

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 09:53:35  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии, истории

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Просвирнин В.Ю.



«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
«История»

Направление подготовки (специальность) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная  
экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная  
1 курс, 1 семестр / 1 курс

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Основные задачи освоения дисциплины:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОП   | Индикаторы компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  | <p><b>знать:</b> методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития России.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте общемирового исторического процесса.</p> <p><b>владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте общемирового исторического процесса.</p>   |
|                 |  | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  | <p><b>знать:</b> методы и приемы работы с важнейшими историческими источниками: материальными, письменными, изобразительными.</p> <p><b>уметь:</b> работать с важнейшими историческими источниками: материальными, письменными, изобразительными.</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с важнейшими историческими источниками: материальными, письменными, изобразительными.</p>   |
|                 |  | ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  | <p><b>знать:</b> приемы наработки навыков самостоятельного изучения отдельных проблем истории России, приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно изучать отдельные проблемы истории России, вести дискуссию, полемику, диалог.</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельного изучения отдельных проблем истории России, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>  |
|                 |  | ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | <p><b>знать:</b> основные направления развития нашего государства, взаимоотношения его со своими окраинами.</p> <p><b>уметь:</b> грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам истории России, четко представлять основные направления развития нашего государства, взаимоотношения его со своими окраинами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам истории России, четко представлять основные направления развития нашего государства, взаимоотношения его со своими окраинами.</p> |
|                 |  | ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  | <p><b>знать:</b> отечественную историю, накапливая определенный опыт, развивать способность ориентироваться в окружающих условиях.</p> <p><b>уметь:</b> в процессе изучения истории России накапливать определенный опыт, развивать способность ориентироваться в окружающих условиях.</p> <p><b>владеть:</b> определенными знаниями истории России и опытом для развития способности ориентироваться в окружающих условиях.</p>   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| <b>УК-5</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | <p><b>знать:</b> информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для формирования гражданской позиции.</p>  |
|             |  | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | <p><b>знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>уметь:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры.</p> |
|             |  | ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   | <p><b>знать:</b> общие закономерности и особенности развития России, этические и межкультурные нормы для конструктивного взаимодействия с людьми для усиления социальной интеграции и формирования гражданской позиции.</p> <p><b>уметь:</b> соотносить историческую науку с другими - гуманитарными и естественными и пытаться использовать исторические знания в изучении профессиональных дисциплин.</p> <p><b>владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>  |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. – 144 часа

### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**5.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 1, вид отчетности – экзамен  
(1 семестр).

| Вид учебной работы   | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
|  | всего                         | 1 семестр                     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>144/4</b>                  | <b>144/4</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  | <b>60</b>                     | <b>60</b>                     |
| в том числе:   |                               |                               |
| Лекции (Л)   | 30                            | 30                            |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 30                            | 30                            |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                             | -                             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>48</b>                     | <b>48</b>                     |
| Курсовой проект (КП)   | -                             | -                             |
| Курсовая работа (КР)   | -                             | -                             |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -                             | -                             |
| Реферат (Р)  | 10                            | 10                            |
| Эссе (Э)   | 3                             | 3                             |
| Контрольная работа   | 10                            | 10                            |
| Самостоятельное изучение разделов  | 15                            | 15                            |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 10                            | 10                            |
| Подготовка и сдача экзамена  | <b>36</b>                     | <b>36</b>                     |

### 5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс - экзамен

| Вид учебной работы  | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
|   | всего                         | 1 курс                        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                          | <b>144/4</b>                  | <b>144/4</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>16</b>                     | <b>16</b>                     |
| в том числе:  |                               |                               |
| Лекции (Л)  | 8                             | 8                             |
| Семинарские занятия (СЗ)                                      | 8                             | 8                             |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      | -                             | -                             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                | <b>92</b>                     | <b>92</b>                     |
| Курсовой проект (КП)  | -                             | -                             |
| Курсовая работа (КР)  | -                             | -                             |
| Расчетно-графическая работа (РГР)                             | -                             | -                             |
| Реферат (Р)   | 20                            | 20                            |
| Эссе (Э)  | 20                            | 20                            |
| Контрольная работа  | 10                            | 10                            |
| Самостоятельное изучение разделов                             | 22                            | 22                            |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 20 |
| Подготовка и сдача экзамена  | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача зачета  | -  | -  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п            | Раздел, тема, содержание дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |        |          |                      | Формы текущей, промежуточной аттестации           |
|------------------|--|--|--------|----------|----------------------|---|
|                  |  | Лекции (Л)   | Практ. | лаборат. | самост. работа (СРС) |   |
| 1                | 2  | 3  | 4      | 5        | 6                    | 7   |
| <b>1 семестр</b> |  |  |        |          |                      |   |
| 1.               | <b>Цивилизация Древней Руси VI-IX вв.</b>  | 4  | 4      |          | 4                    |   |
| 1.1              | <b>Восточные славяне и образование Древнерусского государства.</b><br>Процесс расселения Восточных славян на Восточно-Европейской (русской) равнине. Призвание варягов. Образование государства Киевская Русь, правление первых князей.  | 2  | 2      |          | 2                    | Устный опрос, доклады                             |
| 1.2              | <b>Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.</b><br>Формирование древнерусской народности. Образ жизни основных слоев населения, социальная структура Древнерусского общества. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в Киевской Руси. Языческие традиции и верования славян. Культура и быт Киевской Руси | 2  | 2      |          | 2                    | Устный опрос, доклады                             |
| 2.               | <b>Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.</b>  | 4  | 4      |          | 4                    |   |
| 2.1              | <b>Крещение Руси.</b> Причины и значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру и быт.  | 2  | 2      |          | 2                    | Контрольная работа, задания творческого уровня по |

|     |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|
|     | <p><b>Расцвет Киевской Руси</b> при Ярославе Мудром. «Русская Правда» как первый свод законов в истории нашего государства.</p> <p><b>Русские земли в период политической раздробленности</b> (XII – XIII вв.).</p> <p>Причины возникновения политической раздробленности на Руси (политические, экономические, социальные). Характеристика основных княжеств (Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское)</p>  |   |   |  |   | подготовке презентаций (компьютерные технологии)  |
| 2.2 | <p><b>Русь под Ордынским игом.</b></p> <p>Монголо-татарское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Характеристика Золотоордынского ига (политическая, экономическая, военная зависимость русских земель от Золотой Орды). Последствия Золотоордынского ига. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель (политические, экономические, духовные). Политика Московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III)</p> | 2 | 2 |  | 2 | Устный опрос.   |
| 3   | <p><b>Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.</b></p>  | 4 | 4 |  | 8 |   |
| 3.1 | <p><b>Образование Русского Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.</b></p> <p>Экономика России в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия, внешняя политика России в XVI в.</p>   | 2 | 2 |  | 4 | Устный опрос<br>Доклады и рефераты.   |
| 3.2 | <p><b>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</b></p> <p>Начало Смутного времени. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие при первых Романовых.</p>   | 2 | 2 |  | 4 | Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии), доклады   |
| 4   | <p><b>Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм</b></p>  | 2 | 2 |  | 4 |   |
| 4.1 | <p><b>Внутренняя и внешняя политика Петра I</b></p> <p>Причины проведения Петровских реформ. Начало правления Петра I. Процесс осуществления реформ. Северная война и борьба России за</p>  | 1 | 1 |  | 2 | Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютер |



|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
|     | выход к Балтийскому морю. Оценки петровских реформ.  |   |   |  |   | ные технологии)  |
| 4.2 | <b>Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.</b><br>Предпосылки политической нестабильности. Характеристика периода Дворцовых переворотов. Основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II. Развитие экономики и культуры России в XVIII веке.   | 1 | 1 |  | 2 | Вопросы для устного опроса (устно), доклады  |
| 5   | <b>Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.</b>   | 4 | 4 |  | 8 |  |
| 5.1 | <b>Россия в первой половине XIX века.</b><br>Начало правления Императора Александра I. Попытка проведения либеральных реформ. Отечественная война 1812 г. Появление движения декабристов. Консервативная политика Николая I. Крымская война.   | 2 | 2 |  | 4 | Рефераты, доклады  |
| 5.2 | <b>Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</b><br>Предпосылки начала великих реформ. Отмена крепостного права, либеральные реформы Александра II. Общественное движение, образование революционного движения. Контрреформы периода правления Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX в.   | 2 | 2 |  | 4 | Реферат (письменно), к/р (письменно)   |
| 6   | <b>Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.</b>   | 4 | 4 |  | 4 |  |
| 6.1 | <b>Россия в первой половине XX века.</b><br>Революции в России в начале XX века. Формирование политических партий. Начало развития парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период (Приход к власти большевиков. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Переход к НЭПу. Образование СССР. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование тоталитарной системы). | 2 | 2 |  | 2 | Устный опрос. Доклады.   |
| 6.2 | <b>Вторая Мировая война.</b><br>Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война (основные периоды: Битва за Москву; коренной перелом в ходе войны; завершающий этап войны и разгром фашистской Германии). Советский  | 2 | 2 |  | 2 | Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии) |

|     |   |           |           |  |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--|
|     | <p>тыл. Партизанское движение.<br/>Международные конференции глав держав СССР, Великобритании, США. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.</p>  |           |           |  |           |  |
| 7   | <b>Советское государство (50-80-е гг. XX в.)</b>  | 4         | 4         |  | 8         |  |
| 7.1 | <p><b>Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.</b><br/>Восстановление народного хозяйства после войны. Апогей сталинизма.<br/>Реформы Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики, продолжение «холодной» войны. Экономическая реформа 1965г. Кризисные явления в экономической и политической сфере.</p>   | 2         | 2         |  | 4         | Устный опрос, доклады  |
| 7.2 | <p><b>Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.</b><br/>Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л. И. Брежнева.<br/>Советское общество в условиях «перестройки». Попытка демократизации политической системы СССР М.С. Горбачевым, социально-экономические реформы. Изменения во внешней политике, окончание «холодной» войны, укрепление безопасности в Европе. Появление демократической оппозиции.</p> | 2         | 2         |  | 4         | Устный опрос, доклады  |
| 8   | <b>Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>  | 4         | 4         |  | 8         |  |
| 8.1 | <p><b>Распад СССР.</b><br/>Обострение экономических и межнациональных проблем.<br/>Августовский путч 1991г.<br/>Предпосылки распада СССР.<br/>Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.</p>  | 2         | 2         |  | 4         | Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии) |
| 8.2 | <p><b>Россия в постсоветский период.</b><br/>Реформы государственного строя России.<br/>Приватизация госсобственности и формирование рыночной экономики.<br/>Социально-экономические проблемы.<br/>Особенности современной внутренней и внешней политики России.</p>  | 2         | 2         |  | 4         | Коллоквиум, Итоговое тестирование  |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>30</b> | <b>30</b> |  | <b>48</b> | экзамен  |

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

| №<br>п/п      | Раздел, тема, содержание<br>дисциплины   | Виды учебных<br>занятий, включая<br>самостоятельную<br>и трудоемкость<br>(в часах) |                    |                |           | Формы теку-<br>щей, проме-<br>жуточ-<br>ной аттеста-<br>ции |
|---------------|--|--|--------------------|----------------|-----------|---|
|               |  | Лекции (Л)   | Практ.<br>лаборат. | самост. работа |           |   |
| 1             | 2  | 3  | 4                  | 5              | 6         | 7   |
| <b>1 курс</b> |  |  |                    |                |           |   |
| <b>1.</b>     | <b>Цивилизация Древней Руси<br/>VI-IX вв.</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>           |                | <b>10</b> |   |
| 1.1           | <b>Восточные славяне и<br/>образование Древнерусского<br/>государства.</b><br>Процесс расселения Восточных<br>славян на Восточно-Европейской<br>(русской) равнине. Призвание<br>варягов. Образование государства<br>Киевская Русь, правление первых<br>князей.   | 0,5  | 0,5                |                | 5         | Устный опрос,<br>доклады                                    |
| 1.2           | <b>Социально-политическое<br/>развитие Древней Руси<br/>VII-IX вв.</b><br>Формирование древнерусской<br>народности. Образ жизни<br>основных слоев населения,<br>социальная структура<br>Древнерусского общества.<br>Развитие сельского хозяйства,<br>ремесла и торговли в Киевской<br>Руси. Языческие традиции и<br>верования славян.<br>Культура и быт Киевской Руси  | 0,5  | 0,5                |                | 5         | Устный опрос,<br>доклады                                    |
| <b>2.</b>     | <b>Русь в эпоху Средневековья<br/>IX-XV вв.</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>           |                | <b>8</b>  |   |
| 2.1           | <b>Крещение Руси.</b> Причины и<br>значение принятия христианства.<br>Влияние христианства на культуру<br>и быт.<br><b>Расцвет Киевской Руси</b> при<br>Ярославе Мудром. «Русская<br>Правда» как первый свод законов в<br>истории нашего государства.<br><b>Русские земли в период<br/>политической раздробленности<br/>(XII – XIII вв.).</b><br>Причины возникновения | 0,5  | 0,5                |                | 4         | Вопросы для<br>устного опроса<br>(устно), рефераты          |

|          |   |          |          |  |           |  |
|----------|---|----------|----------|--|-----------|--|
|          | политической раздробленности на Руси (политические, экономические, социальные). Характеристика основных княжеств (Владимиرو-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское)   |          |          |  |           |  |
| 2.2      | <b>Русь под Ордынским игом.</b><br>Монголо-татарское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Характеристика Золотоордынского ига (политическая, экономическая, военная зависимость русских земель от Золотой Орды).<br>Последствия Золотоордынского ига. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в.<br>Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель (политические, экономические, духовные).<br>Политика Московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III) | 0,5      | 0,5      |  | 4         | Рефераты                                     |
| <b>3</b> | <b>Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> |  |
| 3.1      | <b>Образование Русского Централизованного государства. Правление Ивана Грозного.</b><br>Экономика России в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия, внешняя политика России в XVI в.  | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Устный опрос.<br>Доклады и рефераты.         |
| 3.2      | <b>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</b><br>Начало Смутного времени. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых.<br>Экономическое и социальное развитие при первых Романовых.  | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Вопросы для устного опроса (устно)/ рефераты |
| <b>4</b> | <b>Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> |  |
| 4.1      | <b>Внутренняя и внешняя политика Петра I</b><br>Причины проведения  | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Вопросы для устного опроса (устно), рефераты |

|          |  |          |          |  |           |  |
|----------|--|----------|----------|--|-----------|--|
|          | Петровских реформ. Начало правления Петра I. Процесс осуществления реформ. Северная война и борьба России за выход к Балтийскому морю. Оценки петровских реформ.   |          |          |  |           |  |
| 4.2      | <b>Эпоха дворцовых переворотов. Политика Екатерины II.</b><br>Предпосылки политической нестабильности. Характеристика периода Дворцовых переворотов. Основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II. Развитие экономики и культуры России в XVIII веке.   | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Вопросы для устного опроса (устно)/ рефераты |
| <b>5</b> | <b>Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> |  |
| 5.1      | <b>Россия в первой половине XIX века.</b><br>Начало правления Императора Александра I. Попытка проведения либеральных реформ. Отечественная война 1812 г. Появление движения декабристов. Консервативная политика Николая I. Крымская война.   | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Рефераты, доклады                            |
| 5.2      | <b>Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</b><br>Предпосылки начала великих реформ. Отмена крепостного права, либеральные реформы Александра II. Общественное движение, образование революционного движения. Контрреформы периода правления Александра III. Внешняя политика России второй половины XIX в. | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Реферат (письменно), к/р (письменно)         |
| <b>6</b> | <b>Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>10</b> |  |
| 6.1      | <b>Россия в первой половине XX века.</b> Революции в России в начале XX века. Формирование политических партий. Начало развития парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Первая мировая война. Основные этапы развития страны Советов в довоенный период (Приход к власти большевиков. Первые мероприятия Советской | 0,5      | 0,5      |  | 5         | Устный опрос. Доклады.                       |

|     |   |     |     |  |    |  |
|-----|---|-----|-----|--|----|--|
|     | <p>власти. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Переход к НЭПу. Образование СССР. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование тоталитарной системы).</p>   |     |     |  |    |  |
| 6.2 | <p><b>Вторая Мировая война.</b> Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война (основные периоды: Битва за Москву; коренной перелом в ходе войны; завершающий этап войны и разгром фашистской Германии). Советский тыл. Партизанское движение. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании, США. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны.</p> | 0,5 | 0,5 |  | 5  | Вопросы для устного опроса (устно)/ рефераты |
| 7   | <p><b>Советское государство (50-80-е гг. XX в.)</b></p>   | 1   | 1   |  | 18 |  |
| 7.1 | <p><b>Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.</b> Восстановление народного хозяйства после войны. Апогей сталинизма. Реформы Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики, продолжение «холодной» войны. Экономическая реформа 1965г. Кризисные явления в экономической и политической сфере.</p>   | 0,5 | 0,5 |  | 9  | Устный опрос, рефераты                       |
| 7.2 | <p><b>Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг.</b> Социально-экономическое развитие СССР в период правления Л. И. Брежнева. Советское общество в условиях «перестройки». Попытка демократизации политической системы СССР М.С. Горбачевым, социально-экономические реформы. Изменения во внешней политике, окончание «холодной» войны,</p>  | 0,5 | 0,5 |  | 9  | Устный опрос, рефераты                       |

|     |  |          |          |  |           |
|-----|--|----------|----------|--|-----------|
|     | укрепление безопасности в Европе. Появление демократической оппозиции.   |          |          |  |           |
| 8   | <b>Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.</b>   | на 1     | 1        |  | 16        |
| 8.1 | <b>Распад СССР.</b><br>Обострение экономических и межнациональных проблем. Августовский путч 1991г. Предпосылки распада СССР. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.   | 0,5      | 0,5      |  | 8         |
| 8.2 | <b>Россия в постсоветский период.</b><br>Реформы государственного строя России. Приватизация госсобственности и формирование рыночной экономики. Социально-экономические проблемы. Особенности современной внутренней и внешней политики России. | 0,5      | 0,5      |  | 8         |
|     | <b>Итого за 1 семестр</b>  | <b>8</b> | <b>8</b> |  | <b>92</b> |
|     |  |          |          |  | экзамен   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Бессарабова, Н. В. История [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Бессарабова. - Электрон. текстовые дан. – М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013. - 252 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/273379>
2. Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 655 с.
3. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. М. 2018. – 320 с.
4. Самойлова, И.В. История [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2019 .— 388 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704863>

#### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Белоуков, Д. А. Отечественная история [Электронный ресурс] / Д. А. Белоуков. - Электрон. текстовые дан. - Великие Луки : Великолуцкая государственная академия физической культуры и спорта, 2010. - 300 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/258601>

2. История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]- М.: Проспект, 2003. - 514 с.
3. История России [Текст]: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т. - Изд. 3-е., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 525 с.
4. Иерусалимский, Ю. Ю. История Отечества (IX - XVII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ю. Иерусалимский. - Электрон. текстовые дан. - Ярославль : ЯрГУ, 2007. - 96 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206904>
5. История России, XIX век: задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Бакалавр пед. образования по профилю "Историческое образование". - Электрон. текстовые дан. - Сургут : РИО СурГПУ, 2013. - 155 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/257898>
6. Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 302 с.
7. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/685277>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Кузнецова Ж. Г. История: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы бакалавров всех направлений и форм обучения (с комплектом заданий разного уровня). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2015. – 136 с.

2. Кузнецова, Жанна Геннадьевна (ст. преподаватель).

История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004032.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf)

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>



3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Кузнецова Ж. Г. История: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы бакалавров всех направлений и форм обучения (с комплектом заданий разного уровня). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2015. – 136 с.

2. Кузнецова, Жанна Геннадьевна (ст. преподаватель). История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004032.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf)

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п  | Наименование программного обеспечения             | Договор №, дата, организация                      |
|--|---|---|
| <b>Лицензионное программное обеспечение</b>              |   |   |
| 1  | Microsoft Windows 7                               | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2  | Microsoft Office 2010                             |   |
| 3  | Kaspersky Business Space Security Russian Edition |   |
| <b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b> |   |   |
| 1  | LibreOffice 6.3.3                                 |   |
| 2  | Adobe Acrobat Reader                              |   |
| 3  | Mozilla Firefox 83.x                              |   |
| 4  | Opera 72.x  |   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 5 | Google Chrome 86.x. |  |
|---|---------------------|--|

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование  | Форма использования   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Учебная аудитория 335   | <b>Специализированная мебель:</b> парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт.<br><b>Технические средства обучения:</b> доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.   | Аудитория для проведения занятий лекционного типа   |
| 2     | Учебная аудитория 426   | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., шкаф - 2 шт.<br><b>Технические средства обучения:</b> доска маркерная – 1 шт., учебно-наглядные пособия.   | Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. |
| 3     | Аудитория 303 научно-библиографический отдел  | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт.<br><b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V 37; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M | Для самостоятельной работы студентов  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 1132 MFP - 1 шт.<br><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x. |  |
|--|--|--|--|

### Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 1 семестр

Лекции – 30 часов. Практические занятия – 30 часов. Экзамен.

Текущие аттестации: контрольная работа, устный опрос, рефераты, доклады, коллоквиум, тестирование.

| Раздел дисциплины  | Максимальный балл | Сроки           |
|--|-------------------|-----------------|
| Раздел 1. Цивилизация Древней Руси VI-IX вв.<br>1.1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.<br>1.2. Социально-политическое развитие Древней Руси VII-IX вв.                                       | 5                 | 1<br>неделя     |
| Раздел 2. Русь в эпоху Средневековья IX-XV вв.<br>2.1. Крещение Руси.<br>Расцвет Киевской Руси.<br>Русские земли в период политической раздробленности (XII – XIII вв.).<br>2.2. Русь под Ордынским игом.              | 5                 | 2-3<br>неделя   |
| Раздел 3. Россия в эпоху Нового времени XVI-XVII вв.<br>3.1. Образование Русского Централизованного государства.<br>Правление Ивана Грозного.<br>3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. | 5                 | 4-5<br>неделя   |
| Раздел 4. Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Просвещенный абсолютизм.<br>4.1. Внутренняя и внешняя политика Петра I<br>4.2. Эпоха дворцовых переворотов.<br>Политика Екатерины II.                       | 10                | 6-7<br>неделя   |
| Раздел 5. Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.<br>5.1. Россия в первой половине XIX века.<br>5.2. Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.  | 10                | 8-9<br>неделя   |
| Раздел 6. Всемирно-исторический процесс и Россия в XX веке.<br>6.1. Россия в первой половине XX века.<br>6.2. Вторая Мировая война.  | 5                 | 10-11<br>неделя |
| Раздел 7. Советское государство (50-80-е гг.   | 10                | 12-13           |

|   |             |                 |
|---|-------------|-----------------|
| XX в.)<br>7.1. Развитие экономики в СССР в 50-60-е гг.<br>7.2. Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход СССР на новые рубежи в 1970-1980-е гг. |             | неделя          |
| Раздел 8. Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.<br>8.1. Распад СССР.<br>8.2. Россия в постсоветский период.   | 10          | 14-15<br>неделя |
| <b>ИТОГО</b>  | 60          |                 |
| Сумма баллов для допуска к экзамену   | от 40       |                 |
| Итоговый рейтинговый балл   | от 0 до 100 |                 |

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы                           | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии    | семестр           | 0 - 8             |
| Посещение занятий                    | семестр           | 0 - 5             |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр           | 0 - 12            |
| Участие в конференциях, конкурсах    | одно участие      | 0 - 15            |
| Итого                                |                   | до 40             |
| Экзамен                              |                   | 20-40             |

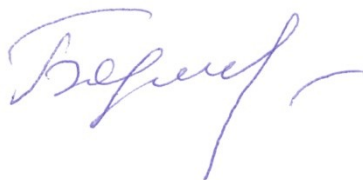
#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка              |
|--------------------------|---------------------|
| Меньше 50                | неудовлетворительно |
| 51 - 70                  | удовлетворительно   |
| 71 - 90                  | хорошо              |
| 91 - 100                 | отлично             |



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза



Программу составил:

Бодяк Марина Германовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 7 от «26» марта 2021 г.



Заведующий кафедрой

Бондаренко Ольга Валентиновна