

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2022 05:45:20  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Кафедра специальных ветеринарных дисциплин

Утверждаю

Зав. кафедрой

Силкин И.И.



«25» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
Б2.П.2 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ»**

**Направление подготовки / специальность**

36.05.01. ВЕТЕРИНАРИЯ

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

ВЕТЕРИНАРИЯ

*(наименование)*

**Специализация образовательной программы**

ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАЦИЯ

*(наименование)*

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 5 курс, семестр 9 / 6 курс

Молодежный, 2022

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по преддипломной практике, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации по практике;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) в процессе проведения практики.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Процесс прохождения преддипломной практики на производстве направлен на формирование следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Трудовая функция</b> – Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза		
<b>Трудовые действия</b> – Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов Проведение клинического	<b>ПК-21</b> – способностью и готовностью проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний Методы фиксации животных при проведении их клинического обследования Техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных Показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями,

<p>исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p>		<p>правилами диагностики, профилактики и лечения животных Техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных Методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований Методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных Техника постановки функциональных проб у животных Методика отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала Нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм Этиология и патогенез заболеваний животных различных видов Общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке Форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В) <b>Уметь:</b> 3.2.1. Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных) Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования Производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами</p>

		<p>Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии</p> <p>Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза</p> <p>Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p> <p>Отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований</p> <p>Выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию</p> <p>Осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p> <p>Осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных</p> <p>Пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных</p> <p>Оформлять результаты клинических исследований животных</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> 3.2.1. Сбором анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера</p> <p>Проведением общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</p> <p>Разработкой программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов</p> <p>Проведением клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза</p> <p>Постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p>
<b>Трудовая функция – Проведение мероприятий по лечению больных животных</b>		
<p><b>Трудовые действия</b> - Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных</p> <p>Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на</p>	<p><b>ПК-25</b> – способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> 3.2.2. Методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных</p> <p>Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения</p> <p>Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и</p>

<p>организм  Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных  Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности  Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью  Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения  Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения</p>	<p>докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии  Виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению  Виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных  Методы фиксации животных при проведении их лечения  Техника введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами  Методы и техника немедикаментозных воздействий на организм животного  Правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животного  Форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (B)</b></p> <p>Уметь: Пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных  Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур  Рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на определенный период  Определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных  Вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами  Пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации  Оценивать эффективность лечения  Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных</p> <p><b>В области практических умений (C)</b></p> <p>Владеть: Разработкой планов лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных  Выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм  Выбором методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных  Проведением лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального</p>
--	--	--

		<p>оборудования с соблюдением правил безопасности          Разработкой рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью          Проведением повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения          Корректировкой плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения</p>
<p><b>Трудовая функция – Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных</b></p>		
<p><b>Трудовые действия –</b>          Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий          Проведение клинических исследований животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных          Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий          Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных          Организация дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий          Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения          Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их</p>	<p><b>ПК-26</b> – способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> Методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании          Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий          Порядок проведения клинического обследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий          Порядок проведения внутреннего контроля ветеринарно-санитарного состояния объекта и микроклимата животноводческих помещений          Нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях          Виды мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных          Виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии          Методика проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> Осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий          Производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных          Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных          Осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной</p>

<p>продуктивности          Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации          Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации          Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования</p>		<p>безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных          Производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни          Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных          Оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p><b>Владеть:</b> Составлением ежегодного плана противозoonотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий          Проведением клинических исследований животных в соответствии с планом противозoonотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных          Проведением проверки ветеринарно-санитарного состояния и микроклимата животноводческих помещений в соответствии с планом противозoonотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней животных, планом ветеринарно-санитарных мероприятий          Организацией организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных          Опытном организации дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий          Навыками проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности          Разработкой рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации          Пропагандой ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации          Анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования</p>

В рабочей программе научно-исследовательской работы **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены содержанием практики.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах преддипломной практики определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций:

- ПОВЫШЕННЫЙ;
- БАЗОВЫЙ;
- ПОРОГОВЫЙ;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

**ТАБЛИЦА 1**

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Повышенный</b>	<b>Знать</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал знание:</b> глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал умение:</b> свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> понимание программного материала; навыки свободного решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения

		задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил отчет, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты отчета, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Базовый</b>	<b>Знать</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал умение:</b> решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> понимание программного материала; навыки решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил отчет, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты отчета (задания), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
<b>Пороговый</b>	<b>Знать</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой

	<b>Уметь</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал умение:</b> без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> понимание основного программного материала; навыки, без грубых ошибок, решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, отчет по практике, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты отчета при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.
<b>Недостаточный</b>	<b>Знать</b>	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Уметь</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	<b>Владеть</b>	<b>Обучаемый продемонстрировал:</b> отсутствие навыков решения комплексных практических заданий (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов,

		решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить (или не представил) отчет по практике, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
--	--	---

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_ практике используется традиционная форма аттестации, принятая для зачета с оценкой (дифференцированного зачета):

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</b> (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

#### 5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее – простые ПКЗ);

комплексные задания (далее – комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются простые ПКЗ.

**Простые ПКЗ** предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

**Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

**Мнемоническое правило**

Результат обучения по практике	Критерии оценивания результата обучения по практике				Процедуры оценивания
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
	"отлично»	"хорошо"	"удовлетворительно»	"неудовлетворительно"	
<b>Знать</b>	см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см. Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование
<b>Уметь</b>	см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого(х) ПКЗ; - защита отчета
<b>Владеть</b>	см. Таблицу 1. критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1. критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см. Таблицу 1. критерий НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита отчета

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНЫЕ ПРАКТИКИ**

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов прохождения преддипломной, кафедрой формируется фонд оценочных средств к дифференцированному зачету:

- **примерный перечень вопросов** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

- **примерный перечень практических контрольных заданий** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Показателем оценивания компетенций в ходе аттестации практики принимается среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся в ходе ее проведения.

Процедура аттестации практики сводится к следующему:

1. Обучающийся представляет преподавателю, проводящему дифференцированный зачет, все документы, предусмотренные формами отчетности по практике. Отсутствие одного документа снижает оценку на один балл.

2. Преподаватель заслушивает отчет обучающегося по практике, анализирует полноту выполнения заданий, предусмотренных разделом «Содержание практики» плана практики.

Определяется оценка за полноту выполнения заданий:

- «отлично» - если выполнено более 75% заданий;
- «хорошо» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 50 – 75%;

- «удовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 25 – 50%.

- «неудовлетворительно» - если процент выполнения заданий находится в интервале более 0 – 25%.

3. Преподаватель предлагает обучающемуся вопросы и практические задания различного уровня с целью выявления уровня освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

4. Вычисляется среднее арифметическое оценок за полноту выполнения заданий, оценок за ответы на вопросы и выполнение заданий, выставленных преподавателем, оценки, выставленной за практику сторонней организацией.

5. Определяется итоговая оценка за практику:

### 6.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по НИР

Во время аттестации обучаемого по результатам прохождения преддипломной практики происходит оценивание результатов учебной практики по следующим критериям:

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении дифференцированного зачета:

«**повышенный**» - выставляется оценка - 5 «отлично», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**базовый**» - выставляется оценка - 4 «хорошо», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 – 4.4;

«**пороговый**» - выставляется оценка - 3 «удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 – 3.4.

«**недостаточный**» - выставляется оценка - 2 «неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.4.

### 6.2. Показатели и шкала оценивания результатов обучения по НИР

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике			
	«ПОВЫШЕННЫЙ» (оценка - "ОТЛИЧНО")	«БАЗОВЫЙ» (оценка - "ХОРОШО")	«ПОРОГОВЫЙ» (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО")	«ПОРОГОВЫЙ» (оценка - "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО")
Оценивание выполнения программы	<b>Обучающийся:</b> – своевременно, качественно	<b>Обучающийся:</b> : –	<b>Обучающийся:</b> - выполнил программу	<b>Обучающийся:</b> - владеет фрагментарными

<p>практики/ содержание отзыва руководител я</p>	<p>выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально - прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе.</p>	<p>демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональ но- прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительны ми отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованн ый в будущей профессиональ ной деятельности</p>	<p>практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельно сти, инициативы и заинтересованнос ти</p>	<p>знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрироват ь наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме</p>
<p>Оценивание содержания и оформления отчета по практике</p>	<p>Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит</p>	<p>Грамотно использует профессиональ ную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательн о. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение</p>	<p>Низкий уровень владения профессиональны м стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое</p>	<p>Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>

	выполненные задания с формированием компетенций	профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
--	---	--	---	--

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР**

Форма промежуточной аттестации студента по результатам преддипломной практики – дифференцированный зачет выставляется на основании защиты студентом отчета о выполнении преддипломной практики.

Оценка заносится в зачётную ведомость и зачетную книжку студента, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

К отчетным документам о прохождении преддипломной практики относятся:

- отзыв о прохождении практики студентов, составленный руководителем;
- отчёт о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

Студенты, не выполнившие по неуважительной причине программу преддипломной практики в полном объеме, в том числе, не написавшие отчет о работе, к защите не допускаются и отчисляются из академии как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом академии. Отчислению подлежат также студенты, получившие при защите отчета неудовлетворительную оценку.

Студенты, не выполнившие программу преддипломной практики по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) проходят преддипломную практику вторично в свободное от учебы время по договоренности с предприятием.

Требования к отчёту о прохождении преддипломной практики

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание и календарный план прохождения практики;
- введение;
- основное содержание работы (с разделением на составные части -

разделы, подразделы, пункты, подпункты);

- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Приложения могут содержать схемы, рисунки, фотографии, таблицы исходных данных, результаты наблюдений и т.д.

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток (через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14 pt) на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3см, правое – 1,5см. Объем отчета определяется особенностями индивидуальной программы студента (от 20 до 30 страниц).

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>Подготовительный этап</i> (знание структуры отчета по преддипломной практике; техники безопасности при выполнении производственных процессов по теме; умение организовать работу)	ПК-25, ПК-26	Устный опрос (собеседование)
<i>Основной этап</i> (знание научно-технической информации по теме исследований); умение анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследования; теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач; владение практическими навыками по освоению методами исследования и проведения экспериментальных работ, информационных технологий в научных исследованиях, программных продуктов	ПК-25, ПК-26	Устный опрос (собеседование) Проверка отчета
<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученной информации (умение обобщать, анализировать и делать выводы)	ПК-25, ПК-26	Устный опрос (собеседование) Проверка отчета

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Какова основная цель преддипломной практики и раскройте ее содержание?

2. Какие методики использовались при выполнении преддипломной практики по теме исследований?

3. Перечислить задачи проводимой экспериментальной работы на практике.

4. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?

5. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок во время прохождения практики?

6. Какова эффективность проводимых исследований и какими критериями она оценивалась?

7. Какова научная гипотеза при решении теоретических проблем при прохождении практики?

8. Какие приняты решения по обеспечению экологической безопасности по теме исследований?

9. Какие решаются эколого-экономические проблемы решаются?

10. Какие приборы применялись для оценки полученных показателей при прохождении практики?

11. Как учитывались правила охраны труда и техники безопасности при проведении научных исследований во время прохождения практики?

12. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения преддипломной практики?

**Разработчик:**

доктор ветеринарных наук, профессор

Кушеев Чингис Беликтуевич

Фос обсужден на заседании кафедры специальных ветеринарных дисциплин

Протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ Силкин Иван Иванович

«25» марта 2022 г.