

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:44:54
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра Анатомии, физиологии и микробиологии

Утверждаю
декан факультета БВМ

Ильина О.П. 

«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Зоопсихология

специальность **36.05.01. «Ветеринария»**

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 4 курс, семестр 7

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных научных представлений в области зоопсихологии, знаний об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции.

Основные задачи освоения дисциплины:

Дидактические задачи, решаемые в процессе освоения студентами учебной дисциплины «Зоопсихология», нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; соотношение врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

уметь: характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений; иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека.

владеть: навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; теоретической информацией в области зоопсихологии; пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных; методами исследования и анализа психической деятельности животного.

Результатом освоения дисциплины «Зоопсихология» является овладение бакалаврами по направлению подготовки **36.05.01. «Ветеринария»** следующих видов профессиональной деятельности:

- иметь представление о процессах развития психики в фило- и онтогенезе животных, о стадийных концепциях эволюции психики, об особенностях психических функций у животных разных таксономических уровней (одноклеточные животные, низшие многоклеточные беспозвоночные, высшие беспозвоночные, низшие и высшие позвоночные);

- знать фундаментальные исследования и ориентироваться в основных проблемах зоопсихологии и сравнительной психологии;

- знать методы зоопсихологии, ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода.

Перечислить виды профессиональной деятельности в соответствии с ОП в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

- врачебная;
- экспертно-контрольная;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая;
- проектно-консультативная;
- образовательно-воспитательная;
- научно-исследовательская.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Зоопсихология» относится к вариативной части естественнонаучного цикла дисциплин.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по:

- физиологии и этология животных;
- анатомии животных;
- биология с основами экологии;
- разведение с основами частной зоотехнии;
- кормление животных с основами кормопроизводства;
- этология животных.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Зоопсихология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

- оперативная хирургия с топографической анатомией;
- общая и частная хирургия;
- акушерство и гинекология;
- паразитология и инвазионные болезни;
- эпизоотология и инфекционные болезни;
- внутренние незаразные болезни;
- хирургические болезни мелких домашних животных;
- дерматология;
- акушерские болезни мелких домашних животных.

Дисциплина изучается на IV курсе в VII семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция²		
Трудовая функция³		
	<p>ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: морфофизиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью пользоваться основными методиками клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного</p>
	<p>ПК-5 - способностью и готовностью выполнять основные лечебные</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: часто встречающиеся заболевания и состояния у взрослого поголовья животных,</p>

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

³ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

	<p>мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок)</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: умением выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной,</p>
--	---	---

		<p>мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методиками их немедленного устранения, техникой осуществления противошоковых мероприятий</p>
	<p>ПК-6 - способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и</p>

		немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – VII, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	V
Общая трудоемкость дисциплины	108(3)	108(3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48(1,4)	48(1,4)
в том числе:		
Лекции (Л)	16 (0,4)	16 (0,4)
Семинарские занятия (СЗ)	32 (0,8)	32 (0,8)
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	24 (0,6)	24 (0,6)
Курсовой проект (КП) ⁴	-	-
Курсовая работа (КР) ⁵	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена ²	36	36
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет

⁴ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁵ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

4.1.2. Заочная форма обучения: курс IV, вид отчетности - экзамен

	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108(3)	108 (3)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		
в том числе:		
Лекции (Л)	4 (0,1)	4 (0,1)
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	8 (0,2)	8 (0,2)
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	36 (1)	36 (1)
Подготовка и сдача зачета		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. История зоопсихологии.	VI	1 (1, 2)	2	4	-	2	
2	Понятие психики, стадии развития психики.	VI	2 (3, 4)	2	4	-	2,5	семинар
3	Методы зоопсихологии.	VI	3 (5, 6)	2	4	-	2	
4	Виды, формы и системы поведения. Врожденное и приобретенное поведение, виды научения.	VI	4, 5 (7, 8)	2	4	-	2	тест
5	Эволюция форм поведения в филогенезе и онтогенезе.	VI	6 (9, 10)	2	4	-	1	
6	Инстинкт. Агрессия. Альтруизм.	VI	7 (11, 12, 13)	2	6	-	3	открытый стол
7	Структура сообществ.	VI	8 (14, 15, 16)	2	6	-	1,5	
8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта.	VI	14	2	-	-	10	реферат

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. История зоопсихологии.	VI	1 (1, 2)	2	2	-	4	семинар
2	Понятие психики, стадии развития психики.	VI	2 (3, 4)			-	4	
3	Методы зоопсихологии.	VI	3 (5, 6)		-	4	тест	
4	Виды, формы и системы поведения. Врожденное и приобретенное поведение, виды научения.	VI	4, 5 (7, 8)		2	-		4
5	Эволюция форм поведения в филогенезе.	VI	6 (9, 10)	2	2	-	2	открытый стол
6	Инстинкт. Агрессия. Альтруизм.	VI	7 (11, 12, 13)			-	2	
7	Структура сообществ.	VI	8 (14, 15, 16)		-	2	реферат	
8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта.	VI	14		2	-		2

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «История» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VI	Л	Разбор конкретных ситуаций, фото, плакаты, схемы. Интерактивный диалог	2
	ПР	Анализ фильмов по поведению животных. Миниконференция, презентация, коллоквиум	4
Итого:			6

5.2.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
VI	Л	Разбор конкретных ситуаций, фото, плакаты, схемы. Интерактивный диалог	
	ПР	Анализ фильмов по поведению животных. Миниконференция, презентация, коллоквиум	
Итого:			

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Зоопсихология».

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено,

его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по зоопсихологии преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение

домашних заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Зоопсихология» Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель																Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2									16	зачет
Количество часов самостоятельной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5									4	
Практические	2	2	2		2	2	2	1	2	2	2		2	2	2	2	27	
Количество часов самостоятельной работы	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	6,5	
Семинарские				2 семинар				1 тест				2 открытый стол					5	
Количество часов самостоятельной работы				1				0,5				2					3,5	
Лабораторные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Количество часов самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Курсовая работа (проект), реферат														реферат				
Количество часов самостоятельной работы														10			10	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁶:

1. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9596-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82199>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

⁶В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5707

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во Моск ун-та, 1999.
3. Крушинский Л.В. Проблемы поведения животных: Избран, труды. М.: Наука, 1993.
4. Леонтьев А.Н. Эволюция психики // Избран, психол. труды. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
5. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988.
6. Мешкова Н.Н. «Развитие психики» А.Н.Леонтьева — взгляд через шестьдесят лет // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н.Леонтьева / Под ред. А.Е.Войскунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. М.: Смысл, 1999. С. 48—79. (Сер. «Фундаментальная психология»).
7. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших позвоночных к урбанизированной среде. М.: Аргус, 1996.
8. Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. М.; Воронеж, МОДЭК, 2002.
9. Новоселова С.Л. Развитие и интеллектуальные основы деятельности приматов. М.; Воронеж, МОДЭК, 2001.
10. Прайор К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей. М.: Селена-плюс, 1995.
11. Сравнительная психология и зоопсихология: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001.
12. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1976, 1993; РПО, 1999; УМК «Психология», 2001.
13. Фарсов Л.А. Поведение антропоидов в природных условиях. Л.: Наука, 1977.
14. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез: Учебн. пособие. М.: Жизнь и мысль, 1999.
15. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь: Избран, психол. труды. М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016

2. Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780

3. Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) лицензии: №44217759, 43837216

4. Abby Lingvo 12 лицензии: №LMRP-1200-3570-1254-7064, LMRP-1200-3569-9909-5479, LMRP-1200-5326-6439-6005

5. ЭПС «Система Гарант» Договор о взаимном сотрудничестве №2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018

6. Справочная Правовая система КонсультантПлюс Договор №499/ОПК от 31.12.13

7. Программное обеспечение «Антиплагиат. Вуз» Лицензионный договор №233 от 15.05.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
	664026, Иркутская область, город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 15 – учебная аудитория	Специализированная мебель: столы ученические - 20 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 43 шт.; Технические средства обучения: доска меловая - 1 шт., мультимедийный проектор Sony VPL-SX 125 – 1 шт., экран навесной - 1 шт. Скелет	для проведения занятий лекционного типа

		лошади и учебно-методические наглядные пособия.	
	664026, Иркутская область, город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 31 – учебная аудитория	Специализированная мебель: комплект аудиторной мебели (стол-скамейка) - 30 шт.; Технические средства обучения: доска меловая - 1 шт., экран навесной 1 шт., мультимедийный проектор (BenQ MP 511) - 1 шт., жалюзи - 4 шт., ноутбук HP Probook 4730 - 1 шт., портреты великих учёных.	для проведения занятий лекционного типа
	664026, Иркутская область, город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 16 – учебная аудитория	Специализированная мебель: столы ученические - 15 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 31 шт.; Технические средства обучения: доска меловая - 1 шт., мультимедийный проектор Асег, экран навесной - 1 шт.; Учебно-методические наглядные пособия: влажные и сухие препараты органов по всем системам и аппаратам различных видов животных, плакаты, стенды.	для проведения занятий лабораторно-практического и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по анатомии, латинскому языку и патологической физиологии, ветеринарной экологии
	664026 Иркутск улица Тимирязева , 59 Иркутский ГАУ, ауд. 28 – читальный зал	Специализированная мебель: столы, стулья; Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon – 1 шт., принтер – 1 шт	для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Рейтинг - план дисциплины «Зоопсихология»
направление подготовки: **36.05.01. «Ветеринария»**

IV курс, VII семестр.

Лекций – 16 часов. Семинарских занятий – 32 часа. Экзамен.

Промежуточные аттестации: 3 коллоквиума

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Понятие психики, стадии развития психики. Методы зоопсихологии Виды, формы и системы поведения. Врожденное и приобретенное поведение, виды научения.	0-20	1-8 неделя
Эволюция форм поведения в фило- и онтогенезе. Инстинкт. Агрессия. Альтруизм. Структура сообществ. Эволюция психики.	0-20	8-14 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0-20	15 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) **36.05.01. «Ветеринария»**

Программу составил: к.вет.н., доцент Будаева А.Б. 

Программа одобрена на заседании кафедры Анатомии, физиологии и микробиологии

протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор Рядинская Н.И. 