

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 10:11:55  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:  
проректор по учебной работе



«24» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия методология науки»

Направление подготовки (специальность) 35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело  
(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная  
1 курс, 1 семестр / 1 курс

Молодежный 2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

-формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления, методологической обоснованности решений актуальных проблем науки и практики.

Основные задачи дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- сформировать способности к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия и методология науки» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 35.04.01 Лесное дело, профиль Лесное дело.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 1 к. – заочно.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> -Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие звенья и связи между ними.	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат и концептуально-теоретическое содержание современной философии и методологии науки;сущность системного подхода как общенаучной методологической программы, методы и формы научного познания и обоснования результатов исследования;</p> <p><b>уметь:</b> методологически грамотно применять принципы и методику системного подхода к анализу проблемных ситуаций;</p> <p><b>владеть:</b> навыками аналитического мышления, методологической культуры при анализе научно-исследовательских и научно-практических проблем.</p>
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	<p><b>знать:</b> основные принципы и закономерности проблемного подхода, вариативность современных научных парадигм, отличия научных и вненаучных источников информации;</p> <p><b>уметь:</b> аналитически представлять проблемные ситуации, возникающие в контексте философии и методологии науки; научно обоснованно осуществлять поиск вариантов их решения,используя источники достоверной информации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического восприятия, аналитического мышления, научного подхода к источникам информации для поиска и разработки стратегий и вариантов решения проблемных ситуаций</p>
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> - Определяет в рамках выбранного алгоритма	<b>знать:</b> онтологические, гносеологические, социальные, этические

		<p>вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>критерии оценивания научно-практической эффективности решений проблем;  <b>уметь:</b> давать оценочные определения вариантам решений философско-методологических проблем науки и их следствий; выдвигать идеи и гипотезы о перспективах дальнейшего исследования проблем и способах их решения;  <b>владеть:</b> навыками аксиологической, мировоззренческой, методологической оценки философских проблем науки и социальных последствий их решений; прогнозирования и анализа направлений дальнейших исследований.</p>
		<p>ИД-4<sub>ук-1</sub> - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> диалектику причинно-следственных связей философии и науки, уровней, форм и методов научного познания; стратегический потенциал системного подхода к решению научных проблем для достижения поставленных целей;  <b>уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между целями, способами, методами, средствами решения проблем и их последствиями; самостоятельно ставить проблемные вопросы в контексте философии и методологии науки и определять стратегию их решения;  <b>владеть:</b> навыками причинно-следственного, аналитического исследования философско-методологических проблем науки; квалифицированной оценки (в том числе, социальной) соотношения целей, стратегий их достижения и полученных практических результатов, учитывая их влияние на</p>

			внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
--	--	--	---

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. – 72 часа**

##### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет

### 5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	10	10
Самостоятельное изучение разделов	56	56

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	56	56
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
<b>1 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.</b>	2			10	
1.1	<b>Тема 1. Философское понимание науки.</b>  Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.	1			5	Домашняя работа (эссе)
1.2	<b>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</b>  Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии	1			5	

	науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.					
2.	<b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>	4			20	
2.1	<i>Тема 1. Специфика научного познания.</i>  Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.	2			10	
2.2	<i>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</i>  Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	2			10	Индивидуальное домашнее задание
3	<b>Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>	6			30	
3.1	<i>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</i>  Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования.	2			10	



	Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.					
3.2	<p><b>Тема 2: <i>Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</i></b></p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.</p>	2			10	Домашняя контрольная работа
3.3	<p><b>Тема 3. <i>Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века. Достижения российской методологической науки.</i></b></p> <p>Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы. Важнейшие направления современной философии и методологии науки в России.</p>	2			10	тестирование
4	<b>Реферат</b>				<b>10</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	
		<b>72</b>				

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
<b>1 семестр</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	Выполнение контрольной работы зачет
	<i>Тема 1. Философское понимание науки.</i>  Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.	1			10	
1.2	<i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i>  Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.	1			10	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>	<b>2</b>			<b>20</b>	
2.1	<i>Тема 1. Специфика научного познания.</i>	1			10	

	<p>Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.</p>				
2.2	<p><b>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</b></p> <p>Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	1			10
<b>3</b>	<b>Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
3.1	<p><b>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</b></p> <p>Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.</p>	0,5			10
3.2	<p><b>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</b></p> <p>Методы эмпирического исследования:</p>	1			10

	наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.					
3.3	Тема 3. <b>Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века. Достижения российской методологической науки.</b> Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы. Важнейшие направления современной философии и методологии науки в России.	0,5			6	
6	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>		<b>-</b>	<b>66</b>	
<b>72</b>						

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **7.1.1. Основная литература:**

1. Бондаренко О.В. Философия и методология науки: учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов / О.В.Бондаренко, А. И.Мартыненко. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 165 с. - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_031470.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_031470.pdf)
2. Кирвель, Ч.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Ч.С. Кирвель. - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 568 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119731>
3. Краткая история философии в схемах и таблицах: учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133974>
4. Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90372>
5. Ромм, М. В. Философия и методология науки: учебное пособие /

М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 124 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152303>

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. – М.: ФЛИНТА, 2015. - 144 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.

2. Бондаренко О. В. История и философия науки: учеб. пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по науч. спец. "С.-х. науки (зоотехния)" и "Ветеринарные науки": рек. УМО / О. В. Бондаренко, О. П. Ильина. - Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 321 с.

3. Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки: учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. - Барнаул: АГАУ, 2019. — 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137644>

4. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69981>.

5. Лебедев, С.А. Философия науки: учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2012. - 288 с.

6. Лебедев, С. А. Философия науки: терминолог. словарь / С. А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 269 с.

7. Левин, В.И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий словарь / В.И. Левин. - Пенза: ПензГТУ, 2011. - 67 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62711>

8. Полещук Л. Г. Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Полещук. – Томск: ТПУ, 2010. – 102 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1207>.

9. Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика: монография / Н. П. Пугачева. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 184 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131170>

10. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие (практикум) / А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева,[и др.]. - Ставрополь: изд-во СКФУ, 2018. - 111 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688073>.

11. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург: УрФУ, 2012. - 164 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98662>.

12. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О науке и государственной научно-технической политике». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по

философии и методологии науки

2. <http://filosof.historic.ru>

электронная библиотека по

философии и методологии науки

3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/>

словари,

энциклопедии

4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. <http://window.edu.ru/window-> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии науки

6. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и технологии: поиски механизмов взаимодействия // Современные технологии: философско-методологические проблемы, М., 2010. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/natsc/articals/manchur/modern-tehnology.pdf>

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 335	<b>Специализированная мебель:</b> парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. <b>Технические средства обучения:</b> доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	для проведения лекционных занятий

2	664038, Иркутская область, район, Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 425	Иркутская Иркутский поселок Иркутский шт., трибуна - 1 шт. экран 152*152 на штат. Consul, проектор Aser 1230 ПК 2300, ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	для проведения лекционных занятий
3	664038, Иркутская область, район, Молодежный, Иркутский ГАУ, ауд. 303 – научно-библиографический отдел	Иркутская Иркутский поселок Иркутский шт., трибуна - 1 шт. экран 152*152 на штат. Consul, проектор Aser 1230 ПК 2300, ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	для самостоятельной работы студентов

### Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 1 семестр

Лекции – 12 час. Зачет.

Текущие аттестации: Домашняя работа: контрольная работа, эссе, индивидуальное задание, реферат, выполнение теста.

#### Распределение баллов по разделам (модулям) в 1 семестре

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.	10	1-2неделя
Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.	15	3- 4 неделя
Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.	20	5-6 неделя
Реферат	15	6 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый	от 0 до 100	

балл	
------	--

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на лекционном занятии	семестр	0 - 15
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –20
Итого		до 40
Зачет		20-40

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки магистров по направлению 35.04.01 Лесное дело, профиль Лесное дело

Программу составил:

д. филос. н., профессор



Бондаренко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

Протокол № 11 от «24» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Бондаренко О.В.