

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Методические указания и задания для самостоятельной работы
для студентов очной и заочной форм обучения по направлению

35.04.06 Агроинженерия

Молодежный – 2021

Составитель к.т.н., доцент Алтухова Т.А.
Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Алтухова Т.А.. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ Методические указания и задания для самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 35.04.06 – Агроинженерия. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2021, 32 с.

Методические указания предназначены для студентов направления 35.04.06 Агроинженерия

© Алтухова Т.А., 2021

© Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

АННОТАЦИЯ

Методические указания предназначены для магистрантов по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Они включают программу, тематический план изучения дисциплины, планы практических занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, список учебной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Учебно-тематический план дисциплины
3. Содержание дисциплин
4. Самостоятельная работа

Вопросы к зачету

Учебная литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая технология представляет собой такой уровень методики обучения, который трансформирует теоретические закономерности обучения в систему совместной практической деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, что соответствует и заявленному компетентностному подходу в образовании. Качество и результативность построенной (спроектированной) таким образом системы обучения зависит от уровня готовности преподавателя к этой деятельности. Овладение проективной деятельностью специалистами любой области является основной из современных тенденций общественного развития; процесс проектирования становится образом жизни современного общества, способом его существования и выживания.

Еще в 1972 г. известный теоретик организации, информатики и психологии Г. Саймон писал о необходимости формирования культуры проектирования (проектной культуры) у спец Проектирование технологии обучения представляет собой специальный вид профессиональной деятельности любого преподавателя любого учебного заведения, так называемый ее проективный компонент, обеспечивающий прогностическое видение технологической структуры будущего процесса обучения и его результатов. Владение этой деятельностью в настоящий период модернизации общего и профессионального образования в его концепции рассматривается как один из элементов профессионализма педагога, преподавателя. Основная задача учебных заведений инженерного, архитектурного, юридического, педагогического, медицинского или административного профиля сводится, по сути, к обучению проектировать.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»:

изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у магистрантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда. Магистранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технологико-педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи слушателями в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе слушатель:

- знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно историческим характером их возникновения;
- осмысляет социо-культурную детерминированность технологий обучения;
- изучает и рефлексировывает технологии, методы и средства педагогической практики;
- научается педагогическому моделированию и прогнозированию;

- развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Виталогенное обучение.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)			
		Лекции	Практ (семинар)	лаборат.	самост.р абота (СРС)
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.					
1	1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация	2	-	-	4
2	1.1 Исторические этапы становления технологического подхода в педагогике 2. Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, Н.И.Поповой, В.Н. Сороки-Росинского, Н.И. Поповой	-	2	-	4
3	2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	2	-		4

4	<p>2.1 Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.</p> <p>2.2 Основные структурные составляющие педагогический технологии в высшей школе.</p> <p>2.3 Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе:</p> <p>2.4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость</p>	-	2		4
5	3. Проектирование технологии обучения	2	-		4
6	<p>3.1 Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.</p> <p>3.2. Постановка цели программы, занятия (целеполагание).</p> <p>3.3. Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.</p>		2		4
7	4. Технологии коллективного и группового обучения	2	-		4
8	<p>4.1 Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционносеминарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.</p> <p>4.2. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения, тренинговые группы.</p> <p>4.3. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>	-	2		4

9	5.Технология знаково-контекстного обучения	2	-		6
10	5.1 Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. 5.2. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.		2		4
11	6. Технологии модульного обучения	2	-		4
12	6.1 Понятие «обучающего модуля». 6.2. Принципы модульного обучения 6.3. Особенности структурирования курса в модульном обучении. 6.4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. 6.5. Преимущества модульного обучения.	-	2		4
13	7. Дистанционное обучение	2	-		6
14	7.1 Понятие дистанционного образования: историческая справка. 7.2 Классификация систем и методов дистанционного образования. 7.3 Требования к учебным курсам дистанционного образования. 7.4 Особенности построения учебного процесса с использованием СДО.	-	2		4

	7.5 Методологические основы дистанционного обучения.				
	7.6 Дидактические принципы дистанционного обучения.				
15	8. Активные методы обучения. Игровые технологии	2	-		6
16	8.1 Проблема активности личности в обучении. 8.2 Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. 8.3 Характеристика основных активных методов обучения. 8.4 Теория и классификация игр. 8.5 Игровые педагогические технологии.	-	2		4
17	9. Проблемное обучение	2	-		6
18	9.1 Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. 9.2 Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. 9.3 Организация проблемного обучения.	-	2		4
19	10. Педагогические технологии авторских школ и авторские	2	-		4
20	10.1. Отечественные авторские школы. 10.2. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. 10.3. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с	-	2		4

использованием опорных схем). 10.4. Технология обучения В.Ф. Шаталова. 10.5. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.				
Итого	10	10		88

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социальноиндивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Практическое занятие:

Цель: изучить основные этапы формирования технологического подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления технологического подхода в педагогике
2. Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, Н.И. Поповой, В.Н. Сороки-Росинского, Н.И. Поповой

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий - термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Педагогическая технология - содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко). Понятие

«педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально - описательный, процессуально-действенный.

Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Практическое занятие

Цель: формирование понятийного аппарата технологического подхода

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
2. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.
3. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе:
4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 3. Проектирование технологии обучения

Проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем. Проектная

деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее (Руссо). Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания. Постановка цели программы, занятия (целеполагание). Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Практическое занятие

Цель: проектирование индивидуальной педагогической технологии

Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
2. Постановка цели программы, занятия (целеполагание).
3. Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различия между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классноурочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем:

- человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;
- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической

безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность "смотреться" в целую галерею "живых зеркал" является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха. В группе студент может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику

групповых процессов; задача ведущего - не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе; групповая форма предпочтительней и в экономическом плане: участникам дешевле работа в тренинге, чем индивидуальная терапия (и для многих тренинговая работа гораздо более эффективна); педагог также получает и экономическую, и временную выгоду.

Практическое занятие

Цель: моделирование технологий коллективного и группового обучения

Вопросы для обсуждения

1. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционносеминарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.
2. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения, тренинговые группы.
3. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность. Переходные формы обучения:

лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Практическое занятие

Цель занятия : моделирование технологии контекстного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

2. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Тема 6. Технологии модульного обучения

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть - ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности - все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Практические занятия;

Цель занятия: сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «обучающего модуля».
2. Принципы модульного обучения
3. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
5. Преимущества модульного обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение

Понимание дистанционного образования как результата и как ценности мы относим к будущему, когда будет принята нормативно-правовая база дистанционного образования и сформирована соответствующая система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин "дистанционный" представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той

форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Практические занятия

Цель занятия: рассмотреть сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционного образования: историческая справка.
2. Классификация систем и методов дистанционного образования.
3. Требования к учебным курсам дистанционного образования.
4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО.
5. Методологические основы дистанционного обучения.
6. Дидактические принципы дистанционного обучения.

Тема 8. Активные методы обучения. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее

развития. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Практические занятия:

Цель занятия: изучение понятий, классификаций, педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.
4. Теория и классификация игр.
5. Игровые педагогические технологии.

Тема 9. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Практические занятия:

Цель занятия: Отработка умений формулировать проблему учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.
2. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.
3. Организация проблемного обучения.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Практические занятия:

Цель занятия: Показать разнообразие технологических подходов в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные авторские школы.
2. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга.
3. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
4. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
5. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(вопросы для контроля тем, выносимых на самостоятельное изучение)

Темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Проблема классификаций педагогических технологий	Рассмотрение классификаций педагогических технологий	Реферативное сообщение
Основные методики КСО	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования технологий	Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования	Устное сообщение
Групповые технологии	Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	Краткий конспект и устное сообщение
Контекстность обучения	Изучение понятия контекстного обучения и технологий	Краткий конспект и устное сообщение

	контекстного обучения по А.А. Вербицкому	
--	---	--

. Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм

реализации.

12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику лично-ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спец. семинара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спец. семинара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию

«педагогическая технология»

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

1. К. Д. Ушинский.

2. А. С. Макаренко.

3. Я. А. Коменский.

4. И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.

2. Совершенное знание своего предмета.

3. Совершенное владение педагогическими методами.

4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.

2. «техне» - искусство, «логос» - учение.

3. «техникос» - высокая техника.

4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой,

использование технических средств обучения.

6. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Преимущества педагогической технологии:

1. Выработка учебных целей.

2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

3. Описание учебного процесса.

4. Использование эффективных методов обучения.

8. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

9. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- 1.А. Дистервег.
- 2.К.Д.Ушинский.
- 3.А.С.Макаренко.
- 4.Я.А.Коменский.

10.Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица,

- 1.Т-схема, обучение сообща – это...
- 2.Методы критического мышления.
3. Методы обучения.
- 4.Методы воспитания.
5. Все ответы верны.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
 6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация лично - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т.д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте

- за- рубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
 16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
 17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
 18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
 19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
 20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
 21. Особенности технологии проектного обучения.
 22. Особенности диалоговых технологий обучения.
 23. Теоретические основы игровой технологии.
 24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
 25. Готовность учителя к технологизации обучения.
 26. Особенности проектирования педагогических технологий.
 27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
 28. Современные информационные педагогические технологии.
 29. Диагностика результативности педагогической технологии.
 30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
 31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
 32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
 33. Технология концентрированного обучения: за и против.
 34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
 35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Луковников Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Луковников Н. Н.. - Тверская ГСХА, 2019. - 197 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134117>
2. Педагогические технологии : учебное пособие. [Электронный учебник] / [н/д]. - РИЦ СГСХА, 2016. - 132 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/508690>
3. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - ЮрайтВысшее образование, 2010. - 714 с.
4. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / Самойлова И. В.. - ПГАУ, 2018. - 267 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131187>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Красильникова, Е. В. Преподаватель высшей школы в современном образовательном пространстве : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова, С. А. Шевлякова [и др.]. - Тверь : Тверская ГСХА, 2018. - 158 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134116>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elib.irsau.ru> –электронная библиотека Иркутского ГАУ

2. [http: window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	2	3
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	