

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 05:47:17  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f9557b37cafed

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Инженерный факультет  
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

Утверждаю  
Декан факультета

 С. Н. Ильин  
« 24 » июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы**

---

Направление подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации  
и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность Электротехнологии и электрооборудование  
в сельском хозяйстве

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная / заочная  
1 курс, семестр 1 / 1 курс

Молодёжный, 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является комплексная психолого-педагогическая и информационно - технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении на основе программы аспирантуры.

Основные задачи освоения дисциплины:

- раскрыть методологические основы психологии педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого - педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей аспирантов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения;
- изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
- получение практических навыков в применении изучаемых методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических управленческих задач;
- формирование навыков адаптации изученных методов к конкретным управленческим ситуациям.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы» является овладение аспирантами по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- преподавательская деятельность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» находится в вариативной части блока 1 обязательных дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по: научно-педагогической практике программы аспирантуры, инновационным технологиям преподавания в высшей школе.

В программе аспирантуры указанная дисциплина является одной из 5 важнейших, позволяющих сформировать комплекс практических представлений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», являются необходимыми для педагогической практики, профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
	<b>УК-5</b> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
	<b>УК-6</b> - способностью пла-	<b>В области знания и понимания (А)</b>

	<p>нирывать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p><b>ОПК-1</b> - способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, основные источники научной информации и требования к предоставлению информационных материалов.</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности, углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
	<p><b>ОПК-2</b> - способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать современную вычислительную технику и специализированное программное обеспечение в научно - исследо-</p>

		<p>вательской работе</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернета; владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на иностранных языках</p>
	<p><b>ОПК-3</b> - готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно - профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и современными информационно-коммуникационными технологиями</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
в том числе:	54	54
Лекции (Л)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Реферат (Р)	4	4
Контрольная работа	4	4
Самостоятельное изучение разделов	21	21
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	1 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Контрольная работа	14	14
Самостоятельное изучение разделов	35	35
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	32	32
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1. Очная форма обучения:

№ п/ п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СР)	
	Раздел 1.							
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1	1	2	2		4	Тестирование, устный опрос
2	Психологические закономерности развития личности студента.		1	2	2		4	Тестирование, устный опрос
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.		2	2	2		4	Тестирование, устный опрос
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.		2	2	2		4	-
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.		3	2	2		4	Фронтальный опрос
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.		3	2	2		4	-
	Раздел 2.							
7	Реальный и идеальный образ педагога.		4	2	2		4	Тестирование
8	Личность и студенческая группа.		5	2	2		4	Тестирование
9	Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.		5	2	2		4	-
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы		6	2	2		4	-

	нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).						
	Раздел 3.						
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.	6	2	2		4	Фронтальный опрос
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем( программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.	7	2	2		4	-
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.	8	4	2		6	Тестирование
Итого			28	26		54	Зачет

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (сРС)	
	Раздел 1.							
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	1		0,5	-		6	Опрос
2	Психологические закономерности развития личности студента.			0,5	-		6	Опрос
3	Психологические основы деятельности преподавателя			0,5	-		6	Опрос



	высшей школы.					
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	0,5	-		6	-
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	0,5	1		6	-
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	0,5	1		6	-
Раздел 2.						
7	Реальный и идеальный образ педагога.	1	1		6	Тестирование
8	Личность и студенческая группа.	1	1		6	Тестирование
9	Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.	1	1		6	-
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).	1	1		6	-
Раздел 3.						
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.	1	1		10	Тестирование
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем( программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.	1	1		10	-
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике	1	1		10	Тестирование

	высшей школы.						
Итого			10	8		90	Зачет

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит орга-

ничной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к аспирантам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание аспирантов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект аспиранта. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль аспиранта. Воспитывающее действие педагогического процесса на аспиранта складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности аспиранта и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у аспирантов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «Психология и педагогика ВШ».

### **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь аспирантам правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где аспирантам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности аспирантов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач особенно желательным, т. к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа аспирантов.

Для активной творческой работы преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи аспирантам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по психологии и педагогике ВШ преподаватель должен помочь аспиранту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания**

## по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить аспиранта умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность аспиранта;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности аспирантов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому аспиранту должно быть индивидуальным, т. е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед аспирантами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации аспирантов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### 6.3. График самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

#### Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель								Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Лекции	4	4	4	2	4	4	2	4	28	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	
Семинарские	4	4	4	2	4	4	2	2	26	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы представлен в приложении к рабочей программе.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Садчикова М.В. Психология и педагогика : конспект лекций / Садчикова , 2011. - 173 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/280025>
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум : Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование Магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании». Магистратура / О. П. Панкратова, Р. Г. Семейченко, Т. П. Нечаева .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 226 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314108>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Галиуллина, С. Д. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности» : учеб.-метод. пособие / С. Д. Галиуллина .— Уфа : УГАЭС, 2007 .— 56 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/143620>
2. Учебный процесс в вузе [Электронный учебник] : метод. указания педагогу высш. школы по организации учеб. деятельности, 2008. - 92 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143765>.
3. **Психология и педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов : направление подгот. 06.06.01 Биол. науки : направленность Ботаника / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Т. А. Алтухова. - Электрон.текстовые дан. - Молодежный : Изд-

---

<sup>1</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2015. - 128 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004005.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004005.pdf)

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** (Читать он-лайн, скачать книги по педагогике).
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** (В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.)
4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
5. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12905](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905).

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А. Радугин, науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 1999. - 254 с.
2. Психология и педагогика : учеб. пособие для техн. вузов / А. И. Волкова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д. : Март, 2005. - 620 с.
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Смирнов . - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2001. - 510 с. (переизд.).
5. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 315 с.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

Периодические издания (журналы):

- Almatater (Вестник высшей школы);
- Акмеология;
- Вопросы психологии;
- Журнал прикладной психологии;



- Мир психологии;
- Педагогика;
- Высшее образование в России.

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. <b>303</b>	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркут-	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

	ского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	
664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 274 "Лаборатория технических средств обучения"	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 8 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 18 шт., трибуна - 1 шт., шкаф, шкаф книжный (закрытый).</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, экран проекционный "Projecta" 200 * 200 см - 1 шт., ПК рабочее место - 1 шт.</p> <p>Учебно - наглядные пособия, лабораторное оборудование: видеокамера "Mit - 2980", видеоплеер, монитор Samsung "795 Mb", монитор Samsung "S20B300B", ноутбук Asus "X54HR-SX228D", ноутбук HP "6720", принтер HP "Laser Jet M1132 MFP", принтер лазерный HP "Laser Jet", проектор Epson "EB-X12", системный блок "ATX", системный блок "Celeron 24 ch 7", телевизор Daewoo.</p>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 275-	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 28 шт., стол преподавателя - 1 шт., скамейки - 28 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: проектор Sony "VPL-SX 125" - 1 шт., экран проекционный "Classic Solution" с электроприводом 200 * 200 см - 1 шт., доска меловая - 1 шт., ПК рабочее место -</p>	. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

	1 шт., учебно - наглядные пособия.	
664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, 354 - кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	Специализированная мебель: стол преподавателя - 9 шт., стулья - 12 шт. Технические средства обучения: монитор 17" LG «TFT L1750SQ Silver 8 m.c.», ПК Acer «Aspire XC-830» Pentium J5005 / 4 Gb / 1 TB / DOS, принтер лазерный А4 Samsung «SCX - 4100 (принтер / сканер / копир)», монитор 17" LG «L1753S-SF», системный блок Celeron «D 325 256 Mb / 80 Gb / lan», принтер HP «LJ P1005», монитор LG «Flatron L192WS», Моноблок «iRU 309», принтер лазерный А4 Canon «Laser LBP 810», принтер МФУ HP «Laser Jet Pro M1214nfn», экран на треноге 200 x 200 см «Projecta Professionall», ПК Acer «Aspire XC - 830» Pentium J5005 / 4 Gb / 1 TB / DOS, ксерокс Canon «FC-128»), учебно - наглядные пособия.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

### Рейтинг - план

дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

35.06.04 Технологии, средства механизации

и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность Электротехнологии и электрооборудование

в сельском хозяйстве 1 курс, первый семестр.

Лекций – 28 часов. Семинарских занятий – 26 часа. Зачет.

Текущие аттестации: 6 тестирований.

### Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	0-5	1 неделя

Психологические закономерности развития личности студента.		
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	0-5	2 неделя
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	0-5	2 неделя
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	0-5	3 неделя
Средства и методы педагогического воздействия на личность.	0-5	3 неделя
Реальный и идеальный образ педагога.	0-5	4 неделя
Личность и студенческая группа.	0-5	5 неделя
Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.	0-5	5 неделя
Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).	0-5	6 неделя
Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.	0-5	6 неделя
Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем( программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь.	0-5	7 неделя
Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.	0-5	8 неделя
Итого		60
Сумма баллов для допуска к зачету		от 40
Итоговый рейтинговый балл		от 0 до 100

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре обучающийся может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если обу-

чающийся набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачающим обучающимся предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные сроки.


Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

Направленность Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.

Программу составил:  к.т.н., доцент Т.А. Алтухова

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО  
протокол № 11 от « 24 » июля 2020 г.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент П.И. Ильин

« 24 » июля 2020 г.