

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2019 06:33  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4c9dbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»  
Институт управления природными ресурсами - факультет охотоведения имени проф. В.Н. Скалона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона  
В.О. Саловаров  
«\_18\_» \_\_06\_\_2019\_\_г.

---

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ОД.1 Экономика отрасли**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль (рыбоохрана и рыбоводство)

(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная, заочная  
Курс (семестр): 4 курс, семестр 8



## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов специальных теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных квалификационной характеристикой бакалавра направления подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

**Задачами дисциплины являются:**

1. Определить место рыбохозяйственного комплекса в народном хозяйстве страны, а так же его взаимосвязь с другими отраслями.
2. Овладение студентами методологическими и методическими основами выбора рациональных и оптимальных решений на уровне рыбохозяйственного комплекса
3. Привитие студентам навыков профессиональной деятельности в решении экономических задач на уровне рыбохозяйственного комплекса

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Экономика отрасли является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
  - научно-производственная и проектная;
  - организационно-управленческая;
  - педагогическая;
  - информационно-биологическая
- а также компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Экономика отрасли входит в цикл Б.1. и служит формированию профессиональных компетенций у выпускников ИУПР по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура в сфере отраслевой экономики. Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами биологических, технологических особенностей рыбного хозяйства. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – Экономическая теория. Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой – ВКР.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>(ОК-3)</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
	<b>(ОК-4)</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Сбор и первичная обработка гидробиологических материалов Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 206н «Об утверждении профессионального стандарта «Гидробиолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32940)		
<b>Трудовая функция</b> – А/02.6 Предварительная камеральная обработка гидробиологических проб		
	<b>(ОПК-5)</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p> <p style="text-align: center;"><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
	<b>ПК-1</b> способностью участвовать в оценке рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов	<p style="text-align: center;"><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b> оценку рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов</p> <p style="text-align: center;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b> оценить рыбохозяйственного</p>

		<p>значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов</p> <p><b>В области практических умений (С)</b> Владеть: методикой оценки рыбохозяйственного значения и экологического состояния естественных и искусственных водоемов</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –8, вид отчетности – экзамен (8 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	8 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44	44
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	28	28
Курсовой проект (КП) <sup>1</sup>	-	-
Курсовая работа (КР) <sup>2</sup>	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36</b>	<b>36</b>

##### 4.1.2. Заочная форма обучения: курс –4, вид отчетности – экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108/3	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	60	60
Курсовой проект (КП) <sup>3</sup>	-	-

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>2</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

<sup>3</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

Курсовая работа (КР) <sup>4</sup>	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	10	10
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

№	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по

<sup>4</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

				Лекции	Практиче	Самостоя	семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Место и роль отрасли (рыбохозяйственного комплекса) в народном хозяйстве.</p> <p>Экономика отрасли: предмет и объект исследований. Понятие отрасли; отрасль и рынок. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы их определяющие.</p> <p>Понятие рыбохозяйственного комплекса. Структура рыбного хозяйства. Взаимосвязь рыбохозяйственного комплекса и его отдельных подразделений с предприятиями других отраслей. Современное развитие рыбохозяйственного сектора экономики России и тенденции его развития. Приоритетные направления развития рыбохозяйственного сектора. Экономика размещения предприятий, причины размещения, размер предприятия и факторы его определяющие.</p>	8	1-2	4	4	2	Решение задач, в соответствии с практикумом
2	<p>Рыбное законодательство РФ. Цели и задачи рыбохозяйственного законодательства. Структура рыбохозяйственного законодательства. Основные нормативные акты, регулирующие отношения пользователей рыбохозяйственных ресурсов. Отношения, регулируемые рыбным законодательством РФ. Цели и задачи национальной рыбной политики. Структурная и институциональная политика в рыбном секторе России. Формы собственности на рыбные ресурсы, совершенствование пользования. Региональные особенности функционирования и развития рыбохозяйственного сектора. Управление водоемами и рыбохозяйственным сектором.</p>	8	3-4	4	4	2	Решение задач, в соответствии с практикумом
3	Объекты и субъекты	8	5-6	2	2	4	Решение задач, в соответствии с



	<p>рыбохозяйственных отношений. Рыбной фонд. Земли рыбохозяйственного фонда. Участки рыбохозяйственного фонда. Оборотоспособность объектов рыбохозяйственных отношений. Участники рыбохозяйственных отношений: Российская Федерация и субъекты РФ; муниципальные образования; граждане и юридические лица; пользователи. Экономические интересы основных субъектов рыбохозяйственных отношений: государства – главного владельца рыбных ресурсов, пользователей и органов управления рыбными делами всех уровней.</p>						практикумом
4	<p>Аренда участка рыбохозяйственного фонда. Состояние рыбохозяйственного фонда Иркутской области. Условия договора аренды рыбохозяйственного фонда. Порядок его заключения. Порядок установления арендной платы. Порядок изменений арендной платы. Аукцион и порядок его проведение. Договор концессии участка рыбохозяйственного фонда.</p>	8	7	2	2	4	Решение задач, в соответствии с практикумом
5	<p>Инвестиции и инвестиционный рынок. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Формы и виды инвестиций. Инвестиционный проект. Выбор альтернативных инвестиционных решений. Бизнес-план, как основа принятия инвестиционного решения. Инвестиционный рынок, его структура, субъекты и объекты инвестиционного рынка. Инфраструктура инвестиционного рынка. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Капитальные вложения в инвестиционный процесс. Источники инвестиций. Создание условий для привлечения инвестиций и новых технологий в рыбной сектор экономики</p>	8	8-9	2	2	4	Решение задач, в соответствии с практикумом
6	<p>Экономическая эффективность инвестиционных проектов.  Оценка экономической эффективности</p>	8	10-11	2	2	4	Решение задач, в соответствии с практикумом

	проекта. Дисконтирование – один из методов определений экономической эффективности инвестиционных проектов. Финансовый профиль проекта. Учёт информации в расчётах эффективности инвестиций.						
7	<p>Ценообразование в рыбной отрасли.</p> <p>Основы методологии ценообразования. Понятие цены. Виды цен. Инфляция. Олигополистическое ценообразование; олигополистическая взаимосвязь и координация. Ценовая дискриминация</p> <p>Государственное регулирование ценообразования. Особенности ценообразования в рыбном комплексе. Нормативные документы, регулирующие ценообразование в рыбной отрасли.</p>	8	12-13	2	2	4	Решение задач, в соответствии с практикумом
8	<p>Национальная рыбная политика Российской Федерации.</p> <p>Экономическая политика: инновационная и инвестиционная политика. Внешнеэкономическая политика. Тарифная политика естественных монополий. Социальная политика в рыбном секторе России. Экологическая политика. Отрасль и эффективность функционирования экономики; перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.</p> <p>Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация, Слияния и поглощения (горизонтальные и вертикальные)</p>	8	14-15	2	2	2	Решение задач, в соответствии с практикумом
9	<p>Лизинг в рыбной отрасли. Нормативная база, регулирующая отношения между субъектами лизинга.</p> <p>Понятие, виды лизинга. Объекты и субъекты лизинга. Особенности расчёта лизинговой платы.</p>	8	16	2	2	2	Решение задач, в соответствии с практикумом
	<b>ИТОГО</b>		16	22	22	28	<b>Экзамен (36 ч)</b>

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче	Самостоя	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Место и роль отрасли (рыбохозяйственного комплекса) в народном хозяйстве.</p> <p>Экономика отрасли: предмет и объект исследований. Понятие отрасли; отрасль и рынок. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы их определяющие.</p> <p>Понятие рыбохозяйственного комплекса. Структура рыбного хозяйства. Взаимосвязь рыбохозяйственного комплекса и его отдельных подразделений с предприятиями других отраслей. Современное развитие рыбохозяйственного сектора экономики России и тенденции его развития. Приоритетные направления развития рыбохозяйственного сектора. Экономика размещения предприятий, причины размещения, размер предприятия и факторы его определяющие.</p>	4	1-2	2	2	8	Решение задач, в соответствии с практикумом
2	<p>Рыбное законодательство РФ. Цели и задачи рыбохозяйственного законодательства. Структура рыбохозяйственного законодательства. Основные нормативные акты, регулирующие отношения пользователей рыбохозяйственных ресурсов. Отношения, регулируемые рыбным законодательством РФ. Цели и задачи национальной рыбной политики. Структурная и институциональная политика в рыбном секторе России. Формы собственности на рыбные ресурсы, совершенствование</p>	4	3-4			8	Решение задач, в соответствии с практикумом

	пользования. Региональные особенности функционирования и развития рыбохозяйственного сектора. Управление водоемами и рыбохозяйственным сектором.						
3	Объекты и субъекты рыбохозяйственных отношений. Рыбной фонд. Земли рыбохозяйственного фонда. Участки рыбохозяйственного фонда. Оборотоспособность объектов рыбохозяйственных отношений. Участники рыбохозяйственных отношений: Российская Федерация и субъекты РФ; муниципальные образования; граждане и юридические лица; пользователи. Экономические интересы основных субъектов рыбохозяйственных отношений: государства – главного владельца рыбных ресурсов, пользователей и органов управления рыбными делами всех уровней.	4	5-6	2	2	8	Решение задач, в соответствии с практикумом
4	Аренда участка рыбохозяйственного фонда. Состояние рыбохозяйственного фонда Иркутской области. Условия договора аренды рыбохозяйственного фонда. Порядок его заключения. Порядок установления арендной платы. Порядок изменений арендной платы. Аукцион и порядок его проведение. Договор концессии участка рыбохозяйственного фонда.	4	7			6	Решение задач, в соответствии с практикумом
5	Инвестиции и инвестиционный рынок. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Формы и виды инвестиций. Инвестиционный проект. Выбор альтернативных инвестиционных решений. Бизнес-план, как основа принятия инвестиционного решения. Инвестиционный рынок, его структура, субъекты и объекты инвестиционного рынка. Инфраструктура инвестиционного рынка. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Капитальные вложения в инвестиционный процесс. Источники инвестиций. Создание условий для	4	8-9			6	Решение задач, в соответствии с практикумом

	привлечения инвестиций и новых технологий в рыбной сектор экономики						
6	<p>Экономическая эффективность инвестиционных проектов.</p> <p>Оценка экономической эффективности проекта. Дисконтирование – один из методов определений экономической эффективности инвестиционных проектов. Финансовый профиль проекта. Учёт информации в расчётах эффективности инвестиций.</p>	4	10-11	2	2	6	Решение задач, в соответствии с практикумом
7	<p>Ценообразование в рыбной отрасли.</p> <p>Основы методологии ценообразования. Понятие цены. Виды цен. Инфляция. Олигополистическое ценообразование; олигополистическая взаимосвязь и координация. Ценовая дискриминация</p> <p>Государственное регулирование ценообразования. Особенности ценообразования в рыбном комплексе. Нормативные документы, регулирующие ценообразование в рыбной отрасли.</p>	4	12-13			6	Решение задач, в соответствии с практикумом
8	<p>Национальная рыбная политика Российской Федерации.</p> <p>Экономическая политика: инновационная и инвестиционная политика. Внешнеэкономическая политика. Тарифная политика естественных монополий. Социальная политика в рыбном секторе России. Экологическая политика. Отрасль и эффективность функционирования экономики; перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.</p> <p>Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация, Слияния и поглощения (горизонтальные и вертикальные)</p>	4	14-15			6	Решение задач, в соответствии с практикумом
9	<p>Лизинг в рыбной отрасли. Нормативная база, регулирующая отношения между субъектами лизинга.</p> <p>Понятие, виды лизинга. Объекты и субъекты лизинга. Особенности расчёта лизинговой платы.</p>	4	16			6	Решение задач, в соответствии с практикумом

ИТОГО		16	6	6	60	Экзамен (36 ч)
-------	--	----	---	---	----	----------------

## 5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 Экономика отрасли применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### 5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	интерактивная лекция, проводимая с участием специалистов-практиков	6
	ПР	Деловые и ролевые игры	4
	ПР	Круглые столы	4
ИТОГО			14

### 5.2.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	интерактивная лекция, проводимая с участием специалистов-практиков	2
	ПР	Деловые и ролевые игры	2
Итого:			4

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой

дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Математика».

### **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки

домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем



теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### **6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине**

#### **Б1.В.ОД.1 Экономика отрасли**

для направления – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль – Рыбоохрана и рыбоводство

## Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель																Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Лекции	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	Экзамен (36ч)
Количество часов самостоятельной работы	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	28	
Практические занятия	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	22	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ОД.1 Экономика отрасли представлен в **приложении к рабочей программе**.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>:**

### **8.1.1. Основная литература**

1. Басовский, Леонид Ефимович. Экономика отрасли : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" и "Профессиональное обучение (экономика и упр.)" / Л. Е. Басовский, 2013. - 145 с.

### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Беляева С.В. Экономика отрасли и отраслевых рынков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Беляева, О. Н. Осипова, 2009. - 1 эл. опт. диск
2. Экономика отрасли : учеб. пособие для вузов / А. С. Пелих [и др.], 2003. - 446 с.
3. Костюкова Е. И. Организационно-методическое обеспечение управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в рыбоводческих организациях: монография [Электронный учебник] / Костюкова Е.И., Галилова Р.И., 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=61095>

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

Сайт <http://fish.gov.ru/> Федеральное агентство по рыболовству

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Экономика рыбного хозяйства: краткий курс лекций для студентов III курса специальности (направления подготовки) 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» / Сост.: В.В. Торопова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 32 с.
2. Организация и экономика рыбного хозяйства. Практикум Учебное пособие. — Горки: Белорусская ГСХА, 2018. — 130 с. — ISBN 978-985-467-795-8.

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

MicrosoftOffice 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);  
Windows XP Professional (операционная система).

– справочные правовые системы Гарант Плюс, Консультант.

---

<sup>5</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664026 Иркутск улица Тимирязева , 59 Иркутский ГАУ	ауд.- 28 - читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - <b>13 шт.</b> , Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, Иркутский ГАУ, 11	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт. <b>Технические средства обучения:</b> Проектор Acer, Доска маркерная 120*150, Ноутбук Asus P55VA, учебно-наглядные пособия
	664026 Иркутск улица Тимирязева , 59 Иркутский ГАУ	ауд.- 28 - читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - <b>13 шт.</b> , Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья

**Рейтинг-план дисциплины Б1.В.ОД.1 Экономика отрасли  
Направление подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная форма обучения**

4 курс, восьмой семестр

Лекции – 22 часов. Лабораторные занятия – 22 часов.

Текущие аттестации: 3 коллоквиума

**Распределение баллов по разделам (модулям) в 8 семестре**

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
<p>Модуль 1. Место и роль отрасли (рыбохозяйственного комплекса) в народном хозяйстве. Экономика отрасли: предмет и объект исследований. Понятие отрасли; отрасль и рынок. Структура отрасли. Экономические границы отрасли и факторы их определяющие. Понятие рыбохозяйственного комплекса. Структура рыбной отрасли. Взаимосвязь рыбохозяйственного комплекса и его отдельных подразделений с предприятиями других отраслей. Современное развитие рыбохозяйственного сектора экономики России и тенденции его развития. Приоритетные направления развития рыбохозяйственного сектора.</p>	20	1-7 неделя
<p>Модуль 2. Аренда участка рыбохозяйственного фонда. Состояние рыбохозяйственного фонда Иркутской области. Условия договора аренды участка рыбохозяйственного фонда. Порядок его заключения. Порядок установления арендной платы. Порядок изменений арендной платы. Аукцион и порядок его проведение. Договор концессии участка рыбохозяйственного фонда.</p>	20	8-12 неделя
<p>Модуль 3. Лизинг в рыбной отрасли. Нормативная база, регулирующая отношения между субъектами лизинга. Понятие, виды лизинга. Объекты и субъекты лизинга. Особенности расчёта лизинговой платы.</p>	20	13-16 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

**Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоохрана и рыбоводство

Программу составил: \_\_\_\_\_  Зашукевич Ю.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии

протокол № 10 от «18» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Зашукевич Е.В.