - выполнение комплексного ПКЗ; - защита отчета |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов прохождения учебной практики, кафедрой формируется фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- **примерный перечень вопросов** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

- **примерный перечень практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Показателем оценивания компетенций в ходе аттестации практики принимается среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся в ходе ее проведения.

Процедура аттестации практики сводится к следующему:

1. Обучающийся представляет преподавателю, проводящему дифференцированный зачет, все документы, предусмотренные формами отчетности по практике. Отсутствие одного документа снижает оценку на один балл.

2. Преподаватель заслушивает отчет обучающегося по практике, анализирует полноту выполнения заданий, предусмотренных разделом «Содержание практики» плана практики.

Определяется оценка за полноту выполнения заданий:

- «отлично» - если выполнено более 75% заданий;
- «хорошо» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 50 – 75%;
- «удовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 25 – 50%.
- «неудовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 0 – 25%.

3. Преподаватель предлагает обучающемуся вопросы и практические задания различного уровня с целью выявления уровня освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

4. Вычисляется среднее арифметическое оценок за полноту выполнения заданий, оценок за ответы на вопросы и выполнение заданий, выставленных преподавателем, оценки, выставленной за практику сторонней организацией.

5. Определяется итоговая оценка за практику:

6.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по учебной практике

Во время аттестации обучаемого по результатам прохождения учебной практики происходит оценивание результатов учебной практики по следующим критериям:

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении дифференцированного зачета:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «отлично», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «хорошо», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.4.

6.2. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по учебной практике

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания результатов обучения по учебной практике | | | |
|--|---|--|--|---|
| | « ПОВЫШЕННЫЙ » (оценка - "ОТЛИЧНО") | « БАЗОВЫЙ » (оценка - "ХОРОШО") | « ПОРОГОВЫЙ » (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") | « ПОРОГОВЫЙ » (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО") |
| Оценивание выполнения программы практики/ содержание отзыва руководителя | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально - прикладную подготовку; | Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и | Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе. | - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности | |
| Оценивание содержания и оформления отчета по практике | Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер |

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

7.1. Примерный перечень вопросов к аттестации по результатам прохождения учебной практики

| № п/п | Наименование вопроса к зачету | Компетенция |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | Теоретический материал, полученный на лекциях и практических занятиях по заданной теме | ПК-4 ПК-25 |
| 2 | Отделы и области полостей тела животного и топографическое расположение органов в них | ПК-4 ПК-25 |
| 3 | Названия инструментов для препарирования, | ПК-4 ПК-25 |
| 4 | Методы фиксации, препарирования трупов | ПК-4 ПК-25 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5 | Методы изготовления коррозионных, мумифицированных, костных, влажных и гистологических препаратов | ПК-4 ПК-25 |
| 6 | Возможности получения и обработки научной информации по тематике исследований, | ПК-4 ПК-25 |
| 7 | Составление отчетов, библиографий, докладов, статей | ПК-4 ПК-25 |
| 8 | Требования охраны труда во время работы | ПК-4 ПК-25 |
| 9 | Требования охраны труда по окончании работы | ПК-4 ПК-25 |
| 10 | Правила оформления обозначений к препаратам | ПК-4 ПК-25 |
| 11 | Основные методы изготовления анатомических препаратов, в том числе гистологических | ПК-4 ПК-25 |

7.2. Примерный перечень практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения учебной практики

| № п/п | Наименование практических контрольных заданий | Компетенция |
|-------|--|-------------|
| 1 | Порядок проведения реставрации костных сегментов | ПК-4 |
| 2 | Последовательность выполнения инфузии кровеносных сосудов монтажной пеной и другими средствами | ПК-4 |
| 3 | Последовательность выполнения инфузии полых внутренних органов монтажной пеной | ПК-4 |
| 4 | Порядок изготовления коррозионного препарата после инфузии монтажной пеной, силиконом или клеем | ПК-4 |
| 5 | Определять видовую принадлежность по анатомическим признакам | ПК-4 |
| 6 | Последовательность изготовления скелета животного | ПК-4 |
| 7 | Порядок проведения реставрации скелета животного | ПК-4 |
| 8 | Последовательность изготовления различных органов, как музейного экспоната | ПК-4 |
| | Порядок работы с научной литературой, составление библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТом | ПК-25 |
| | Выполнение научной работы в коллективе, где обеспечивается практика навыков сотрудничества, межличностного общения | ПК-25 |

7.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к аттестации по итогам прохождения учебной практики

| № п/п | Наименование комплексных практических контрольных заданий | Компетенция |
|-------|---|-------------|
| 1 | Анализ полученных результатов, учитывая знания морфологических основ организма животных | ПК-4 ПК-25 |
| 2 | Требования к написанию научной статьи, доклада | ПК-4 ПК-25 |

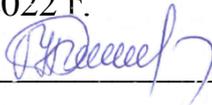
| | | |
|---|---|------------|
| 3 | Изготовление и реставрация музейных экспонатов и гистологических препаратов | ПК-4 ПК-25 |
|---|---|------------|

Разработчик: д.б.н., профессор Рядинская Н.И.



ФОС обсужден на заседании кафедры анатомии, физиологии и микробиологии

Протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой:  Рядинская Н.И.

Проведена экспертиза:

внутренняя

Экспертное заключение:

рекомендуется

Эксперт:

Зав. кафедрой СВД Иркутского ГАУ



Силкин И.И.

(подпись)

(инициалы
фамилия)

и