

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2022 09:44:41  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе и  
молодежной политики

Д. А. Иванов  
«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»**

---

Направление подготовки (специальность): Специальность 36.05.01 Ветеринария  
специализация "Ветеринарная фармация"

---

(уровень специалитета)

Форма обучения: очная/заочная  
1 курс, семестр 1/1

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «История» преследует *двухединую цель*:

- мировоззренческую и ценностно-ориентированную подготовку специалистов к профессиональной деятельности;
- формирование исторического сознания, социально-ответственной, гражданско-активной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.

*Основные задачи* курса истории – формировать у студентов способности самостоятельного анализа основных закономерностей и этапов исторического развития Российского государства, объективного понимания истории Отечества, места России в мировой системе, способствовать преодолению определенной фрагментарности знаний студентов; формировать навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Результатом освоения дисциплины «История» является овладение специалистами по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария компетенциями, заданными ФГОС ВО.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» находится в Базовой части ОП. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса истории в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс истории состоит из двух частей: теоретической и исторической. В ходе освоения теоретического раздела специалисты знакомятся с основными проблемами методологии дисциплины, ее историографической базой. Исторический раздел представлен тремя блоками: Россия и мир в эпоху Древнего мира и в Средние века; Россия и мир в эпоху Нового времени; Россия и мир: Новейшее время.

Предметом курса является изучение истории с древнейших времён до наших дней. Поскольку объём курса ограничен, детальное рассмотрение прошлого каждого из государств мира является невозможным. При этом в ту или иную эпоху в разных странах происходили сходные социально-экономические и политические процессы (складывание сословий, формирование абсолютизма, развитие капиталистических отношений и т.д.). При изучении истории будут рассматриваться причины возникновения этих процессов, закономерности их протекания, их последствия и связь с другими процессами и явлениями. Каждый из этих процессов будет углублённо изучаться на примере истории нашей страны. Таким образом, курс предполагает обзорное изучение всеобщей истории и подробное изучение истории России.

Акцент на изучении отечественной истории необходим, поскольку одной из важнейших задач высшего образования является формирование достойного гражданина России, любящего своё государство и стремящегося к его процветанию. Невозможно быть настоящим гражданином своей страны без знания её прошлого, без понимания происходящих в ней политических и социально-экономических процессов.

Хотелось бы обратить внимание на то обстоятельство, что данный курс включает в себя информацию о внутри- и внешнеполитических, экономических и социальных событиях и процессах.

В силу специфической роли истории в процессе формирования личности, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана специальности, в том числе при изучении социологии; философии; отечественной культуры: традиции и современность.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очно и на 1 курсе заочно.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>В области знания и понимания (А)</b>  <b>Знать:</b> базовые философские категории и концепции</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>  <b>Уметь:</b> применять философские знания для изучения естественно-научных и иных дисциплин</p> <p><b>В области практических умений (С)</b>  <b>Владеть:</b> методами философского анализа действительности и современных научных концепций.</p>

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов – 3 З.Е.**

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	1 Семестры			
		1			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
Лекции (Л)	14	14			
Семинарские занятия (СЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			

<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
Курсовой проект (КП)	-	-			
Курсовая работа (КР)	-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-			
Реферат (Р)	-	-			
Эссе (Э)					
Контрольная работа	<b>6</b>	<b>6</b>			
Самостоятельное изучение разделов	<b>8</b>	<b>8</b>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			

4.1.2. **Заочная форма обучения:** семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лекции (Л)	<b>4</b>	<b>4</b>			
Семинарские занятия (СЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Контрольная работа	<b>20</b>	<b>20</b>			
Самостоятельное изучение разделов	<b>20</b>	<b>20</b>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>			
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен			

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:**

**5.1.1 Очная форма обучения:**

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Се-местр	Неделя се-местра	Виды учебной работы, включая са-мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон-троля успеваемости (по неделям семест-ра) Форма промежуточ-ной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции (Л)	Практ (семи-нарские)	лабо-рат.ра боты (ЛР)	са-мост.ра бота (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Методологические основы исторической науки Тема 1. История, ее предмет и место в системе гуманитарных знаний. Многообразие концепций общественного развития (К. Маркс, Н. Данилевский, А. Дж. Тойнби, Л. Гумилев и др.). Тема 2. Методы и принципы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.	1	1-3	2	6	-	2	Устный опрос
3	Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Древнего мира и в Средние века. Тема 3-5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Киевская Русь. Византия – мост между цивилизациями.	1	4-6	4	6	-	6	задания

4	Раздел 2. Исторический Тема 6-8. Удельная Русь и Московское царство (XII-XVI вв.).	1	7-9	4	6	-	6	Устный опрос
5	Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 9-13. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-XIX вв.).	1	10-13	2	8	-	6	Контрольная работа
6	Раздел 2. Исторический: Россия и мир: Новейшее время. Тема 14-15. XX век во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: реформы или революция? Советский вариант модернизации. Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв. в контексте мировой истории.	1	14-15	2	4	-	8	Рефераты, доклады
ИТОГО		1		14	30	-	28	Экзамен (36 час.)

#### 5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практик (семинарские)	лаборатор. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Методологические основы исторической науки Тема 1. История, ее предмет и место в системе	1		0,5	1	-	15	Устный опрос

	ме гуманитарных знаний. Многообразие концепций общественного развития (К. Маркс, Н. Данилевский, А. Дж. Тойнби, Л. Гумилев и др.). Тема 2. Методы и принципы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.							
3	Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Древнего мира и в Средние века. Тема 3-5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Киевская Русь. Византия – мост между цивилизациями.	1		0,5	1	-	17	Устный опрос
4	Раздел 2. Исторический Тема 6-8. Удельная Русь и Московское царство (XII-XVI вв.).	1		1	1	-	10	Устный опрос
5	Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 9-13. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-XIX вв.).	1		1	1	-	10	
6	Раздел 2. Исторический: Россия и мир: Новейшее время. Тема 14-15. XX век во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: реформы или революция? Советский вариант модернизации. Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв. в контексте мировой истории.	1		1	2	-	10	Контрольная работа
	ИТОГО:			4	6		62	Экзамен (36 час.)

## 5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «История» применяются различные образовательные интерактивные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### 5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	6
	ПР	Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций)	8
ИТОГО			14

### 5.2.2 Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем	2
	ПР	Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций)	2
ИТОГО			4

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В достижении целей гуманитарного образования решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;

- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «История».

### **Семинарские (практические) занятия.**

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении исторических проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по истории преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли, прослеживать причинно-следственные связи и подводить итоги.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

В узком смысле самостоятельная работа специалистов (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, специалисты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по истории одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по истории – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения работ выдающихся историков, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

## График самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

Направление подготовки:

Направление: Специальность 36.05.01 Ветеринария

Вид занятий	Номера недель																	Итого часов на вид занятий	Сессия			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15							
Лекции	2	2	2	2	2	2	2														14	1 семестр
Количество часов самостоятельной работы	2	2			1	1	2														8	1 семестр
Семинарские	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	1 семестр
Количество часов самостоятельной работы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2						20	1 семестр

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### **8.1.1. Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 2001. - 514 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 9-е. - : Дашков и К, 2018. - 816 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103780>.
3. Самойлова, И.В. История [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГАУ, 2019. — 388 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704863>

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

- История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.
- История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Проспект, 2003. - 514 с.
- Мунчаев, Ш.М. История России: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М.: Норма, 2000. - 647 с.
- Павлов, В. М. Пять загадок России [Электронный ресурс] / В. М. Павлов. - : Дашков и К, 2017. - 186 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91241>.
- Половинкина, М. Л.. История России: даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017. - 90 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554>. –
- Серебреников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебреников, Л. А. Жукова. - Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 302 с.
- Степанова, Н.Г. История каторги и ссылки в Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Степанова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 190 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.  
URL: [http://195.206.39.221/fulltext/Stepanova\\_Istoriya\\_katorgi\\_i\\_ssilki\\_2016.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/Stepanova_Istoriya_katorgi_i_ssilki_2016.pdf)

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>
3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

## 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Иванов В. В. История: учебная программа для студентов всех направлений подготовки/ В. В. Иванов. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2019. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.

[http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004034.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004034.pdf)

Кузнецова, Ж. Г. История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.

URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004032.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf)

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	

2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 426	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

**Рейтинг - план дисциплины Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»**  
**Направление подготовки (специальность): Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
**специализация "Ветеринарная фармация"**  
**Распределение баллов по разделам (модулям)**

1 курс, 1 семестр  
 Лекции – 14 час. Практические занятия – 30 часа. Экзамен.  
 Промежуточные аттестации: контрольная работа, устный опрос, задания, рефераты.

<b>Раздел дисциплины (вид контроля)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Сроки</b>
<p>Раздел 1. Методологические основы исторической науки                      Тема 1. История, ее предмет и место в системе гуманитарных знаний. Многообразие концепций общественного развития (К. Маркс, Н. Данилевский, А. Дж. Тойнби, Л. Гумилев и др.).                      Тема 2. Методы и принципы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.</p>	5	1-2 неделя
<p>Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Древнего мира и в Средние века.                      Тема 3-5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Киевская Русь. Византия – мост между цивилизациями.</p>	10	3-5 неделя
<p>Раздел 2. Исторический                      Тема 6-8. Удельная Русь и Московское царство (XII-XVI вв.).</p>	10	6-8 неделя
<p>Раздел 2. Исторический: Россия и мир в эпоху Нового времени.                      Тема 9-13. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI-XIX вв.).</p>	10	9-13 неделя
<p>Раздел 2. Исторический: Россия и мир: Новейшее время.                      Тема 14-15. XX век во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века: реформы или революция? Советский вариант модернизации.</p>	25	14-15 неделя

Тема 16. Россия в конце XX – начале XXI вв. в контексте мировой истории.		
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 10
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –15
Участие в конференциях, выполнение творческих заданий	одно участие	0 - 10
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 36.05.01 Ветеринария/ специализация «Ветеринарная фармация»

Программу составил: доцент кафедры философии, социологии и истории, к.и.н.

Иванов В. В.



Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

протокол № 7 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В.Бондаренко

