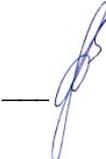


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:06:31
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb4

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»
Институт управления природными ресурсами - факультет охотоведения им. В.Н. Сكالона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения
имени В.Н. Сكالона

В.О. Саловаров
«18» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 «ОХРАНА ПРИРОДЫ»

Направление подготовки (специальность) 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная
3 курс, семестр 5

Молодёжный, 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины:

– дать обучающимся теоретические представления об окружающей нас природной среде и ее охране.

Задачи дисциплины:

1. дать обучающимся основные понятия в области прикладной экологии и природоохранной деятельности;
2. ознакомить обучающихся с основными глобальными и региональными экологическими проблемами и возможными путями их решения;
3. показать роль природоохранной деятельности в решении природоохранных и народнохозяйственных задач;
4. научить студентов правильно ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при осуществлении мероприятий по охране природы.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Охрана природы» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура следующих видов профессиональной деятельности:

- проектная;
- организационно-управленческая;
- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская.

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Охрана природы» находится в Вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и служит формированию профессиональных компетенций у выпускников факультета охотоведения по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профилю «Рыбоохрана и рыбоводство» в сфере организации научно-исследовательской деятельности и рационального природопользования. Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами основ экологии, принципов рационального природопользования и природоохранного законодательства.

Изучения курса должно строиться с учетом дисциплин: «География гидросферы», «Физика», «Органическая и биологическая химия», «Гидрохимия», «Экология растений и животных» и является базой для таких дисциплин как «Заповедное дело», «Сырьевая база рыбной промышленности», «Промысловая ихтиология» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Обобщенная трудовая функция – Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 213н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер-рыбовод» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 № 32504)</p>		
<p>Трудовая функция – В/01.6 Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания</p>		
<p>- Трудовое действие – Мониторинг условий выращивания объектов аквакультуры</p>	<p>(ОПК-1) способностью использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>	В области знания и понимания (А)
		<p>Знать: основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>
		В области интеллектуальных навыков (В)
		<p>Уметь: использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Обобщенная трудовая функция – Биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 543н «Об утверждении профессионального стандарта «Ихтиолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33849).</p>		
<p>Трудовая функция – С/01.6 Анализ состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания</p>		
<p>- Трудовое действие –</p>	<p>(ПК-9) способностью</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p>

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае их соответствия.

Расчет и количественная оценка биологических параметров эксплуатируемых популяций (распределения, абсолютной и/или относительной численности и биомассы, эффективности воспроизводства)	применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры	Знать: современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: 3 курс, семестр –5, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
в том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Практические (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП) ²	-	-
Курсовая работа (КР) ³	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20

² На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

³ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	44	44
Подготовка и сдача экзамена²	-	-
Подготовка и сдача зачета	5	5

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 3, вид отчетности – Зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	8
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	136	136
Курсовой проект (КП) ⁴	-	-
Курсовая работа (КР) ⁵	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	96	96
Подготовка и сдача экзамена²	-	-
Подготовка и сдача зачета	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

⁴ На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

⁵ На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекц ии (Л)	Прак тич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.ра б (СРС)	
1	Введение	5	1	2	2		14	
2	Экологические основы охраны природы	5	2-3	4	4		14	Реферат
3	Экологические проблемы Земли	5	4-7	6	6		14	
4	Хозяйственная деятельность человека и природопользование	5	8-10	6	6		14	Контрольная работа
5	Региональные экологические проблемы и пути их решения	5	11-13	6	6		14	
6	Хозяйственное освоение гидросферы и его экологические последствия	5	14-16	6	6		14	Реферат
ИТОГО			16	30	30		84	Зачет

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины (тема)	К у р с	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы тек. контроля успе в Форма промежуточной аттестации
			Лек- ции (Л)	Практи ч. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	Введение	1				20	
2	Экологические основы охраны природы	1	2	2		24	Реферат
3	Экологические проблемы Земли	1				22	
4	Хозяйственная деятельность человека и природопользование	1				24	Контрольная работа (письменно)
5	Региональные экологические проблемы и пути их решения	1				22	

6	Хозяйственное освоение гидросферы и его экологические последствия	1	2	2		24	Реферат
ИТОГО			4	4		136	Зачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

При подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться Государственным образовательным стандартом, примерной Программой дисциплины, действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция является одним из основных источников знаний. Лекция обеспечивает первичное усвоение материала. Она должна содержать информацию в обобщенном и законченном виде. В этом заключается ее важное познавательное значение. Лекция должна являться средством, побуждающим мыслить и стимулирующим самостоятельную работу студента. Она должна способствовать развитию познавательных интересов, формировать взгляды и убеждения студента, вооружать его методикой работы над курсом биологии, над методической литературой и учебниками. Лекции должны приводить знания студента в стройную систему.

При подготовке к чтению лекций следует помнить, что к ним предъявляются следующие требования:

- доступность и последовательность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала;
- четкое фиксирование заключительных положений;
- логическая стройность, соразмерность и взаимосвязь материала.

Форма лекции не должна создаваться экспромтом во время ее чтения в аудитории. Она должна быть глубоко продумана в процессе подготовки. Каждая фраза, слово должны быть строго отшлифованы, точно отражать смысл положений биологии. Лектору следует, предварительно ознакомится с аудиторией, в которой предстоит читать лекцию, продумать свое местоположение и жесты при изложении отдельных вопросов, порядок расположения материала на доске. Записи на доске должны быть такими,

чтобы были ясно видны с любого места в аудитории, а площадь доски использовалась рационально.

При подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы, содержащие элементы проблемности, для обращения к студентам во время лекции и продумать ответы на них. Риторические вопросы лектора оживляют лекцию, приближают ее к беседе, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

На лекциях по курсу «Б1.В.ДВ.9.2 Охотничье хозяйство» преподавателю приходится постоянно делать на доске различные записи, касающиеся проблематики излагаемых тем, либо выводить информацию на мультимедиапроекторе. Следует иметь в виду, что, стремясь быстрее записать их в конспект, многие студенты не успевают вникнуть в суть излагаемых положений. Поэтому, закончив вывод какой-либо зависимости, необходимо еще раз повторить весь ход вывода с подробными пояснениями с тем, чтобы изложенное стало понятно всем студентам. Помощь студентам важна и потому, что конспектирование лекции активизирует мыслительный процесс.

На лекциях надо сообщать материал во взаимосвязи с той отраслью производства, с которой студентам как будущим специалистам предстоит работать. Необходимо также подчеркивать связь данной дисциплины с другими науками, изучаемыми бакалаврами, и роль отечественных ученых в развитии данной науки.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную. Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – это процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

При чтении лекций надо побудить и развивать у студентов способность и вкус к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины. Надо делать все, чтобы разбудить творческую любознательность студентов.

Процесс творческого восприятия фактов, понятий, гипотез должен осуществляться лектором по трем направлениям:

1. Лектор должен в течение всего курса систематически сообщать студентам элементы теории познания философии. Такие «выражения» вопросов теории познания в заранее обдуманых местах чтения курса, подкрепленные фактами становления и развития данной тематики, будут способствовать выработке у студентов современного научного мышления.

2. Лектор должен знакомить студентов с историческим развитием главных понятий и идей и с ролью экспериментов в их формировании. Только после того как студентам, хотя бы вкратце, рассказаны истоки зарождения и эволюции какого-либо понятия, аксиомы, принципа и когда, проследив за извилистым путем человеческой мысли, искавшей истину, они всем своим существом почувствуют необходимость, важность и увлекательную трудность таких поисков. Надо очаровать студентов виртуозностью и силой мысли классиков биологии и после этого приступить к научному, систематизированному оформлению развернутой перед ними идеи. Этот переход должен быть естественным завершением всего хода изложенной мысли.

3. Лектору надо запланировать в течение всего курса сообщение студентам сведений из жизни и работы крупных ученых, подчеркивать своеобразие манеры их научных исканий и отношение к науке.

Лекционные занятия проводятся по расписанию по два часа в неделю. Перед каждой лекцией бакалавр должен повторить пройденный материал и ознакомиться с дополнительной литературой по пройденной теме.

Практические занятия.

При подготовке практических занятий следует иметь в виду, что их основной целью, наряду с детальной проработкой лекционного курса, является получение студентами знаний по применению к решению конкретных задач. Что на практических занятиях студентом должны быть усвоены общие подходы к решению практических задач.

До начала следующего практического занятия преподаватель должен сообщить студентам его тему и какой материал им необходимо выучить самостоятельно при подготовке к данному занятию по лекциям и учебникам.

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям студентам является необходимым элементом их успешности. Время на нее предусмотрено в нормативных документах по организации учебного процесса (ГОС, учебный план, рабочая программа).

В начале рассмотрения каждой новой темы на практических занятиях преподаватель должен показать студентам на доске решение типовой задачи по этой теме, изложить методику ее решения. Рассказать о разновидностях типовых задач и особенностях их решения. Преподаватель в ходе занятия должен контролировать и направлять работу студентов, пояснять особенности и приемы решения задач.

При такой методике открывается широкий простор для проявления индивидуальных способностей студентов.

Следует иметь в виду, что практические занятия также являются и подготовкой к сдаче зачета и экзамена, на что необходимо постоянно акцентировать внимание студентов.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охрана природы» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁶

1 Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов: учеб. пособие по выполнению выпускной квалификац. работы дипломированного специалиста (дипломной работы) / С.В. Николаева, И.О. Туктарова, А.И. Ильясова, Т.Ш. Маликова.- Уфа: УГАЭС, 2010.- 52 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143843>

2. Шляхтина, О. С. Природопользование и охрана окружающей среды [Текст]: учеб. пособие/ О. С. Шляхтина.- Ярославль: ЯрГУ, 2007.- 260 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207041>

3. Куксанов, В. Ф. Чрезвычайные ситуации и зоны экологического бедствия [Текст]: учеб. пособие/ В. Ф. Куксанов, М. Ю. Глуховская. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008.- 151 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/193154>

4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) .- Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс : справ. правовая система.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Основы экологии и защита окружающей водной среды от техногенных загрязнений береговых предприятий рыбного хозяйства [Текст]: учеб. пособие для вузов и сред. проф. учеб. заведений/ М. Н. Покусаев [и др.]. - М.: Колос, 2008.- 301 с.: ил

2. Раздел "Охрана природы" в выпускных квалификационных работах [Текст]: Метод. указ. для студентов по спец. 0011600 Биология (спец. "охотоведение 0116013" и "охрана природы -011606") / Иркут. с.-х. акад.; Сост. И.Б. Борголов. - Иркутск: ИрГСХА, 2004. - 29 с.

3. Протасов, В. Ф. Экология. Охрана природы. Законы, кодексы, платежи. Показатели, нормативы, ГОСТы, экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право [Текст]: учеб. пособие для вузов, по направлениям подготовки бакалавров и дипломированных специалистов (по отраслям): допущено Учеб.-метод. об-нием / В. Ф. Протасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 376 с.

⁶В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. М. Константинов [и др.]; под ред. В. М. Константинова. - М.: Академия, 2009. - 264 с.

5. Охрана природы [Текст]: прогр. учеб. практики : направление подгот. 020400.62 - "Биология": уровень подгот. - бакалавр : профиль - "Биоэкология" / Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. В. О. Саловаров. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2012. - 13 с.

6. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов; под ред. А. А. Вакулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1999. - 304 с.

7 Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды [Текст]: учеб. для с.-х. вузов / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1996. - 304 с.: ил.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>
2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. *«Национальный цифровой ресурс «Руконт»* – <http://ckbib.ru/>
4. *ЭБС «AgriLib»* – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. *ЭБС издательства Лань* – www.e.lanbook.com
4. *ЭБС издательства Лань* – www.e.lanbook.com

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59 Иркутский ГАУ аудитория № 43	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий	Специализированная мебель: столы ученические - 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 44 шт. Технические средства обучения: Ноутбук Asus P55VA, Проектор Acer P1165, Монитор Samsung TFT 18.5 S19A 100N (9 шт.), Монитор TFT 19"ViewSonic VA1932WA Black, Системный блок Intel Pentium G620 (10 шт.), учебно-наглядные пособия.
2	664026 Иркутск улица Тимирязева, 59 Иркутский ГАУ Аудитория 28	- читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ))	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья

**Рейтинг-план дисциплины «Охрана природы»
Направление подготовки: 35.03.08 – «Аквакультура»
Очная форма обучения**

Профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»
3 курс, шестой семестр

Лекции – 30 часов. Практические занятия – 30 часов.

Текущие аттестации: 1 контрольная работа, 2 реферата

Распределение баллов по разделам (модулям) в 6 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Введение. Тема 1. Место охраны природы среди научных дисциплин. Цели и задачи. Тема 2. История природоохранной деятельности в мире и в нашей стране.	5	1 неделя
Раздел 2. Экологические основы охраны природы Тема 3. Экология, как основа для природоохранной деятельности.	15	2-3 неделя

Тема 4. Системность живой, неживой природы и человеческого общества. Их взаимосвязь. Тема 5. Биоразнообразие и его роль в биосфере и жизни людей.		
Раздел 3. Экологические проблемы Земли Тема 6. Глобальные экологические кризисы в различные периоды развития человеческого общества. Тема 7. Современные экологические проблемы и предполагаемые пути их решения.	5	4-7 неделя
Раздел 4. Хозяйственная деятельность человека и проблемы охраны природы Тема 8. Природные ресурсы и их использование. Тема 9. Принципы рационального природопользования. Тема 10. Сохранение биоразнообразия.	15	8-10 неделя
Раздел 5. Региональные экологические проблемы и пути их решения Тема 11. Основные экологические проблемы Иркутской области. Тема 12. Охрана и рациональное использование ресурсов оз. Байкал Тема 13. Региональная сеть ООПТ – природоохранный каркас области. Проблемы и пути решения.	5	11-13 неделя
Раздел 6. Хозяйственное освоение гидросферы и его экологические последствия. Тема 14. Добыча водных биоресурсов и их рациональное использование. Проблема перепромысла. Тема 15. Загрязнение гидросферы промышленными и бытовыми отходами и их влияние на гидробионтов. Тема 16. Добыча полезных ископаемых со дна водоемов. Проблемы и перспективы. Тема 17. Глобальные процессы, происходящие в гидросфере и роль человека в них.	15	14-16 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоохрана и рыбоводство



Программу составил

Кондратов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Охотоведения и биоэкологии. Протокол № 10 от «18» 06 2019 г.



Заведующий кафедрой _____

Е.В. Вашукевич

ГЛОССАРИЙ К КУРСУ. «ОХРАНА ПРИРОДЫ»

Акклиматизация – (от лат. *ad* – к, для и греч. *klima* - климат) - процесс приспособления (адаптации) к новым или изменяющимся условиям существования.

Альфа-разнообразие – разнообразие внутри местообитания или внутри сообщества на видовом уровне.

Антропогенные воздействия - комплекс антропогенных факторов, оказывающих прямое и косвенное влияние человека на природную среду и его жизненное пространство.

Антропогенные факторы – процессы непосредственного действия человека на природные комплексы и среду его обитания (пожары, наводнения и землетрясения, возникшие по вине человека, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, распашка земель, строительство городов, плотин и т. д.).

Ареал – область распространения: 1) систематической группы живых организмов (вида, рода и т.д.); 2) определенного типа сообществ; 3) сходных условий; 4) сходных объектов (населенных мест и т.п.).

Ареал вида – область географического распространения (территории или акватории) особей рассматриваемого вида в зависимости от степени постоянного местообитания.

Бета-разнообразие – число сообществ на определенной территории;

Биологическая изоляция – (от франц. *isolation*) – отделение, разобщение полное исключение или частичное затруднение свободного скрещивания между особями, ведущее к обособлению внутривидовых группировок и формированию новых видов.

Биологическое разнообразие животного мира – разнообразие объектов животного мира в рамках одного вида, между видами и в экологических системах (закон "О животном мире").

Биоразнообразие – вариабельность живых организмов из всех источников, включая среди прочих наземные, морские и иные экосистемы и экологические комплексы, частью которых они являются.

Биотехния - комплекс хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение условий существования, охрану и воспроизводство охотничье-промысловых животных и среды их обитания.

Биоценоз – совокупность популяций всех видов живых организмов, населяющих определенную географическую территорию, отличающуюся от других соседних территорий по химическому составу почв, вод, а также по ряду физических показателей (высота над уровнем моря, величина солнечного облучения и т.д.).

Вид – группа особей, образующих популяцию (популяции), способных к скрещиванию с образованием плодovитого потомства, занимающих определенный участок поверхности Земли (ареал), обладающих комплексом общих и специфических морфoфизиологических признаков, общим типом взаимоотношений с абиотическими и биотическими компонентами окружающей среды и отделенных от других таких групп особей практически полным отсутствием гибридных форм.

Видовое разнообразие – количество видов и относительная численность из видов на данной территории; форма биологического разнообразия.

Восстановленный вид – вид, в недавнем прошлом считавшийся исчезающим, редким или уязвимым, но численность, которого в настоящее время восстановлена и надлежащая охрана которого обеспечена.

Гамма-разнообразие – общее число видов и сообществ на определенной территории;

Геном – совокупность генетической, наследуемой в череде последовательных поколений информации о свойствах (строении, физиологии, поведении) организма и её материальных носителей (молекул ДНК).

Генотип – (от греч. genos – род, происхождение и typos - отпечаток, образец), генетическая, наследственная конституция любого организма; совокупность всех структурно-функциональных элементов ДНК организма; элемент биологического разнообразия.

Естественные воздействия – комплекс естественных факторов, оказывающих прямое и косвенное влияние на природную среду, жизненное пространство живых организмов и человека.

Естественные факторы - процессы непосредственного действия природно-климатических и космических условий на окружающую среду (пожары и наводнения, возникшие от естественных условий, извержения вулканов, землетрясения, ураганы, падение метеоритов и т. д.).

Красные книги - официальные издания различного уровня, в которые заносятся виды и подвиды растений и животных, находящихся под угрозой уничтожения и становящихся редкими, и указываются меры, необходимые для их спасения и восстановления. Занесение в красные книги каких-либо организмов означает их изъятие из хозяйственного использования и повышенную ответственность за нарушение запрета.

Мониторинг (от англ. monitoring) - текущий контроль. Трактовки понятий мониторинга как слежение и наблюдение – это первоначальные этапы сбора информации для последующего этапа - контроля.

Омега-разнообразие – глобальное разнообразие (число видов и сообществ на обширных территориях, вплоть).

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, изъятые решениями органов государственной власти полностью или частично их хозяйственного использования с установлением особого режима охраны. Категории ООПТ: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники (федеральные и региональные), памятники природы (федеральные и региональные) и др.

Охрана окружающей среды - система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека.

Популяция – элементарная группировка организмов определенного вида, имеющая специфическую генотипическую, фенотипическую и пространственную структуру.

Природная среда – сложное и разнообразное сочетание и взаимодействие абиотических и биотических систем и компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы в целом

Природопользование - совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению. А) Практический аспект. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению и воспроизводству. Б) Научный аспект. Комплексная научная дисциплина, исследующая общие принципы рационального использования природных ресурсов человеческим обществом.

Распределение животных - частота заселения видами определенной территории, характеризующаяся количеством животных на единице площади (плотность населения).

Распределение (животных, растений) - частота заселения видами определенной территории, характеризующаяся количеством животных на единице площади (плотность населения).

Распространение животных – ареал вида на определенной территории (свойственных угодий), зависящий от фазы его биологического цикла, естественных и антропогенных воздействий.

Распространение (животных, растений) – ареал вида на определенной территории (свойственных угодий), зависящий от фазы его биологического цикла, естественных и антропогенных воздействий.

Рациональное использование природных ресурсов (от лат. *rationalis* – разумный) – хозяйственная эксплуатация, охрана, воспроизводство, утилизация отходов, рекультивация нарушенных природных комплексов.

Рациональное природопользование – система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий, а также наиболее эффективный режим их воспроизводства с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.

Ресурсы (от фр. – *ressource* – «вспомогательное средство») это то, что применяется и затрачивается в производственном процессе, т.е. - *предметы труда*.

Сукцессия – последовательная смена одного биоценоза другим.

Таксон – достаточно обособленная группа организмов, связанных той или иной степенью родства, выделяемая в определенную таксономическую категорию (подвид, вид, род, семейство и т.д. вплоть до царства и надцарства).

Типология – (*типоз - по гречески - отпечаток, логос - учение*) что означает учение о типах и классификации.

Традиционное природопользование – система эксплуатации природных ресурсов, созданная коренными народами, эволюционно взаимосвязанная с местными природо-хозяйственными условиями и передающая из века в век традиционные приемы и формы ведения хозяйства, приспособленные к этим условиям.

Трансформация угодий - изменение типологического, территориального состава и ресурсного потенциала угодий под воздействием естественных и антропогенных факторов.

Управление популяциями – эксплуатация ресурсов животного мира, основанная на выделении, изучении и целенаправленном воздействии на популяции животных как на основные эксплуатационные единицы.

Ущерб животному миру – снижение ресурсного потенциала диких животных в среде обитания в результате естественных или антропогенных воздействий, оцениваемое в количественных и стоимостных показателях.

Экологическая ниша – место вида живых организмов в природе, включающее не только положение вида в пространстве, но и функциональную роль его в сообществе, зависимость от параметров сообщества.

Экологическая пластичность – свойство видов адаптироваться к тому или иному диапазону факторов среды.

Экология – (*с греческого - наука о животных у себя дома*) наука, изучающая взаимосвязи живых организмов между собой и окружающей средой.

Экосистема - единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в котором живые и неживые компоненты связаны между собою обменом веществ и энергией.