

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 05:15:39
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю:

Директор



Н.Н. Бельков

«17» апреля 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 36.02.01 Ветеринария

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная

3 курс; 6 семестр / 3 курс (база 9 классов)

Молодежный 2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы философии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p>

		<p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>

	коллегами, руководством, клиентами.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь: описывать значимость своей специальности Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Тема 1 занятия: «Предмет и функции философии».

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие философии,
2. Структура и функции философии.

Написание реферата по теме.

Тема занятия: «Знание и вера»

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Генезис философии. Основной вопрос философии и его современное решение.

Тема занятия: «Основные этапы и направления развития философии»

Контрольная работа:

1. Определение значения философского знания.
2. Предмет и функции философии.
3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
4. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
5. Предназначение онтологии, гносеологии и их соотношение и место в философии.
6. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
7. Какие суждения о философии вам известны?
8. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Домашнее задание.

Тема занятия: «Философия Древнего мира»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит.
4. Философия атомизма.
5. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
6. Этическое учение и философский метод Сократа.

7. Философская система идеализма Платона.
8. Философская и научная картина мира Аристотеля.
9. Проблема поисков счастья.
10. Эпикуреизм.
11. Стоицизм.
12. Скептицизм.
13. Киники.

Тема занятия: «Философия Средних веков Запада и Востока»

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
6. Средневековая арабоязычная философия.
7. Средневековая Европа.
8. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

Контрольная работа:

Античная Философия

1. Дайте характеристику религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
2. Каковы условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
3. Этапы развития античной философии.
4. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
5. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
6. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
7. Сократ и учение о знании.
8. Платон: учение об идеях.
9. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
10. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.
11. Философия эллинизма.
12. Этика стоицизма и эпикурейства.

Средневековая философия

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
2. Средневековая арабоязычная философия.
3. Вклад Авиценны.
4. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.
5. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге?
6. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
7. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
8. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
9. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
10. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
11. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
12. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.

Тема занятия: «Философия Эпохи Возрождения»

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.
5. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагий бог ..."
 а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?
 б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
 в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

Тема занятия: «Философия Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
2. Основные направления в теории познания Нового Времени.
3. Проблема метода в философии Нового Времени.
4. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
5. Французский материализм XVIII века.

Тема занятия: «Философия европейского Просвещения XVIII века»

Контрольная работа:

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.
2. В чем смысл и значение научной революций XVII века?
3. Основные направления в теории познания Нового времени.
4. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
5. Дуализм Рене Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.
6. Метафизика Бенедикта Спинозы.
7. Французский материализм XVIII века.
8. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания
9. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.
10. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
11. В чем сущность монадологии Лейбница? Понятие предустановленной гармонии.

Тема занятия: «Классическая немецкая философия»

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен.
2. Общие черты, специфика и основные представители немецкой философии.
3. Философия Иммануила Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
4. Философская система и диалектический метод Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
6. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Тема занятия: «Философия иррационализма»

Вопросы для обсуждения:

1. Цель философии по Ницше.
2. Центральным понятием философии Шопенгауэра является воля. Мнение философа о воле.
3. В. Дильтей. Основная идея иррационализма.

Тема занятия: «Некоторые проблемы русской философии»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Контрольная работа Немецкая философия.

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
2. Антиномии Канта и их место в диалектике.
3. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
4. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
7. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
10. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

Русская философия.

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Тема занятия: «Философия XX- начала XXI века»

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности современной западно философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XX — XXI века.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Домашнее задание:

Написание проекта (доклада) по теме.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Задача 1.

М. Хайдеггер (1889–1976) — немецкий философ, экзистенциалист.¹

«Бытие — подлинная и единственная тема философии. Это не наше изобретение, ибо такая формулировка темы возникла в начале философии во время античности и в грандиозной форме отражается в гегелевской логике. Теперь мы утверждаем, что бытие — подлинная и единственная тема философии. В негативной форме это означает: философия — наука не о сущем, а о бытии, или в греческом варианте — «онтология».

Вопросы:Д

1. Что означает для Хайдеггера бытие?
2. Случайно ли присутствие человека в мире?
3. Что является предметом философии: бытие само по себе как мир, целое или существование человека в мире?
4. Что означает для человека быть повсюду дома? Как из такой трактовки бытия вытекает понимание Хайдеггером философии?

«Философия — последнее выговаривание и последний спор человека, захватывающие его целиком и постоянно. Но что такое человек, что он философствует в недрах своего существа и что такое это философствование? Что мы такое при нем? Куда мы стремимся? Не случайно ли мы забрели однажды во Вселенную? Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома». Удивительная дефиниция, романтическая, естественно...

...Спросим: в чем тут дело — философия ностальгия? Новалис сам поясняет: «тяга повсюду быть дома»... Повсюду быть дома — что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд,

¹ Heidegger M. Die Grundprobleme der Phanomenologie. Gesamtausgabe. Frankfurt a. M., 1975. Bd. 24. S.15.

но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и его целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовёт нечто, как целое. Это целое есть мир...

...Это стремление быть дома повсюду, т. к. экзистировать в совокупности целом сущего, есть не что иное, как потребность задаться своеобразным вопросом, что значит это «в целом», именуемое нашим миром»².

Задача 2.

Ж.-П. Сартр (1905–1980) — французский писатель, философ-экзистенциалист.

Вопросы:

1. Каков смысл выражения: «сущность предшествует существованию»?
2. Каков экзистенциальный смысл тезиса — существование человека предшествует его сущности?
3. В чем правота и в чем ошибочность утверждения Ж.-П. Сартра?

«Существует две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта...

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду: у Дидро, Вольтера и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой... Здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находили в природе...

...Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности»? Это означает, что человек сначала существует, встречается, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалистов человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

Шкала оценивания и критерии оценки:

² Там же. С.7-8, 11-12

Критерий	Баллы обучающегося	Оценка
1. Выполнение 1 задания	40	3
2. Выполнение 2 задания	60	5
Итого:	100	5

ПРОЕКТ, ДОКЛАД

(исследовательская работа)

Тематика проектов, докладов (исследовательской работы):

- Тема 1 Представитель Античной философии.
- Тема 2 Представитель европейской Средневековой философии
- Тема 3 Представитель арабоязычной средневековой философии
- Тема 4 Представитель эпохи Возрождения
- Тема 5 Представитель Нового времени
- Тема 6 Представитель немецкой классической философии
- Тема 7 Представитель Иррационализма
- Тема 8 Представитель Русской философии

Шкала оценивания и критерии оценки:

Пример оценочного листа защиты проекта, доклада (исследовательской работы)

ФИО _____

Группа _____ ФИО преподавателя _____

Дата _____ Дисциплина _____

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Баллы обучающегося	Оценка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)			
1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию			
2. Грамотность изложения и качество оформления работы (проекта)			
3. Самостоятельность выполнения работы (проекта), глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы			
4. Обоснованность и доказательность			

выводов			
Общая оценка за выполнение исследовательской работы (проекта)			
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы (проекта)			
2. Выделение основной мысли работы (проекта)			
3. Качество изложения материала			
Общая оценка за доклад			
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)			
Вопрос 1			
Вопрос 2			
Вопрос 3			
Общая оценка за ответы на вопросы			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ			

Общий комментарий

Рекомендации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
32. Гуманизм Эразма Роттердамского.
33. Естественнонаучная и философская мысль Возрождения.
34. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
35. Философские идеи Г. Галилея.
36. Философские искания Б. Паскаля.

37. Скептическая философия П. Гассенди.
38. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
39. «Монадология» Г. Лейбница.
40. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
41. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
42. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
43. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
44. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
45. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
46. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
47. Этика И. Канта.
48. Философия права И. Канта.
49. Социальная философия И.Г. Фихте.
50. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
51. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
52. Философия Гегеля и развитие естествознания.
53. Социальная антропология К. Маркса.
54. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
55. Философские воззрения революционных демократов.
56. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
57. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
58. Философско-социологические теории народников.
59. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
60. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
61. Философские концепции русского космизма.
62. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.
63. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
64. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
65. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
66. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
67. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
68. Свобода и трагедия в философии Ж.-П. Сартра.
69. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Критерии оценивания текущей аттестации

Оценка выполнения практических занятий.

Критерии оценки "5":

- правильно определил цель работы;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы.
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудолюбивые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Критерии оценки "4" соответствуют требованиям к оценке "5", но имеет место нарушение:

- работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Критерии оценки "3":

- правильно определил цель работы;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, таблицах) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Критерии оценки "2":

- не определил самостоятельно цель опыта;
- выполнил работу не полностью;
- вычисления, производились неправильно или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с

оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка самостоятельных работ.

Критерии оценки "5":

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Критерии оценки "4":

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Критерии оценки "3":

- если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии оценки "2":

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы

Разработчик:



Преподаватель высшей квалификационной категории Е.А. Хуснудинова

(квалификационная категория)

(И.О. Фамилия)

ФОС одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8 от «11» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК



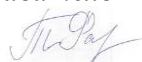
И.В. Юдина

(И.О. Фамилия)

ФОС рассмотрен и рекомендован к утверждению внешним экспертом

Кандидат педагогических наук, преподаватель Иркутского государственного аграрного

университета им. А.А. Ежовского



Факторович Т.В.

(должность, звание, квалификационная категория)

(Ф.И.О.)