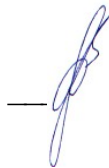


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 06:10:48  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8555b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»  
Институт управления природными ресурсами - факультет охотоведения им. В.Н. Скалона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения  
имени В.Н. Скалона  
В.О. Саловаров  
«24» 07 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

### **Б1.В.ДВ.4.2 ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность) 35.03.08 Водные биоресурсы и  
аквакультура

Профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»  
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная/заочная

Курс 1-й, семестр 2-й/ 1 курс

Молодёжной, 2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – сформировать представление о видах и особенностях особо охраняемых природных территорий России и мира, их истории, целях создания, деятельности и возможностях развития экологического туризма в них.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть роль заповедников и национальных парков и других особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ) в создании природоохранного каркаса;
2. Рассмотреть классификацию ООПТ на территории нашей страны и за ее пределами.
3. Познакомить с историей становления и развития заповедников и национальных парков в России и мире.
4. Дать представление заповедниках и национальных парках и иных категориях ОПТ Иркутской области и других близлежащих регионов.
5. Дать представление о деятельности, осуществляемой сотрудниками ООПТ как на территории самих объектов, так и за ее пределами;
6. Охарактеризовать роль ООПТ с точки зрения реализации программы устойчивого развития России и других государств.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Заповедное дело» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиля «Рыбоохрана и рыбоводство» следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая деятельность;
- а также компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Заповедное дело» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части цикла Б.1. и служит формированию профессиональных компетенций у выпускников факультета охотоведения по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профилю «Рыбоохрана и рыбоводство», в сфере организации производственно-технологической деятельности и рационального природопользования. Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами основ экологии и рационального природопользования. Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины – «Байкаловедение». Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой – «Организация и планирование», «Охрана водных биоресурсов» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре, на 1 курсе

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> – Организация выполнения технологических операций в аквакультуре и управление персоналом            Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 213н «Об утверждении профессионального стандарта «Инженер-рыбовод» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.05.2014 № 32504)</p>		
<p><b>Трудовая функция</b> – В/01.6 Мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания</p>		
<p>- Трудовое действие – Мониторинг условий выращивания объектов аквакультуры</p>	<p>(ПК-3) способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p>
		<p><b>Знать:</b> как осуществляются мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных и наземных биоресурсов при помощи организации особо охраняемых природных территорий.</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных и наземных биоресурсов.</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p>
<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных и наземных биоресурсов.</p>		
<p><b>Обобщенная трудовая функция</b> – Биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами            Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 543н «Об утверждении профессионального стандарта «Ихтиолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33849).</p>		
<p><b>Трудовая функция</b> – С/03.6 Подготовка биологических обоснований рационального использования водных биоресурсов</p>		
<p>- Трудовое действие – Разработка рекомендаций по сохранению среды обитания водных биологических ресурсов</p>	<p>(ПК-3) способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p>
		<p><b>Знать:</b> методы проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p>
<p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>		

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –2, вид отчетности – зачет (2 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	15	15
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: вид отчетности – зачёт .

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	29	29
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы тек контроля успе в Форм а промежу то чной аттестации
				Лек ции (Л)	Практ ич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.ра б (СРС)	
1	Введение в курс. История и основные понятия	2	1-5	2	4		6	Реферат
2	Заповедники и нац. парки среди других категорий ООПТ. Особенности функционирования.	2	6-8	2	4		6	
3	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.	2	9-12	2	4		6	
4	Проблемы функционирования и охраны заповедников и нац. парков.	2	13-16	2	4		6	Коллоквиум
5	Организация эколого-просветительской и туристической деятельности в ООПТ	2	17	2	4		6	
6	ООПТ России и Байкальского региона	2	18	2	4		6	Реферат
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	С е м е с т р	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы тек контроля успе в Форм а промежуто чной аттеста ции
				Лек ции (Л)	Практ ич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.ра б (СРС)	
1	Введение в курс. История и основные понятия			2			10	Тест
2	Заповедники и нац. парки среди других категорий ООПТ. Особенности функционирования.						10	
3	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.						10	
4	Проблемы функционирования и охраны заповедников и нац. парков.				2		12	Контрольн ая работа (письменно)
5	Организация эколого-просветительской и туристической деятельности в ООПТ						10	
6	ООПТ России и Байкальского региона			2	2		12	Реферат
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>	<b>Зачет</b>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным



планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Математика».

### **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей

роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### 6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Заповедное дело»

1 курс, второй семестр, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
(квалификация (степень)"бакалавр")

#### Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель																		Итого часов на вид занятий	Сессия		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Лекции	1				1	1		1		1		1		1	1		2	2			<b>12</b>	зачет
Практические		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4			<b>24</b>	
Количество часов самостоятельной работы	3				3	2	2	2			2	2	2		2	2	2	6	6			

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Заповедное дело» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Заповедное дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского; сост.: А. В. Кондратов, В. О. Саловаров, А. И. Поваринцев. - Электрон. текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019 - Ч. 1 : (История, принципы организации). - 123 с. режим доступа: [http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe](http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe)
2. . Заповедное дело [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского; сост.: А. В. Кондратов, В. О. Саловаров, А. И. Поваринцев. - Электрон. текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019 - Ч. 2 : (Особо охраняемые природные территории). - 115 с. режим доступа: [http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe](http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe)
3. Зооресурсоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Машкин, Е. В. Стасюк. - 1-е изд. - : Лань, 2019. - 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112689>.
4. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Дворников. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 168 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118633>.

#### 8.1.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций): учеб. пособие / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров.- Ставрополь: СтГаУ, 2006.- 344 с.- режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5715](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5715).
2. Раздел "Охрана природы" в выпускных квалификационных работах [Текст]: Метод. указ. для студентов по спец. 0011600 Биология (спец. "охотоведение 0116013" и "охрана природы -011606") / Иркут. с.-х. акад.; Сост. И.Б. Борголов. - Иркутск: ИрГСХА, 2004. - 29 с.
3. Протасов, В. Ф. Экология. Охрана природы. Законы, кодексы, платежи. Показатели, нормативы, ГОСТы, экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право [Текст]: учеб. пособие для вузов, по направлениям подготовки бакалавров и дипломированных специалистов (по отраслям): допущено Учеб.-метод. об-нием / В. Ф. Протасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 376 с.
4. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. М. Константинов [и др.]; под ред. В. М. Константинова. - М.: Академия, 2009. - 264 с.
5. Охрана природы [Текст]: прогр. учеб. практики : направление подгот. 020400.62 - "Биология": уровень подгот. - бакалавр : профиль - "Биоэкология" / Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. В. О. Саловаров. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2012. - 13 с.

6. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов; под ред. А. А. Вакулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1999. - 304 с.

7. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды [Текст]: учеб. для с.-х. вузов / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1996. - 304 с.: ил.

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. *КонсультантПлюс* – <http://www.consultant.ru>
2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU* – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. *«Национальный цифровой ресурс «Руконт»* – <http://ckbib.ru/>
4. *ЭБС «AgriLib»* – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. *ЭБС издательства Лань* – [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## 8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Подготовка рефератов по дисциплине "Заповедное дело" [Электронный ресурс] : метод. указ. для студентов фак. охотоведения : направление подгот. 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура : профиль "Рыбоохрана и рыбоводство" : уровень подгот. - бакалавр / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост.: А. И. Поваринцев, А. В. Кондратов. - Электрон. текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 18 с. режим доступа: [http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe](http://195.206.39.222:36040/cgi-bin/eb/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe)

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейдоперационной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	аудитория № 43	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 44 шт. <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук Asus P55VA, Проектор Acer P1165, Монитор Samsung TFT 18.5 S19A 100N (9 шт.), Монитор TFT 19"ViewSonic VA1932WA Black, Системный блок Intel Pentium G620 (10 шт.), учебно-наглядные пособия.	- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий
2	Аудитория №28	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья	- читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ))

### Рейтинг-план дисциплины «Заповедное дело» Направление подготовки: 35.03.08 – Аквакультура Очная форма обучения.

Профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»

1 курс, второй семестр

Лекции – 12 часов. Практические занятия – 24 часа.

Текущие аттестации: 1 коллоквиум, 2 реферата

#### Распределение баллов по разделам (модулям) в 2 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Введение в курс. История и основные понятия Тема 1. История зарождения заповедного дела в мировой истории и в России. Тема 2. Основные принципы заповедания.	10	1-5 неделя
Раздел 2. Заповедники и нац. парки и другие категории категории ООПТ. Особенности функционирования.	10	6-8 неделя

<p>Тема 3. Российская и международная классификация ООПТ.</p> <p>Тема 4. Особенности организации, структура и функции российских заповедников.</p> <p>Тема 5. Особенности организации, структура и основные функции российских национальных парков.</p> <p>Тема 6. Государственные природные заказники.</p> <p>Тема 7. Иные категории ООПТ. Их особенности и роль.</p>		
<p>Раздел 3. Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия в заповедниках и нац. парках.</p> <p>Тема 8. Принципы организации заповедников и национальных парков.</p> <p>Тема 9. Организация контроля и надзора на территории ООПТ.</p> <p>Тема 10. Функции научных отделов заповедников и нац. парков. Деятельность, направленная на восстановление и сохранение природных комплексов ООПТ.</p>	10	9-12 неделя
<p>Раздел 4. Проблемы функционирования и охраны заповедников и нац. парков.</p> <p>Тема 11. Законодательная база функционирования ООПТ. Закон об ООПТ и др.</p> <p>Тема 12. Функции отдела охраны заповедников и национальных парков.</p> <p>Тема 13. Проблемы взаимодействия ООПТ с другими землепользователями и местным населением.</p>	10	13-16 неделя
<p>Раздел 5. Организация эколого-просветительской и туристической деятельности в ООПТ</p> <p>Тема 14. Основные функции эколого-просветительских отделов заповедников и нац. парков. Принципы и формы эколого-просветительской работы.</p> <p>Тема 15. Познавательный (экологический) туризм на территории ООПТ. Доводы «за» и «против».</p> <p>Тема 16. Принципы организации познавательного туризма на территории заповедников и нац. парков.</p>	10	17 неделя
<p>Раздел 6. ООПТ России и Байкальского региона</p> <p>Тема 17. Обзор заповедников и нац. парков России.</p> <p>Тема 18. Заповедники и нац. парки Байкальского региона</p> <p>Тема 20. Иные ООПТ Байкальского региона. Обзор.</p>	10	18 неделя



Итого	60
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоохрана и рыбоводство.

Программу составил



Кондратов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Охотоведения и биоэкологии.  
 Протокол № 11 от «24» 07 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



. Вашукев