

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**  
**Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО**

## **ПСИХОЛОГИЯ**

Методические указания и задания для самостоятельной работы  
для студентов очной и заочной форм обучения по направлению  
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Молодежный – 2021

Составитель к.т.н., доцент Алтухова Т.А.  
Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Психология методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария / Составитель Т.А. Алтухова-Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.-38с.-Текст :электронный.

© Алтухова Т.А., 2021

© Иркутский государственный  
аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

## **АННОТАЦИЯ**

Методические указания предназначены для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Они включают программу, тематический план изучения дисциплины, планы практических занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, список учебной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Учебно-тематический план дисциплины
  3. Содержание дисциплин
  4. Самостоятельная работа
- Вопросы к зачету
- Учебная литература

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

– формирование у студентов профессионального обучения общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, способности решать профессионально-педагогические проблемы становления личности, общения и деятельности в учреждениях профессионального образования.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;
- освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;
- формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике современного образования;
- формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;
- приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе образования, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально - психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

### ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	<b>знать:</b> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>уметь:</b> - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>владеть:</b> - результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата..
	ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	<b>знать:</b> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>уметь:</b> - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>владеть:</b> - результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата..
	ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>знать:</b> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>уметь:</b> - эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

			<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата..</li> </ul>
		<p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата..</li> </ul>
<b>УК-6</b>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
		<p>ИД-2<sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
		<p>ИД-3<sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах и их пределах</li> </ul>

		<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
		<p>ИД-4<sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
		<p>ИД-5<sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)	Формы текущей, промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	--	---

		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	самост. работа (СРС)	
1.	Введение в общую психологию	2	2	12	
1.1.	История психологии	-	-	4	
1.2.	Методология и методы психологии	-	-	4	
1.3.	Оценка одаренности в 8 видах человеческой деятельности	1	1	2	
1.4.	Изучение профессиональных интересов и склонностей	1	1	2	
2.	Введение в психологию личности:	6	6	12	Опрос
2.1.	Личность, ее структура и проявление	1	1	2	
2.2.	Изучение особенностей ощущения и восприятия	1	1	2	
2.3.	Изучение операционального характера мышления	1	1	2	
2.4.	Психология деятельности	1	1	2	Опрос
2.5.	Исследование видов и темпов памяти	1	1	2	
2.6.	Изучение типа темперамента	1	1	2	
3.	Психические процессы и их общая характеристика:	2	2	4	
3.1.	Исследование экстравертированности и интровертированности	1	1	2	
3.2.	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	1	1	2	
4.	Способности человека	4	4	16	Опрос
4.1.	Исследование ВОЛ	1	1	2	
4.2.	Изучение типов ОЭН	1	1	2	
4.3.	Межличностные отношения в группе	1	1	4	
4.4.	Исследование межличностных отношений в коллективе методом социометрии	1	1	4	Домашняя контрольная работа
4.5.	Исследование общих способностей человека. ФАМ	-	-	4	Аудиторная контрольная работа (Тестирование)
	<b>Зачет</b>				зачет
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	
				<b>72</b>	

## Самостоятельная работа

### Тесты на проверку остаточных знаний по психологии

#### Тест № 1

1. Что называется психологией?
2. Что называется навыком?
3. Что называется ощущением?
4. На какие виды подразделяется память по участию мышления в процессах памяти?
5. Виды и разновидности воображения?
6. Перечислите основные положения концепции внимания П.Я. Гальперина?

#### Тест № 2

1. Перечислите группы психических процессов?
2. Что называется поведением?
3. Перечислите ощущения, которые отражают состояние организма?
4. Какие виды памяти существуют у животных?
5. Дать три любых определения понятия «мышления»?
6. Перечислите свойства внимания?

#### Тест № 3

1. Что относят к психическим свойствам?
2. Дать определения практической деятельности?
3. Назовите минимальную величину раздражителя, которая способна вызвать самое слабое ощущение?
4. Как классифицируются виды памяти по времени сохранения материала?
5. Что называется творческим мышлением?
6. В чем состоит закон индукции?

#### Тест № 4

1. Чем характеризуются психические процессы?
2. Виды деятельности человека? Охарактеризуйте каждый из них?
3. Перечислите ощущения, отражающие свойства предметов и явлений окружающего мира?
4. Какая память называется мгновенной?
5. Назовите вид мышления, предполагающее реальные действия человека с материальными предметами?
6. В каком случае внимание носит произвольный характер?

#### Тест № 5

1. Виды опроса?
2. Перечислите основные характеристики деятельности человека?
3. Перечислите 4 вида элементарных вкусовых ощущений?
4. Какими показателями характеризуется кратковременная память?
5. Классификация видов мышления по использованию логики?
6. Что понимается под направленностью психической деятельности?

#### Тест № 6

1. Виды эксперимента?
2. Что называется умениями?
3. Что называется сенсбилизацией?
4. Как классифицируются виды памяти по преобладающему в процессе памяти органу чувств?
5. Что называется репродуктивным мышлением?
6. Дайте определение внимания. Является ли внимание психическим процессом?

#### **Тест № 7**

1. Что называется тестом? Варианты тестов?
2. Что выступает в качестве мотива деятельности человека?
3. На какие группы делятся ощущения?
4. Дайте определение зрительной и слуховой памяти?
5. Классификация видов мышления по продукту мышления?
6. В каком случае внимание носит произвольный характер?

#### **Тест № 8**

1. Что понимается под индивидуальностью?
2. Как называется деятельность в уме, совершаемая с так называемыми идеальными объектами: образами, мыслями, чувствами?
3. В чем состоит предметность восприятия?
4. Что называется памятью?
5. Перечислите стадии развития мышления?
6. Какие два вида психической деятельности характеризуют внимание?

#### **Тест № 9**

1. Что понимается под личностью?
2. Что называется конфликтом?
3. В чем заключается активность (избирательность) восприятия?
4. Дать определение образной памяти?
5. Чем отличается умозаключение от суждения?
6. Перечислите виды внимания?

#### **Тест № 10**

1. Перечислите свойства индивида?
2. Перечислите отличия между поведением и деятельностью?
3. Какие факторы влияют на чувствительность анализаторов и величину порогов?
4. Что из себя представляет генетическая память животных?
5. Что называется сравнением?
6. Что подразумевается под сосредоточенностью?

#### **Тест № 11**

1. Что понимается под психическими свойствами личности?
2. Перечислите главные отличия деятельности человека от биологической активности животных?
3. Перечислите виды слуховых ощущений?
4. Дайте определение долговременной памяти? Её особенности.
5. В чем особенность интуитивного мышления?

6. В какие группы объединил Н.Н. Ланге существующие концепции и теории внимания?

#### **Тест № 12**

1. На какие группы можно разделить групповые психические явления?
2. Что подразумевается под деятельностью человека?
3. Назовите основное отличие восприятия от ощущения?
4. Как классифицируются виды памяти по использованию мнемотехнических свойств?
5. Что называется логическим мышлением?
6. Что объясняет внимание? Связано ли внимание с физиологическими процессами?

#### **Тест № 13**

1. Сколько этапов развития науки «психология»? Перечислите их.
2. Что называется привычкой?
3. Виды кожных ощущений?
4. Какой вид памяти является способностью сохранения и воспроизведения впечатлений о разнообразных приятных и неприятных эмоциональных переживаниях?
5. Для каких целей выполняется абстракция?
6. Назовите физиологические явления, которые составляют основу внимания?

#### **Тест № 14**

1. Что собой представляет опрос?
2. Что является главным в управлении умениями?
3. Что называется абсолютной чувствительностью?
4. Дать определение непосредственной памяти?
5. Перечислите особенности творческого мышления?
6. Что происходит с вниманием благодаря особенностям доминанты?

#### **Тест № 15**

1. Какие процессы относятся к познавательным психическим процессам?
2. Что называется действием и операцией?
3. Назовите виды восприятия?
4. Какие процессы включает в себя память?
5. В чем заключается обобщение?
6. Перечислите виды внимания?

#### **Тест № 16**

1. Понятие «индивид».
2. Что называется общением?
3. Назовите явление, когда люди соединяют различные ощущения в одно?
4. По каким признакам различают память?
5. Какое воображение называется продуктивным?
6. Какие два вида психической деятельности характеризуют внимание?

#### **Тест № 17**

1. Что называется психикой?

2. Причины конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них?
3. Дайте определение восприятия?
4. Что называется произвольной памятью?
5. Чем отличаются мечты от грез?
6. Перечислите свойства внимания?

#### **Тест № 18**

1. На чем основан тест-опрос?
2. В чем отличие привычки от умения?
3. Что называется верхним абсолютным порогом ощущений?
4. Дать определение опосредственной памяти?
5. Что называется воображением?
6. Что объясняет внимание? Связано ли внимание с физиологическими процессами?

#### **Тест № 19**

1. Что называется волевыми психическими процессами?
2. Назовите элемент деятельности, позволяющий человеку делать что-либо с высоким качеством?
3. Перечислите свойства восприятия?
4. Что называется оперативной памятью?
5. Дайте определение понятия «галлюцинации»?
6. В каком случае внимание носит произвольный характер?

#### **Тест № 20**

1. Какие явления относятся к психическим состояниям?
2. Назовите виды межличностных отношений?
3. Перечислите кожные ощущения?
4. Дайте определение кратковременной памяти?
5. По каким основаниям подразделяются виды мышления?
6. Дайте определение внимания. Является ли внимание психическим процессом?

#### **Тест № 21**

1. Дайте определение понятия «субъект деятельности»?
2. Что необходимо для формирования всех типов умений и навыков?
3. Назовите типы восприятия по формам существования материи?
4. Что относится к количественным характеристикам памяти?
5. Чем отличается образ воображения от образа восприятия?
6. В каком случае внимание носит произвольный характер?

#### **Тест № 22**

1. Раскройте структуру психических явлений?
2. Назовите деятельность, направленную на других людей предполагающую общение и взаимодействие с ними?
3. Что собой представляют кожные ощущения?
4. Дать определение эмоциональной памяти?
5. Дайте определение активного воображения?
6. Что подразумевается под сосредоточенностью?

#### **Тест № 23**

1. Что является отличительной особенностью психических процессов?
2. На какие группы разделены виды деятельности?
3. Что играет роль в адаптации восприятия человека?
4. Что называется двигательной памятью?
5. Что называется репродуктивным воображением?
6. Что понимается под направленностью психической деятельности?

#### **Тест № 24**

1. Какие процессы относятся к эмоциональным психическим процессам?
2. Как называются отношения между людьми, которые занимают одинаковое положение, не находятся в зависимости или в подчинении друг к другу?
3. Что называется иллюзией восприятия человека?
4. Что называется логической памятью?
5. Что понимается под сновидениями?
6. Назовите физиологические явления, которые составляют основу внимания?

#### **Тест № 25**

1. Характеристика содержания понятия «личность»?
2. Как называется деятельность, в которую включены действия с реальными материальными предметами?
3. Что называется адаптацией?
4. Что называется произвольной памятью?
5. Перечислите функции воображения?
6. В чем состоит закон индукции?

#### **Домашняя контрольная работа по темам**

1. Воля
2. Эмоции и чувства
3. Личность
4. Задатки и способности
5. Индивидуальность
6. Гениальность
7. Мастерство
8. Психическое состояние
9. Представления
10. Мотивация (направленность)
11. Тесты
12. Опросы
13. Темперамент
14. Ощущения
15. Восприятие
16. Мышление
17. Память
18. Речь
19. Воображение

В контрольной работе необходимо раскрыть одну из перечисленных выше тем.

Максимальное количество баллов 15.

### **Аудиторная контрольная работа**

**1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер?**

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

**2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука?**

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.

**3. Предмет психологии?**

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

**4. Прочитай выражение и определи автора.**

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

**5. Что относится к психическим свойствам личности?**

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

**6. Что является основными функциями психики?**

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

**7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.**

- а) практическая психология
- б) общая психология

- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

**8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге?**

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

**9. К какому методу относится интроспекция?**

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

**10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?**

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Аристотель

**11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира?**

- а) категориальность восприятия
- б) предметность восприятия
- в) модальность ощущения
- г) константность восприятия

**12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?**

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение

**13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?**

- а) Акцентирование
- б) агглютинация
- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

**14. Кто создал теорию социального научения?**

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер

**15. Что из перечисленного относится к формам мышления?**

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

**16. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:**

- а) интерактивную

- б) субъективную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) рефлексивную

**17. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:**

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

**18. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:**

- а) эмоциональный тон
- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

**19. Заключительный момент борьбы мотивов:**

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

**20. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:**

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

**21. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:**

- а) страсть
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

**22. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:**

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

**23. Основатели гештальтпсихологии:**

- а) К.Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж. Уотсон

**25. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:**

- а) категоричность

- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

**26. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:**

- а) сознательной дисциплины
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

**27. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:**

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

**28. Структура и содержание характера определяется:**

- а) спецификой проявления эмоций
- б) интеллектуальными особенностями
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли
- д) высшими психическими свойствами

**29. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:**

- а) коммуникативных свойств
- б) характера
- в) волевых свойств
- г) темперамента

**30. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:**

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное
- г) мыслительное

Максимальное количество баллов 20.

**Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.**

**1. Какая психология основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер? (УК-3, УК-6)**

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

**2. Когда сформировалась, как самостоятельная наука? (УК-3, УК-**

- б)
- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.

**3. Предмет психологии? (УК-3, УК-6)**

- а) сознание
- б) поведение
- в) психика
- г) душа

**4. Прочитай выражение и определи автора. (УК-3, УК-6)**

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

- а) Платона
- б) Демокрита
- в) Аристотеля

**5. Что относится к психическим свойствам личности? (УК-3, УК-6)**

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

**6. Что является основными функциями психики? (УК-3, УК-6)**

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

**7. Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях. (УК-3, УК-6)**

- а) практическая психология
- б) общая психология
- в) социальная психология
- г) поведенческий подход

**8. Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге? (УК-3, УК-6)**

- а) Выготский Л.С
- б) Вундт В.
- в) Бехтерев В.И.

**9. К какому методу относится интроспекция? (УК-3, УК-6)**

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

**10. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа? (УК-3, УК-6)**

- а) Платон

- б) Демокрит
- в) Аристотель

**11. К чему относится отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира? (УК-3, УК-6)**

- а) категориальность восприятия
- б) предметность восприятия
- в) модальность ощущения
- г) константность восприятия

**12. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В? (УК-3, УК-6)**

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение

**13. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном? (УК-3, УК-6)**

- а) Акцентирование
- б) агглютинация
- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

**14. Кто создал теорию социального научения? (УК-3, УК-6)**

- а) З. Фрейд
- б) Б. Скиннер
- в) Д. Роттер

**15. Что из перечисленного относится к формам мышления? (УК-3, УК-6)**

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

**16. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения: (УК-3, УК-6)**

- а) интерактивную
- б) субъективную
- в) коммуникативную
- г) перцептивную
- д) рефлексивную

**17. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он: (УК-3, УК-6)**

- а) не понимает
- б) не хочет общаться
- в) формулирует мысль
- г) хочет закончить разговор

**18. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: (УК-3, УК-6)**

- а) эмоциональный тон

- б) эмоции
- в) чувства
- г) настроение

**19. Заключительный момент борьбы мотивов: (УК-3, УК-6)**

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

**20. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом: (УК-3, УК-6)**

- а) сознание
- б) бессознательное
- в) реакция
- г) поведение

**21. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения: (УК-3, УК-6)**

- а) страсть
- б) аффект
- в) настроение
- г) чувственный тон

**22. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность: (УК-3, УК-6)**

- а) состояние
- б) субъективная
- в) объективная
- г) нужда

**23. Основатели гештальтпсихологии: (УК-3, УК-6)**

- а) К.Коффка
- б) В. Вундт
- в) М. Вертгеймер
- г) Дж.Уотсон

**25. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем: (УК-3, УК-6)**

- а) категоричность
- б) целесообразность
- в) обусловленность
- г) сознательность

**26. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование: (УК-3, УК-6)**

- а) сознательной дисциплины
- б) качества самоконтроля
- в) чувственных ощущений
- г) последовательности действий

**27. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему**

**миру, к труду и другим людям: (УК-3, УК-6)**

- а) характер
- б) мотивация
- в) темперамент
- г) направленность

**28. Структура и содержание характера определяется: (УК-3, УК-6)**

- а) спецификой проявления эмоций
- б) интеллектуальными особенностями
- в) направленностью личности
- г) динамикой воли
- д) высшими психическими свойствами

**29. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию: (УК-3, УК-6)**

- а) коммуникативных свойств
- б) характера
- в) волевых свойств
- г) темперамента

**30. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных: (УК-3, УК-6)**

- а) перцептивное
- б) сенсорное
- в) интеллектуальное
- г) мыслительное

**31. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение: (УК-3, УК-6)**

- а) страсть
- б) эмоции
- в) настроение
- г) чувства

**32. Термин «психология» в научный оборот ввел: (УК-3, УК-6)**

- а) Аристотель
- б) Г.Лейбниц
- в) Р.Декарт
- г) Х.Вольф

**33. Носитель психики у человека: (УК-3, УК-6)**

- а) первая сигнальная система
- б) головной мозг
- в) сознание
- г) вторая сигнальная система

**34. Ответное действие организма на раздражение: (УК-3, УК-6)**

- а) отражение
- б) рефлекс
- в) реакция
- г) поведение

**35. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории: (УК-3, УК-6)**

- а) интроспекции
- б) деятельности
- в) подкрепления
- г) бессознательного

**36. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: (УК-3, УК-6)**

- а) социальная
- б) общая
- в) дифференциальная
- г) педагогическая

**37. Автор научной рефлексологии: (УК-3, УК-6)**

- а) А.Р.Лурия
- б) И.П.Павлов
- в) И.М.Сеченов
- г) В.М.Бехтерев

**38. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми: (УК-3, УК-6)**

- а) стороннее
- б) скрытое
- в) включенное
- г) открытое

**39. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)... (УК-3, УК-6)**

- а) самооценку
- б) критику
- в) оценку
- г) самоконтроль

**40. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)... (УК-3, УК-6)**

- а) индивидуальностью
- б) личностью
- в) с индивидом
- г) субъектом

**41. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)... (УК-3, УК-6)**

- а) образования
- б) воспитания
- в) социализации
- г) обучения

**42. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)... (УК-3, УК-6)**

- а) благодаря волевым усилиям

- б) без определенного намерения
- в) при ослаблении сознательного контроля
- г) в связи с постановкой цели

**43. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)... (УК-3, УК-6)**

- а) невербальным средствам общения
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

**44. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)... (УК-3, УК-6)**

- а) целенаправленности
- б) организованности
- в) отсутствия волевого усилия
- г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

**45. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)... (УК-3, УК-6)**

- а) естественным
- б) формирующим
- в) лабораторным
- г) констатирующим

**46. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер: (УК-3, УК-6)**

- а) житейская психология
- б) научная психология
- в) экспериментальная психология

**49. Психические свойства личности: (УК-3, УК-6)**

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

**50. Основные функции психики: (УК-3, УК-6)**

- а) отражение и защита организма
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности
- в) защита организма и представление
- г) регуляция поведения и прогнозирование

**52. Психология как самостоятельная наука оформилась: (УК-3, УК-**

**б)**

- а. в 1880-е годы
- б. в 1860-е годы
- в. в 1900-е годы

**53. Основные механизмы познания другого человека: (УК-3, УК-6)**

- а. децентрация, эмпатия, атрибуция

б. рефлексия, идентификация, аттракция

в. эмпатия, рефлексия и идентификация

**54. Опосредованное общение — это: (УК-3, УК-6)**

а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики

б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры)

в. общение индивидов без использования речи

**55. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является: (УК-3, УК-6)**

а. предмет отражения

б. тип активности, проявляемой субъектом

в. доминирующий анализатор

**56. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: (УК-3, УК-6)**

а. самоконтроль

б. рефлексия

в. воля

**57. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется: (УК-3, УК-6)**

а. контрперенос

б. эмпатия

в. идентификация

**58. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: (УК-3, УК-6)**

а. когнитивными

б. интеллектуальными

в. прагматичными

**59. Восприятие часто принято называть: (УК-3, УК-6)**

а. вниманием

б. перцепцией

в. чувствительностью

**60. Отрицательное влияние стресса на организм называют... (УК-3, УК-6)**

а. дистрессом

б. фрустрацией

в. нервным истощением

**61. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют: (УК-3, УК-6)**

а. формальным общением

б. ролевым общением

в. личностным общением

**62. Выделяют следующие уровни общения: (УК-3, УК-6)**

а. фактический, информационный, личностный

- б. фактический, формальный, личный
- в. поверхностный, деловой, личный

**63. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на: (УК-3, УК-6)**

- а. императивное и манипулятивное
- б. равноправное и подчиненное
- в. монологическое и диалогическое

**64. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более: (УК-3, УК-6)**

- а. знакомым
- б. интенсивным
- в. простым для понимания

**65. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется: (УК-3, УК-6)**

- а. таким же по длительности, как приятно проведенное время
- б. более кратким
- в. более долгим

**66. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение? (УК-3, УК-6)**

- а. константность
- б. субъективность
- в. предметность

**67. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий: (УК-3, УК-6)**

- а. продолжительности
- б. ясности
- в. положительной или отрицательной направленности (модальности)

**68. Что является предметом изучения психоанализа? (УК-3, УК-6)**

- а. сознательное
- б. бессознательное
- в. надсознательное

**69. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию: (УК-3, УК-6)**

- а. Фрейд
- б. Юнг
- в. Аристотель

**70. Дарвин определял предмет изучения психологии как: (УК-3, УК-6)**

- а. поведение человека по отношению к внешнему миру
- б. внутренние переживания индивида
- в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями

**71. Социализация — это: (УК-3, УК-6)**

- а. процесс обучения в социальных институциях (школе, вузе и т. д.)

б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.

в. прохождение социологического опроса

**72. Конформизм — это:** (УК-3, УК-6)

а. способность отстаивать собственную точку зрения

б. покладистость, бесконфликтность

в. следование образцу поведения, доминирующему в обществе, не критичность, отсутствие собственных убеждений

**73. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:** (УК-3, УК-6)

а. неуправляемый, ригидный, демонстративный

б. ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный

в. неконформистский, демонстративный, сверхточный

**74. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:** (УК-3, УК-6)

а. обобщением

б. дискриминацией

в. стереотипизацией

**75. Ключевые качества манипулятора:** (УК-3, УК-6)

а. примитивность чувств, прямота, агрессивность

б. недоверчивость, наблюдательность, харизматичность

в. лживость, примитивность чувств, недоверчивость

**76. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:** (УК-3, УК-6)

а. адаптационную и творческую

б. защитную и познавательную

в. все перечисленные

**77. Социальное и биологическое в личности индивида:** (УК-3, УК-6)

а. конфликтуют друг с другом

б. дополняют друг друга

в. в основном друг другу соответствуют

**78. Составляющие бессознательного, его элементы, называют:** (УК-3, УК-6)

а. стереотипами

б. архетипами

в. прототипами

**79. По Эриксону, человек проходит ... стадий развития.** (УК-3, УК-6)

а. 8

б. 9

в. 10

**80. Осознаваемые ощущения доступны:** (УК-3, УК-6)

- а. всем биологическим формам жизни
- б. человеку и высшим животным
- в. только человеку

**81. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют: (УК-3, УК-6)**

- а. привычкой
- б. навыком
- в. рефлексом

**82. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....» (УК-3, УК-6)**

- а – сознании
- б – психики
- в – душе

**83. \_\_\_\_\_ был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной (УК-3, УК-6)**

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель

**85. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа (УК-3, УК-6)**

- а – Платон
- б – Демокрит
- в – Аристотель

**86. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это (УК-3, УК-6)**

- а – житейская психология
- б – научная психология
- в — экспериментальная психология

**87. Основателем психоанализа являются: (УК-3, УК-6)**

- а – З.Фрейд
- б – А.Р. Лурия
- в — К. Роджерс

**88. \_\_\_\_\_ как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления (УК-3, УК-6)**

- а – Опрос
- б – Беседа
- в – Интервью

**89. Психология это: (УК-3, УК-6)**

- а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;
- б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

**90. Психология не изучает:** (УК-3, УК-6)

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

**91. Главный метод психологического исследования является:** (УК-3, УК-6)

а — наблюдение;

б — эксперимент;

в — беседа;

г — самонаблюдение.

**93. Автор теории оперантного бихевиоризма:** (УК-3, УК-6)

а — З. Фрейд

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

**94. Автор теории сексуального развития:** (УК-3, УК-6)

1. З. Фрейд

2. Б. Скиннер

3. Д. Роттер

**95. Темперамент это:** (УК-3, УК-6)

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

б — общие закономерности психики;

в — приобретенные особенности человека.

**96. Холерик — это:** (УК-3, УК-6)

а — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

**97. Сангвиник — это:** (УК-3, УК-6)

а — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

**98. Флегматик — это:** (УК-3, УК-6)

а — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.

г — человек со слабой нервной системой.

**99. Меланхолик — это: (УК-3, УК-6)**

- а — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.
- б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.
- в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно.
- г — человек со слабой нервной системой.

**100. Действия для устранения конфликтных ситуаций: (УК-3, УК-6)**

- а — преодоление конфликта с помощью беседы, просьбы, убеждения;
- б — обрушить на оппонента множество претензий;
- в — игнорировать интересы оппонента.

**101. Диктатор (УК-3, УК-6)**

- а — Преувеличивает свою агрессивность. Жестокость, недоброжелательность.
- б — Преувеличивает свою силу. Он доминирует, приказывает.
- в — Преувеличивает свою заботливость, любовь.
- г — Преувеличивает свою критичность, никому не верит.

**102. Психология личности изучает: (УК-3, УК-6)**

- а — мышление;
- б — эмоции;
- в — речь;
- г — восприятия.

**103. Психология познавательных процессов изучает: (УК-3, УК-6)**

- а — память;
- б — способности;
- в — характер;
- г — мотивация.

**104. Ощущения — это: (УК-3, УК-6)**

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

**105. Восприятия — это: (УК-3, УК-6)**

- а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- в — отражение будущего, создание нового образа.
- г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

**106. Память — это: (УК-3, УК-6)**

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

**107. Воображение — это: (УК-3, УК-6)**

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

**108. Мышление — это: (УК-3, УК-6)**

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.  
б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

**109. К свойствам восприятия не относится: (УК-3, УК-6)**

а — целостность;

б — структурность;

в — осмысленность;

г — закономерность.

**110. Какого вида памяти нет: (УК-3, УК-6)**

а — произвольная;

б — механическая;

в — произвольная.

**111. Длительное сохранение информации обеспечивает: (УК-3, УК-6)**

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — долговременная память.

**112. Общая психология... (УК-3, УК-6)**

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

**113. Генетическая психология...** (УК-3, УК-6)

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

**114. Социальная психология...** (УК-3, УК-6)

а — изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

**115. Педагогическая психология...** (УК-3, УК-6)

а- изучает наследственные механизмы психики и поведения.

б — исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность.

в — разрабатывает методы обучения и воспитания людей.

г — изучает человеческие взаимоотношения и явления.

**116. К направленности относится:** (УК-3, УК-6)

а — привычки;

б — знания;

в — убеждения.

**117. К опыту относится:** (УК-3, УК-6)

а- мировоззрение;

б — навыки;

в — интересы.

**118. К особенности познавательных процессов относится:** (УК-3, УК-6)

а — мышление;

б — знание;

в — личностный смысл.

**119. К форме восприятия человека человеком не относится:** (УК-3, УК-6)

а — аналитический тип восприятия;

б — эмоциональный тип восприятия;

в — физиологический тип восприятия.

**120. К свойствам личности не относится:** (УК-3, УК-6)

а — направленность;

б — темперамент;

в — внимание;

г — характер.

**121. Мотив — это:** (УК-3, УК-6)

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

**122. Действие — это:** (УК-3, УК-6)

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

**123. Цель — это:** (УК-3, УК-6)

а — относительно законченные элементы деятельности.

б — то, на что направлена деятельность.

в — то, что побуждает человека к деятельности.

**124. Поступок это:** (УК-3, УК-6)

а — активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;

б — действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;

в — основная единица анализа деятельности.

**125. К теоретическому виду мышления не относится:** (УК-3, УК-6)

а — понятийное;

б — нагляднообразное;

в — образное.

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.**

1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики. (УК-3, УК-6)

2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния. (УК-3, УК-6)

3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование. (УК-3, УК-6)

4. Основные функции и задачи психологии и педагогики. (УК-3, УК-6)

5. Основные направления развития психологии. (УК-3, УК-6)

6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания. (УК-3, УК-6)

7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере. (УК-3, УК-6)

8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы. (УК-3, УК-6)

9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии. (УК-3, УК-6)

10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения. (УК-3, УК-6)

11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание. (УК-3, УК-6)

12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности. (УК-3, УК-6)
13. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность. (УК-3, УК-6)
14. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика. (УК-3, УК-6)
15. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей. (УК-3, УК-6)
16. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление. (УК-3, УК-6)
17. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы. (УК-3, УК-6)
18. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания. (УК-3, УК-6)
19. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. (УК-3, УК-6)
20. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. (УК-3, УК-6)
21. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие. (УК-3, УК-6)
22. Корпоративное образование. (УК-3, УК-6)
23. Общение: функции общения, структура общения. (УК-3, УК-6)
24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте. (УК-3, УК-6)
25. Теория трансактного общения Э.Берна. (УК-3, УК-6)
26. Классификация групп. Формирование коллектива. (УК-3, УК-6)
27. Основные стили и способы управления коллективом (УК-3, УК-6)
28. Методы изучения и анализа коллектива. (УК-3, УК-6)

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.**

1. Понятие, объект и предмет общей психологии. (УК-3, УК-6)
  - 1.1. Анализ терминов, определяющих науку общую психологию. Понятия «психика» и «психология». (УК-3, УК-6)
2. Основные категории общей психологии. (УК-3, УК-6)
  - 2.1. Основные категории общей психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния. (УК-3, УК-6)
  - 2.2. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности. (УК-3, УК-6)
3. Основные функции и задачи общей психологии. (УК-3, УК-6)
  - 3.1. Деятельность в общей психологии. (УК-3, УК-6)
4. История развития общей психологии. (УК-3, УК-6)
  - 4.1. История развития психологии. (УК-3, УК-6)
  - 4.2. Основные направления психологии. (УК-3, УК-6)
5. Методы психологических исследований. (УК-3, УК-6)
  - 5.1. Методы исследования в психологии. (УК-3, УК-6)

6. Физиологические основы психики. (УК-3, УК-6)
7. Критерий психического. (УК-3, УК-6)
  - 7.1. Критерий психического по А. Леонтьеву (УК-3, УК-6)
8. Понятие, структура и функции психики. (УК-3, УК-6)
  - 8.1. Понятие психики. (УК-3, УК-6)
  - 8.2. Структура и функции психики. (УК-3, УК-6)
  - 8.3. Сознание как высший уровень развития психики. (УК-3, УК-6)
  - 8.4. Бессознательное. Проявления бессознательного. (УК-3, УК-6)
9. Психические познавательные (когнитивные) процессы. (УК-3, УК-6)
  - 9.1. Ощущение - понятие и свойства. (УК-3, УК-6)
  - 9.2. Восприятие - понятие, виды и свойства. (УК-3, УК-6)
  - 9.3. Внимание – понятие, виды и свойства. (УК-3, УК-6)
  - 9.4. Память – понятие, виды и свойства. (УК-3, УК-6)
  - 9.5. Мышление – понятие и виды. Основные мыслительные операции. (УК-3, УК-6)
  - 9.6. Воображение - понятие и виды. Основные операции. (УК-3, УК-6)
10. Личность как феномен. (УК-3, УК-6)
  - 10.1. Личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношения между ними. (УК-3, УК-6)
  - 10.2. Факторы развития личности. (УК-3, УК-6)
  - 10.3. Структура личности. Основные подструктуры личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.3.1. Биологическая подструктура личности и ее компоненты. (УК-3, УК-6)
    - 10.3.2. Психологическая подструктура личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.3.3. Социальная подструктура личности. (УК-3, УК-6)
  - 10.4. Индивидуально-психологические свойства личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.4.1. Свойства нервной системы, ее тип. (УК-3, УК-6)
    - 10.4.2. Темперамент. Типы темперамента. (УК-3, УК-6)
  - 10.5. Индивидуально-типологические свойства личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.5.1. Потребностно-мотивационная сфера личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.5.2. Направленность личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.5.3. Качества личности. Характер. (УК-3, УК-6)
  - 10.6. Эмоционально-волевая сфера личности. (УК-3, УК-6)
    - 10.6.1. Аффекты, эмоции, чувства. (УК-3, УК-6)
    - 10.6.2. Воля. (УК-3, УК-6)
11. Общение (УК-3, УК-6)
  - 11.1. Определение общения. Отличия коммуникации от общения. (УК-3, УК-6)
  - 11.2. Функции общения. (УК-3, УК-6)
  - 11.3. Виды общения: от цели, от содержания, от средств. (УК-3, УК-6)
  - 11.4. Уровни общения: по Ананьеву, по Берну. (УК-3, УК-6)
  - 11.2. Структура общения. (УК-3, УК-6)
  - 11.3. Коммуникативная сторона общения (УК-3, УК-6)

11.4. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция (УК-3, УК-6).

11.5. Интерактивная сторона общения: императив, манипуляция, актуализация. (УК-3, УК-6)

11.6. Барьеры общения. (УК-3, УК-6)

11.7. Невербальное общение: кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика. (УК-3, УК-6)

11.8. Конфликты в коллективе. (УК-3, УК-6)

11.8.1. Объективные причины конфликтов. (УК-3, УК-6)

11.8.2. Организационно-управленческие причины конфликтов. (УК-3, УК-6)

11.8.3. Социально-психологические причины конфликтов. (УК-3, УК-6)

11.8.4. Психологическая несовместимость как причина конфликтов. (УК-3, УК-6)

11.8.5. Личностные причины конфликтов. (УК-3, УК-6)

11.8.6. Стратегии поведения в конфликте. (УК-3, УК-6)

11.8.7. Рекомендации по урегулированию конфликтов. (УК-3, УК-6)

### **Список вопросов к зачету.**

1. Психология как наука. Объект, предмет, цели и задачи современной отечественной психологии. Структура, отрасли современной психологии, её связь с другими науками. (УК-3, УК-6)

2. Методы психологического исследования. (УК-3, УК-6)

3. Бихевиоризм. (УК-3, УК-6)

4. Гештальтпсихология. (УК-3, УК-6)

5. Психоанализ З. Фрейда. (УК-3, УК-6)

6. Гуманистическая психология. (УК-3, УК-6)

7. Рефлексология И.П. Павлова. (УК-3, УК-6)

8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. (УК-3, УК-6)

9. Теория деятельности. А.Н. Леонтьева. (УК-3, УК-6)

10. Модусы человеческой реальности. (УК-3, УК-6)

11. Понятие личности в отечественной психологии. (УК-3, УК-6)

12. Система жизненных ценностей человека. (УК-3, УК-6)

13. Психика, сознание и самосознание. (УК-3, УК-6)

14. Самооценка, Я — концепция. (УК-3, УК-6)

15. Направленность личности. (УК-3, УК-6)

16. Способности. (УК-3, УК-6)

17. Темперамент. (УК-3, УК-6)

18. Характер. Акцентуации характера. (УК-3, УК-6)

19. Мотивационно-потребностная сфера личности. (УК-3, УК-6)

20. Эмоции и чувства. (УК-3, УК-6)

21. Воля. (УК-3, УК-6)

22. Психические состояния. (УК-3, УК-6)

23. Внимание. (УК-3, УК-6)

24. Ощущения и восприятие. (УК-3, УК-6)

25. Память. (УК-3, УК-6)
26. Воображение. (УК-3, УК-6)
27. Мышление. (УК-3, УК-6)
28. Речь. (УК-3, УК-6)
29. Общение. (УК-3, УК-6)
30. Социальная психология групп. (УК-3, УК-6)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. **Павлова, Екатерина Викторовна. Общая психология: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Екатерина Викторовна Павлова.** - Электрон. текстовые дан. // Руконт : электронно-библиотечная система. Перейти к внешнему ресурсу <https://lib.rucont.ru/efd/145776>
2. **Золотых, Н. В. Психология и конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева.** - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 180 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119923>. - Б. ц.

### **Дополнительная литература:**

1. **Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. Советом по психологии Учеб.-метод. об-ния / Э. Ф. Зеер.** - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-7695-4482-8 : 171.00 р.
2. **Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Б. З. Вульффов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого.** - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 714 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8. - ISBN 978-5-9692-0560-4 : 315.00 р.
3. **Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская.** - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце глав. - Указ.: с. 557-575. - ISBN 978-5-9692-0465-2 : 249.00 р.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Библиотека научно - педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офици. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

6. Сидоров С. В. Персональный сайт. – <http://sv-sidorov.ucoz.com>.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система)	лицензии: № 44217759, 43837216
4	Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	лицензия № 46644303
5	Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	лицензия №49334152
6	ЭПС «Система Гарант»	Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018 г.
7	Справочная Правовая Система Консультант Плюс	Договор № 499/ОПК от 31.12.13 г.
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Open Office 3.1.1.	-
2	Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)	-
3	Mozilla Firefox 83.x (веб-браузер)	-
4	Firefox Developer Edition 84.x (веб-браузер для разработчиков)	-
5	Opera 72.x (веб-браузер)	-
6	Google Chrome 86.x (веб-браузер)	-
7	Avast – антивирусная программа	-
8	Яндекс.Браузер	-
9	Яндекс.Диск	-
10	Zoom (видеоконференции)	-
11	Avaya Equinox (видеоконференции)	-
12	Total Commander (файловый менеджер)	-