

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Инженерный факультет  
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

**Методические указания  
для самостоятельной работы по предмету  
Иновационные технологии и методы преподавания  
в высшей школе**

---

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность Общее земледелие

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Молодёжный 2021

Составитель к.т.н., доцент Алтухова Т.А.  
Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Инновационные технологии преподавания в ВШ методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

/ Составитель Т.А. Алтухова- Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.- 37с.-Текст :электронный.

© Алтухова Т.А., 2021

© Иркутский государственный  
аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» является изучение современных информационных технологий и методов, теорий, подходов и концепций в высшей школе.

Основные задачи освоения дисциплины:

- приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- усвоение особенностей разработки новых перспективных педагогических технологий, которые определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности в высшей школе;
- овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности;
- формирование готовности к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» является овладение аспирантами по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по Истории и философии науки (Б1.Б.1), Психологии и педагогике высшей школы (Б1.В.ОД.1), Информационным технологиям в науке и образовании (Б1.В.ОД.3).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методология и методика ботанических исследований (Б1.В.ДВ.2), Педагогической практике и Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ  
С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие</b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ПА)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-1</b> – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; теоретические основы использования информационных технологий в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием современных информационных технологий; методологии поддержки принятия решений</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь</b> применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных в области профессиональной деятельности; внедрять и использовать современные методологии поддержки принятия решений</p> <p style="text-align: center;"><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками алгоритмического мышления; навыками практического использования различных методологий поддержки принятия решений</p>

	<p><b>ОПК-2</b> – владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии; аспекты культуры научного исследования; цели и задачи инновационной деятельности в высшей школе; межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации, нормы, принятые в научном общении</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационных технологии; свободно ориентироваться в современных инновационных образовательных технологиях; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных научно-исследовательских коллективах</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного исследования; методами использования современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>ОПК -5</b> - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> Методы подготовки лекционного, практического и лабораторного материала для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования в области профессиональной деятельности</p> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> преподавать дисциплины по основным образовательным программам высшего образования в области профессиональной деятельности</p> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления рабочих программ, фондов оценочных средств, тестов, экзаменационных билетов по дисциплинам по основным образовательным программам в области профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Обобщенная трудовая функция.</b> Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>Трудовая функция. Код 1/04.8 (уровень (подуровень) квалификации 8.1)</b> Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Трудовое действие.</b> Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных</p>		

курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.  
 Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.  
 Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.  
 Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.  
 Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.  
 Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

<b>ПК– 7</b> Обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> нормативно-правовые основы высшего образования
	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> применять знания для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования
	<b>В области практических умений (С)</b> <b>Владеть:</b> практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
 С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ  
 НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
 С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
 И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 з.е.

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 3, вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Реферат (Р)	9	9
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	-	-

**Заочная форма обучения:** Семестр – 3, вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	60
Реферат (Р)	14	14
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	-	-

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семина рские занятия)	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1 Особенности инновационных процессов в современном образовании</b>								
1	Тема 1. Понятие об инновац. процессах в обр.	3	1	2	2	-	6	Устный опрос
2	Тема 2. Виды педагогических инноваций	3	1	2	2		6	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность как система	3	2	2	2		6	Устный опрос, подготовка презентации
4	Тема 4. Реализация инноваций в содержании образования	3	2	2	2		6	Устный опрос.
<b>Раздел 2 - Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности</b>								
5	Тема 5. Реализация инноваций в методах обучения	3	3	2	2		2	Устный опрос
6	Тема 6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	3	4	2	2		2	Подготовка презентации
7	Тема 7. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса	3	4	2	2		4	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	3	5,6	4	4		4	Устный опрос, тестирование
7	Итого:			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семина рские занятия)	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1 Особенности инновационных процессов в современном образовании</b>								
1	Тема 1. Понятие об инновац. процессах в обр.	3	6	2	-		6	Устный опрос
2	Тема 2. Виды педагогических инноваций	3	6	2	-		6	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность как система	3	6	-	2		8	Устный опрос, подготовка презентации
4	Тема 4. Реализация инноваций в содержании образования	3	7	-	2		8	Устный опрос.
<b>Раздел 2 - Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности</b>								
5	Тема 5. Реализация инноваций в методах обучения	3	7	2	-		8	Устный опрос подготовка презентации
6	Тема 6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	3	7	-	2		8	Тестирование
7	Тема 7. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса	3					8	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	3					8	Устный опрос, подготовка презентации
7	Итого:			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>зачет</b>

## **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

Для успешного освоения дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### **Очная форма обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

### **5.1.1. Заочная форма обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»**

### **Методические указания для проведения аудиторных (семинарских) занятий**

Лекционный материал построен на основе действующего законодательства. Лекции между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. В случае не посещения, обучающемуся пропустившему лекцию, необходимо самостоятельно изучить предыдущую тему. Для лучшего запоминания целесообразно записывать в тетрадь основные положения темы, примеры и формулы. По возникающим вопросам обучающийся может проконсультироваться с преподавателем, либо самостоятельно изучить вопрос по литературным источникам. Перед следующей лекцией обучающийся должен прочитать лекционный материал и дополнительный материал, предложенный преподавателем на лекции.

Для семинарских занятий по изучаемому курсу предусмотрены практические задания, разработанные преподавателем, с целью закрепления и систематизации лекционного материала, а также формирования практических навыков по теме. Семинарские занятия состоят из обсуждения основных вопросов тем и докладов. Каждому обучающемуся на семинарских занятиях обязательно нужно иметь рабочую тетрадь.

После прохождения тем проводится текущий контроль с целью установления уровня усвоения обучающимися пройденного материала. Материалы текущего контроля разрабатываются на основе лекционного и практического материала и предназначены для оценки знаний, умений и владений по основным вопросам дисциплины.

Активная работа обучающегося на лекционных и семинарских занятиях, отличные итоги текущего контроля, а также подготовка докладов и их защита на научной конференции могут служить основанием для досрочной аттестации без проведения зачета или экзамена в период сессии. Обучающиеся, не успевающие по итогам текущего контроля к сдаче зачета не допускаются. Неаттестованные обучающиеся получают индивидуальные задания у преподавателя.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» заключается в решении вопросов, в изучении литературных источников, периодических изданий, нормативных документов, методической литературы по всем темам дисциплины, подготовке конспектов, переданных на самостоятельное изучение.

При подготовке к зачету особое значение должно быть уделено запоминанию основных терминов, определений и формул. На зачете каждому обучающемуся выдается персональное задание. При возникновении трудности в оценке преподаватель может задавать дополнительные вопросы. После двух неудачных попыток сдачи зачета обучающийся сдает зачет комиссии, назначенной по решению заведующего кафедрой.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>:**

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Анна Викторовна. Подготовка преподавателей кафедры к инновационной деятельности [Электронный учебник] , 2010. - 217 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208416>
2. Коршунова, А. Ю. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Практикум) [Электронный учебник] : учеб.-метод.

---

<sup>1</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

пособие, 2012. - 79 с. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

### **Дополнительная литература:**

1. Инновационные методы преподавания в высшей школе : материалы междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 80-летию ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", (19 апр. 2011 г., Улан-Удэ) / отв. ред. А. П. Попов ; редкол. В. Д. Раднатаров [и др.], 2011. - 275 с.

2. Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., (23-24 апр. 2014 г.) / отв. за вып.: В. В. Матюшев, Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 1 : Образование : опыт, проблемы, перспективы развития, 2014. - 285 с.

3. Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 12 и 25 апр. 2013 г. / отв. за вып.: Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 2 : Наука : опыт, проблемы, перспективы развития, 2013. - 409 с.

4. Образовательные технологии и качество обучения : материалы науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию образования ИрГСХА, (28-29 мая 2014 г.) / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, М-во сел. хоз-ва Иркут. обл., Иркут. гос. с.-х. акад., Одес. гос. экол. ун-т, Чеш. ун-т жизненных наук, Монг. гос. с.-х. ун-т, 2014. - 243 с.

5. Осипов, Геннадий Васильевич. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года : статистический и социологический анализ [Электронный ресурс] / Г. В. Осипов, В. И. Савинков, 2014. - 1 эл. опт. Диск.

6. Педагогическая инноватика : инновационное образование, инновационное мышление, инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г. / под ред. В. П. Делия, 2011. - 328 с.

7. Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т.Т. 1 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 288 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/284355>.

8. Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т.Т. 2 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 256 с.- Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

2. [ibooks.ru](http://ibooks.ru)[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.
6. Антиплагиат [Электронный ресурс]. –Режим доступа – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
7. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120198.htm>. Качество образования информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2000/plenar/plenar27.html>.
8. Действующие стандарты высшего педагогического образования <http://www.mpgu.edu/umo/standart1.htm>.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб.пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / А. П. Панфилова, 2009. - 192 с.
2. Резник С.Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб.пособие для системы доп. образования - повышения квалиф. преподавателей высш. учеб. заведений : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника, 2011. - 361 с.
3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для вузов / А. В. Хуторской, 2008. - 255 с.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216,

		44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
(ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Примерный перечень вопросов к зачету** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

**Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

1. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
2. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
3. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
4. Система развивающего обучения Л. В. Занкова (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
5. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
6. Технологии активизации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
7. Технология проблемного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
8. Проектное обучение как инновационная технология (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

**Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

1. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
2. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
3. Технологии интерактивного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
4. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
5. Технология программированного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
6. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
7. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
8. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

**Перечень вопросов к устному опросу**

№	Тема	Вопросы
1	Реализация инноваций в содержании образования. Инновационные тенденции развития современного образования	1. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. 2. Понятие инновационного образовательного процесса.

		<p>3. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса.</p> <p>4. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса.</p> <p>5. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности.</p> <p>6. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов.</p>
2	<p>Реализация инноваций в содержании образования. Педагогическая инноватика в структуре научного знания</p>	<p>1. Законы протекания инновационных образовательных процессов знания.</p> <p>2. Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса.</p> <p>3. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностьная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная.</p> <p>4. Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе.</p> <p>5. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов.</p>

### **Темы для презентаций**

1. Сущность инновационных технологий и методов в высшей школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
2. Структурные составляющие педагогической технологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
4. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
5. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
6. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
7. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
8. Развивающее обучение как целостная дидактическая система (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

9. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика активности в условиях развивающего обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

10. Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

11. Реализация инноваций в образовательном процессе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

### **. Перечень вопросов к зачету**

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология» (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

11. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

13. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

14. Система развивающего обучения Л. В. Занкова (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
15. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
16. Технологии активизации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
17. Технология проблемного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
18. Проектное обучение как инновационная технология (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
19. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
20. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
21. Технологии интерактивного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
22. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
23. Технология программированного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
24. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
25. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).
26. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).