

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 05:02:00  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. Ежевского**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор



Н.Н. Бельков

«17» апреля 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

---

Специальность 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)  
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная  
2курс, 3 семестр

Молодежный 2023

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине **ОГСЭ.02 История**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 4.1. Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. ОК1-ОК10

##### Вариант 1

##### Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов. Все задания тестового варианта делятся на два блока. Первый блок включают задания с 1 по 25, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Второй блок представлен двумя кейс-заданиями с 26 по 27. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К

выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Тест содержит 5 вопросов по основным темам дисциплины.

Время выполнения задания - 10 минут.

**Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

**В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

**Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?**

- а) установление многополярного мира
- б) ухудшение советско-американских отношений
- в) усиление влияния СССР в мире
- г) создание Совета экономической взаимопомощи

**Раскройте, в чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:**

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
- б) это комплекс проблем научно-технического развития;
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

**Действующая Конституция РФ была принята в**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1998 г.
- г) 2000 г.

## **Вариант 2**

**Инструкция для обучающихся.**

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов. Все задания тестового варианта делятся на два блока. Первый блок включают задания с 1 по 25, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Второй блок представлен двумя кейс-заданиями с 26 по 27. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов.

Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Для экономии времени советуем пропустить задание,

которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Тест содержит 5 вопросов по основным темам дисциплины.

Время выполнения задания - 10 минут.

**Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?**

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**Что из названного характеризует политическую жизнь РФ в начале XXI в.?**

- а) укрепление «вертикали власти»
- б) либерализация цен
- в) коллективизация сельского хозяйства
- г) однопартийная политическая система

**По какому принципу распределяются голоса в МВФ?**

- а) одна страна - один голос;
- б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
- в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

**Что не включает в себя понятие «миротворческая операция»?**

- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
- б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
- в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

**Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?**

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

**Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?**

- а) расширение политического влияния СССР в мире

б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности

в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности

**Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?**

а) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий

б) смягчение критики культа личности И. В. Сталина руководителями государства

в) сокращение численности партийного аппарата

г) отход от признания руководящей роли КПСС

**Что явилось одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению в 1991 г.?**

а) начало принятия деклараций о суверенитетах союзными республиками

б) приостановка и запрет деятельности КПСС на территории России

в) начало реализации программы «500 дней» в СССР

г) избрание Президентом СССР М. С. Горбачёва

**Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?**

а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»

б) принятие Россией помощи по плану Маршалла

в) выдвижение Программы Мира

г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

**Из каких наиболее развитых стран мира состоит «семерка»?**

а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;

б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;

в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

**Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?**

а) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли;

б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;

в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.

## **Блок 2**

**Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**



- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

**В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

- а) в Праге;
- б) в Варшаве;
- в) в Берлине.

**Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?**

- а) установление многополярного мира
- б) ухудшение советско-американских отношений
- в) усиление влияния СССР в мире
- г) создание Совета экономической взаимопомощи

**Раскройте, в чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:**

- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
- б) это комплекс проблем научно-технического развития;
- в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

**Действующая Конституция РФ была принята в**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1998 г.
- г) 2000 г.

## **Вариант 2**

**Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?**

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- в) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**Что из названного характеризует политическую жизнь РФ в начале XXI в.?**

- а) укрепление «вертикали власти»
- б) либерализация цен
- в) коллективизация сельского хозяйства
- г) однопартийная политическая система

**По какому принципу распределяются голоса в МВФ?**

- а) одна страна - один голос;
- б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
- в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

**Что не включает в себя понятие «миротворческая операция»?**

- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
- б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
- в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

**Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?**

- а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

### **Вариант 3**

**Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?**

- а) расширение политического влияния СССР в мире
- б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности

**Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?**

- а) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- б) смягчение критики культа личности И. В. Сталина руководителями государства
- в) сокращение численности партийного аппарата
- г) отход от признания руководящей роли КПСС

**Что явилось одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению в 1991 г.?**

- а) начало принятия деклараций о суверенитетах союзными республиками
- б) приостановка и запрет деятельности КПСС на территории России

- в) начало реализации программы «500 дней» в СССР
- г) избрание Президентом СССР М. С. Горбачёва

**Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?**

а) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»

б) принятие Россией помощи по плану Маршалла

в) выдвижение Программы Мира

г) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

**Из каких наиболее развитых стран мира состоит «семерка»?**

а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;

б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;

в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

ФОС составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер)

Разработчики:

Преподаватель

(подпись)

Л.А. Жукова

(должность, И.О. Фамилия)

### **Программа одобрена**

на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8 от 11 апреля 2023г.

Председатель ПЦК

(подпись)



Юдина И.В.

(И.О. Фамилия)

### **ФОС рассмотрен и рекомендован к утверждению внешним экспертом**

зам. директора по учебно-методической работе Русско-азиатского экономико-правового колледжа, доцент, к.э.н.

(должность, звание, квалификационная категория)



Г.Е. Дыкусов

(Ф.И.О.)