

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет
имени А. А. Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания для студентов

очной и заочной форм обучения

для всех направлений подготовки (уровень бакалавриата и специалитета)

Молодежный 2021

УДК 1(072)

Ф 561

Утверждено методической комиссией кафедры философии, социологии и истории (протокол № 5 от 02.04.2021г.)

Составитель: кандидат философских наук, доцент Альшевская Л. В.

Рецензент: доктор философских наук, профессор О. В. Бондаренко

Философия : методические указания для студентов очной и заочной форм обучения для всех направлений подготовки (уровень бакалавриата и специалитета) / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Л. В. Альшевская. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2021. – 49 с. – Текст : электронный.

Методические указания составлены в соответствии требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Предназначены для аудиторной и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки уровней бакалавриата и специалитета.

© Альшевская Л.В., 2021

© Иркутский ГАУ им. А. А. Ежевского, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие замечания.....	4
II.	Содержание учебной дисциплины «Философия» (разделы и темы)	5
III.	Методические рекомендации по освоению дисциплины... 	7
IV.	Типовые контрольные задания.....	13
V.	Перечень вопросов для самоконтроля.....	19
VI.	Темы контрольных работ, эссе, рефератов для студентов заочной формы обучения.....	22
VII.	Примерный перечень экзаменационных вопросов.....	24
VIII.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
	ПРИЛОЖЕНИЕ. Тесты для итогового тестирования.....	30

I. ОБЩИЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Дисциплина «Философия» находится в Обязательной части Блока 1 Учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы. Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом вузовских курсов: Отечественная история, иностранный язык.

К дисциплинам, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой относятся политология и социология.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и систематической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты уровня специалитета и бакалавриата знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

В силу специфической роли философии в процессе формирования личности (философия выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную и др. функции), а также учитывая, что философия содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения необходимых компетенций в области знаний, умений и владений.

Целью изучения курса «Философия» является:

- мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку студентов к профессиональной и инновационной деятельности;
- формирование социально-ответственной, гражданско-активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами, способной к самообразованию и самоорганизации.

Основные задачи курса философии способствуют формированию у студентов:

- современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения,
- методологической культуры,
- системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» (РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ)

Раздел 1. Философия как наука и мировоззрение.

Тема 1. Философия: ее генезис, основные проблемы, методы и функции. (Становление философского способа познания мира. Возникновение познавательного интереса. Социальная детерминанта нового знания: философия как социальное явление. Проблемный ряд, категориальный аппарат и функции философии).

Тема 2. Специфика философского знания. (Философия и частнонаучное знание: основные отличия и сходство. Методологическая основа философского

познания. Роль философии в современном мировом научном процессе. Перспективы философии как науки).

Тема 3. Эволюция мировоззрения. (Понятие мировоззрения и его исторические типы. Принципы отличия типов мировоззрения. Мировоззренческие вопросы современной философии).

Раздел 2. Историко-философский экскурс.

Тема 1. Основные этапы развития мировой философской мысли. (Рациональные основания для периодизации философской науки. Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время: причины смены философских эпох. Человек, природа, мир – главные концепты философских учений. Характерные и специфические признаки периодов мировой философии. Сравнительный анализ философских эпох).

Тема 2. Ценность и значение отечественной философии. (Русская философия как часть мирового философского пространства. Вопрос о возникновении отечественной философской мысли. Периодизация отечественной философии. Специфика русской философии. Нравственно-философские и патриотические традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская идея в философской интерпретации. Основные направления отечественной философии и ее перспективы).

Раздел 3. Основные философские проблемы: онтология и гносеология.

Тема 1. Проблема бытия: историософский анализ. (Истоки философского интересе к проблеме бытия. Тема бытия и философская мысль древности. Изменения статуса бытия в философии Средневековья. Философия Нового времени и проблема бытия. Бытие и небытие. Быт и бытие).

Тема 2. Основные философские категории в структуре учения о бытии. (Бытие и небытие. Бытие и существование. Онтологический статус небытия.

Пространство и время как формы существования материи. Системность бытия. Синергетика).

Тема 3. Познавательные способности человека. (Почему возможно познание. Многообразие познавательных форм (обыденное, научное, творчество, искусство и т. п. Органы чувств как канал первичной информации о внешнем мире. Способы познания. Границы и возможности человеческого познания).

Тема 4. Специфика научного знания. (Специфика обыденного и научного познания. Рационализм и эмпиризм как способы научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Знание и вера. Случайное, эвристическое и методологическое открытие в науке).

Раздел 4. Социальная философия.

Тема 1. Культура и цивилизация: философское обоснование единства социального прогресса. (Законы диалектического развития в общественном измерении. Культура и цивилизация: этимология и смысл понятий. Многообразие философских подходов к изучению общества. Социум и общество).

Тема 2. Философский анализ социальных процессов. (Диалектика истории. Общество как система. Единство человеческого мира. Глобализация социальных проблем. Общество и природа. Философские принципы решения глобальных проблем).

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудиторные занятия

Лекции и семинары относятся к аудиторным формам занятий. В достижении образовательных целей решающая роль принадлежит

познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам обучения.

Лекции

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель руководствуется государственным образовательным стандартом, программой дисциплины, действующим учебным планом. Тематика лекций по содержанию и объему соответствует перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Студенту представляется материал, соответствующий следующим требованиям:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Студент имеет право задавать возникающие вопросы, дискутировать в отведенное для этого преподавателем время.

Обучение и воспитание – это процесс взаимодействия преподавателя и студента, основанный на интеллекте, воле, эмоциях, эстетических чувствах и морали всех его участников. И методика преподавания, и выбранная

проблема оказывают взаимовлияющее действие как в познавательном плане, так и в плане личностного формирования одновременно на преподавателя и студента.

В процессе лекционных занятий у студентов развивается способность к умению слушать, воспринимать и анализировать полученную информацию, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «Философия». Осуществляется вариативный подход к возможности фиксировать философские факты, события, идеи: студенты вправе записывать именно то, что вызывает у них интерес, сомнение или представляет для них особенную важность, чтобы потом, на семинарском занятии, можно было вернуться к дискуссии.

Семинары

Семинарские занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философских проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается не только высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и уровнем его педагогического мастерства, но и готовностью студентов работать по предложенным материалам, теме, проблеме.

Семинарское занятие обычно проходит по четко сформулированной теме и выбранной форме его проведения. Это может быть опрос по вопросам домашнего задания, коллоквиум по теме лекции, контрольная работа или иная форма работы, которая, как и методический выбор диктуется спецификой учебного процесса. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы. Такова структура семинара.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студенты знакомятся с разделами данного курса, а также с требованиями и с формами отчетности для допуска к экзамену,

рекомендованной литературой и правильной организацией самостоятельной работы.

На семинарах рассматриваются и дополнительные вопросы, расширяющие лекционный материал, применяются творческие, нешаблонные приемы изучения программы. Студенты, успевающие гораздо лучше остальных, могут рассчитывать на индивидуальный подход.

Аудиторные занятия по философии помогают научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

2. Организация самостоятельной работы студентов

В узком смысле самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение вопросов, указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;

- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при **написании рефератов** по философии одна из самых трудоемких и сложных видов самостоятельной работы, но в то же время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по философии – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся философов, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее. Основные **требования**, предъявляемые к написанию реферата, следующие:

- самостоятельно определиться с темой
- выявить историософские истоки проблемы
- объяснить актуальность темы
- ознакомить аудиторию с новой терминологией
- сделать краткий обзор источников
- зафиксировать основную цель работы
- обозначить задачи, выполняемые при изучении материала
- дать характеристику методов, применяемых при написании реферата

- назвать «проблемные узлы» изучаемой темы
- защитить авторскую позицию
- сделать вывод перспективности темы
- представить список источников и литературы

При **написании эссе** следует особое внимание уделить следующему. Эссе, как особая литературная форма, требует *самостоятельности и оригинальности мышления*. Тема, с одной стороны, должна быть раскрыта с соблюдением всех законов литературного жанра, а с другой стороны, соответствовать собственно философским методам исследовательской работы. Приветствуется умение противопоставлять различные точки зрения, вести диалог-спор с различными оппонентами, аргументированно отстаивать свою философскую позицию, демонстрировать отличное знание теоретического материала и наличие убедительных примеров, подтверждающих собственную правоту.

Выполнение **контрольной работы** по дисциплине философия осуществляется при условии изучения предлагаемой темы по программе курса. Контрольная работа требует знания фактологического материала, освоенного на лекциях и семинарских занятиях, при наличии творческих заданий, - способности моделировать предлагаемые ситуации, используя полученные знания. Самостоятельное изучение разделов дисциплины осуществляется студентами по учебной и дополнительной литературе. Целью такой работы является подготовки сообщений, докладов. **Подготовка** к экзамену требует знания материала курса дисциплины (что обеспечивается не только посещением лекций и семинаров, но и продуктивной работой на аудиторных занятиях) и психологической настроенности на успешный результат.

IV. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. «Философия как наука и мировоззрение»

Собеседование

Тема «Философия и научное знание»

Терминологический диктант (дать определение понятий):

Тема: «Категориальный аппарат философии»

философия; натурфилософия; мировоззрение; монизм; дуализм; материализм; объективный идеализм; субъективный идеализм; атомизм; схоластика; пантеизм; агностицизм; рационализм; иррационализм; прагматизм; рефлексия; теизм, знание; вера; познание; агностицизм; субъект познания; объект познания; чувственный этап познания; рациональный этап познания; гипотеза; факт; истина; заблуждение.

Эссе

Тема: «Мировоззренческие проблемы философии»

Раздел 2. «Историко-Философский экскурс»

Тематический кроссворд

Тема: «История философии: от античности до современности» с использованием схемы:



Максимальное количество баллов – 7

Защита реферата

Темы:

- Формирование восточного и западного стилей философствования.
- основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм.
- Характерные черты философии Древнего Китая.
- Поиск первоосновы мира в античной философии.
- Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.
- Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

- Проблема доказательства бытия Бога.
- Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).
- Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.
- Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
- Пантеистический монизм Б.Спинозы.
- Главные идеи концепций А.Шопенгауэра «мир как воля и представление», «сверх-человека» Ф.Ницше.
- Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
- Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
- Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
- Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.
- Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
- Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
- Нравственные основы отечественной философской мысли.
- Идеи патриотизма и любви к Родине в русской философии (В.В.Розанов и др).

Раздел 3. «Основные философские проблемы»

Коллоквиум

Тема: «Материалистическая онтология»

Вопрос:

Основой материалистической онтологии является тезис о противоположности и взаимосвязи материи и сознания. Исходя из того, что онтологическая противоположность и взаимосвязь материи и сознания (природы и духа) состоит в том, что:

- материя есть субстанция - субстанция есть основа конкретного многообразия мира, основа конечных материальных систем, основа атрибутов материи. Понятие "субстанция" производно от "substantia" - сущность, "то, что лежит в основе".

- материя как субстанция несотворима, неуничтожима, она вечна и бесконечна;
 - связь (актуальная) духа с природой обусловлена субстратной, вещественной и квантово-полевой основой индивидуального сознания (неразрывная связь сознания человека с мозгом);
 - природа содержит в себе в виде возможности (потенциально) высшую форму психического отражения; сознание является свойством высокоорганизованной материи - высшей формой отражения материи;
 - аксиологическая сторона природы (диспозиционная связь) раскрывается при взаимодействии с мыслящим и чувствующим человеком;
- Сформулируйте, в чем проявляется гносеологическая противоположность материи и сознания (приведите примеры).

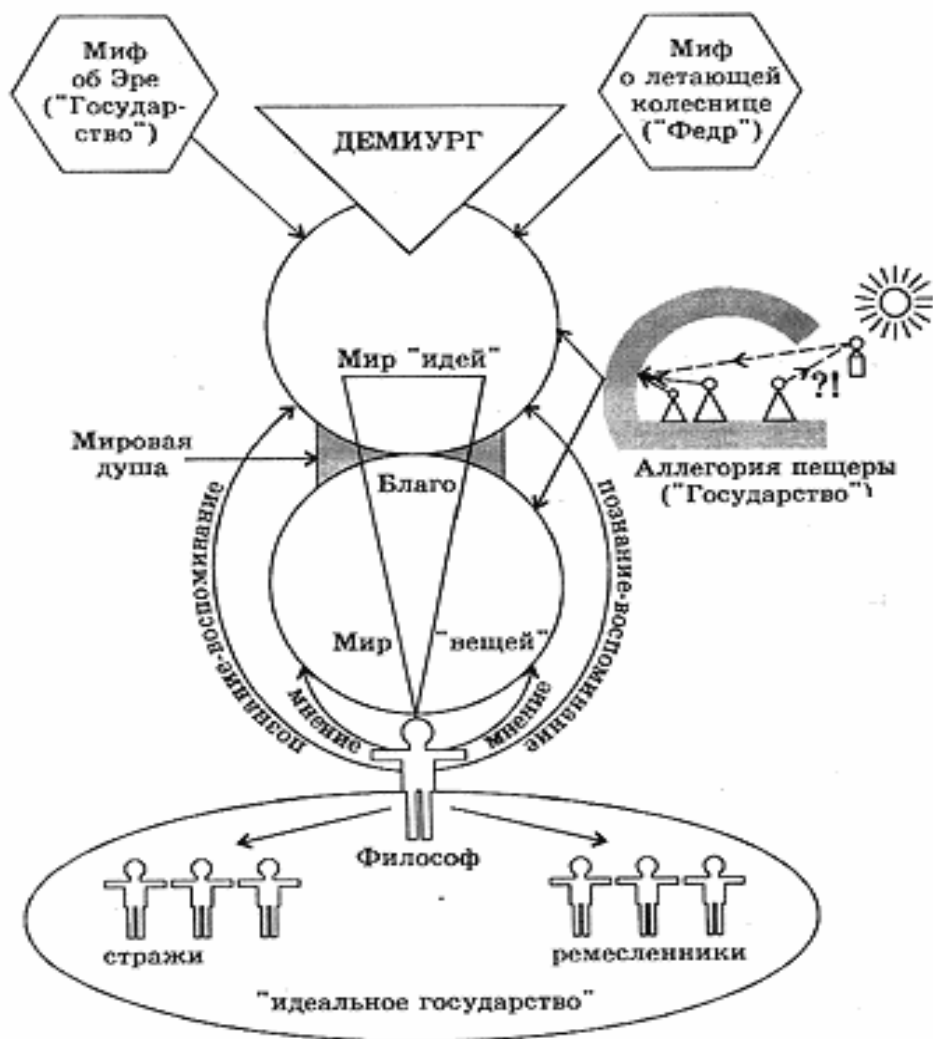
Тематическая презентация

Темы:

- Понятие «научного познания».
- Идеалы научности.
- Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
- Формы научного знания.
- Методы научного познания.
- Научная рациональность и научные революции.
- Сциентизм и антисциентизм.
- Функции современной науки.
- Закономерности развития науки.
- Наука и техника.

Диспут

Тема: «Идея развития в истории философии» с использованием схемы:



Контрольная работа. Вариант 1.

Тема: «Многообразие типов диалектики» начиная с философских представлений античности, например, с основных концептов Аристотеля:

- "Философия начинается с удивления".
- "Платон мне друг, но истина дороже".
- "Невозможно, чтобы врозь находились сущность и то, чего она сущность".
- "Имеется первое начало".
- "Метафизика - первая философия, изучающая начала и причины всего сущего".
- "Невозможно, чтобы движение возникло или уничтожилось".
- "Форма стоит впереди материи и есть нечто, в большей мере существующее".
- "Бог - это разум, который мыслит сам себя".
- "Мышление и мыслимое - одно и то же, ибо оба они лишены материи".
- "В душе есть нечто чуждое разуму".
- "Красота - дар божий".

- "Добродетель - это порыв к прекрасному, соединенный с рассуждением".
- "Человек по природе животное общественное".
- "Если бы человек мог работать сам собою, то не было бы рабства".
- "Философствовать - значит учиться умирать".

Контрольная работа. Вариант 2.

Опираясь на основные положения материалистического учения о необходимости и случайности, приведите примеры (не менее 3-х) их взаимосвязи.

- Определяющей характеристикой причинно-следственных связей и отношений регулярной обусловленности (выражаемой в понятиях закона и закономерности) выступает необходимость. Необходимость - это то, что вытекает из самой сущности материальных систем и что должно произойти (или происходит) в главном так, а не иначе.
- Случайность – это то, что имеет основание и причину преимущественно не в самом себе, а вдругом, что вытекает не из главных связей и отношений, а из побочных, что может быть, а может и не быть, может произойти так, но может произойти и по-другому.
- Ни случайности, ни необходимости не бывает в чистом виде. Категории "необходимости" и "случайности" - парные категории, они предполагают друг друга, не существуют друг без друга и вместе с тем отрицают друг друга (диалектического противоречие).
- Случайность выступает как форма необходимости. Необходимость всегда прокладывает себе дорогу через массу случайностей.
- Случайность выступает как дополнение необходимости.
- Взаимосвязь необходимости и случайности также выражается в процессе их превращения друг в друга в ходе развития и эволюции материальных систем (диалектика превращения возможности в действительность).

Раздел 4. «Социальная философия»

Собеседование

Тема: «Прогресс и общество»

Опрос

Тема: «Специфика социального познания» в т. ч. по вопросам:

1. Что представляют собой духовные потребности, духовные интересы, духовная деятельность, духовные блага?
2. Что представляет собой общественное сознание и познание?

3. Какова структура общественного сознания?
4. Каковы виды, формы и уровни общественного сознания?
5. Что представляют собой индивидуальное, групповое и массовое сознание?
6. Какова структура духовного производства?
7. Что общего и в чем различие между содержанием понятий "общественное сознание" и "духовная жизнь общества"?

V. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел 1.

Мировоззрение и его историко-культурный характер.

Типы мировоззрения.

Предмет философии. Специфика философского знания.

Философия как самосознание культуры.

Формирование восточного и западного стилей философствования.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет.

Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира.

Классический период философии античности.

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.

Основные этапы развития средневековой философии.

Основные философские проблемы средневековой философии.

Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Критика религиозной картины мира и рождение современного

естествознания.

Гносеология и методология в философии Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

Философия эпохи Просвещения.

Классический этап философии Нового времени (И.Кант, В.Гегель).

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века и формирование новых типов философствования (новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека в экзистенциализме, феноменологии, психоанализе.

Формирование самобытной русской философской проблематики /IX - XIIIв.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).

Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV - XVIIв.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский).

Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).

Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.

Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Раздел 2.

Мир как целокупная реальность. Полюсы бытия: существование мира и жизнь человека. Виды бытия.

Бытие и пространство, бытие и время.

Материальное и идеальное. Проблема сознания.

Идея развития и ее историческое изменение.

Универсальные связи бытия. Принцип системности.

Движение и развитие. Принцип самоорганизации бытия.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Многообразие явлений и проблема единства мира.

Раздел 3.

Познание как предмет философского анализа.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.

Чувственный и рациональный этапы познания.

Проблема истины и философии и науке.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.

Системность как фундаментальный принцип научного познания.

Синергетическая парадигма.

Этапы и уровни научного познания. Методы научного познания.

Современные тенденции развития науки.

Раздел 4.

Понятие общества. Системность социальной реальности.

Общество как саморазвивающаяся система.

Гражданское общество и государство.

Цивилизация как тип общественного порядка.

Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).

Историческое своеобразие западной, восточной и русской культуры.

Глобальные проблемы современности и особенности их разрешения.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Проблема человека в историко-философском контексте.

Основные характеристики человеческого существования.

Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

VI. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Критерий философичности проблем.
- Формирование восточного и западного стилей философствования.
- основополагающие принципы древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм.
- Характерные черты философии Древнего Китая.
- Поиск первоосновы мира в античной философии.
- Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии.
- Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.
- Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).
- Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.
- Философия истории в Средние века.
- Проблема доказательства бытия Бога.
- Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).
- Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.
- Критика религиозной картины мира и рождение современного естествознания.
- Социальная философия эпохи Возрождения.
- Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVIII в.
- Главные идеи концепций А.Шопенгауэра «мир как воля и представление», «сверх-человека» Ф.Ницше.
- Формирование и основные периоды развития русской философской

мысли.

- Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
- Русская философия после 1917 года.
- Философия русского зарубежья.
- Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
- История метафизического метода.
- Сознание и бессознательное.
- Сознание и язык.
- Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания.
- Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.
- Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.
- Общество как саморазвивающаяся система.
- Стимулы и потенциалы общественного развития.
- Проблема достоверности социального факта.
- Исторические формы социально-классовых общностей.
- Историческое своеобразие западной, восточной и русской культуры.
- Человек в природе: включенность и противостояние.
- Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- Свобода и ответственность личности.
- Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.
- Творчество и его разновидности.
- Ценности, их природа и принципы классификации.
- Религиозность как тип духовности.
- Проблема духовности и бездуховности личности и общества.

- Проблема смысла человеческого бытия.
- Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики.
- Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
- Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы.
- Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.

VII. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Исторические формы мировоззрения (мифология, религия, философия)
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Соотношение философии, мифологии, науки и религии.
3. Исторические типы философии (материализм и идеализм, рационализм и сенсуализм, метафизика и диалектика и др.)
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
5. «Классическая» античная философия (Платон, Аристотель).
6. Специфика средневековой европейской философии.
7. Философия эпохи Возрождения. Фундаментальность проблемы «субъект – объект» в философии Нового времени и способы её решения
8. Главные проблемы и задачи классической немецкой философии.
9. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм.
10. Основные направления и характерные черты русской философии XIX – XX веков.
11. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты, основные направления.

12. Бытие как философская категория. Учение о бытии в истории философии. Основные формы бытия. Проблема субстанции.
13. Философское и естественнонаучное представление о материи. Основные типы материальных систем и структурных уровней материи.
14. Представления о движении, пространстве и времени в истории философии. Формы движения материи. Основные характеристики пространства и времени.
15. Универсальные связи бытия. Принцип системности.
16. Принцип детерминизма. Многообразие типов детерминации.
17. Разнообразие концепций развития. Диалектика и ее исторические формы. Диалектика и синергетика.
18. Бытие природы. Человек и природа.
19. Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
20. Познание как предмет философского анализа. Познавательные способности человека.

2.2. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Специфика философского знания.
3. Философия как самосознание культуры.
4. Формирование восточного и западного стилей философствования.
5. Критика религиозной картины мира и рождение современного естествознания.
6. Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека в экзистенциализме, феноменологии, психоанализе.
7. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике
8. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии
9. Русская философия в контексте мировой философской мысли

10. Мир как целокупная реальность. Полюсы бытия: существование мира и жизнь человека. Бытие и пространство, бытие и время.
11. Материальное и идеальное. Проблема сознания.
12. Идея развития и ее историческое изменение.
13. Универсальные связи бытия. Принцип системности.
14. Принцип самоорганизации бытия.
15. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
16. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
17. Многообразие явлений и проблема единства мира.
18. Познание как предмет философского анализа.
19. Проблема истины и философии и науке.
20. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.

2.3. Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.

1. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Истина как цель познания
2. Научный метод и методология. Классификация методов.
3. Научные революции и смены типов рациональности
4. Философская, религиозная и научная картины мира.
5. Индивид, личность, индивидуальность. Свобода и ответственность личности
6. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Материальные и духовные источники саморазвития.
7. Человек в системе социальных связей и ценностей.
8. Государство и гражданское общество.
9. Гармоничность и дисгармония человеческого существования. Смысл жизни.

10. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы
11. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии.
12. Нравственно-философские и патриотические традиции в русской литературе, искусстве и публицистике.
13. Философские проблемы сельскохозяйственной науки и практики.
14. Синергетическая парадигма.
15. Современные тенденции развития науки.
16. Общество как саморазвивающаяся система.
17. Глобальные проблемы современности и особенности их разрешения.
18. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
19. Проблема человека в историко-философском контексте.
20. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература:

- Алексеев, А.П. Философия [Текст] : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л. Е. Балашов. - 4-е. - : Дашков и К, 2017. - 612 с. –
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>.
- Трофимов, В. К.. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365166>.
- Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4910-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Мясинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мясинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.
- Философия : учеб. пособие для студентов (уровень специалитета) / О. В. Бондаренко ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 271 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004020.pdf

2. Дополнительная литература:

- Античные философы об охоте : Ксенофонт. "Κυνηγεζικόν" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов очн. формы обучения всех направлений, уровней специалитет и бакалавриат, изучающих курс "Философия" (раздел "Социальная философия") / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; авт.-сост. Л. В. Альшевская. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - URL: http://195.206.39.221/fulltext/alshevskaya/i_001114.pdf
- Радлов, Э. Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] / Э. Л. Радлов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983.

- Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Трофимов, В. К.. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. - 408 с. ; Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/327134>.
- Философия : учеб.-метод. пособие для специалитета / Н. А. Васильева ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 252 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004027.pdf
- Философия : метод. рек. для студентов заочн. обучения / А. В. Васенкин ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 38 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: http://195.206.39.221/fulltext/Vasenkin_Filosofiya.pdf
- Чернышевский, Н. Г. Антропологический принцип в философии [Электронный ресурс] / Н. Г. Чернышевский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8416

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>

5. <http://www.russianphilosophy.ru>
6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php
(словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты для итогового тестирования по дисциплине Философия

Вариант 1.

1. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) профессиональную деятельность;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) компетентное мнение;
 - д) научное доказательство.
2. Устойчивая система взглядов человека на мир, убеждений, представлений, верований, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям - это:
 - а) мировосприятие;
 - б) миропонимание;
 - в) мировоззрение;
 - г) мироощущение;
 - д) миропредставление.
3. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:
 - а) аксиология
 - б) онтология
 - в) гносеология
 - г) методология
 - д) натурфилософия
4. Какое место занимает философия в культуре общества с точки зрения представителей герменевтики?
 - а) «главная и главенствующая наука»

- б) «основное средство развития гражданских качеств личности»
- в) «философия не должна стремиться стать особым общетеоретическим мировоззрением, она должна стать конкретной наукой»
- г) «философия должна прекратить схоластические дискуссии о материи, сознании и др. и сосредоточить все внимание на изучении жизни»
- д) «философия должна заниматься толкованием языка текстов, его пониманием»

5. Материализм – это:

- а) принцип научного познания
- б) философское направление, утверждающее первичность материи
- в) признание приоритета материальных ценностей
- г) принцип философского исследования
- д) учение о единстве мира

6. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо Цзы
- б) ЛаоЦзы
- в) Конфуций
- г) ЧжуанЦзы
- д) Будда

7. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода
- б) воздух
- в) земля
- г) огонь
- д) апейрон

8. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность
- б) исследовать природу
- в) найти рациональные доказательства веры
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
- д) познать сущность человека

9. Философия природы Дж.Бруно – это:

- а) панпсихизм
- б) креационизм
- в) дуализм
- г) деизм
- д) атеизм

10. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- а) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
- б) формирование наук, в первую очередь, естественных
- в) становление абсолютной монархии

- г) подъем народного и революционного движения
- д) развитие демократии

11. Категорический императив Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать ...»:

- а) примером для подражания других
- б) привычной формой твоего поведения
- в) принципом инстинкта самосохранения
- г) общепринятым правилом
- д) общим «естественным» законом

12. Согласно М.Хайдеггеру и Ж.П.Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, - это:

- а) мышление
- б) переживание
- в) экзистенция
- г) научный факт
- д) абсолютный дух

13. В основе философии славянофилов находится идея:

- а) самобытности развития России
- б) национального превосходства русского народа
- в) о приоритете православия над католицизмом
- г) любви к славянской нации
- д) всеобщей любви

14. Какая трактовка бытия принадлежит Гегелю?

- а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека
- б) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи
- в) бытие природы, в действительности, - небытие; подлинное бытие постигается с помощью размышления
- г) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия – одно и то же
- д) бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность

15. Какой подход к понятию «материя» является материалистическим:

- а) понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать и полностью изучить при помощи опытного научного исследования
- б) материи как самостоятельной реальности не существует вообще, она лишь продукт субъективного духа
- в) форма (идея) является определяющим началом, а материя есть лишь вместительница различных форм
- г) материя объективно существует как порождение первичного идеального духа
- д) материя есть основа бытия, а все бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи

16. Что **не** относится к характеристикам движения как способа существования материи?

- а) абсолютность
- б) непрерывность
- в) универсальность
- г) атрибутивность
- д) относительность

17. Пространство как форма бытия материи **не** характеризует:

- а) протяженность объектов
- б) последовательность изменений материальных объектов в процессе развития
- в) взаимодействие элементов внутри материальных объектов
- г) взаимодействие материальных объектов между собой
- д) рядорасположенность или удаленность материальных объектов

18. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) диалектический материализм
- б) объективный идеализм
- в) субъективный идеализм
- г) экзистенциализм
- д) солипсизм

19. Согласно диалектико-материалистической концепции развития, закон единства и борьбы противоположностей раскрывает:

- а) механизм перехода от старого к новому
- б) развитие как высшую форму движения
- в) источник развития всего сущего
- г) связи старого и нового, направление развития
- д) глубинные основы движения и развития материи

20. Какой подход к пониманию общества характерен для натуралистической социальной философии?

- а) общественная жизнь определяется уровнем, качеством интеллектуального развития общества
- б) общество – единый социальный организм со сложной иерархической структурой, фундаментальная роль в котором принадлежит материальному производству
- в) основой, определяющей состояние общества, является абсолютный дух, который посредством людей рационально, закономерно выстраивает историю
- г) общественная жизнь, общественные отношения есть не что иное, как взаимодействие автономных индивидов, удовлетворяющих свои природные интересы
- д) главные детерминанты современного общества - наука, техника, производство и максимальное использование научно-технической и другой информации

21. Что **не** является составляющей экономической сферы жизни общества?
- а) экономическое пространство
 - б) способ производства материальных благ
 - в) институты управления экономикой
 - г) производственные отношения
 - д) социально-демографические группы
22. Государство, по мнению А.Блаженного, это:
- а) государство, выступая против зла, сеет зло и бывает новым источником зла
 - б) государство – это большая шайка разбойников
 - в) государство – это машина для подавления одного класса другим
 - г) государство – это шествие Бога в мире
 - д) государство можно сравнить с Левиафаном (библейским чудовищем неземной силы)
23. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
- а) человек есть мыслящая вещь
 - б) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
 - в) человек есть совокупность всех общественных отношений
 - г) жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса
 - д) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
24. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
 - б) жизнь человека – суета и томление духа, и нет от них пользы
 - в) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
 - г) жить – значит из всего извлекать пользу
 - д) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
25. Основные признаки классов (страт) как социальных общностей – это:
- а) положение в системе разделения труда, характер трудовой деятельности
 - б) общность происхождения, языка, территории, экономической жизни, особенности культуры и психологии
 - в) половозрастные характеристики индивидов
 - г) организационные формы трудовой деятельности, решение производственных проблем
 - д) место в системе общественного производства, отношение к собственности, величина дохода
26. Важнейшим элементом, связывающим личность и общество, являются потребности, нормы, ценности и идеалы. К духовным потребностям, формируемым обществом, относится:
- а) стремление обеспечить достойный уровень жизни
 - б) стремление обогатить внутренний мир, приобщиться к ценностям культуры
 - в) стремление к сохранению жизни, потребность в питании

- г) стремление реализовать профессиональные способности
 - д) стремление получить должную оценку со стороны общества
27. С точки зрения философии мораль **не** является:
- а) формой действенно-материальных мер общественного воздаяния
 - б) одним из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе
 - в) особой формой общественного сознания
 - г) предметом специального изучения этикой
 - д) видом общественных отношений
28. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности
 - б) значимая информация в аспекте деятельности
 - в) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний
 - г) объективная реальность,
 - д) субъективная реальность, данная в сознании действующего человека
29. Практика по своим функциям в процессе познания **не** является:
- а) основой познания
 - б) движущей силой познания
 - в) критерием истины
 - г) успешной заменой теоретических исследований
 - д) целью познания
30. Понятие, противоположное по смыслу "истине" в гносеологии:
- а) ложь
 - б) предрассудок
 - в) искажение
 - г) суждение
 - д) заблуждение
31. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:
- а) Нового времени
 - б) античности
 - в) средних веков
 - г) Возрождения
 - д) современную
32. К стадиям развития общества, выделяемым современными западными философами **не** относится:
- а) традиционная
 - б) прогрессивная
 - в) аграрная
 - г) постиндустриальная
 - д) индустриальная

33. В обосновании возможности предсказания будущего онтологический аспект основывается на том, что:

- а) поскольку возможности познания безграничны, а прогнозирование также вид познания, то само прогнозирование возможно
- б) человечество стремится, исходя из собственного опыта развития, моделировать будущее
- в) предвидение возможно из самой сущности бытия – его объективных законов, причинно-следственных связей
- г) существуют возможности сознания и мозга к опережающему отражению действительности
- д) законы логики всегда остаются неизменны, как в настоящем, так и в будущем

34. Определите основные черты философского мировоззрения: ...

Вариант 2.

1. Греческое слово «филео» означает любовь:

- а) страсть
- б) братскую
- в) стремление
- г) половую
- д) доброе расположение

2. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) синкретичность;
- г) абстрактность;
- д) системность;

3. Философское учение о познании мира – это:

- а) аксиология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) методология
- д) натурфилософия

4. Мировоззренческая функция философии заключается в том, чтобы:

- а) вырабатывать основные методы познания окружающей действительности
- б) предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира
- в) оценивать явления окружающего мира с точки зрения морально-нравственных, социальных, идеологических и других ценностей
- г) способствовать формированию целостности картины мира, представлений о месте человека в мире, принципов взаимодействия человека с окружающим миром
- д) культивировать гуманистические ценности и идеалы, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни

5. Философский монизм – это:
- а) способ познания объективного мира
 - б) учение о единстве мира
 - в) философское направление, утверждающее первичность материи
 - г) учение о единой основе всего сущего
 - д) представление о единстве души и тела
6. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
- а) сердце
 - б) мозг
 - в) желудок
 - г) лицо
 - д) глаз
7. Фалес – основатель милетской школы считал, что первоначалом всего сущего является:
- а) воздух
 - б) вода
 - в) земля
 - г) огонь
 - д) апейрон
8. В схоластике провозглашалось различие между:
- а) верой и разумом
 - б) теологией и философией
 - в) философией и наукой
 - г) искусством и наукой
 - д) наукой и теологией
9. Макиавелловское понимание соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:
- а) гуманизм
 - б) анархизм
 - в) цинизм
 - г) объективизм
 - д) субъективизм
10. По мнению большинства историков философии, Ф.Бекон являлся родоначальником европейского:
- а) материализма и эмпиризма
 - б) идеализма и стоицизма
 - в) объективизма и скептицизма
 - г) позитивизма и прагматизма
 - д) идеализма и рационализма
11. По теории Канта, время и пространство:
- а) возникают ситуационно
 - б) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей
 - в) являются вечными реальными атрибутами субстанции

- г) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту
- д) являются трансцендентными предметами

12. С точки зрения феноменологии, реальность и явление связаны между собой так, что:

- а) явление никогда не раскрывается в том, что для наблюдателя является «реальностью»
- б) реальность и есть явление, за которым ничего не скрывается и вообще ничего нет
- в) реальность и явление – иллюзии, которые не могут быть объяснены и постигнуты однозначно
- г) явление есть выявление скрытой реальности
- д) явление есть противоположность реальности

13. Н.Бердяев - это:

- а) основатель славянофильства
- б) русский марксист
- в) представитель русской экзистенциальной и религиозной философии
- г) основатель русской религиозной философии
- д) представитель «западников»

14. Какая трактовка бытия принадлежит Марксу?

- а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека
- б) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи
- в) бытие природы, в действительности, - небытие; подлинное бытие постигается с помощью размышления
- г) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия – одно и то же
- д) бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность

15. Какой подход к понятию «материя» является объективно-идеалистическим:

- а) понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать и полностью изучить при помощи опытного научного исследования
- б) материи как самостоятельной реальности не существует вообще, она лишь продукт субъективного духа
- в) форма (идея) является определяющим началом, а материя есть лишь вмещилище различных форм
- г) материя объективно существует как порождение первичного идеального духа
- д) материя есть основа бытия, а все бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи

16. Согласно материалистической концепции, движение – это:

- а) форма существования живой материи
- б) одна из логических операций
- в) способ взаимодействия материального и идеального

- г) способ существования материи
- д) синоним развития

17. Кто из философов являлся представителем субстанционального подхода к проблеме пространства и времени:

- а) Аристотель
- б) Лейбниц
- в) Маркс
- г) Гегель
- д) Демокрит

18. Что является одним из основных отличий человека от животного:

- а) психическое отражение
- б) абстрактное мышление, рефлексия
- в) рефлексы
- г) чувствительность
- д) раздражимость

19. Что **не** относится к основным принципам диалектики?

- а) взаимосвязь материи и сознания
- б) всеобщая связь предметов, явлений, процессов
- в) системность
- г) историзм
- д) причинность

20. Какой подход к пониманию общества характерен для объективно-идеалистической философии Гегеля?

- а) общественная жизнь определяется уровнем, качеством интеллектуального развития общества
- б) общество – единый социальный организм со сложной иерархической структурой, фундаментальная роль в котором принадлежит материальному производству
- в) основой, определяющей состояние общества, является абсолютный дух, который посредством людей рационально, закономерно выстраивает историю
- г) общественная жизнь, общественные отношения есть не что иное, как взаимодействие автономных индивидов, удовлетворяющих свои природные интересы
- д) главные детерминанты современного общества - наука, техника, производство и максимальное использование научно-технической и другой информации

21. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья
- б) государство
- в) власть
- г) собственность

д) общество

22. Государство, по мнению Т.Гоббса, это:

- а) государство, выступая против зла, сеет зло и бывает новым источником зла
- б) государство – это большая шайка разбойников
- в) государство – это машина для подавления одного класса другим
- г) государство – это шествие Бога в мире
- д) государство можно сравнить с Левиафаном (библейским чудовищем неземной силы)

23. Для греческого космоцентризма характерно положение:

- а) человек есть мыслящая вещь
- б) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
- в) человек есть совокупность всех общественных отношений
- г) жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса
- д) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу

24. С точки зрения аскетизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- б) жизнь человека – суета и томление духа, и нет от них пользы
- в) жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
- г) жить – значит из всего извлекать пользу
- д) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

25. Основные признаки демографических групп как социальных общностей – это:

- а) положение в системе разделения труда, характер трудовой деятельности
- б) общность происхождения, языка, территории, экономической жизни, особенности культуры и психологии
- в) половозрастные характеристики индивидов
- г) организационные формы трудовой деятельности, решение производственных проблем
- д) место в системе общественного производства, отношение к собственности, величина дохода

26. Жизненная позиция – отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках. Для конформистской жизненной позиции характерно:

- а) активное, самостоятельное поведение по отношению к другим индивидам, но подчинение лидеру группы
- б) подчинение нормам общества, но стремление лидировать в группе, коллективе
- в) ориентация на поведение и взгляды какого-то очень влиятельного и авторитетного человека
- г) игнорирование общественных норм и активное стремление "найти себя" в асоциальной группе

д) неприятие норм общества, но стремление самостоятельно и с помощью других изменить окружающую действительность

27. К позитивным моральным качествам личности относится:

- а) цинизм
- б) трусость
- в) чванливость
- г) нигилизм
- д) совесть

28. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует "сам по себе"
- б) в своем определении зависит от концептуальной системы субъекта познания
- в) противостоит субъекту познания
- г) является частью самопознающего субъекта
- д) зависит от типа экспериментальной установки

29. Формой практики **не** является:

- а) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека
- б) научный эксперимент
- в) материальное производство
- г) преобразование природы с помощью орудий труда
- д) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений

30. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна
- б) абсолютна
- в) объективна
- г) идеальна
- д) субъективна

31. В широком смысле слова под гипотезой как формой научного познания не подразумевают:

- а) предположение
- б) умозаключение
- в) догадку
- г) предсказание
- д) допущение

32. Теорию, согласно которой история рассматривается как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций выдвинул:

- а) А.Швейцер
- б) А.Тойнби
- в) О.Конт
- г) Г.Гегель
- д) К.Маркс

33. В обосновании возможности предсказания будущего гносеологический аспект основывается на том, что:

- а) существуют возможности сознания и мозга к опережающему отражению действительности
- б) человечество стремится, исходя из собственного опыта развития, моделировать будущее
- в) предвидение возможно из самой сущности бытия – его объективных законов, причинно-следственных связей
- г) поскольку возможности познания безграничны, а прогнозирование также вид познания, то само прогнозирование возможно
- д) законы логики всегда остаются неизменны, как в настоящем, так и в будущем

34. Назовите основные черты Древнекитайской философии:

Вариант 3

1. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- а) естественных наук;
- б) религии;
- в) истории;
- г) математики;
- д) логики.

2. Мироззрение – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место человека в нем
- б) житейское представление о мире
- в) определенные принципы познания действительности
- г) принципы философского исследования
- д) рефлексия сознания о своих актах и их содержании

3. Философское учение о бытии – это:

- а) аксиология
- б) онтология
- в) гносеология
- г) методология
- д) натурфилософия

4. Аксиологическая функция философии заключается в том, чтобы:

- а) вырабатывать основные методы познания окружающей действительности
- б) предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира
- в) оценивать явления окружающего мира с точки зрения морально-нравственных, социальных, идеологических и др. ценностей
- г) способствовать формированию целостности картины мира, представлений о месте человека в мире, принципов взаимодействия человека с окружающим миром

д) культивировать гуманистические ценности и идеалы, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни

5. Натурфилософия – это:

- а) составная часть философского знания
- б) одна из философских категорий
- в) синоним материализма
- г) философия природы
- д) учение о человеческой природе

6. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду
- б) любовь
- в) желание
- г) веру
- д) страдание

7. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов
- б) пифагорейцев
- в) милетцев
- г) элеатов
- д) атомистов

8. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению:

- а) Платона об идеях
- б) Порфирия о характере родов и видов
- в) Аристотеля о сущности вещей
- г) Плотина об эманациях
- д) Пифагора о числах

9. Согласно Телезио, задачей философии является:

- а) познание бога
- б) осмысление связей между богом и природой
- в) познание человека
- г) исследование природы
- д) осмысление связей между богом и человеком

10. Основной рабочий метод Ф.Бэкона – это:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция
- д) аналогия

11. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютная идея
- б) абсолютная идентичность

- в) абсолютное бессознательное
- г) абсолютное большинство
- д) абсолютная сущность

12. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) марксизм
- б) атомизм
- в) неотомизм
- г) трансцендентализм
- д) эмпириокритицизм

13. Основной тезис философии «западников»:

- а) поклонение западным ценностям
- б) неполноценность России по сравнению с западным миром
- в) исключительное влияние западного общества на Россию
- г) неизбежность развития России по западному пути
- д) уникальность исторического пути России

14. Какая трактовка бытия принадлежит Платону?

- а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека
- б) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи
- в) бытие природы, в действительности, - небытие; подлинное бытие постигается с помощью размышления
- г) быть – это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия – одно и то же
- д) бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность

15. Какой подход к понятию «материя» является субъективно-идеалистическим:

- а) понятие «материя» ложно, поскольку его нельзя доказать и полностью изучить при помощи опытного научного исследования
- б) материи как самостоятельной реальности не существует вообще, она лишь продукт субъективного духа
- в) форма (идея) является определяющим началом, а материя есть лишь вместилище различных форм
- г) материя объективно существует как порождение первичного идеального духа
- д) материя есть основа бытия, а все бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи

16. Что **не** относится к видам движения материи?

- а) эволюционное движение
- б) механическое движение
- в) социальное движение
- г) химическое движение
- д) физическое движение

17. Согласно какому подходу к проблеме расположенности материи в пространстве и времени, время и пространство рассматриваются как отношения, образуемые взаимодействием материальных объектов:

- а) субстанциональному
- б) практическому
- в) идеалистическому
- г) реляционному
- д) материалистическому

18. Основой материалистического объяснения природы сознания является теория:

- а) гилозоизма
- б) элиминации
- в) физикализма
- г) тождества
- д) отражения

19. Согласно диалектико-материалистической концепции развития, закон отрицания отрицания (диалектического синтеза) раскрывает:

- а) источник развития всего сущего
- б) развитие как высшую форму движения
- в) связи старого и нового, направление развития
- г) механизм перехода от старого к новому
- д) глубинные основы движения и развития материи

20. Какой подход к пониманию общества характерен для диалектико-материалистической философии?

- а) общественная жизнь определяется уровнем, качеством интеллектуального развития общества
- б) общество – единый социальный организм со сложной иерархической структурой, фундаментальная роль в котором принадлежит материальному производству
- в) основой, определяющей состояние общества, является абсолютный дух, который посредством людей рационально, закономерно выстраивает историю
- г) общественная жизнь, общественные отношения есть не что иное, как взаимодействие автономных индивидов, удовлетворяющих свои природные интересы
- д) главные детерминанты современного общества - наука, техника, производство и максимальное использование научно-технической и другой информации

21. Социально-политический институт общества, наделенный верховной властью на определенной территории и использующий ее для управления поведением людей, их групп и объединений, называется:

- а) государство
- б) политическая партия
- в) правительство
- г) политическая система общества

д) форма правления

22. Государство, по мнению Г.Гегеля, это:

- а) государство, выступая против зла, сеет зло и бывает новым источником зла
- б) государство – это большая шайка разбойников
- в) государство – это машина для подавления одного класса другим
- г) государство – это шествие Бога в мире
- д) государство можно сравнить с Левиафаном (библейским чудовищем неземной силы)

23. Для теоцентризма характерно положение:

- а) человек есть мыслящая вещь
- б) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
- в) человек есть совокупность всех общественных отношений
- г) жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса
- д) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу

24. С точки зрения пессимизма, жизнь человека – это:

- а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов
- б) жизнь – это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас
- в) жизнь человека – суета и томление духа, и нет от них пользы
- г) жить – значит из всего извлекать пользу
- д) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

25. Основные признаки производственных коллективов как социальных общностей – это:

- а) положение в системе разделения труда, характер трудовой деятельности
- б) общность происхождения, языка, территории, экономической жизни, особенности культуры и психологии
- в) половозрастные характеристики индивидов
- г) организационные формы трудовой деятельности, решение производственных проблем
- д) место в системе общественного производства, отношение к собственности, величина дохода

26. Важнейшим элементом, связывающим личность и общество, являются потребности, нормы, ценности и идеалы. К социальным потребностям, формируемым обществом, относится:

- а) стремление обеспечить достойный уровень жизни
- б) стремление приобщиться к ценностям культуры
- в) стремление к сохранению жизни, потребность в питании
- г) стремление реализовать профессиональные способности
- д) стремление обогатить внутренний мир

27. К позитивным моральным качествам личности **не** относится:

- а) гуманизм

- б) великодушие
- в) скромность
- г) совесть
- д) нигилизм

28. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) обыденным
- б) абстрактным
- в) теоретическим
- г) научным
- д) философским

29. Какой характер **не** носит практика как основа познания:

- а) общественно-исторический
- б) материальный
- в) абстрактный
- г) конкретный
- д) преобразовательный

30. Среди современных концепций истины отсутствует:

- а) когерентная
- б) системная
- в) соответствия
- г) прагматическая
- д) интересубъективная

31. Научное познание отличается от обыденного:

- а) аксиоматичностью
- б) практичностью
- в) истинностью
- г) отсутствием заблуждений
- д) системностью и последовательностью

32. В "ноосферной модели" человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) науке
- б) государству
- в) нации
- г) экономике
- д) религии

33. В обосновании возможности предсказания будущего логический аспект основывается на том, что:

- а) поскольку возможности познания безграничны, а прогнозирование также вид познания, то само прогнозирование возможно
- б) человечество стремится, исходя из собственного опыта развития, моделировать будущее

- в) предвидение возможно из самой сущности бытия – его объективных законов, причинно-следственных связей
- г) законы логики всегда остаются неизменны, как в настоящем, так и в будущем
- д) существуют возможности сознания и мозга к опережающему отражению действительности

34. Какого утверждения придерживался рационализм: ...