

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2022 05:44:44
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра анатомии, физиологии и микробиологии

Утверждаю

Декан факультета БВМ

Ильина О.П. 

«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Патологическая физиология

Направление подготовки 36.05.01 - Ветеринария

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная

Курс (семестр): 2 курс, семестр 4, 5/ 2, 3 курс

Молодежный 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Патологическая физиология»

Целью курса является выработка у студентов логического мышления, способности анализировать последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики и лечения болезней.

Задачи изучения дисциплины:

-дать фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям данного профиля.

-осветить вопросы, анатомии, физиологии и патологии, создать концептуальную базу для реализации структурно-логической связи с целью формирования у студентов навыков врачебного мышления.

-ознакомить студентов с современными достижениями, направлениями и методами исследований в биологии для успешного решения практических задач, стоящих перед животноводством и ветеринарной медициной.

Результатом освоения дисциплины «Патологическая физиология» является овладение специалистами по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза следующих видов профессиональной деятельности:

- производственная
- научно-исследовательская

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- дисциплина «Патологическая физиология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана;

- дисциплина «Патологическая физиология» имеет логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: анатомия, основы физиология, микробиология;

- освоение дисциплины необходимо, как предшествующее для ряда теоретических дисциплин и практик, таких как, клиническая диагностика, инфекционные болезни, паразитарные болезни, внутренние незаразные болезни, клиническая диагностика, судебная ветеринарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4, 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Оказание ветеринарной помощи животным всех видов Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» № 141 приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 № 547н; зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496		
Трудовая функция² Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза В/01.7		
Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования Выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	ПК – 4 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	В области знания и понимания (А)
		Знать: Особенности проявления типовых патологических процессов у разных видов животных
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: Использовать знания патологической физиологии при оценке состояния животного
		В области практических умений (С)
		Владеть: Знаниями об особенностях проявления патологических процессов у животных разных видов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

² Указывается в соответствии с профессиональным стандартом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов – 8 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 4, вид отчётности – зачёт, семестр – 5, вид отчётности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачётных единиц
	всего	4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8)	144 (4)	144(4)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	122	62	60
в том числе:			
Лекции (Л)	50	20	30
Семинарские занятия (СЗ)	72	42	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	130	82	48
Курсовой проект (КП) ³			
Курсовая работа (КР) ⁴			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	66	23	23
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	64	32	32
Подготовка и сдача экзамена ²	36	-	36
Подготовка и сдача зачета			

³На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁴На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

4.1.2. Заочная форма обучения: курс – 2, вид отчётности – зачёт, курс – 3, вид отчётности - экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 курс	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	288 (8)	216 (6)	72 (2)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26	14	12
в том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Семинарские занятия (СЗ)	16	10	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	226	202	24
Курсовой проект (КП) ⁵			
Курсовая работа (КР) ⁶			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	112	56	56
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	114	57	57
Подготовка и сдача экзамена ²	36		36
Подготовка и сдача зачета			

⁵На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁶На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Лабораторные работы (ЛР)	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр								
1	Общая нозология. История развития учения о патологии	4	1/ 1	2	2		20	Устный опрос
2	Типовые патологические процессы 1. Учение о болезни 2. Патология клетки 3. Гипо- и гипер-биотические процессы в тканях 4. Воспаление 5. Лихорадка 6. Местные расстройства крови	4	2/ 2 3/ 3 4/ -	10	16		32	Устный опрос КОЛЛОКВИУМ 1

3	Типовые нарушения обмена веществ 1 нарушение белкового, углеводного и жирового обмена 2. нарушение витаминного, минерального, пигментного обменов		-/ 4 5/ -	6	14		32	Устный опрос КОЛЛОКВИУМ 2
ИТОГО				20	42		82	Зачёт
5 семестр								
4	Патологическая физиология систем крови 1. Нарушение образования клеток крови 2. Нарушение объема крови	4	6/ 5 -/ 6	6	6		8	Письменный опрос Устный опрос
	Иммунитет 1.История развития теории иммунитета 2..Структура иммунной системы у животных и птиц. 3. Иммунитет у животных	4	7/ - / 7	6	6		8	Письменный опрос
5	Патологическая физиология дыхания 1.патология внешнего дыхания 2. патология внутреннего дыхания		8/ 8	6	6		8	

6	Патологическая физиология пищеварения 1.Нарушение пищеварения у молодняка 2. Нарушение пищеварения у моногастричных животных 3. Нарушение пищеварения у многокамерных животных 4. Патология печени		9/ 9	8	8		16	Письменный опрос Устный опрос
7	Патофизиология почек 1.нарушение образование мочи в организме 2. нарушение выведения мочи из организма		10/ 10	6	6		8	
	Итого			30	30		48	ЭКЗАМЕН

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Лабораторные работы (ЛР)	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс								
1	Общая нозология. История развития учения о патологии	4	1/ 1	-	2		16	Устный опрос
2	Типовые патологические процессы 7. Учение о болезни 8. Патология клетки 9. Гипо- и гипер-биотические процессы в тканях 10. Воспаление 11. Лихорадка 12. Местные расстройства крови	4	2/ 2 3/ 3 4/ -	2	4		94	Устный опрос КОЛЛОКВИУМ 1
3	Типовые нарушения обмена веществ 1 нарушение белкового, углеводного и жирового обмена 2. нарушение витаминного, минерального, пигментного обменов		-/ 4 5/ -	2	4		92	Устный опрос КОЛЛОКВИУМ 2

	ИТОГО			4	10		202	Зачёт
3 курс								
4	Патологическая физиология систем крови 3. Нарушение образования клеток крови 4. Нарушение объема крови	4	6/ 5 -/ 6	1	1		4	Письменный опрос Устный опрос
5	Иммунитет 1.История развития теории иммунитета 2..Структура иммунной системы у животных и птиц. 3. Иммунитет у животных	4	7/ - / 7	1	1		4	Письменный опрос
6	Патологическая физиология дыхания 1.патология внешнего дыхания 2. патология внутреннего дыхания		8/ 8	1	1		4	
7	Патологическая физиология пищеварения 1.Нарушение пищеварения у молодняка 2. Нарушение пищеварения у моногастричных животных 3. Нарушение пищеварения у многокамерных животных 4. Патология печени		9/ 9	1	1		8	Письменный опрос Устный опрос
8	Патофизиология почек		10/ 10	1	1		4	

	1. нарушение образование мочи в организме 2. нарушение выведения мочи из организма							
	Итого			6	6		24	ЭКЗАМЕН

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «**Патологическая физиология**» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛП)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
4	Л	Презентации к лекциям	
	ЛР	Уроки творчества: «Создание презентаций, фильмов по Патологическая физиология», коллоквиум	4
4	Л	Презентации к рефератам по отдельным темам	2
	ЛР	Работа с лабораторными животными и с/х животными	4
4	Л	Фильмы к дисциплине	4
	ЛР	Коллоквиум	8
Итого:			20

5.3.2. Заочная форма обучения

семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛП)	Используемые интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
4	Л	Презентации к лекциям	2
	ЛР	Уроки творчества: «Создание презентаций, фильмов по Патологическая физиология», коллоквиум	2
Итого:			4

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций

преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Патологическая физиология».

Лабораторно-практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по патологической физиологии преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и

компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Патологическая физиология»** представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁷:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Основная литература:

1. Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии [Электронный ресурс] / В. Н. Байматов. - 2-е изд., стер. - : Лань, 2017. - 352 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/94207>.
2. Савинков, А. В. Патологическая физиология : учебное пособие / А. В. Савинков, В. М. Мешков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-

⁷В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

5-88575-519-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111866>.

3. Патологическая физиология : учебное пособие / составители И. Г. Брындина [и др.] ; под редакцией С. А. Лукиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 182 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142226>.

4. Жаров, А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников. - 6-е изд., стер. // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Реутова, Е. А. Словарь терминов (патофизиология и патологическая анатомия) [Электронный ресурс] / Е. А. Реутова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2004. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4575.

2. Стацевич, Л. Н. Патофизиология желудочно-кишечного тракта у моногастричных животных [Электронный ресурс] / Л. Н. Стацевич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4582.

3. Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58163>.

4. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных: учебное пособие / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-2252-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102609>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес в Интернет
1.	Патологическая физиология.	www.wcmedia.ru www.anatomy.wright.edu.ru

		www.vet.ohio-state.edu www.vetmed.edu www.zoology.wisc.edu www.anat.vetmed.uni-muenchen.de
2.	центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnsnb.ru/akdil/
3	научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4	биографический словарь	http://www.s9.com/Search
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Основная литература:

1. Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии [Электронный ресурс] / В. Н. Байматов. - 2-е изд., стер. - : Лань, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94207>.

2. Савинков, А. В. Патологическая физиология : учебное пособие / А. В. Савинков, В. М. Мешков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-88575-519-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111866>.

3. Патологическая физиология : учебное пособие / составители И. Г. Брындина [и др.] ; под редакцией С. А. Лукиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : ИГМА, 2017. — 182 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142226>.

4. Жаров, А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников. - 6-е изд., стер. // Лань : электронно-библиотечная система — URL: <https://e.lanbook.com/book/126148>.

Дополнительная литература:

1. Реутова, Е. А. Словарь терминов (патофизиология и патологическая анатомия) [Электронный ресурс] / Е. А. Реутова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2004. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4575.

2. Стацевич, Л. Н. Патофизиология желудочно-кишечного тракта у моногастричных животных [Электронный ресурс] / Л. Н. Стацевич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4582.

3. Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58163>.

4. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных: учебное пособие / С. Г. Смолин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-2252-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102609>.

- учебно-методические и видеоматериалы, размещенные в медиатеке университета и у руководителя практики:

№ п/п	Название электронного учебного пособия
1	Атлас по анатомии марала Малофеев Ю.М., Рядинская Н.И., Огнев С.И., Чебаков С.Н., Мишина О.С., Ермакова С.П., Силантьева Н.Т., Требухова Е.Е.
2	Микроциркуляторное русло у животных Рядинская Н.И.
3	Анатомия и физиология органов иммунной системы у животных Рядинская Н.И., Афанасьева А.И.
4	Ильина О.П.. Презентации к лекциям по всем темам дисциплины

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
3	Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система)	лицензии: №44217759, 43837216

4	AbbyLingvo 12	лицензии: №LMRP-1200-3570-1254-7064, LMRP-1200-3569-9909-5479, LMRP-1200-5326-6439-6005
5	ЭПС «Система Гарант»	Договор о взаимном сотрудничестве №2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018
6	Справочная Правовая система КонсультантПлюс	Договор №20042/СВ от 19.10.20

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	664026, Иркутская область, город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 15 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель: столы ученические - 20 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 43 шт.; Технические средства обучения: доска меловая - 1 шт., мультимедийный проектор Sony VPL-SX 125 – 1 шт., экран навесной - 1 шт. Скелет лошади и учебно-методические наглядные пособия.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	664026, Иркутская область, город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 61 – учебная аудитория для проведения занятий лабораторно-практического и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации по патологической анатомии, судебной ветеринарной экспертизе	Специализированная мебель: комплект аудиторной мебели (стол-скамейка) - 15 шт., вешалка-стойка - 2 шт.; Технические средства обучения: доска меловая 1 шт., экран переносной - 1 шт., Учебно-методические наглядные пособия: влажные и сухие препараты патологоанатомических изменений органов различных видов животных, плакаты, стенды.	учебная аудитория для проведения занятий лабораторно-практического и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
3	664026, Иркутская область,	Специализированная	секционный зал для

	город Иркутск, улица Тимирязева 59, Иркутский ГАУ, ауд. 20 б – секционный зал для проведения вскрытия животных по анатомии, патологической анатомии, судебной экспертизе учебная научно-исследовательская лаборатория "Диагностика и патоморфология животных"	мебель: стол хирургический - 2 шт., стулья винтовые - 2 шт., плита одноконфорочная - 1 шт. Учебно-методические наглядные пособия: Контейнеры с органами различных видов животных.	проведения вскрытия животных
4	664026 Иркутск улица Тимирязева , 59 Иркутский ГАУ, ауд. 28 – читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Специализированная мебель: столы, стулья; Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединённых в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon – 1 шт., принтер – 1 шт.	читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Рейтинг - план дисциплины Б1.В.ОД.7 «Патологическая физиология»

направление подготовки: 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль ветеринарно-санитарная экспертиза

2 курс, 4 семестр.

Лекций – 20 часа. Практических занятий – 20 часов. Экзамен – 4 семестр.

Текущая аттестация: 7 коллоквиумов, 1 тест для самопроверки, опросы по предыдущей лекции, устные опросы по предыдущей теме лабораторного занятия.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Общая нозология. История развития учения о патологии	0 - 8	1 неделя
Типовые патологические процессы 13. Учение о болезни 14. Патология клетки 15. Гипо- и гипер-биотические процессы в тканях 16. Воспаление	0 - 12	2-4 неделя

17. Лихорадка 18. Местные расстройства крови		
Раздел 3. Типовые нарушения обмена веществ 1. нарушение белкового, углеводного и жирового обмена 2. нарушение витаминного, минерального, пигментного обменов	0 – 5	5-7 неделя
Раздел 4. Патологическая физиология систем крови 1. Нарушение образования клеток крови Нарушение объема крови	0 – 5	8-9 неделя
Раздел 5. Иммуитет 1.История развития теории иммунитета 2. Структура иммунной системы у животных и птиц. 3. Иммуитет у животных	0 – 10	9-10 неделя
Раздел 6. Патологическая физиология дыхания 1.патология внешнего дыхания 2. патология внутреннего дыхания.	0 – 5	11-14неделя
Раздел 7. Патологическая физиология пищеварения 1.Нарушение пищеварения у молодняка 2. Нарушение пищеварения у моногастричных животных 3. Нарушение пищеварения у многокамерных животных 4. Патология печени	0 – 5	14-19 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на лабораторном занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа или работа в анатомическом кружке	семестр	0 –12
Участие в конференциях	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		0-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность

ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.05.01 - Ветеринария

Программу составил: профессор, д.в.н. Ильина О.П. 

Программа одобрена на заседании кафедры анатомии, физиологии и микробиологии

протокол № 07 от «25» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой д.б.н, профессор Рядинская Н.И. 