

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:44:50
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра анатомии, физиологии и микробиологии

Утверждаю

Декан факультета БВМ

Ильина О.П. 

«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1. Физиология и экология человека

Направление подготовки (специальность)

36.05.01 Ветеринария

(уровень специалитета)

Форма обучения: очная / заочная

3 курс, семестр 5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных и профессиональных знаний о гигиене и экологии человека, закономерности влияния факторов окружающей среды на его здоровье.

Основные задачи освоения дисциплины:

- знать физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности организма животных;

- уметь применять в области биологических и физиологических закономерностей для мониторинга окружающей среды;

- владеть методиками физико-химических, биологических и биохимических измерений на лабораторном оборудовании

Результатом освоения дисциплины «Физиология и экология человека» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 36.05.01. Ветеринария следующих видов профессиональной деятельности: производственно-технологическая, научно-исследовательская, в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиология и экология человека» находится в базовом блоке Б1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по биологии с основами экологии, биологической химии, анатомии животных, цитологии, гистологии и эмбриологии, физиологии и этологии животных, ветеринарной микробиологии и микологии, патологической физиологии, ветеринарной экологии.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Физиология и экология человека», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: вирусология и биотехнология, ветеринарная фармакология, токсикология, безопасность жизнедеятельности, современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВОГО ДЕЙСТВИЯ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП)	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Оказание ветеринарной помощи животным всех видов Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» № 141 приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 № 547н; зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496		
	ПК – 4 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	<p>В области знания и понимания (А) Знать: закономерности функционирования органов и систем организма, морфофизиологические основы, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 5, вид отчетности – зачет (5 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	5 семестр	6 семестр

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	28	
в том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	22	22	
Курсовой проект (КП) ²	-	-	
Курсовая работа (КР) ³	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	22	22	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-	
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет	

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 3, вид отчетности – зачет (3курс).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 курс	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	8	
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа:	64	64	
Курсовой проект (КП)	-	-	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа	10	10	
Самостоятельное изучение разделов	54	54	

²На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

³На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	
Подготовка и сдача экзамена	-	-	
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Экология воздушной среды Тема 1. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь Тема 2. Атмосферный воздух как фактор внешней среды Тема 3. Солнечная радиация, биологическое действие солнечного спектра Тема 4. Микроклимат помещений, влияние на организм человека	5	1,2	4	4	-	7	-
2	Раздел 2. Биологическое загрязнение объектов внешней среды, как важная гигиеническая и экологическая проблема Тема 5. Почва как фактор внешней среды Тема 6. Вода как фактор внешней среды Тема 7. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами Тема 8. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды	5	3,4,5	6	6	-	7	Устный опрос

4	Раздел 3. Основы промышленной экологии Тема 9. Взаимодействие факторов производства на здоровье Тема 10. Промышленные яды и их классификация, влияние на организм человека в условиях производства	5	6,7,8	6	6	-	7	Устный опрос
5	Раздел 4. Экология труда и спорта Тема 11. Основные проблемы гигиены труда в с/х Тема 12. Основные понятия экологии спорта	5	9,10,11	6	6	-	7	Устный опрос

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Экология воздушной среды Тема 1. История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь Тема 2. Атмосферный воздух как фактор внешней среды Тема 3. Солнечная радиация, биологическое действие солнечного спектра Тема 4. Микроклимат помещений, влияние на организм человека	4	2	-	-	16	Устный опрос
2	Раздел 2. Биологическое загрязнение объектов внешней среды, как важная гигиеническая и экологическая проблема	4	2	-	-	16	Устный опрос

	Тема 5. Почва как фактор внешней среды Тема 6. Вода как фактор внешней среды Тема 7. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами Тема 8. Психофизиологические характеристики человека при изменении внешней среды						
4	Раздел 3. Основы промышленной экологии Тема 9. Взаимодействие факторов производства на здоровье Тема 1. Промышленные яды и их классификация, влияние на организм человека в условиях производства	4	-	2	-	16	Устный опрос
5	Раздел 4. Экология труда и спорта Тема 11. Основные проблемы гигиены труда в с/х Тема 12. Основные понятия экологии спорта	4	-	2	-	16	Устный опрос

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Физиология и экология человека» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Интерактивный диалог	
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	14
Итого:			14

5.2.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Интерактивный диалог	-
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	-
Итого:			-

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;

- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Физиология и экология человека».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести необходимые навыки для более детального изучения физиологии и экологии человека.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные литературные источники, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить лекционный материал с помощью практических примеров; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения заданий.

Кроме того, при проведении ПЗ по физиологии и экологии человека преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиология и экология человека» представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴:

8.1.1. Основная литература:

1. Агаджанян Н.А.. Адаптационная и этническая физиология: продолжительность жизни и здоровье человека / Агаджанян Н.А. — М. : РУДН, 2009 .—режим допуска: <http://rucont.ru/efd/179446?cldren=0>
2. Вертипрахов, В. Г. Физиология пищеварительной системы человека и животных : учеб. пособие / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, В. Г. Вертипрахов .— Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2011 .— режим доступа: <http://rucont.ru/efd/211590?cldren=0>
3. Степанова, С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания : учеб. пособие / С. Ю. Гармонов, Казан. гос. технол. ун-т, С. В. Степанова .— Казань : КГТУ, 2009 .— 217 с. — режим доступа: <http://rucont.ru/efd/229714?cldren=0>
4. Горелов, А. А. Социальная экология : учеб. пособие / А. А. Горелов .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2012 .— режим доступа: <http://rucont.ru/efd/246395?cldren=0>

⁴В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

5. Тятенкова, Н. Н. Экология человека: социально-демографические аспекты : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Н. Н. Тятенкова .— Ярославль : ЯрГУ, 2008 .— режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207087?cldren=0>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Большой практикум по физиологии человека и животных : учеб. пособие для вузов : в 2 т. : рек. Учеб.-метод. об-нием / под ред. А. Д. Ноздрачева. - (Высшее профессиональное образование). Т. 1 : Физиология нервной, мышечной и сенсорных систем / А. Д. Ноздрачев [и др.], 2007. - 599 с.
2. Прохоров, Б.Б. Экология человека [Текст]: учеб. для вузов / Б.Б. Прохоров. - М.: Академия, 2003.- 319 с.
3. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. для вузов / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; под ред. Ю. П. Пивоварова.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.- 527 с
4. Тегако, Л. И. Антропология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. И. Тегако, Е. Кметинский.- 2-е изд., испр.- М.: Новое знание, 2008.- 399 с
5. Гора, Е.П. Экология человека [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Гора.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дрофа, 2007.- 541 с.
6. Хаскин, В.В. Экология человека [Текст]: учеб. пособие для вузов/ В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонова.- М.: Экономика, 2008.- 367 с.
7. Хаскин, Владлен Владимирович. Экология человека : учеб. пособие для вузов / В. В. Хаскин, Т. А. Акимова, Т. А. Трифонова, 2008. - 367 с.
8. Максимов, В.И. Основы анатомии и физиологии человека [Текст]: учеб. пособие для подгот. отд-ний вузов / В. И. Максимов, Т. В. Ипполитова, В. Д. Фомина; под ред. В. И. Максимова. - М.: КолосС, 2004.- 167 с.: ил
9. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология : (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер, 2002. - 415 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Урбоэкология и мониторинг среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Кругляк, Н. П. Карташова; Воронеж. гос. лесотехн. акад. – Воронеж: ВГЛТА, 2004 - .Ч. 2. – М.: ВГЛТА (Воронежская государственная лесотехническая академия), 2010.- 92 с.: ил.- режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4063

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Экология человека: учебник / под ред. А.И. Григорьева. – 2-е изд, испр. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.: ил.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);
- Windows XP Professional (операционная система).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Аудитория 18	Учебные столы, стулья, стеллажные шкафы, доска	
2.	Техоборудование	Мультимедийное оборудование	Для лекционного материала и семинаров
3.	Плакаты по темам занятиям		Для лекционного материала

Рейтинг - план дисциплины «Физиология и экология человека»
направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария
3 курс, пятый семестр.

Лекций – 22 часа. Практических занятий – 22 часа. Зачет.

Промежуточные аттестации: 3 коллоквиума

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Экология воздушной среды	0 - 20	3 неделя

Раздел 2. Биологическое загрязнение объектов внешней среды, как важная гигиеническая и экологическая проблема Раздел 3. Основы промышленной экологии	0 – 30	6 неделя
Раздел 4. Экология труда и спорта	0 – 10	8 неделя
	60	
	от 40	
	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 36.05.01 Ветеринария

Программу составил: д.вет.н., проф. Ильина О.П. 

Программа одобрена на заседании кафедры анатомии, физиологии и микробиологии:

протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор Рядинская Н.И. 