

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского

Агрономический факультет

Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

ГАЗОНОВЕДЕНИЕ

**Методические указания и индивидуальные
контрольные задания для студентов
заочного и дистанционного обучения
агрономического факультета**

Направления подготовки

35.03.04 - Агрономия, 35.03.10 – Ландшафтная архитектура

ИРКУТСК 2018

УДК 634.1

Решение научно-методического совета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (протокол № 5 от 16.01.2018 г.)

ГАЗОНОВЕДЕНИЕ
Методические указания и индивидуальные контрольные задания
для студентов заочного и дистанционного обучения
агрономического факультета

Методические указания содержат задания для студентов заочного и дистанционного обучения агрономического факультета направления 35.03.04 - Агрономия, 35.03.10 – Ландшафтная архитектура

Автор: **Худоногова Е.Г.**

Рецензент: д.б.н., профессор **Илли И.Э.**

© Иркутский государственный аграрный университет им.А.А. Ежевского, 2018 г.

Введение

Газон – травянистый фитоценоз, т.е. сообщество травянистых видов, произрастающее на однородном участке и образующее искусственное дерновое покрытие, которое создаётся посевом (посадкой) и выращиванием дернообразующих трав для декоративных, спортивных, почвозащитных и других целей.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании знаний и умений по основным видам газонных растений, особенностям создания газонов, ухода и ремонта газонов.

Основные задачи освоения дисциплины: изучить газонные растения Иркутской области; иметь фитоценотическое представление о газоне; уметь давать биологическую и техническую оценку качества газонных травостоев; изучить технологию создания и ухода за газонами.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Согласно учебному плану для направления 35.03.04 – агрономия и 35.03.10 – ландшафтная архитектура, формой промежуточной аттестации дисциплины «Газоноведение» является зачет (по направлению 03.05.10) и экзамен (35.03.04). Для получения зачета или экзамена студент должен изучить и сдать основные темы дисциплины: фитоценотическое представление о газоне, классификация и формирование газонов, районирование культур для газонов, создание и коренное улучшение газонов, технология ухода за газоном.

Контрольная работа студента заочного обучения может быть:

1. сдана студентом лично методисту заочного обучения Иркутского ГАУ, ведущему преподавателю;
2. отправлена почтой России на адрес Иркутского ГАУ по адресу: 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, главный корпус Иркутского ГАУ, методисту заочного обучения агрономического факультета.

Контрольная работа студента заочного обучения с элементами дистанционного обучения может быть отправлена специалисту по учебно-методической работе Центра заочного обучения Иркутского ГАУ электронной почтой по адресу: e-mail: do@igsha.ru (664038, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, ИрГАУ, каб.342 (ЦЗО), тел./факс 8 (3952) 237-656, 89834676869 www.irgsha.ru).

Студенты заочного обучения на занятиях прослушивают курс лекций, посещают лабораторно-практические занятия. В период лабораторно-экзаменационной сессии студенты обобщают и углубляют свои знания, изучают анатомические препараты под микроскопом, делают морфологические опи-

сания, определяют растения, делают зарисовки, знакомятся с наглядными пособиями: плакатами, гербарием, коллекциями и др.

Перед сдачей зачета по лабораторно-практическим занятиям студентам заочного обучения необходимо отработать лабораторный практикум и овладеть теоретическим материалом по объектам, изучаемым на занятиях, научиться методике гербаризации растений. При подготовке к экзамену студенту необходимо овладеть теоретическим и практическим материалом.

Во время сессии и в межсессионный период студентам даются консультации по интересующим вопросам. При самостоятельной работе в межсессионный период, а также во время сессии необходимо пользоваться учебной литературой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для проведения аудиторных (лабораторно-практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Лабораторно-практические занятия - один из видов самостоятельной практической работы учащихся в высшей, средней специальной и общеобразовательной школе: имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин.

Лабораторно-практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение лабораторно-практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное лабораторно-практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура лабораторно-практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое лабораторно-практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Лабораторно-практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Самостоятельная работа над учебником

Самостоятельная работа над учебником начинается со времени получения студентом методических указаний с заданием и рекомендуемой литературы. Для работы в межсессионный период и выполнения контрольных работ и заданий следует иметь один из учебников из списка основной литературы. Дополнительная литература используется в случае краткого изложения материала к основной литературе.

Знакомство с учебником начинается с оглавления и введения, которые дают возможность выявить специфику учебника, раскрывают последовательность изложения материала. Кроме того, нужно обратить внимание на наличие в большинстве учебников указателей ботанических терминов, помещенных в конце учебника.

Изучить ботанику нужно по программе. Каждую тему нужно разбить на мелкие разделы, также как это сделано в контрольных вопросах, и кратко заспектировать соответствующие разделы в тетрадь.

Записи полезно иллюстрировать рисунками, схемами с обозначениями. Особенностью ботаники является наличие большого количества терминов, многие из них латинского происхождения. Термины желательно выписывать в отдельную тетрадь и давать им краткие пояснения. Подобные рабочие тетради окажут большую помощь при выполнении контрольных работ в период сессии. Для самопроверки следует использовать контрольные вопросы, помещенные после заданий для контрольных работ. После изучения программного материала следует приступить к выполнению контрольных работ, согласно указанным вариантам.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать само-

стоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

Требования к выполнению контрольных работ

На обложке контрольной работы должен быть титульный лист с указанием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Иркутский государственный аграрный университет имени

А.А.Ежевского

Агрономический факультет

Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

Специальность _____

Курс _____

Шифр _____

Студент _____

Ф.и.о. (полностью)

Контрольная работа

По _____ Газоноведению _____

Дата регистрации _____

Методистом или кафедрой

Иркутск – 20__г.

На первой странице работы необходимо еще раз написать номер задания и номер варианта, далее следует последовательно излагать вопросы и ответы, приводить рисунки, схемы и др. там, где они требуются.

Вариант контрольной работы определяется по таблице 1 (для зачета) и по таблице 2 (для экзамена). Студент выполняет номера контрольных вопросов, указанные в клетке, соответствующей его шифру, причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Для каждой работы указаны вопросы, помещенные после вариантов контрольных работ.

Вопросы контрольного задания следует переписывать внимательно. Каждый вопрос должен быть пронумерован и четко отделен от ответа, причем сначала ставится номер вопроса, а затем номер, взятый из таблицы. **Например, 1(15), 2(60), 3(42) и др.** Нельзя переписывать сразу все вопросы. После каждого вопроса должен быть четкий, достаточно полный ответ, изложенный своими словами, а не переписанный дословно с учебника или с интернет сайтов. В конце работы указывается список использованной литературы в алфавитном порядке. Номера страниц должны быть пронумерованы.

Работа должна быть написана последовательно и грамотно. После проверки работа может быть возвращена студенту для доработки с учетом замечаний и требований рецензента.

Таблица 1 – Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 101, 32, 132, 63, 163	2, 102, 33, 133, 64, 164	3, 103, 34, 134, 65, 165	4, 104, 35, 135, 66, 166	5, 105, 36, 136, 67, 167	6, 106, 37, 137, 68, 168	7, 107, 38, 138, 69, 169	8, 108, 39, 139, 70, 1	9, 109, 40, 140, 71, 2	10, 110, 41, 141, 72, 3
1	11, 111, 42, 142, 73, 4	12, 112, 43, 143, 74, 5	13, 113, 44, 144, 75, 6	14, 114, 45, 145, 76, 7	15, 115, 46, 146, 77, 8	16, 116, 47, 147, 78, 9	17, 117, 48, 148, 79, 10	18, 118, 49, 149, 80, 11	19, 119, 50, 150, 81, 12	20, 120, 51, 151, 82, 13
2	21, 121, 52, 152, 83, 14	22, 122, 53, 153, 84, 15	23, 123, 54, 154, 85, 16	24, 124, 55, 155, 86, 17	25, 125, 56, 156, 87, 18	26, 126, 57, 157, 88, 19	27, 127, 58, 158, 89, 20	28, 128, 59, 159, 90, 21	29, 129, 60, 160, 91, 22	30, 130, 61, 161, 92, 23
3	31, 131, 62, 162, 93, 24	32, 132, 63, 163, 94, 25	33, 133, 64, 164, 95, 26	34, 134, 65, 165, 96, 27	35, 135, 66, 166, 97, 28	36, 136, 67, 167, 98, 29	37, 137, 68, 168, 99, 30	38, 138, 69, 169, 100, 31	39, 139, 70, 1, 101, 32	40, 140, 71, 2, 102, 33
4	41, 141, 72, 3, 103, 34	42, 142, 73, 4, 104, 35	43, 143, 74, 5, 105, 36	44, 144, 75, 6, 106, 37	45, 145, 76, 7, 107, 38	46, 146, 77, 8, 108, 39	47, 147, 78, 9, 109, 40	48, 148, 79, 10, 110, 41	49, 149, 80, 11, 111, 43	50, 150, 81, 12, 112, 44
5	51, 151, 82, 13, 113, 45	52, 152, 83, 14, 114, 46	53, 153, 84, 15, 115, 47	54, 154, 85, 16, 116, 48	55, 155, 86, 17, 117, 49	56, 156, 87, 18, 118, 50	57, 157, 88, 19, 119, 51	58, 158, 89, 20, 120, 52	59, 159, 90, 21, 121, 53	60, 160, 91, 22, 122, 54
6	61, 161, 92, 23, 123, 55	62, 162, 93, 24, 124, 56	63, 163, 94, 25, 125, 57	64, 164, 95, 26, 126, 58	65, 165, 96, 27, 127, 59	66, 166, 97, 28, 128, 60	67, 167, 98, 29, 129, 61	68, 168, 99, 30, 130, 62	69, 169, 100, 31, 131, 63	70, 1, 101, 32, 132, 64
7	71, 2, 102, 33, 133, 65	72, 3, 103, 34, 134, 66	73, 4, 104, 35, 135, 67	74, 5, 105, 36, 136, 68	75, 6, 106, 37, 137, 69	76, 7, 107, 38, 138, 70	77, 8, 108, 39, 139, 71	78, 9, 109, 40, 140, 72	79, 10, 110, 41, 141, 73	80, 11, 111, 42, 142, 74
8	81, 12, 112, 43, 143, 75	82, 13, 113, 44, 144, 76	83, 14, 114, 45, 145, 77	84, 15, 115, 46, 146, 78	85, 16, 116, 47, 147, 79	86, 17, 117, 48, 148, 80	87, 18, 118, 49, 149, 14	88, 19, 119, 50, 150, 13	89, 20, 120, 51, 151, 12	90, 21, 121, 52, 152, 11
9	91, 22, 122, 53, 153, 10	92, 23, 123, 54, 154, 9	93, 24, 124, 55, 155, 8	94, 25, 125, 56, 156, 7	95, 26, 126, 57, 157, 6	96, 27, 127, 58, 158, 5	97, 28, 128, 59, 159, 1	98, 29, 129, 60, 160, 2	99, 30, 130, 61, 161, 3	100, 31, 131, 62, 162, 4

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Что такое газоны?
2. Какие типы кущения злаковых трав вам известны?
3. Строение дернового покрытия в вертикальном разрезе?
4. Какие группы газонов в зависимости от их функционального назначения вам известны?
5. Как определяют качество дернового покрытия?
6. Что такое проективное покрытие?
7. Какова обычно толщина дернины?
8. Что такое связность дернины?
9. Как производят подсчет числа побегов на единице площади?
10. Что такое износоустойчивость дернины?
11. Назовите верховые, низовые и полуверховые злаки?
12. Назовите озимые, яровые и полуозимые злаки?
13. Что такое отавность?
14. Что такое вид, популяция?
15. Как производится оценка качества травостоя? Что такое плотность, текстура травостоя, габитус, выравненность травостоя?
16. Назовите основные виды газонных трав высшего, удовлетворительного и неудовлетворительного качества?
17. Отношение дернообразующих злаков к плодородию почв, к температуре, к свету, к увлажнению и аэрации почвы?
18. Назовите ковровые и почвопокровные растения, применяемые для озеленения?
19. Причины конкуренции в газонных фитоценозах?
20. Что такое сукцессия?
21. Популяции инвазионные, нормальные и регрессивные?
22. Основные газонные травосмеси, применяемые в условиях Иркутской области?
23. Порядок выполнения работ при создании газонов?
24. Необходимые почвенные удобрения?
25. Норма высева семян? Расчет нормы высева?
26. Полив дерновых покрытий?
27. Борьба с сорняками?
28. Скашивание травостоя в первый год и в последующие годы?
29. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со второго года вегетации?
30. Защита газонных трав от болезней и вредителей
31. Приемы ухода за газонами в зимний период?
32. Последовательность выполнения культуртехнических работ при создании газонов.
33. Виды мелиоративных работ при закладке газонов на глинистых почвах и склонах.
34. Нивелировка почвы.

35. Основные этапы улучшения гранулометрического состава и водно-физических свойств почвы.
36. Профилактические мероприятия, применяемые при закладке газонов.
37. При закладке газонов, как вы проведете предпосевную обработку почвы.
38. Для чего необходимо ежегодное известкование почвы?
39. Лучшие минеральные и органические удобрения, которые вы будете использовать при создании газонов?
40. Виды газонных трав первой категории качества, характеристика, особенности и значение в газонном травостое?
41. Виды газонных трав второй категории качества, характеристика, особенности и значение в газонном травостое?
42. Медленноразвивающиеся газонные травы.
43. Виды газонных трав третьей категории качества, характеристика, особенности и значение в газонном травостое?
44. Быстроразвивающиеся газонные травы.
45. Газонные травы с высокой степенью отавности?
46. Сорто- и травосмеси для спортивных и партерных газонов.
47. Аэрация дернины, ее значение для газонов.
48. Основные этапы работ и их последовательность при создании газонов.
49. Значение газонов.
50. История газонов. Современное газоноведение в Европе и Америке.
51. Причины слабого развития газоноведения в нашей стране.
52. Что такое фитоценоз?
53. Состав дернового покрытия. Толщина качественного дернового покрытия?
54. Формирование дернового покрытия. Характеристика дернового войлока?
55. Декоративные газоны.
56. Спортивные газоны.
57. Дерновые покрытия защитного типа.
58. Оценка качества газонов.
59. Показатели качества дернины.
60. Типы кущения трав.
61. Группы трав.
62. Характер развития злаковых трав.
63. Отавность.
64. Корневищно-рахлокустовые злаки, отличительные особенности.
65. Температурный фактор.
66. Количество осадков.
67. Почвенные факторы.
68. Орографический рельеф местности.
69. Фотопериодизм.
70. Классификация климатических зон России.

71. Климатическая зона Восточной Сибири.
72. Характеристика климатических зон.
73. Основные понятия классификации растений.
74. Виды дикорастущих злаков Восточной Сибири.
75. Что такое жизненность?
76. Какие возрастные состояния проходят растения?
77. Особенности ювенильного периода развития?
78. Особенности вегетативного состояния растений?
79. Особенности генеративного периода развития?
80. Понятие травосмеси.
81. Что такое сортосмесь?
82. Одновидовые газоны?
83. Преимущества сортосмеси перед одновидовыми газонами?
84. Преимущества травосмеси перед одновидовыми газонами?
85. Характеристика семян злаков.
86. Характеристика семян бобовых растений.
87. Отличительные признаки семян мятлика лугового.
88. Отличительные признаки семян овсяницы красной.
89. Отличительные признаки семян райграса пастбищного.
90. Газонные травосмеси для Восточной Сибири.
91. Газонные сортосмеси для Восточной Сибири.
92. Траво- и сортосмеси для песчаных и супесчаных почв.
93. Траво- и сортосмеси для глинистых и суглинистых почв.
94. Траво- и сортосмеси для зоны лесостепи.
95. Мелиоративные работы и профилактические мероприятия.
96. Подготовка почвы.
97. Внесение удобрений.
98. Посев семян.
99. Мероприятия по уходу за газоном.
100. Создание газонов методом одерновки.
101. Создание газонов вегетативными частями растений.
102. Рулонная технология газонов.
103. Способы и мероприятия по борьбе с сорняками.
104. Внесение удобрений.
105. Первичная планировка почвы.
106. Прикатывание почвы.
107. Посев трав.
108. Мульчирование.
109. Вторичное прикатывание.
110. Полив газонов. Нормы полива.
111. Первая и последующие стрижки газонов.
112. Внесение удобрений.
113. Мероприятия по подготовке газонов к перезимовке.

114. Мероприятия по уходу за газоном под деревьями, стоками крыш и др.
115. Виды органических удобрений.
116. Минеральные удобрения, применяемые при создании газонов.
117. Смеси удобрений.
118. Дозы органических удобрений.
119. Дозы минеральных удобрений.
120. Расчет доз удобрений.
121. Известкование почвы.
122. Внесение комплексных удобрений.
123. Фосфорные удобрения.
124. Профилактические мероприятия по уходу за газоном на второй год жизни.
125. Стрижка газонов на второй год жизни.
126. Аэрация газонов.
127. Ремонт газонов.
128. Виды газонов 1 категории качества, эколого-биологические и морфологические особенности газонных трав 1 категории качества.
129. Виды газонов 2 категории качества, эколого-биологические и морфологические особенности газонных трав 2 категории качества.
130. Виды газонов 3 категории качества, эколого-биологические и морфологические особенности газонных трав 3 категории качества.
131. Мавританские газоны с использованием однолетников.
132. Мавританские газоны из многолетних декоративных
133. На какую глубину должна быть смочена почва водой при первом поливе газона? Требования, предъявляемые к поливу газонов?
134. Борьба с сорняками, болезнями, вредителями.
135. Высота укоса газона в первый раз. Когда следует проводить последнее скашивание?
136. Создание газонов из вегетативных частей и методом одерновки.
137. Ежегодные мероприятия ухода за газоном, начиная со 2 года жизни.
138. Уход за газоном в зимний период.
139. Как следует проводить землевание?
140. Для чего необходима аэрация дернины? Как следует проводить аэрацию?
141. Какие типы кущения злаковых трав вам известны?
142. Строение дернового покрытия в вертикальном разрезе?
143. Какие группы газонов в зависимости от их функционального назначения вам известны?
144. Как определяют качество дернового покрытия?
145. Что такое проективное покрытие?
146. Какова обычно толщина дернины?
147. Что такое связность дернины?
148. Как производят подсчет числа побегов на единице площади?

149. Что такое износостойчивость дернины?
150. Назовите верховые, низовые и полуверховые злаки?
151. Назовите озимые, яровые и полуозимые злаки?
152. Что такое отавность?
153. Что такое вид, популяция?
154. Как производится оценка качества травостоя? Что такое плотность, текстура травостоя, габитус, выравненность травостоя?
155. Назовите основные виды газонных трав высшего, удовлетворительного и неудовлетворительного качества?
156. Отношение дернообразующих злаков к плодородию почв, к температуре, к свету, к увлажнению и аэрации почвы?
157. Назовите ковровые и почвопокровные растения, применяемые для озеленения.
158. Причины конкуренции в газонных фитоценозах.
159. Что такое сукцессия? Популяции инвазионные, нормальные и регрессивные.
160. Основные газонные травосмеси, применяемые в условиях Иркутской области.
161. Порядок выполнения работ при создании газонов.
162. Необходимые почвенные удобрения.
163. Норма высева семян. Расчет нормы высева.
164. Полив дерновых покрытий.
165. Борьба с сорняками.
166. Скашивание травостоя в первый год и в последующие годы.
167. Ежегодные мероприятия по уходу за газоном со второго года вегетации.
168. Защита газонных трав от болезней и вредителей.
169. Приемы ухода за газонами в зимний период.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Тюльдюков, Владимир Алексеевич. Газоноведение и озеленение населенных территорий : учеб. пособие для вузов / В. А. Тюльдюков, И. В. Кобозев, Н. В. Парахин ; под ред. В. А. Тюльдюкова, 2002. – 264 с.
2. Худоногова, Елена Геннадьевна. Газоны. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Газоны" : для студентов очн. и заочн. обучения спец. 110200

"Агрономия" специализации "Ландшафтный дизайн", для подгот. бакалавров 110400 агроном. фак. : рек. УМО / Е. Г. Худоногова, 2011. - 1 эл. опт. диск.

Дополнительная литература:

1. Грачева, Анна Владимировна. Озеленение и благоустройство территорий. Основы зеленого строительства : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Грачева, 2009. - 350 с.
2. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство: (обзор) : учеб. пособие для вузов по спец. 260500 Садово-парковое и ландшафтное строительство / Моск. гос. ун-т леса, 2001. - 95 с.
3. Боговая, Инна Оскаровна. Озеленение населенных мест [Электронный учебник] : учеб. пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский, 2012. - 24016 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3905
4. Кочергина, Марина Владимировна. Защита цветочных растений и газонных трав от вредителей и болезней [Электронный учебник] : учеб. пособие / М. В. Кочергина, 2007. - 164 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4056

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. В библиотеке представлены полнотекстовые книги по газоноведению - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3905
2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тюльдюков, Владимир Алексеевич. Газоноведение и озеленение населенных территорий : учеб. пособие для вузов / В. А. Тюльдюков, И. В. Кобозев, Н. В. Парахин ; под ред. В. А. Тюльдюкова, 2002. – 264 с.
2. Худоногова, Елена Геннадьевна. Газоны. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Газоны" : для студентов очн. и заочн. обучения спец. 110200 "Агрономия" специализации "Ландшафтный дизайн", для подгот. бакалавров 110400 агроном. фак. : рек. УМО / Е. Г. Худоногова, 2011. - 1 эл. опт. диск
3. Грачева, Анна Владимировна. Озеленение и благоустройство территорий. Основы зеленого строительства : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. В. Грачева, 2009. - 350 с.
4. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство: (обзор) : учеб. пособие для вузов по спец. 260500 Садово-парковое и ландшафтное строительство / Моск. гос. ун-т леса, 2001. - 95 с.

5. Боговая, Инна Оскаровна. Озеленение населенных мест [Электронный учебник] : учеб. пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский, 2012. - 24016 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3905

6. Кочергина, Марина Владимировна. Защита цветочных растений и газонных трав от вредителей и болезней [Электронный учебник] : учеб. пособие / М. В. Кочергина, 2007. - 164 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4056

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими **методическими материалами**:

1. Худоногова, Елена Геннадьевна. Газоны. Ландшафтный дизайн [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Газоны" : для студентов очн. и заочн. обучения спец. 110200 "Агротехнология" специализации "Ландшафтный дизайн", для подгот. бакалавров 110400 агроном. фак. : рек. УМО / Е. Г. Худоногова, 2011. - 1 эл. опт. диск.

Содержание

Введение.....	3
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.....	3
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	4
Самостоятельная работа над учебником.....	6
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	8
Требования к выполнению контрольных работ.....	8
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

Редактор Тесля В.И.

Лицензия ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано к печати _____ 2018 г.

Формат 60x84

Тираж 100 экземпляров

Отпечатано на ризографе Иркутского ГАУ

664038, Иркутск, пос. Молодёжный Иркутский ГАУ