

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.06.2023 09:45:07  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

проректор по учебной работе  
и молодежной политике



Иванов Д.А.

«28» апреля 2023г

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 «Философия и методология науки»

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

(профиль Водные биоресурсы и аквакультура)

(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная

1 курс, 1 семестр / 1 курс

Молодежный 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления, методологической обоснованности решений актуальных проблем науки и практики в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- сформировать навыки критического анализа научно-практических проблем; адекватного определения приоритетов собственной деятельности при разработке стратегий их решения;
- сформировать способности к системному использованию философских концепций естествознания и практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Философия и методология науки» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 1 к. – заочно. Форма итогового контроля - зачет.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОП | Индикаторы компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|------------------------|------------------------|---|
|                 |                        |                        |   |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| <b>УК-1</b> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | ИД-1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследований и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.   | <b>знать:</b><br>категориальный аппарат и концептуально-теоретическое содержание современной философии и методологии науки; сущность системного подхода как общенаучной методологической программы, методы и формы научного познания и обоснования результатов исследования;<br><b>уметь:</b> методологически грамотно применять принципы и методику системного анализа к проблемным ситуациям;<br><b>владеть:</b> навыками аналитического мышления, методологической культуры при анализе проблемных ситуаций, выявления ее составляющих звеньев и установления связей между ними при разработке стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.  |
|             |   | ИД-2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий   | <b>знать:</b> основные принципы и закономерности проблемного подхода, философские основания классификации научных парадигм, научных картин мира, научных идеалов исследования;<br><b>уметь:</b> аналитически представлять проблемные ситуации, возникающие в контексте философии и методологии науки; осуществлять поиск информации для решения проблемной ситуации и принятия решений;<br><b>владеть:</b> навыками критического восприятия, аналитического мышления, научного подхода к поиску информации и разработке стратегий решения проблемных ситуаций и принятия решений.  |
|             |   | ИД-3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях | <b>знать:</b> диалектику причинно-следственных связей динамики философии и науки, уровней, форм и методов научного познания; причинно-следственные связи в методологии системного подхода к решению научных проблем для достижения оптимальных результатов;<br><b>уметь:</b> определять алгоритм причинно-следственных связей между целями, способами, методами, средствами решения задач и их последствиями; самостоятельно ставить проблемные вопросы в контексте философии и методологии науки и определять способы их решения;<br><b>владеть:</b> навыками причинно-следственного аналитического исследования философско-методологических проблем науки; квалифицированной оценки (в том числе, социальной) соотношения целей, стратегий их достижения и определения вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, научно-обоснованной оценки последствий их решения.. |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| <b>УК-6</b> | - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. | <b>знать:</b> сущность и специфику науки как социального института; этос научной деятельности; принципы профессионального и личностного развития;<br><b>уметь:</b> грамотно использовать принципы общечеловеческого опыта и требований рынка труда для целей саморазвития;<br><b>владеть:</b> способностью к эффективному применению мирового опыта научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с задачами саморазвития. |
|             |  | УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.  | <b>знать:</b> основные философские концепции достижения личностного роста;<br><b>уметь:</b> на основе философской рефлексии определять мотивы и стимулы для саморазвития;<br><b>владеть:</b> навыками философского анализа определения реалистичных стимулов и приоритетов для целей профессионального роста.  |
|             |  | УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.  | <b>знать:</b> специфику научно-исследовательской деятельности и значимость образования в течение всей жизни;<br><b>уметь:</b> использовать научный и методологический потенциал современной науки для совершенствования своего самообразования.<br><b>владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.                             |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часа**

**5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов /<br/>зачетных<br/>единиц</b> | <b>Объем часов /<br/>зачетных<br/>единиц</b> |
|--|--|--|
|  | <b>всего</b>                                 | <b>1 семестр</b>                             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>72</b>                                    | <b>72</b>                                    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  | <b>12</b>                                    | <b>12</b>                                    |
| в том числе:   |  |  |
| Лекции (Л)   | 12   | 12   |
| Семинарские занятия (СЗ)   |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>60</b>                                    | <b>60</b>                                    |
| Курсовой проект (КП)   |  |  |
| Курсовая работа (КР)   |  |  |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  |  |  |
| Реферат (Р)  | 10   | 10   |
| Эссе (Э)   |  |  |
| Контрольная работа   |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов  | 20   | 20   |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 30   | 30   |
| Подготовка и сдача экзамена  |  |  |
| Подготовка и сдача зачета  | +  | зачет  |

**5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – зачет**

| <b>Вид учебной работы</b>            | <b>Объем часов /<br/>зачетных<br/>единиц</b> | <b>Объем часов /<br/>зачетных<br/>единиц</b> |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <b>всего</b>                                 | <b>1 курс</b>                                |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> | <b>72</b>                                    | <b>72</b>                                    |

|  |           |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| в том числе:   |           |           |
| Лекции (Л)   | 6         | 6         |
| Семинарские занятия (СЗ)   |           |           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |           |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>66</b> | <b>66</b> |
| Курсовой проект (КП)   |           |           |
| Курсовая работа (КР)   |           |           |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  |           |           |
| Реферат (Р)  |           |           |
| Эссе (Э)   |           |           |
| Контрольная работа   | 10        | 10        |
| Самостоятельное изучение разделов  | 36        | 36        |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20        | 20        |
| Подготовка и сдача экзамена  |           |           |
| Подготовка и сдача зачета  | +         | зачет     |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п            | Раздел, тема, содержание дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                      | Формы текущей, промежуточной аттестации |
|------------------|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|
|                  |  | Лекции (Л)   | Практ. (семинарские) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) |   |
| 1                | 2  | 3  | 4                    | 5                    | 6                    | 7                                       |
| <b>1 семестр</b> |  |  |                      |                      |                      |   |
| <b>1.</b>        | <b>Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.</b>   | <b>2</b>   |                      |                      | <b>10</b>            |   |
| 1.1              | <i>Тема 1. Философское понимание науки.</i><br>Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. | 1  |                      |                      | 5                    | Домашняя работа (эссе)                  |

|     |  |   |  |  |    |                                 |
|-----|--|---|--|--|----|---------------------------------|
|     | Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие. Специфика философских проблем биологии и экологии.   |   |  |  |    |                                 |
| 1.2 | <p><i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i></p> <p>Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.</p> | 1 |  |  | 5  |                                 |
| 2.  | <b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>  | 4 |  |  | 20 | Индивидуальное домашнее задание |
| 2.1 | <p><i>Тема 1. Специфика научного познания.</i></p> <p>Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.</p>            | 2 |  |  | 10 |                                 |
| 2.2 | <p><i>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</i></p> <p>Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>   | 2 |  |  | 10 |                                 |

|               |  |           |          |          |           |                             |
|---------------|--|-----------|----------|----------|-----------|-----------------------------|
| 3             | <b>Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>   | 6         |          |          | 20        |                             |
| 3.1           | <i>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</i><br><br>Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования.<br>Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.  | 2         |          |          | 10        |                             |
| 3.2           | <i>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</i><br><br>Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.   | 2         |          |          | 10        | Домашняя контрольная работа |
| 3.3           | <i>Тема 3. Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века.</i><br><br>Парадигмальный репертуар современной науки.<br>Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях.<br>Информационные технологии в современном научном познании.<br>NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы. | 2         |          |          | 10        | тестирование                |
| 4             | <b>Реферат</b>   |           |          |          | 10        |                             |
|               | <b>Итого по дисциплине</b>   | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>-</b> | <b>60</b> | <b>зачет</b>                |
| <b>72 час</b> |  |           |          |          |           |                             |

### 6.1.2 Заочная форма обучения:



| №<br>п/п      | Раздел, тема, содержание дисциплины   | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятель-<br>ную и трудоемкость<br>(в часах) |                         |                         |                         | Формы текущей,<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
|               |   | Лекции (Л)  | Практ.<br>(семинарские) | лаборат.<br>работы (ЛР) | самост. работа<br>(СРС) |   |
| 1             | 2   | 3   | 4                       | 5                       | 6                       | 7   |
| <b>1 курс</b> |   |   |                         |                         |                         |   |
| <b>1.</b>     | <b>Раздел 1. Наука как предмет фило-<br/>софско-методологического анализа.</b>  | <b>2</b>  |                         |                         | <b>10</b>               | Домашняя работа<br>(эссе)                     |
|               | <i>Тема 1. Философское понимание науки.</i><br><br>Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие. Специфика философских проблем биологии и экологии.   | 1   |                         |                         | 5                       |   |
| 1.2           | <i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i><br><br>Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований. | 1   |                         |                         | 5                       |   |
| <b>2.</b>     | <b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>   | <b>2</b>  |                         |                         | <b>20</b>               | Домашняя контрольная работа                   |
| 2.1           | <i>Тема 1. Специфика научного познания.</i><br><br>Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гно-  | 1   |                         |                         | 10                      |   |

|     |  |     |  |  |    |              |
|-----|--|-----|--|--|----|--------------|
|     | сеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.  |     |  |  |    |              |
| 2.2 | <p><b>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</b></p> <p>Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> | 1   |  |  | 10 |              |
| 3   | <b>Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>   | 2   |  |  | 26 | тестирование |
| 3.1 | <p><b>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</b></p> <p>Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.</p>  | 0,5 |  |  | 10 |              |
| 3.2 | <p><b>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</b></p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.</p>  | 1   |  |  | 8  |              |
| 3.3 | <p><b>Тема 3. Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века.</b></p> <p>Парадигмальный репертуар современ-</p>  | 0,5 |  |  | 8  |              |

|           |   |          |  |          |           |  |
|-----------|---|----------|--|----------|-----------|--|
|           | ной науки.<br>Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях.<br>Информационные технологии в современном научном познании.<br>NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы. |          |  |          |           |  |
| 4         | Домашняя контрольная работа   |          |  |          | 10        |  |
| 6         | <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>6</b> |  | <b>-</b> | <b>66</b> |  |
| <b>72</b> |   |          |  |          |           |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Бондаренко О.В., Мартыненко А. И. Философия и методология науки: учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов. - Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2019. - 165 с. - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_031470.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_031470.pdf)
2. Кирвель, Ч.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Ч.С. Кирвель; под редакцией Кирвеля Ч.С.. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 568 с. — ISBN 978-985-06-3028-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119731>
3. Ромм, М. В. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск: НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 7.1.2. Дополнительная литература:

- Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.
- Бондаренко О.В. Философские проблемы естествознания: учеб. пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по с.-х. и биол. направлениям магистратуры и с.-х. и биол. отраслям наук: допущено М-вом сел. хоз-ва РФ / О. В. Бондаренко, А. И. Мартыненко. - Изд-во ИрГСХА, 2014. - 155 с.
- Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки: учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул: АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лебедев, С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев,

2012. - 288 с.

- Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки: терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.
- Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки: учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань: КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О науке и государственной научно-технической политике». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии и методологии науки
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии и методологии науки
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии науки
6. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и технологии: поиски механизмов взаимодействия // Современные технологии: философско-методологические проблемы, М., 2010. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/natsc/articals/mamchur/modern-tehnology.pdf>
7. ЭБС издательства Лань <http://www.e.lanbook.com/>
8. ЭБС «AgriLib» Базовая версия <http://www.ebs.rgazu.ru>
9. «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: коллекция «Базовый массив» <http://ckbib.ru/>
10. Консультант Плюс: Российское законодательство (версия Проф); Иркутская область; Финансовые и кадровые консультации <http://www.consultant.ru>
11. Кодекс/Техэксперт <http://www.kodeks.ru/>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

| № п/п  | Наименование программного обеспечения  | Договор №, дата, организация  |
|--|--|---|
| 1.   | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие           |
| 2.   | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)  | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие |
| <b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b> |  |   |
| 3.   | Adobe Acrobat Reader DC  |   |
| 4.   | Архиватор 7-zip  |   |
| 5.   | Браузер Mozilla Firefox  |   |

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование  | Форма использования   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Учебная аудитория 425   | "Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт.<br>Технические средства обучения: экран на штативе Consul - 1 шт.<br>Учебно-наглядные пособия."  | Кабинет социально-экономических дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 2     | Аудитория 303 научно-библиографический отдел  | "Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт.<br>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную" | Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | систему (электронной библиотеки), сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V 37 - 1 шт., принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт., принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. |  |
|--|--|--|--|

### Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 1 семестр

Лекции – 12 час. Зачет.

Текущие аттестации: Домашняя работа: контрольная работа, эссе, индивидуальное задание, реферат, выполнение теста.

#### Распределение баллов по разделам (модулям)

| Раздел дисциплины<br>(вид контроля)                               | Максимальный балл | Сроки       |
|---|-------------------|-------------|
| Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа. | 20                | 1 -2 неделя |
| Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.      | 20                | 3-4 неделя  |
| Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.     | 20                | 5-6 неделя  |
| Итого   | 60                |             |
| Сумма баллов для допуска к зачету                                 | от 40             |             |
| Итоговый рейтинговый балл   | от 0 до 100       |             |

#### Распределение баллов по видам работ

| Вид работы                           | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии    | семестр           | 0 - 8             |
| Посещение занятий                    | семестр           | 0 - 5             |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр           | 0 –12             |
| Участие в конференциях, конкурсах    | одно участие      | 0 - 15            |
| Итого                                |                   | до 40             |
| зачет                                |                   | 20-40             |

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки магистров по направлению  
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура  
(профиль Водные биоресурсы и аквакультура)

Программу составил:  Бондаренко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 7 «28» апреля 2023г

Заведующий кафедрой  Бондаренко О.В.