

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 09:37
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



Н.Н. Бельков

«17» апреля 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 36.02.01 Ветеринария

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная
1 курс, семестры 1 и 2

Молодежный 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ

АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине **ОУД.01 Русский язык**, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущей аттестации) по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общие компетенции	В области знания и понимания (А)
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Знать: -основы культуры устной и письменной речи;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-основные нормы русского литературного языка и их разновидности;

ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нормы речевого этикета в различных сферах общения; -признаки и композиционное построение основных типов текста; -характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; -создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; -устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; -грамотно оформлять документацию; -пользоваться справочниками, словарями русского языка; -использовать профессиональную лексику;
-------	---	--

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1) Вопросы к семинарскому занятию по теме «Фонетика и орфоэпия»

1. Что изучает фонетика?
2. Чем отличаются звуки и буквы?
3. Какими бывают гласные звуки?
4. Чем отличается произношение гласных звуков и согласных?
5. Какие пары образуют согласные звуки?
6. Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?
7. Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?
8. Что за звуки, при образовании которых воздушная струя проходит через рот без препятствий.
9. Сколько гласных звуков в русском языке?
10. Что за звуки, при образовании этих звуков воздушная струя проходит через рот, преодолевая различные препятствия.
11. Какие согласные звуки не имеют пары по глухости и звонкости?
- 12.- Какие согласные звуки не имеют пары по твердости и мягкости?
13. В название какого раздела науки о языке входит часть слов телефон, магнитофон, микрофон?
14. Что такое словесное ударение?
15. В чем заключаются особенности русского словесного ударения?

Сделать фонетический анализ слов: *Сеять, настроение, образ, вправо, низкий, скучный, ёжиться.*

Критерий оценивания семинарского занятия

Критерии оценки "5":

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Критерии оценки "4":

- обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменную, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Критерии оценки "3":

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Критерии оценки "2":

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2) Тест по разделу «Лексика и фразеология»

1. В каком ряду представлены синонимы?

1. жизненный - житейский

2. высокомерие - надменность

3. высокий - низкий

4. комнату заставили мебелью - меня заставили учиться

2. Какой пример не содержит фразеологического оборота?

1. Сегодня у меня всё падает из рук.

2. На экзамене я взял себя в руки.

3. Он прибрал к рукам всё производство.

4. Я трудился не покладая рук.

3. В каком ряду все слова являются разговорными?

1. кассирша, раззява, картофель
 2. дикторша, охламон, весельчак
 3. жадина, картошка, Интернет
 4. электричка, старьёвщик, неразбериха
4. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?
1. гутарить, компьютер
 2. поэт, лицедей
 3. интернет, притаранить (принести)
 4. колбаситься, предки (родители)
5. Какое из перечисленных слов имеет значение "недавно появившееся в языке слово"?
1. архаизм
 2. фразеологизм
 3. неологизм
 4. диалектизм
6. В каком предложении вместо слова единичный нужно употребить слово единственный?
1. Собирательные существительные обозначают совокупность единичных однородных предметов.
 2. В наше время сохранились только единичные экземпляры этой книги.
 3. Главная, единичная его страсть была любовь к науке.
 4. Это были далеко не единичные случаи, почти ежегодно они повторялись
7. Значение какого слова определено неверно?
1. адресант - лицо, отправляющее письмо
 2. аукцион - публичная распродажа
 3. дезинформировать - сообщить искажённые или ложные факты
 4. импорт - вывоз товаров из страны для продажи
8. В каком предложении выделенное слово употреблено в переносном значении?
1. Добыча *серебра* - трудоёмкий процесс.
 2. Утрами мороз *серебром* покрывал траву, дорогу, крыши изб.
 3. Савельич вынул из кармана длинный вязаный кошелёк, полный *серебра*.
 4. Мундир был расшит *серебром*.
9. Укажите слово, имеющее омоним.
1. успех
 2. острый
 3. топить
 4. сидеть
10. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.
1. молчаливый

2. неразговорчивый
 3. спокойный
 4. безгласный
11. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
1. пресс-секретарь - представитель власти по делам печати; штраф - денежное взыскание
 2. овация - бурные аплодисменты; экспонат - предмет для обозрения в музее, на выставке
 3. штурман - специалист по вождению кораблей, самолётов; филиал - часть какого-то предприятия, учреждения
 4. приватизация - передача собственности в частные руки; демонстрировать - выйти на демонстрацию
12. Каково лексическое значение устаревшего слова *верста*?
1. старинная мера длины, равная 1, 06 км.
 2. старинная мера длины, равная 4,4 см.
 3. старинная мера длины, равная 1, 711 м.
 4. старинная мера длины, равная расстоянию между раздвинутыми большим и указательным пальцами.
13. Какой фразеологический оборот имеет значение "мера, под которую насильственно подгоняют что-то"?
1. тришкин кафтан
 2. прокрустово ложе
 3. дамоклов меч
 4. пиррова победа
14. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
1. на краю света, бог знает где, за тридевять земель
 2. держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами
 3. бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять
 4. болеть душой, принимать участие, входить в положение
15. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?
1. лисья хитрость, железная воля, каменный дом
 2. холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ
 3. золотое сердце, тёплый приём, чистая посуда
 4. дырявая память, туманный намёк, сердечный человек
16. В каком ряду синонимов нет слов, употребляющихся в разговорной речи?
1. ходатайствовать, просить, хлопотать, канючить
 2. спрятаться, затаиться, схорониться, укрыться
 3. перегнать, опередить, превзойти, обставить
 4. пленять, очаровывать, прельщать, покорять

17. Какое из перечисленных слов имеет значение "заботливый, чуткий, предупредительный"?

1. бдительный
2. неослабный
3. внимательный
4. настороженный

18. Какое из перечисленных слов имеет значение "не имеющий определённых убеждений, пренебрегающий моральными нормами"?

1. бесцеремонный
2. бессодержательный
3. бессознательный
4. беспринципный

3) Итоговый тест по орфографии

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.

- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?

- 1) выч...т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглера, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж..вник. ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош..лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р...сстановка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение

- 2) ад..ютант, раз..яранный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Б?

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Б?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- | | | | |
|---------------|--------------|----------------|---------------|
| А) ож...говый | Б) ноч...вка | В) перч...нный | Г) волч...нок |
| 1) А, В, Г | 2) А, В | 3) А, Г | 4) Б, Г |

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) беш...ый
- 2) указа...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы. *Ответы:* 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях. Ответы 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) о дальн...м путешеств...м
- 2) на бушующ...м простор...м
- 3) в бодрящ...йся свежест...м
- 4) к ранн...й оттепел...м

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мся растении

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) листья трепещ...т, травы стел...т...ся
- 2) голоса слыш...т...ся, звуки чуд...т...ся
- 3) волны плещ...т...ся, собаки ла...т
- 4) кусты кол...т...ся, кузнечики стрекоч...т

23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- 1) сто...щий (дешевле), (они) вып...т...ся, раста...л
- 2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- 3) закле...нный, (они) езд...т, раска...лся
- 4) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
- 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
- 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- 4) Судьба этих рукописей (не)известна.

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
- 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
- 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- 4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать. *Ответ:* 1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- 3) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
- 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

30. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
- 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
- 3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
- 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.

- 1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
- 2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- 3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- 4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

- 1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
- 2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
- 3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
- 4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:

- 1) семидесяти слов
- 2) в двухтысячах третьем году
- 3) шестисот пятидесяти второй ученик
- 4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:

- 1) в одной тысяче двадцать первом году
- 2) не хватает полтора метров
- 3) в пятьстах шагах
- 4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

- 1) (в)виду недостатка времени
- 2) вышел (на)встречу отряду
- 3) не спал (в)продолжение всей ночи
- 4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
- 2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
- 3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
- 4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
- 2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.

- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

4) Тест по морфемике

А1. Какие части слова служат для образования новых слов?

- 1) корень и окончание
- 2) корень и суффикс
- 3) суффикс и приставка
- 4) приставка и окончание

А2. Какие морфемы входят в основу слова?

- 1) приставка, корень, суффикс
- 2) корень, окончание
- 3) суффикс, окончание, корень
- 4) приставка, суффикс, окончание

А3. Укажите слово с нулевым окончанием

- 1) тетрадь
- 2) тетрадка
- 3) поставили
- 4) сном

А4. Слова какой части речи не имеют окончания?

- 1) глагола
- 2) наречия
- 3) местоимения
- 4) прилагательного

А5. Какое из слов имеет нулевое окончание?

- 1) низкий
- 2) наряд
- 3) изложение
- 4) рассказала

А6. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **ЗА-**?

- 1) зажечь, законный, замолчать
- 2) загородный, задумчивый, закатился
- 3) замшевый, заикается, зазеленел
- 4) заморский, занозить, замок

А7. Слова какого ряда имеют два суффикса?

- 1) обидчик, законный, придумал
- 2) услышал, питание, задержал
- 3) обещание, выдернул, розовый
- 4) отцовский, прорежет, усидчивый

А8. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) крепкий, подсыпает, слушает
- 2) засекретил, влево, высоко

3) уползает, приплясывают, подснежник

4) заботливый, полоска, помойка

А9. Слова какого ряда не имеют суффикса?

1) хижина, тина, кабина

2) лавина, глубина, длина

3) картина, баранина, глина

4) тишина, впадина, перекладина

А10. Какой суффикс указывает на оттенок цвета?

1) -ов-

2) -тельн-

3) -ан-, -ян-

4) -оват-, -еват-

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания В

(1)Рябину называют осенней красавицей. (2)Она не боится холода, а её ягоды становятся сладкими от мороза. (3)Рябина — полезная ягода. (4)Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц, а птицы истребляют вредоносных насекомых.

(По Н. Анучину)

В1. Выпишите слово, состоящие из двух корней.

В2. Выпишите из предложения 4 слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания.

5) Части речи

1) На какие две большие группы делятся части речи в русском языке?

2) Чем отличаются друг от друга эти группы?

3) Сколько самостоятельных частей речи в русском языке?

4) Как они называются?

5) Какие признаки частей речи мы выделяем?

6) Какие части речи склоняются, а какие- спрягаются?

7) Какие самостоятельные части речи не изменяются?

8) Назовите служебные части речи в русском языке.

9) Какая особая группа слов выделяется в русском языке?

10) Как определить, к какой части речи относится слово?

На доске текст.

Студенты должны разделить все слова текста на два столбца:
на самостоятельные и служебные части речи.

Наконец он увидел, что едет не в ту сторону. Владимир остановился: начал думать, припоминать, соображать – и уверился, что должно было взять ему вправо. Он поехал вправо. Лошадь его чуть ступала. Уже более часа он в дороге. Жадрино должно было быть недалеко. Но он ехал, а полю не было конца. Всё сугробы да овраги; поминутно сани опрокидывались, поминутно он их подымал. Время шло; Владимир начинал сильно беспокоиться.

Критерии оценивания семинарского занятия.

Критерии оценки "5":

- обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- излагать материал литературным языком, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Критерии оценки "4":

- обучающийся демонстрирует знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории;
- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;
- даёт неполные определения понятий;
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
- соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменную, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Критерии оценки "3":

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Критерии оценки "2":

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает

более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

б) Тест по теме «Имя существительное»

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремени.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...

- А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;
- Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;
- В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;
- Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки,

реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

- А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;
- Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;
- В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;
- Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;
- Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик;
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) барабан..щик;
- Д) табун..щик.

10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

7) Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) маленький; Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) маленький; Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..; Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..; Г) навзнич.., настезж.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж..

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях:

лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капли;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

8) Тест по теме «Глагол»

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;

Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

9) Тест «Служебные части речи»

- 1. Выберите предложение в котором производный предлог образован от наречия.**
- A) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
 - B) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
 - C) В течение зимы мать сильно болела
 - D) Впереди меня стояла какая-то девочка
- 2. Какой предлог пишется слитно?**
- A) (в) целях безопасности
 - B) (со) стороны друзей
 - C) (в) место друга
 - D) (по) причине неуспеваемости
- 3. В каком предложении «бы» является частицей?**
- A) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
 - B) Скажи, что(бы) ты посоветовал
 - C) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
 - D) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа
- 4. Какой из данных союзов является подчинительным следственного значения?**
- A) лишь только
 - B) если
 - C) словно
 - D) так что
- 5. Какой предлог пишется слитно?**
- A) (в) течение дня
 - B) (в) следствие отъезда
 - C) (из) за них
 - D) (в) продолжение повести
- 6. Отметьте предложение с формообразующими частицами.**
- A) Да здравствует солнце, да скроется тьма
 - B) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралась за ней
 - C) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина
 - D) Вот моя деревня, вот мой дом родной
- 7. Определите сколько служебных частей речи в предложении:**
Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся
- A) 3
 - B) 7
 - C) 5
 - D) 4
- 8. В каком предложении содержится подчинительный союз:**
- A) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору
 - B) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости
 - C) То светит солнце, то льет дождь

Д) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. В каком варианте НЕ пишется слитно:

- А) (Не)чувствовать
- В) (Не)годовать
- С) (Не)опасаться
- Д) (Не)читать

10. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

- А) Соединительные и подчинительные
- В) Соединительные, противительные, разделительные
- С) Соединительные, сравнительные, противительные
- Д) Соединительные, изъяснительные, уступительные

11. Какой предлог употребляется с существительным в родительном падеже:

- А) Благодаря совет...
- В) Вопреки прогноз...
- С) Ввиду болезн...
- Д) Согласно приказ...

12. Какая частица пишется через дефис?

- А) зачем (же)
- В) буд(то)
- С) такой(то)
- Д) что(ж)

13. Что делают служебные части речи?

- А) Называют действия
- В) Выражают отношения между словами
- С) Называют качества предметов
- Д) Называют признаки предметов

14. В каком предложении частицы пишутся через дефис?

- А) Умный знает и все(таки) спрашивает, а невежда не знает и не спрашивает.
- В) Я за вами на коне поскакал бы то(же).
- С) Была(бы) охота, заладится любая работа.
- Д) Он шел (не) торопясь.

15. Какой из данных предлогов выражает объектные отношения?

- А) Машина остановилась вследствие поломки.
- В) Диктант написан без ошибок.
- С) Мама пошла в магазин за подарками.
- Д) Ученики записали в тетради новую тему.

16. Какое значение частица имеет в предложении?

Что за прелесть эти сказки!

- А) усиления
- В) сомнения
- С) восклицания
- Д) указания

17. В каком предложении нет предлога?

- A) Необычная тишина стояла в лесу.
- B) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев.
- C) Зачарован лес последними погожими днями.
- D) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

18. Сколько служебных частей речи в предложении:

Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

19. В каком словосочетании есть частица НЕ:

- A) (Не)большая, а ценная посылка
- B) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо
- C) (Не)далекое, а близкое село
- D) (Не)глубокая, но рыбная речушка

20. Выберите верный вариант:

- A) Частица не является членом предложения.
- B) Частица является именной частью составного сказуемого.
- C) Частица является подлежащим.
- D) Частица является обстоятельством.

21. В каком предложении предлог пишется слитно?

- A) Он оставил записку (в)месте, о котором договорились заранее.
- B) Охотники шли след(в)след.
- C) (В)продолжение месяца шла подготовка к концерту.
- D) (В)следствие разлива реки разрушился мост.

22. Отметьте предложение, в котором нет предлога.

- A) Полный раздумья, шел я однажды по большой дороге.
- B) Свято берегу я перстень, подаренный тобой.
- C) Ноги глубоко проваливались в снег.
- D) В окнах сиял яркий свет.

23. В каком предложении «же» пишется раздельно?

- A) В сети запуталось много скумбрий, так(же) попался один налим.
- B) Вчера то(же) прошел дождь.
- C) Я так(же) прочитал книгу.
- D) Жить и учиться- одно и то(же).

24. Какой разряд у частицы ДАЖЕ:

- A) формообразующая
- B) указательная
- C) усилительная
- D) отрицательная

1. Междометие – это

- А) Служебная часть речи, которая связывает однородные члены в составе простого и простые предложения в составе сложного.
- В) Служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки или служит для образования форм слов.
- С) Особая форма глагола, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.
- Д) Часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.
- Е) Служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании и предложении

2. Укажите предложение, в котором нет междометия.

- А) Ну, скушай же тарелочку, мой милый!
- В) Беда пришла внезапно.
- С) Вся столица содрогнулась, а девица хи-хи-хи да ха-ха-ха!
- Д) Боже! Проснулась рано утром, увидела весну, и радость заволновалась во мне.
- Е) Караул! Дом горит.

3. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее презрение.

- А) Ну, бывай здоров!
- В) Эх, сейчас бы чашечку горячего кофе.
- С) «А, новенький!» - заметила учительница.
- Д) Эх, вы! Просто вы трусите, вот и всё!
- Е) «Ого, сколько книг!» - удивился Ержан.

4. Непроизводное междометие в:

- А) Ура!
- В) Прочь!
- С) Караул!
- Д) То-то же!
- Е) Шабаш!

5. Укажите предложение, в котором содержится производное междометие.

- А) Виноват! Разрешите пройти.
- В) Эх, жалко уезжать из Астаны.
- С) Караул! Спасайся!
- Д) Батюшки! Красота-то какая!
- Е) Черт возьми! Кто поставил здесь ведро?!

6. Определите предложение с междометием, которое выражает побуждение к действию:

- А) Ах, голова горит, вся кровь моя в волнение.
- В) «Тпррр!» - сдерживал кучер лошадей.
- С) Ура! Мы ломим, гнутыя шведы!
- Д) Увы, он счастья не ищет и не от счастья бежит.
- Е) Ба! Знакомые всё лица.

7. Укажите производное междометие

- А) Ура!
- В) Боже!
- С) Тс...
- Д) О!
- Е) Ух!

8. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее иронию.

- А) Ох, милый друг! Тружусь день весь.
- В) Ах, чудо-то какое.
- С) Тут рыцарь прыг в седло и бросил повод.
- Д) Ах, богатырь! Ах, герой! Тише, тише... Шею сломишь даром...
- Е) «Ай!» - отчаянно закричал мальчишка.

9. Междометия – характерная принадлежность:

- А) разговорного стиля;
- В) художественного стиля;
- С) научного стиля;
- Д) публицистического стиля;
- Е) официально-делового стиля.

10. Укажите предложение, в котором есть производное междометие, выражающее удивление:

- А) Он виноват во всем.
- В) Я поскорее дверью хлоп и спрятался за печь.
- С) Звук этот нарастал, нарастал и вот... здравствуйте! – появляется и садится на сосне дятел.
- Д) Эй! Полно!
- Е) Ура! Мы побеждаем.

11. Укажите, в каком из предложений есть междометие, выражающее страх.

- А) «Ух ты, какой горячий!» - сказал дедушка.
- В) «Брр... - сказал он. – Мороз, братцы!»
- С) О..! Это опять ты.
- Д) Э, да это гроза.
- Е) Батюшки! Спаси и сохрани.

12. Укажите, в каком варианте имеются междометия.

- А) Вы никогда не видели, как синичка пляшет?
- В) Ах, какое необыкновенное яркое небо было над головой!
- С) Вдруг я услышал удивительную птичью песенку.
- Д) Однажды утром вышел я на улицу и остановился у крыльца.
- Е) Сначала я сам думал, что такое бывает только в сказке.

13. Определите строку только с непроизводными междометиями:

- А) Извините! Ах, ну, уввы, эй.
- В) Батюшки! Эй, ну, фу, ай.
- С) Брось! Эх, фу, ну, эй.
- Д) Ужас! Ох, ай, ах, эх.
- Е) Увы! Ах, эх, ну, фу.

14. Непроизводное междометие в:

- А) Гав-гав!
- В) Ха-ха-ха!
- С) Ку-ку-ку!
- Д) Динь-динь!
- Е) Мяу-мяу!

15. Производное междометие в:

- А) Ура!
- В) Ужас!
- С) Ей-же-ей!
- Д) Тьфу!
- Е) Ха-ха-ха!

16. Междометие вон в

- А) Мне вон выйти?
- В) Вон он идёт.
- С) Выйти вон.
- Д) «Вон кто-то с горочки спустился».
- Е) Вон отсюда!

11). Тестирование по разделу «Синтаксис и пунктуация»

1. Определите вид предложения:

Слово слово родит, третье само бежит.

- А) Простое
- Б) ССП
- В) БСП
- Г) СПП

2. В каком из предложений не надо ставить тире:

- А) Книга лучший друг.
- Б) С книгами жить век не тужить.
- В) Порядок душа всякого дела.
- Г) Овцы без пастуха не стадо.

3. Найдите неполные предложения:

- А) Не пером пишут – умом.
- Б) Глаза страшатся, а руки делают.
- В) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.
- Г) Воду толочь – вода и будет.

4. Сколько грамматических основ в предложении:

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

5. Какие предложения содержат обособленное обстоятельство (знаки препинания не расставлены):

- А) Человек не знающий дороги и друга с пути собьет.
- Б) Не учась и лаптя не сплетешь.
- В) Не взявшись за топор избы не срубишь.
- Г) Люблю греться да боюсь обжечься.

6. Найдите простое односоставное предложение:

- А) Не силой борются, а умением.
- Б) Без труда ничего не дается.
- В) Посеешь густо – не будет пусто.
- Г) Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.

7. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения:

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- А) 1, 2
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

8. Найдите СПП с придаточным изъяснительным:

- А) Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- Б) Как аукнется, так и откликнется.
- В) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Г) Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

9. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска:

Книга подобна воде----- дорогу пробьет везде.

- А) Запятая
- Б) Точка с запятой
- В) Тире
- Г) Двоеточие

10. Установите соответствие между предложением и его видом:

А) Век живи – век учись.	1. СПП
Б) Умный надеется на себя, а глупец - на счастливый случай.	2. БСП
В) Длинный язык – лестница, по которой ходят несчастья.	3. ССП
Г) Не берись лапти плести, не надравши лыка.	4. Простое осложненное

- А) А-1, Б-2, В-3, Г-4
- Б) А -2, Б -3, В -1, Г-4
- В) А-3, Б-4. В-1, Г-2
- Г) А-4, Б-1. В-2, Г-3

11. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление:

Только опыт создает настоящего мастера.

- А) только опыт
- Б) настоящего мастера
- В) опыт создает
- Г) создает мастера

12. Восстановите пословицу по деепричастному обороту:

Не накормив лошадь, ...

- А) не суйся в воду
- Б) далеко не уедешь
- В) заблудишься
- Г) не воротишься

13. Найдите предложения с разными видами связи:

- А) Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.
- Б) Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.
- В) Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.
- Г) Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

14. В каких вариантах содержатся предложения с придаточными условиями?

- А) Узнать можно лишь тогда, когда учишься; дойти можно лишь тогда, когда идешь.
- Б) Не пойти дыму из трубы, если печь не топится.
- В) Воду толочь – вода и будет.
- Г) Молвит слово – соловей поет.

15. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки?

- А) Красив как брошь а совести ни на грош.
- Б) Слово молвит, что ручей журчит.
- В) Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.
- Г) Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

16. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении:

Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.

- А) Первая часть предложения содержит значение времени.
- Б) Первая часть предложения содержит значение условия.
- В) Вторая часть предложения содержит значение следствия.

Г) Вторая часть предложения содержит сравнение.

17. Какие пословицы содержат однородные члены предложения?

- А) Не по словам судят, а по делам.
- Б) Хорошую речь хорошо и слушать.
- В) Веселишься, ешь да пьешь – так любой дружок хорош, а в день горя хороша только близкая душа.
- Г) Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

18. Какой вид сказуемого не представлен в предложениях? Запишите ответ словами.

Пеки, пока печь горяча. С медведем дружись, а за ружье держись. Без знаний и утро – ночь.

От судьбы в бочке не спрячешься.

ОТВЕТ:

19. Определите предложения, в которых употребляются подчинительные союзы:

- А) Умный делу научит, а глупый только наскучит.
- Б) Умен да пригож, да на дело негож.
- В) С малого начинай, чтоб высокого достичь.
- Г) Чем огонь просить, лучше его самому добыть.

20. Укажите неверное утверждение:

- А) Цитаты – это дословные выдержки из какого-либо текста.
- Б) Вводные слова грамматически связаны с другими словами предложения.
- В) Частями БСП могут быть как распространенные предложения, так и нераспространенные.
- Г) При однородном подчинении в СПП придаточные предложения относятся к одной главной части и отвечают на одинаковые вопросы.

12). Тестирование по разделу «Прямая и косвенная речь».

Вопрос № 1 Найти предложение с прямой речью

- Я сказал товарищу, чтобы он приходил ко мне.
- Шофер вдруг закричал, что это школа и что здесь живет учительница.
- Мать попросила Смотри не мучай чижа лучше отпусти его.
- Мать попросила не мучить чижа, а отпустить его.
- Я спросил ее наконец, имеет ли она известие от своего сына.

Вопрос № 2 Какое это предложение

Мой брат сердито сказал, чтобы я оставался дома.

- Предложение с прямой речью
- Предложение с косвенной речью
- Предложение с цитатой
- Предложение с вводным предложением
- Предложение с обособленным глаголом

Вопрос № 3 Определи, какое это предложение:

Меня спросили, не соглашусь ли я прочитать еще одну лекцию.

- Предложение с прямой речью
- Предложение с косвенной речью
- Предложение с цитатой
- Предложение с вводным предложением
- Предложение с обособленным глаголом

Вопрос № 4 Определи, какое это предложение

Прощаясь с девочкой, я попросил Скажи маме, что я благодарен за помощь.

- с прямой речью
- с вводным предложением
- с косвенной речью
- с обращением

Вопрос № 5 Укажи предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены)

- Где начинается наша река?
- Бабушка предложила внуку чтобы он прилег отдохнуть.
- Болельщики возмутились Эх ты, в пустые ворота не можешь попасть!
- Возможно мы выиграем чемпионат.
- Мать сердито сказала что рабочий стол надо содержать в порядке.

Вопрос № 6 В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- Фотограф пошутил: "Внимание, сейчас вылетит птичка!"
- "Мы решили, - продолжал заседатель - с вашего дозволения остаться здесь ночевать".
- "Лесть и трусость - самые большие пороки", - громко промолвила Ася.
- "Вот это приключение! - воскликнул Том. - Об этом я и мечтал".

Вопрос № 13 В каком предложении не нарушены речевые нормы?

- Мне сказали то, что я должен оформить документы.
- Незнакомец сказал, что я Дубровский.

- Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.
- Он произнёс то, чего никто не ожидал.

13). Тестирование по разделу «Функциональные стили русского языка»

Используйте для ответов обозначения : а-научный, б- разговорный, в- официально-деловой, г-стиль художественной литературы, д- публицистический

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование образительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?

17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

Оценка тестовых заданий.

Критерии оценок.

Оценка	% результативности правильных ответов
«5»	86-100%
«4»	70-85%
«3»	50-69%
«2»	Ниже 50%

Разработчик:

ФОС текущей аттестации составил преподаватель:

преподаватель первой
квалификационной категории



Великородова М.П.

(должность,


подпись

И.О. Фамилия)

ФОС одобрен

на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8 от «11» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК  Юдина И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОС рассмотрен и рекомендован к утверждению внешним экспертом

К.п.н., доцент ФГОУ ВО

Иркутский ГАУ им. А.А. Ежовского
(должность, звание,
квалификационная категория)



Факторович Т. В.
(Ф.И.О.)