

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

**Методические указания для выполнения
контрольной работы по методике
профессионального обучения**

для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки
35.04.04 «Агрономия», 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,
35.04.01 «Лесное дело»

УДК 378.016(072)
М 545

Утверждено решением методического совета инженерного факультета
(Протокол № 6 от «18» февраля 2021 г.)

Составители: к.т.н., доцент Чубарева М.В.

к.т.н., доцент Сухаева А.Р.

к.т.н., доцент Алтухова Т.А.

Рецензент:

А.В. Косарева к.т.н., доцент кафедры ТСиОД Иркутского ГАУ

Методические указания для выполнения контрольной работы по методике профессионального обучения для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки 35.04.04 «Агрономия», 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.04.01 «Лесное дело» / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост.: М. В. Чубарева [и др.] – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2021. – 33 с. – Текст : электронный.

Методические указания для выполнения контрольной работы по методике преподавания профессиональных дисциплин предназначены для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки 35.04.04 «Агрономия», 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», 35.04.01 «Лесное дело». В методических указаниях даны рекомендации по написанию контрольной работы.

© М.В. Чубарева, А.Р. Сухаева, Т.А. Алтухова, 2021
© Иркутский ГАУ имени А.А. Ежевского, 2021

Содержание

Введение.....	4
Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения»	5
Темы для самостоятельного изучения	5
Методические рекомендации по изучению.....	6
дисциплины «Методика профессионального обучения».....	6
Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению.....	7
Контрольные вопросы для самопроверки	8
Методические рекомендации к контрольным вопросам	9
Вопросы для подготовки к зачету	9
Пример тестовых заданий	11

Введение

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Овладение основным категориальным аппаратом дисциплины;
- Формирование умения анализировать научную и учебно-методическую литературу по изучаемой дисциплине;
- Приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности;
- Усвоение методов обучения и воспитания личности.

Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения»

Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя. Учебное занятие в современном вузе. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося. Активные методы обучения.

Содержание лекций

Тема 1. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза

Основные понятия темы. Современная дидактическая концепция. Дидактическая характеристика процесса обучения. Дидактические технологии в высшем образовании: сущность понятия, подходы к классификации.

Тема 2. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.

Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.

Тема 3. Учебное занятие в современном вузе

Традиционные формы и методы обучения в вузе. Практические занятия в вузе.

Тема 4. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося

Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Тема 5. Активные методы обучения

Технологии активного обучения. Технологии «Шесть шляп мышления» и «Научные дебаты». Проблемное обучение как дидактическая технология. Технология групповой учебной работы. Технология проектно - созидательного обучения. Технология модульно-рейтингового обучения. Кейс-технология. Инновационные технологии контрольно-оценочного компонента обучения

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально ориентированного обучения

Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально ориентированное обучение». Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально ориентированного обучения». . Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

Тема 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения

Игровые технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии подготовки и проведения лекционного занятия .

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика профессионального обучения»

Успешному овладению данным курсом будет способствовать выполнение студентами ряда рекомендаций, поддерживающих практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции, в том числе в связи с небольшим объемом аудиторных занятий, носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы.

В связи с этим, изучение материала, представленного в каждой лекции, должно обязательно сопровождаться изучением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этим источникам.

Необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или учебном пособии.

При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме.

При работе с конспектом лекций важна его доработка с пополнением материала лекции информацией, полученной из литературных источников.

При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, усвоение материалов лекции обязательно должно сопровождаться продумыванием фактов и примеров из повседневной жизни и деятельности студента, моделированием их применения к будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии и педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью.

В-четвертых, необходимо иметь ввиду, что авторы различных литературных источников по психологии и педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано со сложностью изучаемого объекта (психика человека, закономерности его общения и деятельности и т.п.), и с

различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных ученых. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Изучение курса педагогики и психологии должно сопровождаться постоянным использованием полученных знаний в связи с изучением материалов других, особенно гуманитарных дисциплин. Способность выделять в материалах различных курсов педагогический и психологический аспекты, применить полученный материал при анализе повседневных фактов и событий – свидетельство успешного овладения студентом педагогики и психологии.

Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению

Контрольная работа включает в редакторе Microsoft Word выполнить план-конспект занятия по самостоятельно выбранной теме и дисциплине, также выберите вид занятия. Примеры планов занятий можно взять в приложении. В работе описать действия преподавателя в течение всего хода занятия, подробно расписать все этапы занятия и с время, которое расходуется на каждый этап, а также какими формами передачи информации будете пользоваться (под диктовку, устное повествование и т.д.).

Если разрабатываемое занятие будет с применением мультимедиа, то необходимо сделать презентацию, а в тексте плана-конспекта указать номера слайдов. Если возьмете практическое занятие, то необходимо представить практические задания для студентов и вопросы для опроса.

В работе сделать титульный лист.

Объем контрольной работы должен составлять 15-20 машинописных (компьютерный набор) страниц текста, напечатанного через 1,5 межстрочный интервал. Поля: слева – 3,0 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу по 2,0 см.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист, который включает название вуза, факультета, направления, курса и группы обучения; фамилию, имя и отчество студента; название работы, учебной дисциплины, номера зачетной книжки, места (города) и года написания.

2. Лист и содержание (план) работы.

3. Введение.

4. Основная часть (ответы на два вопроса по вариантам).

5. Заключение.

6. Список использованной литературы (по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературу).

7. Приложения, схемы, таблицы (если они есть).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и задачи работы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки.

В основной части раскрывается план-конспект занятия.

В заключении делаются общие выводы.

Контрольная работа не носит характер учебного исследования и опирается на анализ уже известного материала, представленного в литературе. Вместе с тем, контрольная работа должна продемонстрировать глубокое усвоение студентом материала.

Список литературы, использованной при написании контрольной работы, должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Научные педагогические технологии.
9. Выбор педагогических технологий.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении (история, география, математика, литература, физика, биология и т. д.).
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки учителя к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения.
22. Особенности диалоговых технологий обучения.
23. Теоретические основы игровой технологии.

24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности педагогической технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии обучения в профильной школе и вузе.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.

Методические рекомендации к контрольным вопросам

Контрольные вопросы для студентов очной и заочно формы обучения призваны выявить уровень знаний по данной дисциплине, умение работать с литературой, способность четко формулировать свои мысли.

Контрольные задания выполняются после изучения основных положений курса на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной научной и учебной литературы.

Поощряется привлечение дополнительной литературы, в том числе – периодических изданий, если это необходимо для более полного и всестороннего раскрытия темы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от

«технологии обучения»?

7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?

8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?

9. Прокомментируйте мнение ученых М. Е. Бершадского и В. В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».

10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?

11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.

12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.

13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.

14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А. Я. Савельев, Е. В. Руденский, С. Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.

15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.

16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?

17. Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?

18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.

19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.

20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.

21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя

технологии эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спец. семинара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спец. семинара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

Примерные темы эссе

1. Методический анализ и конструирование урока профессионального обучения по теме (подтеме) программы профессионального обучения.

2. Методическая разработка занятий и уроков профессионального обучения, учащихся по теме (подтеме) программы профессионального обучения.

3. Проект рабочего места мастера.

4. Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения средствами обучения.

5. Организация и методика формирования у учащихся умений работать с применением современной техники и технологии.

6. Организация и методика формирования самостоятельности и навыков самоконтроля учащихся.

7. Организация и методика формирования творческого отношения к труду у учащихся.

8. Подготовка мастера к теме занятия.

9. Подготовка мастера к занятию.

10. Организация и методика проведения проверочных работ и контрольных работ по профессиональному обучению.

11. Подготовка и проведение выпускных квалификационных экзаменов.

12. Методическая работа мастера профессионального обучения.

Пример тестовых заданий

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

2. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

3. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

5. Последовательная система действий педагога, связанная с решением

педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

1. К. Д. Ушинский.
2. А. С. Макаренко.
3. Я. А. Коменский.
4. И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.

3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Преимущества педагогической технологии:

1. Выработка учебных целей.

2. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

3. Описание учебного процесса.

4. Использование эффективных методов обучения.

8. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

1. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

2. Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

3. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

4. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

9. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

1. А. Дистервег.

2. К. Д. Ушинский.

3. А. С. Макаренко.

4. Я. А. Коменский.

10. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица,

1. Т-схема, обучение сообща – это...

2. Методы критического мышления.

3. Методы обучения.

4. Методы воспитания.

5. Все ответы верны.

Приложение 1

Титульный лист контрольной работы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

План-конспект _____ занятия

по дисциплине «_____»

Тема занятия: «_____»

Направление подготовки (специальность) _____.____.____ - _____

Направленность (профиль) _____

Форма обучения (очная/заочная): _____

__ курс, __ семестр

Выполнил:

студент ____ курса

Направления подготовки

_____.____.____ - _____

Ф.И.О. _____

« __ » _____ 2020 г.

п. Молодежный, 2021

Приложение 2

Пример план-конспекта занятия

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Тема: Психология личности

Цели занятия:

Образовательная цель: усвоение понятий личность, самооценка, притязания личности, психологические особенности волевой регуляции поведения, систематизировать знание по теме;

Воспитательная цель: способствовать развитию творческой активности.

Развивающая цель: способствовать формированию понятий о психологических особенностях личности.

Тип урока: комбинированный, лекция с элементами беседы

Методы обучения: словесный (рассказ - объяснение); практический (упражнения)

Структура

	Наименование	Продолжительность (мин.)
1	Организационная часть	2-3
2	Актуализация опорных знаний и способов действия	10-15
3	Сообщение новой темы, постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности. Изучение нового материала	40-48
4	Закрепление нового материала	7-10
5	Задание на дом	3-5
6	Подведение итогов	3-5

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап

1.1 Приветствие

1.2 Отметка отсутствующих

1.3 Назначение дежурных

II. Изложение нового материала

Актуализация знаний

На прошлых занятиях мы говорили с вами о понятиях психологической науки. Тема сегодняшнего занятия связана с понятием «личность» и является актуальной для психологии.

Запишите тему и план занятия.

Тема: «Психология личности».

План:

1. Понятие «личность»
2. Самооценка
3. Притязания личности
4. Волевая регуляция поведения

1. Понятие «личность»

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является личностью.

Наряду с понятием "личность" мы используем и такие термины, как "человек", "индивид" и "индивидуальность". Все эти понятия имеют специфику, но все они взаимосвязаны. Наиболее общее, интегративное понятие — понятие "человек" — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального. Но неся в себе социально -родовую сущность, каждый человек — единичное природное существо, индивид **(устное повествование)**.

Индивид — конкретный человек как представитель рода "homo sapiens", носитель предпосылок (задатков) человеческого развития. Индивидуальность — неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств **(под диктовку)**.

В понятии "личность" на передний план выдвигается система социально значимых качеств человека. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность. Каждое общество формирует свой эталон личности. Социология общества определяет психологические типы данного общества (**устное повествование**).

Личность имеет многоуровневую организацию. Высший и ведущий уровень психической организации личности — ее потребностно-мотивационная сфера — направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. Но для личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития деятельностных возможностей человека, его способностей; знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств (**устное повествование**).

Человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером и т. д. Эти свойства формируются при жизни человека, но на определенной природной основе. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные качества нервной системы, динамику нервных процессов. В биологической организации человека, его природе заложены возможности психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры (**устное повествование**).

Развитие личности — формирование системы ее социально положительных качеств — требует определенных общественных предпосылок, социального запроса. В становлении индивида как личности существенны процессы личностной идентификации (формирование у индивида отождествленное™ себя с другими людьми и человеческим обществом в целом) и персонализации (осознание индивидом необходимости

определенной представленности своей личности в жизнедеятельности других людей, личностной самореализации в данной социальной общности).

С другими людьми личность взаимодействует на основе "Я"-концепции личностной рефлексии — своих представлений о самой себе, своих возможностях, своей значимости. Личностная рефлексия может соответствовать реальному Я, но может и не соответствовать ему. Завышенные и заниженные уровни личностных притязаний могут порождать различные внутриличностные конфликты (**устное повествование**).

2. Самооценка

Что такое самосознание? В психологической науке принято следующее определение: «Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ «Я» (**устное повествование**).

«Образ «Я» — это не просто представление или понятие личности о самой себе, а социальная установка, отношение личности к себе. Поэтому в образе «Я» можно выделить три компонента:

- 1) познавательный (когнитивный) — знание себя, самосознание;
- 2) эмоционально - оценочный — ценностное отношение к себе;
- 3) поведенческий — особенности регуляции поведения (**под диктовку**).

Как уже говорилось, образ «Я» — не статическое, а чрезвычайно динамичное образование личности. Образ «Я» может возникать как представление о себе в момент самого переживания, обычно обозначаемого в психологии как реальное «Я». Это «Я» все время меняется, например «Я» до соревнования и после соревнования, «Я» до экзамена и после экзамена будут различны. Одновременно образ «Я» является идеальным «Я» субъекта, т. е. каким он бы должен стать, чтобы соответствовать социальным нормам и ожиданиям окружающих. Это то, к чему стремится человек, кем он хочет сделаться в будущем. Возможно еще существование и фантастического «Я».

В этом случае человек смотрит на себя сквозь призму собственных желаний, не учитывая своих реальных возможностей. Обычно фантастическое «Я» сопровождается словами «если бы», что означает, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось для него возможным (**устное повествование**).

Все «Я» уживаются в человеке одновременно. И если одно из «Я» будет преобладать над другими, это может отразиться на его личности. Так, если перевес в структуре личности фантастических представлений о себе не сопровождается поступками, которые способствовали бы осуществлению желаемого, происходит дезорганизация деятельности и самосознания человека. Мальчик, которого все обижают, может в своих мечтах быть сильным и наказывать своих обидчиков. Но если эти мечты не подкрепляются занятиями спортом, ситуация в конце концов может его жестоко травмировать ввиду очередного несовпадения желаемого и действительного (**устное повествование**).

Степень правильности образа «Я» выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов — самооценки личности, т. е. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона самосознания личности. Самооценка — неперенный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности (**устное повествование**).

Как же личность осуществляет самооценку? Известно, что человек становится личностью в результате совместной деятельности и общения с другими людьми. Именно деятельность и общение дают ему некоторые важные ориентиры для поведения. Поэтому уже в детском саду часто можно слышать: «Коля — хороший мальчик, он всегда спит в тихий час»; или: «Игорь — плохой, он плохо ест». Таким образом, воспитатель дает ребенку точку отсчета для оценки его поведения. По подобным ориентирам мы постоянно сверяем то, что делаем, с тем, чего от нас ожидают окружающие.

В конечном счете, все, что человек делает для себя, он вместе с тем делает и для других, даже если ему кажется, что он делает что-то только для себя. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная что-то о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его качествам, поступкам. Все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие. Другими словами, у личности всегда имеется круг людей, с которыми она считается, среди которых черпает свои ценностные ориентации (**устное повествование**).

Таких людей в психологии называют референтными или значимыми, поскольку их идеалы являются идеалами этой личности, их интересы — ее интересами (**под диктовку**).

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки (**под диктовку**). Уровнем притязаний называют уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой. Психолог Джеймс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

Самооценка = $\frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$ (**запись на доске**)

Формула свидетельствует, что стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе — соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно (**устное повествование**).

Поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, существенно различается. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные

положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Они изо всех сил стараются добиться успеха. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели (**устное повествование**).

Противоположную позицию занимают люди, мотивированные на избежание неудач. Цель их деятельности не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Все их действия в первую очередь направлены именно на реализацию этой цели. Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей деятельности, тяготится ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками (**устное повествование**).

Еще одна важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, — это требования, предъявляемые им к самому себе (**под диктовку**). Тот, кто предъявляет к самому себе повышенные требования, в большей мере старается добиться успеха, чем тот, чьи требования к себе невысоки.

Очень много для достижения успеха значит и представление человека о своих способностях, необходимых для решения задачи. Установлено, что люди, имеющие высокое мнение о наличии у них таких способностей, в случае неудачи переживают меньше, чем те, кто считает, что соответствующие способности у них развиты слабо (**устное повествование**).

Психологи пришли к выводу, что уровень своих притязаний личность устанавливает где-то между чересчур трудными и чересчур легкими задачами и целями — так, чтобы сохранить на должной высоте свою самооценку. Формирование уровня притязаний определяется не только предвосхищением успеха или неудачи, но и прежде всего учетом и

оценкой прошлых успехов и неудач. Однако, в целом для людей характерно некоторое завышение своих способностей, приписывание себе уникальности, непохожести на других. Так, опрос взрослых людей показал, что большинство считают себя более умными, чем средний человек; каждый водитель говорит, что он аккуратнее и осторожнее, чем остальные; женщины полагают, что они красивее большинства своих знакомых и т. п. Следовало бы задать себе вопрос: если все имеют показатели выше средних, то у кого же тогда все-таки они средние и у кого низкие? **(устное повествование)**

Характер проявляется не только отношением к другим людям, но и к самому себе **(под диктовку)**. Каждый из нас, намеренно или сам того не осознавая, нередко сравнивает себя с окружающими и в итоге вырабатывает довольно устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе, т. е. формирует «набор самооценок», от которого зависит: скромны мы или высокомерны, требовательны к себе или самоуспокоенны, застенчивы или кичливы.

Невозможно понять истоки некоторых межличностных столкновений без анализа самооценки конфликтующих людей **(под диктовку)**.

У большинства людей проявляется тенденция оценивать себя чуть выше среднего. Это позволяет сделать вывод, что человеку свойственна потребность в достаточно высокой самооценке, т. е. каждому хочется уважать себя. Самоуважение — один из истоков психологической устойчивости, хорошего настроения. Допустим, человек совершил ошибку, сделал что-то не так. Если этот человек обладает достаточно высоким уровнем самооценки, он может успокоить себя: «Ничего страшного, ведь в целом я отнюдь не глупец и подобное для меня не характерно», т. е. срабатывает психологическая защита и человек успокаивается **(устное повествование)**.

Низкая самооценка может быть обусловлена многими причинами **(под диктовку)**. Иногда человек перенимает ее в детстве у своих родителей, так и

не вобравшихся со своими личностными проблемами, в других случаях она развивается у ребенка из-за плохой успеваемости в школе, что, в свою очередь, является результатом неблагоприятных условий для занятий дома или недостаточного внимания родителей. На самооценке ребенка могут пагубно отразиться как насмешки сверстников, так и чрезмерный критицизм со стороны взрослых. Личностные проблемы, неумение вести себя в определенных ситуациях, равно как и недостаток житейских навыков также формируют у человека нелестное мнение о себе. С какими же трудностями в общении сталкивается человек с заниженной самооценкой? Представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном, больном присущи, в основном, людям с тревожным, застревающим и педантичным типами акцентуации характера, они создают пониженный фон настроения, закрепляют «комплекс неполноценности». Стойкая излишне низкая самооценка влечет за собой чрезмерную зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, появляются робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих (**устное повествование**).

Трезвое и объективное отношение к себе составляет основу нормальной самооценки. В нашем окружении всегда будут люди, в чем-либо превосходящие нас: более сильные, красивые, обаятельные, интеллигентные, удачливые или популярные. И точно так же всегда найдутся те, кто уступает нам в этом (**под диктовку**).

На формирование самоуважения и самооценки влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве, — отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Сопоставляя мнение о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, причем любопытно, что человек вначале учится оценивать других, а потом уже оценивать себя. И лишь к 14—15 годам подросток овладевает навыками самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, анализирует достигнутые собственные результаты и тем самым оценивает себя. («Если я не спасовал в трудной ситуации, значит, я не трус», «Если смог осилить трудную задачу,

значит я способный» и т. п.) Сложившаяся у человека самооценка может быть адекватной (человек правильно, объективно оценивает себя), либо неадекватно завышенной или неадекватно заниженной. А это, в свою очередь, будет влиять на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным **(устное повествование)**.

3. Притязания личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязания личности, которую можно определить как желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой. Если личность стремится к повышению самооценки в случае, когда имеется возможность свободно выбирать степень трудности очередного действия, то могут возникнуть два конфликта: с одной стороны - стремление повысить притязания, чтобы пережить максимальных успех, а с другой - снизить притязания, чтобы избежать неудачи. В первом варианте уровень притязания обычно повышается, а во втором – уменьшается **(устное повествование)**.

Уровень притязания обычно устанавливается где-то между чересчур легкими и чересчур трудными целями и задачами, для того, чтобы сохранить на приемлемом уровне собственную самооценку **(под диктовку)**.

Не только на основе предвосхищения успеха или неудачи, но и на основе прежних успехов или неудач идет формирование личностью своего уровня притязаний **(под диктовку)**.

Может возникнуть вопрос о том, с помощью чего личность может повысить свой уровень притязания? С одной стороны это может происходить после того, как будут успешно выполнены поставленные перед собой определенные цели. Но так же это может произойти с помощью коллектива или руководителя, если последние будут всячески подбадривать индивида в процессе выполнения поставленных задач. К

примеру, в процессе ответа на поставленный вопрос на семинарском занятии студенту говорят: «Вы идете в правильном направлении» или «Ваша мысль правильна» и т. п. В этом случае повышается самооценка личности, а вследствие чего личность может достигнуть успеха. В конечном счете, у индивида повышается уровень притязания. На этом примере было наглядно показано о том, как между собой связаны самооценка и уровень притязания личности (**устное повествование**).

4. Волевая регуляция поведения и деятельности

Люди познают предметы и явления окружающего мира и переживают чувства по отношению к ним в деятельности, направленной на его преобразование в ходе удовлетворения своих личных потребностей и потребностей общества, которому они принадлежат (**устное повествование**).

Деятельность человека—это система связанных воедино и вытекающих одно из другого действий, в которых решаются частные задачи (**под диктовку**). Действия направлены на получение результата, который мыслится или представляется как желательный, как цель того, что делает человек. Так, при посадке молодой яблони, роая яму известной глубины, закладывая удобрения, вбивая в центр ямы кол, расправляя корни спущенного туда растения, привязывая его и т. д., работающий человек, осуществляя свою цель, действует по плану. В ходе работы этот план развертывается в виде ряда мыслей и представлений и осуществляется, реализуется посредством движений, определенных по силе, скорости, размаху, согласованности, точности. При выполнении движений, составляющих отдельные действия, и мыслительных операций в связи с отображением того, что, как и в каком порядке следует делать, проявляется сосредоточенное, напряженное внимание и к предмету, и к орудиям, и к самому процессу труда. Вместе с тем по ходу действий переживаются те или иные чувства:неудовольствия и беспокойства от препятствий и затруднений и удовольствия от успешного удовлетворения испытываемых нужд, чувства

трудового подъема и утомления, а также радости от самого труда (**устное повествование**).

В отличие от произвольного действия, непосредственно определяемого находящимся в “поле” раздражителем, преднамеренное действие реализуется с помощью необходимых для этого средств (знаков, нормативных ценностей и т. д.), т. е. опосредствованно (**под диктовку**). Ученик читает чертеж, справляется с инструкциями, вспоминает наставления мастера производственного обучения и т. д., таким образом еще до осуществления деятельности обеспечивает ее построение в своем сознании, и только после этого действует (**устное повествование**).

Преднамеренное действие осуществляется с помощью саморегуляции. Ее структура включает цель, которой стремится достигнуть человек; программу тех действий и операций, которую он должен осуществить, чтобы достигнуть ее; выяснение критериев успешности действий и сопоставление с ними реально полученных результатов действия; наконец, принятие решения о том, надо ли считать действие законченным или его следует продолжать, внося в его исполнение необходимые коррективы. Таким образом, саморегуляция преднамеренного действия предполагает произвольный контроль над его планированием и исполнением. В процессе онтогенеза функция регулирования и контроля первоначально осуществляется взрослым в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, а в дальнейшем, ввиду того, что происходит интериоризация образцов и схем выполнения действий, ребенок сам научается в соответствии с этими схемами и образцами контролировать действие (**устное повествование**).

Преднамеренность действия предполагает принятие человеком решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его деятельности (т. е. тому, ради чего он действует), и действие тогда приобретает личностный смысл и выступает для субъекта как цель деятельности.

В структуре деятельности преднамеренные действия образуют ее высший уровень, им присущи сознательно поставленная цель и выбор средств, необходимых для достижения этой цели. “Чем более... — писал Ф. Энгельс — люди отдаляются от животных, тем более их воздействие на природу принимает характер преднамеренных, планомерных действий, направленных на достижение определенных, заранее намеченных целей”. Они могут совершаться и, не обнаруживаясь внешним образом: при продумывании учеником плана сочинения, при повторении материала про себя и т. д. **(под диктовку)**

Особый вид преднамеренных действий составляют волевые действия. Волевое действие, сохраняя все существенные признаки преднамеренного действия, включает в качестве необходимого условия преодоление трудностей **(под диктовку)**. То или иное преднамеренное действие может принадлежать и не принадлежать к волевым в зависимости от того, связано ли оно с преодолением трудностей или нет.

Волевые действия могут различаться по сложности **(под диктовку)**. Так, школьник, впервые делая попытку на уроке физкультуры совершить опорный прыжок, преодолевает некоторые опасения, связанные с возможным падением и ушибом. Подобные волевые действия называются простыми. Сложное волевое действие включает в себя ряд простых. Молодой человек, приняв решение освоить сложную производственную деятельность, преодолевает ряд внутренних и внешних препятствий и трудностей и осуществляет свой замысел. В свою очередь, сложные действия входят в систему организованной волевой деятельности человека, направленной на достижение сознательно поставленных близких и далеких целей. В ней обнаруживаются те или иные волевые качества человека, проявляется воля **(устное повествование)**.

Воля—это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Воля—это особая форма активности

личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью **(под диктовку)**.

Воля возникла в трудовой деятельности человека, овладевающего законами природы и таким образом получающего возможность изменять ее в соответствии со своими потребностями. К. Маркс писал: “Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании...” **(устное повествование)**.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций— побудительной и тормозной и в них себя проявляет **(под диктовку)**.

Побудительная функция обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обуславливается предшествующей ситуацией (на оклик человек оборачивается, брошенный в игре мяч отбивает, на грубое слово обижается и т. д.), активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (человек, нуждающийся в получении необходимой информации, окликает товарища, испытывая состояние раздражения, позволяет себе грубить окружающим и т. д.).

В отличие от полевого поведения, отличающегося непреднамеренностью, активность характеризуется произвольностью, т. е. обусловленностью действия сознательно поставленной целью. Активность может и не быть вызвана требованиями сиюминутной ситуации, стремлением приспособиться к ней, действовать в границах заданного, она характеризуется надситуативностью, т. е. выходом за пределы исходных целей, способностью человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные по отношению к исходной задаче (таков “риск ради риска”, творческий порыв и т. д.) **(устное повествование)**.

Заключительный этап

1. Контроль усвоения новой темы и закрепление новых знаний:

- Что мы имеем в виду под понятием «личность»?

- Что такое самооценка, от чего она зависит?
 - Какие компоненты можно выделить в образе «Я»?
 - Что понимается под притязаниями личности?
 - С помощью чего осуществляется регуляция поведения?
2. Практическое.
- Тест «Самооценки личности»
3. Оценка знаний
4. Домашнее задание: изучить конспект по теме, выписать в словарь определения понятий.

Приложение

ВЕРБАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Шкалы: уровень самооценки

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Если у вас выявился *высокий уровень самооценки*, вы довольно свободно можете выбрать профессию бизнесмена.

При *среднем уровне самооценки* расстраиваться тоже нет особых оснований: большинство людей оценивают себя именно так.

Ну, а что делать, если у вас *низкая самооценка*? Прежде всего, необходимо уяснить для себя, что в отличие от других качеств личности самооценка весьма изменчива и во многом зависит от ситуации, периода жизни, событий. Кроме того, есть еще одна особенность человеческой психики: каким человек хочет видеть себя, таким он и становится со временем. Замечено, что изменять самого себя он начинает именно тогда, когда очень хочет добиться успеха в выбранной профессии.

Инструкция к тесту.

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

ТЕСТ

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.

13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста

- 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания

других и редко сомневается в необходимости своих действий.

- 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

- 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

Чубарева Марина Владимировна
Сухаева Анна Радионовна
Алтухова Татьяна Анатольевна

**Методические указания для выполнения контрольной
работы по методике профессионального обучения**

для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки
35.04.04 «Агрономия», 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,
35.04.01 «Лесное дело»